

О.А. Паукова

23 августа 2019 г.

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 29 августа 2019г.

г. Волгоград

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	522 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	220 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264 человек /50,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /2,8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	522 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123 человек /23,6%
1.19.1	Регионального уровня	80 человек /15,3%
1.19.2	Федерального уровня	28 человека /5,4%
1.19.3	Международного уровня	15 человек /2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	522 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	76 человека /15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек /94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек /6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек /6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека /71 %
1.29.1	Высшая	5 человек /15 %
1.29.2	Первая	5 человек /15%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек /36,3%
1.30.1	До 5 лет	5 человека /15%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /45,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	286 /0,66 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек /0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2226,5 кв. м. / 5,2 кв. м

Согласно Постановлению правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании»

Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района
Волгограда»

Раздел 1. Общие сведения о МОУ, его характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда» открыта в 1976 году. Первый её директор - Коваленко Юрий Иванович, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения РФ.

За время своего существования школа занимает одно из лидирующих мест в инновационной работе, на протяжении 23 лет активно ведёт экспериментальную работу, направленную на формирование основ здорового образа жизни, бережное отношение к окружающей среде.

В 1992 году школе присвоен статус городской экспериментальной площадки «Экология и диалектика».

С 1997 года в школе успешно функционирует научное общество старшеклассников.

2000 – год обмена опытом по экологическому образованию с представителями Германии.

2003г. - новый этап эксперимента по формированию экологической культуры школьников (лично ориентированный аспект) в образовательной системе «Экология и диалектика».

2006г. – школа получила грант по изучению биоразнообразия растений и зеленых насаждений микрорайона школы.

2007г. —школа стала победителем конкурса в рамках федеральной программы «Дети России».

С 2008г. школа перешла на реализацию новой экспериментальной программы «Здоровье и окружающая среда» и стала региональной экспериментальной площадкой.

С 2013г. школа перешла на новый этап экспериментальной работы по проблеме «Формирование исследовательской компетентности обучающихся средствами изучения окружающей среды».

С марта 2019 года школа стала региональной инновационной площадкой: «Проектирование виртуального образовательного центра по формированию инженерного и естественнонаучного мышления у школьников»

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400093, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводской район, ул.им. академика Богомольца, 18.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400093, Россия, г. Волгоград,

Тракторозаводской район, ул.им.академика Богомольца, 18.

Телефон: (8442) 77-33-77

Факс: (8442) 77-33-77

e-mail: ecology_18@mail.ru

Сайт: <http://school18.oshkole.ru>; www.school18vlg.narod.ru

ФИО руководителя: Паукова Ольга Анатольевна

ФИО методистов:

Кумейко Людмила Викторовна, 77-33-77;

Бессчастная Ольга Петровна, 77-33-77;

Скачкова Наталья Валерьевна, 77-33-77;

ОГРН: №1023402459277 дата внесения записи 17.09.2012г.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003963637 от 17.09.2012г.

ГРН: 2123459079434 от 17.09.2012г.

ИНН: 3441014443

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004307783

Устав: Утверждён 09.02.2015г. Дата регистрации 18.02.2015г.

Лицензия: 34Л01 № 0001139, регистрационный № 370 от 17.03.2015г. Срок действия лицензии – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000113, регистрационный № 119, срок действия до 08.12.2023 г.

Свидетельство о государственной регистрации: №5456 от 29.08.1996г.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности:

Документы – основания владения зданиями и помещениями: договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления № 95 от 19.09.1996г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание №34-34-01/188/2010-378

Серия 34 №34АА №0402020 Дата выдачи: 12.10.2010г.

Документы – основания владения земельным участком: свидетельство о государственной регистрации права выдано управлением федеральной регистрационной службы по Волгоградской области 11.01.2008г. № 34-34-01/485/2007-296, постановление главы г. Волгограда №34АА 420976

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5072,6 кв. м

Учебная площадь: 2226,5 кв. м

Учебная площадь на одного учащегося: 4 кв. м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000317.04.11. от 06.04.2011г. заключение действительно - бессрочно

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: № 00069 от 04.03.2011 г.

1.2. Особые цели и отличительные черты МОУ, ожидаемые результаты деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда» ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Созданная в школе адаптированная педагогическая система максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В своей образовательной политике школа основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ✓ Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Волгоградской области;
- ✓ Нормативно-правовые акты Департамента по образованию и науке администрации Волгограда;
- ✓ Устав МОУ СШ № 18.

Основная цель деятельности школы - обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся и обновление содержания образования с целью повышения качества знаний в условиях современных требований, предъявляемых к образовательному процессу.

В школе разработана целостная система мер в области гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Данная система ориентирована:

- ✓ на личность ребёнка и создание в школе условий для развития его способностей;
- ✓ на сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей, учащихся друг с другом;
- ✓ на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармоничное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого школьника

Отличительной особенностью образовательного процесса МОУ СШ №18 является внедрение идей экологического и здоровьесформирующего образования.

Экологическая и эдоровьесберегающая направленность экспериментальной работы нашла своё отражение в учебном плане МОУ СШ №18, который имеет свои специфические особенности:

В 10 и 11 классах введен предмет «Экология», предусмотренный основной образовательной программой для обязательного изучения учащимися и не дублирующий содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

В целях поддержки и сохранения сложившейся системы опытно-экспериментальной работы часть часов Компонента образовательного учреждения для 10 классе использована на проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Воспитание исследовательской культуры мы считаем одним из составляющих элементов здоровьесформирующей школьной среды

. В школе создано и 30 лет успешно функционирует научное общество старшеклассников.

В настоящее время в МОУ СШ № 18 реализуется образовательная программа на основе использования следующих программ: общеобразовательной программы начального обучения («Перспектива»); общеобразовательной программы основного общего образования (5аб, 6абв, 7а, б, 8а, б, 9аб классы);

общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования (10, 11 классы).

Помимо программ основного образования, в школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- туристско-краеведческое;
- культурологическое.

В 2019-2020 учебном году велась работа по оказания платных образовательных услуг по 21 направлению в 36 группах и охватывала учащихся 1-11 классов и дошкольников. Реестр заключённых договоров включает в себя 234 договора. Количество обучающихся, охваченных ПОУ, на конец учебного года (23 марта) составило 359 человек. Стоимость услуги составила 110 руб./занятие для дошкольников и 120 руб./занятие для учащихся школы.

Возрастной состав получателей услуги на данный момент выглядит следующим образом (табл.1)

Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
11	236	112	-
3%	65%	32%	-

Стабильно основными потребителями платных образовательных услуг являются учащиеся начальной школы.

Сравнительный анализ охвата ПОУ учащихся школы выглядит следующим образом (табл.2):

Учебный год	Количество направлений	Количество групп	Количество учащихся	Количество дошкольников	Количество педагогов
2012-2013	11	14	124	8	6
2013-2014	16	20	159	27	11
2014-2015	22	25	177	10	13
2015-2016	19	22	203	13	13
2016-2017	14	16	138	15	10
2017-2018	17	27	243	10	16
2018-2019	21	35	331	15	14
2019-2020	21	36	348	11	17

Как показывает анализ, количество получателей услуги, количество групп и количество педагогов, задействованных в предоставлении услуги, существенно возросло по сравнению с предыдущими годами.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране программа пройдена не полностью, освоение программного материала остановлено 23 марта 2020 года в связи с режимом самоизоляции. Педагогами в установленные сроки сдана необходимая документацию (журналы и табеля посещаемости детей) Замечания по ведению документации незначительные.

В целях сохранения здоровья детей и профилактики детского травматизма, алкоголизма и наркомании МОУ СШ № 18 взаимодействует с различными организациями. Школе оказывают помощь:

- ✓ ГУЗ «Детская поликлиника № 3»;
- ✓ центр социальной и психологической помощи детям и взрослым «Семья»;
- ✓ ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям»;
- ✓ ГУЗ ВОКНД;
- ✓ Управление ФСКН РФ по Волгоградской области;
- ✓ КДН и ЗП.

В целях сохранения здоровья детей и профилактики детского травматизма, алкоголизма и наркомании МОУ СШ № 18 взаимодействует с различными организациями. Школе оказывают помощь:

- ✓ ГУЗ «Детская поликлиника № 3»;
- ✓ центр социальной и психологической помощи детям и взрослым «Семья»;
- ✓ ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям»;
- ✓ ГУЗ ВОКНД;
- ✓ Управление ФСКН РФ по Волгоградской области;
- ✓ КДН и ЗП.

Цель работы МОУ СШ № 18 в 2019 -2020 учебном году:

«Совершенствование учебного пространства школы для обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства в условиях формирования здоровьесберегающей образовательной среды»

Задачи работы:

- обеспечить освоение образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися на основе дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, усиления личностной направленности школьного образования;
- продолжить обновление содержания образования в рамках федеральных стандартов второго поколения, основанное на системно - деятельностном обучении в условиях формирования здоровьесберегающей образовательной среды с целью повышения качества образования;
- продолжить развитие внутришкольной системы оценки качества образования и создание эффективной образовательной и воспитательной среды для включения учащихся в деятельность, способствующую формированию мотивации здорового образа жизни;
- развивать вариативность направлений и форм методической работы, способствующей повышению «готовности» учителя выполнять требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса.

Для достижения стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач наша школа имеет необходимые средства и условия:

1. Профессионально подготовленный педагогический коллектив, включающий в себя 33 педагога, в том числе и педагог-библиотекарь.
2. Достаточно стабильные результаты деятельности школы, среди которых призовые места в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах и спортивных соревнованиях различных уровней, высокий процент выпускников, поступивших в ВУЗы.
3. Хорошая и постоянно развивающаяся учебно-материальная база:
 - оборудованные спортивные и тренажёрный залы, спортивные площадки;
 - доступ в Интернет, компьютерный класс, локальная сеть, оборудованные нет-буками классы начальной школы, 5 мультимедийных проектов, 3 интерактивных доски;
 - укомплектованные спецкабинеты биологии, физики, химии, кабинет ЗОЖ;
 - актовый зал, столовая, лицензированный медкабинет, стоматологический кабинет, библиотека.

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Образовательная политика МОУ СШ №18 строится на основе анализа запросов потребителей образовательных услуг - родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц. Ежегодный мониторинг свидетельствует о 100% удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

Администрация МОУ проводит мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива качеством организации образовательного пространства школы. Данные мониторинга свидетельствуют о 100% удовлетворённости педагогического коллектива школы, о комфортном образовательном пространстве, созданном усилиями всех участников образовательного процесса.

Информация о результатах образовательной деятельности открыта для потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных лиц. Сравнительный анализ работы школы за последние 3 года ежегодно публикуется на сайте школы, директор выступает с публичным докладом перед родительской общественностью; текст публичного доклада в свободном доступе на сайте ОУ. В школе в доступном месте расположен уголок потребителя, где все заинтересованные лица могут познакомиться с перечнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. В течение учебного года на родительских собраниях родители знакомятся с основными результатами образовательной деятельности школы, участвуют в анкетировании, проводимых с целью выявления образовательных запросов, степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестаёт быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив видит главную стратегическую цель (цель-«идеал») своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года, инструктивными и нормативно – распорядительными документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, компетентностном подходе к организации образовательного процесса в условиях предпрофильной подготовки обучающихся, информатизации учебно – воспитательного процесса.

Концептуальным, организационно - педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе является образовательная программа, разработанная в целях прогнозирования развития образовательной системы школы.

Работа над реализацией образовательной программы определяет образовательную политику школы. На протяжении многих лет школа осуществляет внедрение идей экологического и здоровьесформирующего образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Особенностью образовательного процесса в 2019-2020 учебном году является введение в 9-х классах новых государственных стандартов (далее – ФГОС ООО), что нашло своё отражение в специфике учебных планов и программах дополнительного образования.

Образовательная программа МОУ СШ №18 является целостной системой мер в области гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

В основе построения программы лежат принципы, ориентированные:

- ☐ на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей;
- ☐ на сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей, учащихся друг с другом;
- ☐ на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармоничное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

МОУ СШ № 18 работает в строгом соответствии с нормами СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. При составлении расписания уроков и графика контрольных работ учитывается уровень сложности предметов для учащихся (в баллах).

Образовательный процесс осуществляется на следующих уровнях образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

– среднее общее образование (нормативный срок 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

При организации образовательного процесса школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Обучение в МОУ СШ № 18 осуществляется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели..

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку, учебное время по всем классам и ступеням обучения. В учебном плане представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия (составляющие базовое ядро образования), факультативные, элективные курсы, практикумы, проектно-исследовательская деятельность. Сумма часов Инвариантной части и Компонента образовательного учреждения учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки, который не превышает нормативы, установленные СанПин2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189.

Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1-ые классы					
1.	Русский язык	165	165	165	Соответствует
2.	Литературное чтение	132	132	132	Соответствует
3.	Математика	132	132	132	Соответствует
4.	Окружающий мир	66	66	66	Соответствует
5.	Музыка	33	33	33	Соответствует
6.	Изобразительное искусство	33	33	33	Соответствует
7.	Технология	33	33	33	Соответствует
8.	Физическая культура	99	99	99	Соответствует
	Итого:	693	693	693	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	693	693	693	Соответствует
2-ые классы					
1.	Русский язык	170	170	170	Соответствует

165

2.	Литературное чтение	136	136	136	Соответствует
3.	Иностранный язык	68	68	68	Соответствует
4.	Математика	136	136	136	Соответствует
5.	Окружающий мир	68	68	68	Соответствует
6.	Музыка	34	34	34	Соответствует
7.	Изобразительное искусство	34	34	34	Соответствует
8.	Технология	34	34	34	Соответствует
9.	Физическая культура	99	99	99	Соответствует
	Итого:	782	782	782	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	782	782	782	Соответствует
3-и классы					
1.	Русский язык	170	170	170	Соответствует
2.	Литературное чтение	102	102	102	Соответствует
3.	Иностранный язык	68	68	68	Соответствует
4.	Математика	136	136	136	Соответствует
5.	Окружающий мир	68	68	68	Соответствует
6.	Музыка	34	34	34	Соответствует
7.	Изобразительное искусство	34	34	34	Соответствует
8.	Технология	68	68	68	Соответствует
9.	Физическая культура	99	99	99	Соответствует
	Итого:	782	782	782	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	782	782	782	Соответствует
4-ые классы					
1.	Русский язык	170	170	170	Соответствует
2.	Литературное чтение	102	102	102	Соответствует
3.	Иностранный язык	68	68	68	Соответствует
4.	Математика	136	136	136	Соответствует
5.	Окружающий мир	68	68	68	Соответствует
6.	Музыка	34	34	34	Соответствует
7.	Изобразительное искусство	34	34	34	Соответствует
8.	Технология	68	68	68	Соответствует
9.	Физическая культура	99	99	99	Соответствует

	Итого:	782	782	782	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	782	782	782	Соответствует
Основное общее образование					
5-ые классы					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Русский язык	204	204	204	Соответствует
2.	Литература	68	68	68	Соответствует
3.	Родной язык(русский)	17	17	17	Соответствует
4.	Родная литература(русская)	17	17	17	Соответствует
5.	Иностранный язык	102	102	102	Соответствует
6.	Математика	170	170	170	Соответствует
7.	История России. Всеобщая история	68	68	68	Соответствует
8.	Музыка	34	34	34	Соответствует
9.	Изобразительное искусство	34	34	34	Соответствует
10.	Физическая культура	102	102	102	Соответствует
11.	Технология	68	68	68	Соответствует
	Итого:	952	952	952	Соответствует
Часть , формируемая участниками образовательных отношений					
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	952	952	952	Соответствует
6-ые классы					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Русский язык	204	204	204	Соответствует
2.	Литература	68	68	68	Соответствует
3.	Иностранный язык	102	102	102	Соответствует
4.	Математика	170	170	170	Соответствует
5.	История России. Всеобщая история	68	68	68	Соответствует
6.	Обществознание	34	34	34	Соответствует
7.	География	34	34	34	Соответствует
8.	Биология	34	34	34	Соответствует
9.	Музыка	34	34	34	Соответствует

10.	Изобразительное искусство	34	34	34	Соответствует
11.	Физическая культура	102	102	102	Соответствует
12.	Технология	68	68	68	Соответствует
	Итого:	986	986	986	Соответствует
Часть , формируемая участниками образовательных отношений					
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	986	986	986	Соответствует
7-ые классы					
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Русский язык	136	136	136	Соответствует
2.	Литература	68	68	68	Соответствует
3.	Иностранный язык	102	102	102	Соответствует
4.	Математика	170	170	170	Соответствует
5.	Информатика	34	34	34	Соответствует
6.	История России. Всеобщая история	68	68	68	Соответствует
7.	Обществознание	34	34	34	Соответствует
8.	География	68	68	68	Соответствует
9.	Биология	68	68	68	Соответствует
10.	Физика	68	68	68	Соответствует
11.	Музыка	34	34	34	Соответствует
12.	Изобразительное искусство	34	34	34	Соответствует
13.	Физическая культура	102	102	102	Соответствует
14.	Технология	68	68	68	Соответствует
	Итого:	1054	1054	1054	Соответствует
Часть , формируемая участниками образовательных отношений					
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	1054	1054	1054	Соответствует
8-ые классы					
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Русский язык	102	102	102	Соответствует
2.	Литература	68	68	68	Соответствует
3.	Родной язык(русский)	17	17	17	Соответствует

4.	Родная литература(русская)	17	17	17	Соответствует
5.	Иностранный язык	102	102	102	Соответствует
6.	Математика	170	170	170	Соответствует
7.	Информатика	34	34	24	Соответствует
8.	История России. Всеобщая история	68	68	68	Соответствует
9.	Обществознание	34	34	34	Соответствует
10.	География	68	68	68	Соответствует
11.	Биология	34	34	34	Соответствует
12.	Физика	68	68	68	Соответствует
13.	Химия	68	68	68	Соответствует
14.	Музыка	17	17	17	Соответствует
15.	Физическая культура	102	102	102	Соответствует
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	Соответствует
17.	Технология	34	34	34	Соответствует
	Итого:	1088	1088	1088	Соответствует
Часть , формируемая участниками образовательных отношений					
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	1088	1088	1088	Соответствует
9-ый класс					
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ					
1.	Русский язык	102	102	102	Соответствует
2.	Литература	102	102	102	Соответствует
3.	Родной язык(русский)	34	34	34	Соответствует
4.	Родная литература(русская)	34	34	34	Соответствует
5.	Иностранный язык	102	102	102	Соответствует
6.	Математика	170	170	170	Соответствует
5	Информатика	34	34	34	Соответствует
7.	История России. Всеобщая история	68	68	68	Соответствует
8.	Обществознание	34	34	34	Соответствует
9.	География	68	68	68	Соответствует

10.	Биология		68	68	68	Соответствует
11.	Физика		102	102	102	Соответствует
12.	Химия		68	68	68	Соответствует
13.	Физическая культура		102	102	102	Соответствует
	Итого:		1122	1122	1122	Соответствует
Часть , формируемая участниками образовательных отношений						
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:		1122	1122	1122	Соответствует
Среднее (полное) общее образование						
10 класс						
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ						
1.	Русский язык		34	34	34	Соответствует
2.	Литература		102	102	102	Соответствует
3.	Иностранный язык		102	102	102	Соответствует
4.	Алгебра и начала анализа		85	85	85	Соответствует
5.	Геометрия		51	51	51	Соответствует
6.	Информатика и ИКТ	теория	20	20	20	Соответствует
		практика	14	14	14	Соответствует
7.	История России		40	40	40	Соответствует
8.	Всеобщая история		28	28	28	Соответствует
9.	Обществознание		68	68	68	Соответствует
10.	География		34	34	34	Соответствует
11.	Биология		34	34	34	Соответствует
12.	Экология		-	-	34	Соответствует
13	Физика	теория	60	60	60	Соответствует
		практика	8	8	8	Соответствует
14	Астрономия		17	17	17	Соответствует
15	Химия	теория	32	32	32	Соответствует

		практика	2	2	2	Соответствует
16	Физическая культура		102	102	102	Соответствует
17	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	34	Соответствует
18	Технология		34	34	68	Соответствует
	Итого:		935	935	935	Соответствует
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)						
	Элективные, факультативные курсы курс.		119	119	119	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:		1054	1054	1054	Соответствует
11-ый класс						
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ						
	Русский язык		34	34	34	Соответствует
	Литература		102	102	102	Соответствует
	Иностранный язык		102	102	102	Соответствует
	Алгебра и начала анализа		85	85	85	Соответствует
	Геометрия		51	51	51	Соответствует
	Информатика и ИКТ	теория	20	20	20	Соответствует
		практика	14	14	14	Соответствует
	История России		40	40	40	Соответствует
	Всеобщая история		28	28	28	Соответствует
	Обществознание		68	68	68	Соответствует
	География		34	34	34	Соответствует
	Биология		34	34	34	Соответствует
	Экология		-	-	34	Соответствует
	Физика	теория	64	64	64	Соответствует
		практика	4	4	4	Соответствует
1.	Астрономия		17	17	17	Соответствует
	Химия	теория	31	31	31	Соответствует
		практика	3	3	3	Соответствует

	Физическая культура	102	102	102	Соответствует
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	Соответствует
	Технология	34	34	68	Соответствует
	Итого:	985,5	985,5	985,5	Соответствует
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (вариативная часть)					
	Проектно-исследовательская деятельность, факультативный курс.	68,5	68,5	68,5	Соответствует
	Итого: максимальный объем учебной нагрузки:	1054	1054	1054	Соответствует

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189 реализация учебного плана начального общего образования предполагает во 2-4-х классах 23 часа, а в 1-х классах 21 час при 5-тидневной учебной неделе. Учебный план для 2-4 классов ориентирован на 34 учебные недели, для 1 классов – на 33 учебные недели в год.

Реализация учебного плана основного и среднего общего образования осуществляется в условиях шестидневной рабочей недели при продолжительности

уроков в 40 мин. Учебный план ориентирован на обучение по общеобразовательным программам и рассчитан на 34 учебные недели в год.

2. Учебный план начального общего образования составлен на основе общеобразовательной программы «Перспектива». Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе №18, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
3. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.
4. При изучении иностранных языков (английского и немецкого) осуществляется деление класса на группы (при наполняемости класса 25 человек и более).
5. В 4 классах введен учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). На учебный предмет литературное чтение в 4 классах отводится 2 часа в неделю.
6. Учебный план основного и среднего общего образования имеет двухкомпонентную структуру, включающую в себя Инвариантную часть (предметы Федерального и регионального компонента, обязательные для изучения всеми обучающимися) и Часть, формируемая участниками образовательных отношений или Компонент образовательного учреждения (вариативная часть). В учебном плане представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия (составляющие базовое ядро образования), факультативные, элективные курсы, проектно-исследовательская деятельность.
7. Для реализации данного учебного плана в МОУ СШ №18 имеются программно-методические комплексы, прошедшие экспертизу в установленном порядке, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
8. Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке школы имеется дополнительная литература, которую

используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари.

9. Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно - информационные технологии. Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, лабораторно - практических и контрольных работ.
10. Ресурсное обеспечение образовательных программ МОУ СШ № 18 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

10.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Ни одна профессиональная деятельность не существует без наличия осмысленной и сформированной цели. Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально - психологической ситуацией, порожденной общественно- историческими явлениями. Мы представляем воспитательную систему социального типа: концепцию, программу ее реализации, модель, ориентированную на всех субъектов воспитательной системы.

Представленная концепция социального воспитания разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков на определенном этапе взросления.

Новизна нашего подхода заключается в структурировании широкого понятия «воспитательная система», его использования в педагогической деятельности подростками, ее форм обучения (дневная).

В школе неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент учащихся. Это дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведенных родителей, одиноких матерей.

Нужно отдать должное педагогам школы - они сумели живо откликнуться на непростые вызовы времени и, взяв на себя груз забот, приступить к выполнению сложнейших психолого-педагогических функций. Вследствие сказанного школа является центром, обеспечивающим социальную и духовную зрелость подрастающего поколения, основу социально-воспитательной политики, которая составляет социально-профилактическую работу с учащимися и их родителями по различным направлениям. Суть взаимодействия педагогического коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении, раскрытии, развитии и изменении социальной установки подростка.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», концепцией модернизации российского образования, программы развития МОУ СШ № 18 ТЗР Волгограда.

Социальное воспитание в школе осуществляется в процессе взаимодействия «цепочек»:

социум – коллектив - личность, проявляющихся в различных сферах деятельности и активности. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение сопричастности к коллективу, к общему успеху.

Основным признаком концепции воспитательной системы школы социального воспитания является взаимосвязь всех составных частей школы, всех её состояний, в процессе которых происходит:

- во-первых, передача положительного опыта старшего поколения;
- во-вторых, формирование способности воспользоваться этим капиталом.

Теоретико-методологические основы системы.

В Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование - единый целостный процесс воспитания и обучения. Под воспитанием мы понимаем целенаправленный и планомерный процесс, который не всегда может иметь только положительный знак, т.е. воспитание может быть позитивным и негативным, так как оценивается в определенное время, определенными людьми, в определенных условиях. Может отличаться по составу субъектов, по принципам, содержанию, средствам.

Социальное воспитание - возвращение Человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для относительно целенаправленного позитивного развития и духовно - ценностной ориентации (А.Мудрик)

Воспитание в общеобразовательном учреждении реализуется в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию и формам, способам и стилю взаимодействия субъектов процесса:

- *организация социального опыта воспитуемых,*
- *их образование,*
- *оказание индивидуальной помощи.*

Совершенствование личности подростка диктуется возрастанием роли социальной значимости человека в современном обществе.

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок учащихся показали, что школе необходимо:

Решать задачи социальной адаптации выпускников школы;

Стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого подростка в соответствии с его индивидуальностью;

Разработать действенную систему формирования положительной самооценки;

Формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка.

Взаимодействие в процессе социального воспитания осуществляется в виде множества «цепочек»:

воспитательная организация (коллектив);

коллектив - личность;

коллектив - входящие в него микрогруппы - личность;

педагог – коллектив, педагог - личность.

Содержание взаимодействия представляет собой обмен между субъектами информацией, ценностными установками, способами общения, познания, деятельности, поведения - усвоение которых имеет индивидуальный избирательный характер; оказание социальной помощи; самоуправление;

Мера систематичности, формы и способы организации социального опыта, оказание индивидуальной помощи в определенной мере зависят от возраста, пола, социально- культурной принадлежности. В учебном процессе учитель становится другом, компаньоном па пути к познанию, объектом для подражания. Родителей мы рассматриваем как единомышленников, важнейших социальных заказчиков образования - изучаем позицию по результатам бесед, педагогических опросов.

Наша воспитательная система стала воплощать в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в основных сферах жизнедеятельности подростка.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- ✓ личностной ориентации;
- ✓ системности;
- ✓ диалогичности и толерантности;
- ✓ творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- ✓ адаптивности;
- ✓ воспитания на успехе;
- ✓ природосообразности.

Цели и задачи

Цель создания воспитательной системы: развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Главным условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Составленная программа является гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставлять ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Цель воспитательной системы: формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и утверждающей права и свободы Человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

Задачи:

- формирование эмоционально положительного отношения к себе и людям;
- привлечение к социально - значимой деятельности;
- создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности;
- переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
- социальная адаптация детей через практико – деятельностьную основу всего воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции.
- воспитание у учащихся потребность понимания здорового образа жизни;
- диагностирование среды жизнедеятельности подростка;
- оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;
- включение родителей в разнообразные формы деятельности школы.

Принципы функционирования ВС

1. Принцип личностного подхода.

Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

2. Принцип социальной адекватности.

Осознание социальной защиты и поддержки, готовность к социальной самозащите.

3. Принцип учета возрастных особенностей учащихся

4. Принцип сотворчества.

Сотрудничество педагогов и учащихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.

5. Принцип дифференциации.

Отбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников воспитательного процесса.

6. Принцип культуросообразности.

Формирование личности выпускника на лучших примерах русской истории, культуры, приобщение к ценностям мировой культуры и истории.

7. Принцип успешности.

Вера в свои силы, успех как основа раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития.

Ключевыми понятиями ВС являются:

- *культура* - система ценностей, совокупность наилучших образцов человеческой деятельности;
- *личность* - социально-психологические качества человека, составляющие его индивидуальность;
- *духовное развитие*, осмысление своего предназначения в жизни;
- *профессиональная направленность* - становление и осознание ответственности перед настоящим и будущим своей жизнедеятельности, нравственное совершенствование;
- *гуманизм* - система взглядов, утверждающая высокое общественное признание человека как личности, право на свободу, счастье, развитие всех своих способностей;
- *толерантность* - уважительное, терпимое отношение к людям других верований и национальностей.

Создание воспитательной системы – непрерывный процесс совместного поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Нормативно – правовые основы воспитательной системы

Заказ на воспитание личности определен в законодательных документах – Конституции Российской Федерации (РФ), Законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в России, Концепции модернизации российского образования до 2020 года и других документах федерального и регионального уровней. В них говорится, о воспитании конкурентоспособной личности. В Концепции модернизации образования уточняется, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание».

Школа работает по следующим направлениям:

- ❖ Интеллектуальное;
- ❖ Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа;
- ❖ Гражданско – патриотическое;

- ❖ Физкультурно – спортивное и здоровьесберегающее;
- ❖ Общественно-полезное;
- ❖ Культурно – эстетическое;
- ❖ Самоуправление
- ❖ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа развития воспитательной системы рассчитана на 5 лет.

Педагогический коллектив использует в своей работе следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. В основе построения лежит принцип деятельности в параллели. Такая организация обеспечивает взаимовлияние воспитательных структур школы и класса, а также расширяет круг педагогов, включенных в процесс воспитания.

Приоритетные направления деятельности:

⇒ **физкультурно – оздоровительное направление**, способствующее формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщения к занятиям физической культурой и спортом.

Данная работа включает следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;
- Работа социально-психологической службы по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья;
- Внеклассная работа по формированию ЗОЖ классных руководителей;
- Организация питания;
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

⇒ **гражданско – патриотическое и нравственное воспитание** (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы: «Символы Родины»; через систему взаимодействия с музеями города и школьный Уголок Боевой Славы и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

⇒ **художественно – эстетическое развитие** (через систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

⇒ **сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства**, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

⇒ **приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков**, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу МО классных руководителей, педагогические советы, школы педагогического мастерства т.д.);

Методическое обеспечение воспитательного процесса - создание системы аналитико – диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности.

Развитие системы самоуправления.

В школе работает **детское объединение** «Солнечный город», основное предназначение которого – удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, направленных, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Детское объединение обеспечивает возможность учащимся реализовать свои творческие способности непосредственно через своё практическое участие, путём проведения трудовых акций, проведения мероприятий, праздников и др. Силами детского объединения традиционно были проведены следующие мероприятия:

- Линейка, посвященная Дню знаний,
- Праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню,
- День ученического самоуправления,
- Праздник «Последний звонок».

Также, огромная работа велась **по профориентации учащихся**. Данное направление строилось в рамках областной профориентационной акции «Моя профессия – моё будущее». Взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам профессиональной ориентации учащихся ОУ, внедрение в практику работы школы профориентационных уроков по учебным предметам, организация экскурсий на предприятия города, в учебные заведения, осуществление психологической поддержки учащихся 9-11-х классов по профопределению, участие в «Днях Открытых Дверей» учебных заведений города Волгограда способствовало успешной профориентации выпускников.

Механизм функционирования воспитательной системы

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

развивающая - направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;

интегрирующая – содействует соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

регулирующая – связана с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

защитная – направлена на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

компенсирующая – предполагает создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

корректирующая – заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении таких **педагогических условий**, как:

- *обеспечение готовности личности ребенка к самовыражению;*
- *формирование позитивной Я – концепции;*
- *актуализация потребностей в самоактуализации и самоутверждении;*
- *обеспечение формирования умений у детей в самопознании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.*

Основное значение воспитательной системы – развитие личности и формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, реализации учебных и досуговых программ в интересах личности.

Дополнительное образование – условие для личности роста, которое формирует систему знаний, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Подходы к воспитанию:

Личностно – созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, её непрерывный рост.

Индивидуализация растущей личности в процессе её социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.

Создание благоприятных условий:

- для удовлетворения многообразных культурно – образовательных потребностей детей;
- психического и физического оздоровления детей;
- для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
- для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Принципы воспитательной системы

1. Принцип вариативности – право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках.

2. Принцип сотрудничества – право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми и детьми.
3. Инновационный принцип – право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования.
4. Принцип комфортности – право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях.
5. Принцип программности – право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей.
6. Принцип самоуправления – право на участие в самоуправлении школой.
7. Принцип заинтересованности – право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
8. Принцип адекватности – право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
9. Принцип коммуникативности – право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
10. Принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

Формирование воспитательной среды в школе, содействующей самовыражению личности детей и педагогов:

- поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе, наличие детей и педагогов чувства комфортности, защищенности;
- обеспечение реальной свободы выбора в основных сферах жизнедеятельности ребенка и взрослого;
- существование реальных объектов и предметов для проявления учащимися и педагогами своих способностей;
- восприятие и детьми взрослыми творчества, как важнейшей ценности своей жизнедеятельности;
- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей;
- использование в воспитательном процессе личностно – ориентированных технологий, приемов, методов воспитания;
- моделирование и построение воспитательных систем в кружках, секциях, сориентированных на участие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств.

Концепция модели выпускника школы

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы – здоровая конкурентноспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта;

- умеющая сознательно организовывать свой стиль жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Структура Воспитательной Системы

- Социально-педагогическая служба;
- Психолого-педагогическая служба;
- Система внутришкольного контроля;
- Работа с родителями;
- МО классных руководителей;
- Охрана здоровья;
- Совет старшеклассников;
- Совет профилактики;
- Взаимодействия со службами города;
- Традиции.
-

Одним из немаловажных аспектов по воспитанию подрастающего поколения **является занятость учащихся во внеурочное время.**

С целью обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в части организации занятости школьников во внеурочное время, а так же удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на II и III ступени общего образования, на основании личных заявлений педагогов школы от 30.08.2019г. за счет часов дополнительного образования было открыто 17 кружков и секций по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям и 10 кружков на безвозмездной основе по 4 направлениям: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному. Таким образом, на начало учебного года 333 учащихся (64%) охвачены дополнительным образованием на базе школы.

Руководителями кружков и секций оформлены журналы дополнительных занятий с учащимися, занятия велись по утвержденному графику.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Экологическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

С помощью методического конструктора разработаны *комплексные образовательные программы внеурочной деятельности*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

Реализуемые программы рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Так, в основной школе реализуются программы, ориентированные на младших школьников (1—4 классы), младших подростков (5—6 классы) и старших подростков (7—9 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность школьников организована в форме секций, спортивных кружков, состязаний, Дней здоровья и т.д. Реализация плана внеурочной деятельности проводится через групповые занятия в свободное от уроков время. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности не более 15 человек (за исключением Основы Светской этики, «Путешествия в страну финансов» и «Мы – твои друзья»). Продолжительность учебного года в 5-7-х классах – 35 учебных недель. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имели возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Занятия проводились педагогами школы. Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществлялся классным руководителем.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП. Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;— использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности секций по самбо, по волейболу, кружка по ОФП и «Здоровый ребенок – успешный ребенок» с общим охватом 235 учащихся.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного направления является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Основные задачи: формирование способности к духовному развитию, укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости — определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;— развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности;— развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, — сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Поэтическое слово» в 6-8 классах, «Основы светской этики» в 5 классах, «Путешествие в страну финансов» в 6а классе, с общим охватом 82 учащихся.

Общеинтеллектуальное направление

Целью общеинтеллектуального направления является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических знаний и умений.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Информатика для малышей» в 1-4 классах, «Юный программист» в 5-6 классах, «Что? Где? Когда?» в 1-2 классах, программе «Мы – твои друзья» в 3 классах, с общим охватом 119 учащихся.

Общекультурное направление

Целью общекультурного направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основные задачи: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ эстетической, информационной, коммуникативной и экологической культуры.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: «Навстречу музыке» в 6-7 классах, «Домисолька» в 1-4 классах, «Юный эколог» в 5б классе, «Здоровье человека и окружающая среда» в 8 классах, «Умелые ручки» в 4в классе и ЮИД в 1 классах, с общим охватом 75 учащихся.

Социальное направление

Целью социального направления является воспитание активной жизненной позиции школьников, уважительного отношения к людям разных профессий, формирования гражданственности и развития познавательных способностей, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей, социального педагога школы.

В школе №18 Тракторозаводского района учащиеся 1-х классов состоят в отряде ЮИД под названием «Перекресток», который осуществляет работу по пропаганде безопасности дорожного движения. Руководителем отряда является Ковалева Марина Алексеевна. Составлен план работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения совместно с педагогами ДЮЦа. Работа ведется планомерно.

Основные задачи отряда:

- обучить правилам поведения на дороге, необходимым для безопасного движения в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;

- способствовать овладению умениями распознавать дорожные «ловушки» и ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности;
- воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей,
- развивать внимание, наблюдательность, активность.

Члены отряда приняли участие в районной акции « Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах».

В дружину юных пожарных «Альфа» вошли учащиеся 8 «Б» класса, в количестве 11 человек. В течение 2019-2020 учебного года отряд участвовал в различных мероприятиях и конкурсах. В сентябре отряд «Альфа» принял участие в слете дружин юных пожарных, а в конкурсе агитбригад «Нет пожару» заняли второе место. Закрепили знания по оказанию первой медицинской помощи, использования огнетушителя, порядок надевания противогаза. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара). Отряд ДЮП «Альфа» в течение учебного года организовывал учебные пятиминутки безопасности для учащихся начальной школы, выпускали листовки, плакаты по пожарной безопасности в школе. В феврале дружина приняла участие в районном творческом конкурсе «Мы - юные пожарные».

Анализируя воспитательную деятельность за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что в целом нам удалось выполнить поставленные цели и задачи, созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, работа Уголка Боевой славы, экскурсии, конкурсы, фестивали, патриотические акции, работа кружков и секций.

11. Участники образовательного процесса

3.1 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	33	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	31	94%
– среднее профессиональное образование	2	6%

– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
1. высшая квалификационная категория	5	15 %
2. первая квалификационная категория	5	15%
<i>Почетные звания</i>		
«Отличник народного образования»	-	-
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	1	3%
<i>Награды</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7	20%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2	6,6%
Почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству»	-	-
Обладатель Гранта Президента РФ	-	-
<i>Повышение квалификации</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	33	100%
- из них повысили свою квалификацию		
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	33	100%
– совместители	0	
– по штатному расписанию	33	
– укомплектованность фактически	33	

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку. В 2019-2020 учебном году в курсовой подготовке приняли участие 33 педагогов (100%), что было связано с потребностью в самообразовании и повышении собственного педагогического мастерства.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер,

деятельность научно-методического совета, предметных МО, включение в опытно-экспериментальную работу, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского и регионального уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов, школ района, города.

Практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 90% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии.

Аттестация педагогических кадров

Результатом совершенствования методической деятельности явилась аттестация учителей школы. С целью усовершенствования работы по созданию условий для успешного прохождения работниками аттестационных процедур, по стимулированию роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда была проанализирована работа по организации и проведению аттестации педагогических кадров школы.

В учебном году важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2019-2020 учебном году подавали на аттестацию Стурова Л.П., педагог-библиотекарь и Великжанина М.А., учитель истории и обществознания. Ими была заявлена первая квалификационная категория, но педагоги не смогли набрать необходимого количества баллов.

На основании анализа признать работу по организации аттестации педагогических и руководящих кадров не достаточной.

В перспективе в следующем учебном году планируют повысить свою квалификационную категорию 5 педагогов.

Самообследования педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры.

В соответствии со статьёй 212 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ), приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 августа 2007г. № 569 и письмом Рособразования от 28.01.2009 № 16-2338/07-03 «О проведении аттестации рабочих мест» в школе проводится аттестация рабочих мест по условиям труда. В школе аттестовано 15 рабочих мест.

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки учащихся, применяя новые формы и методы обучения.

3.2 Сведения об учащихся

Количество классов-комплектов на разных ступенях обучения составило:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 3	5 кл. – 2	10 кл. – 1
2 кл. – 3	6 кл. – 3	11 кл. – 1
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 3	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
Всего: 11 кл.	Всего: 11 кл.	Всего: 2 кл.

Динамика изменения количества учащихся, классов и их средней наполняемости.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество учащихся (на конец года)	463	479	478	506	522
Общее количество классов	20	21	22	23	24
Средняя наполняемость класса	23,15	22,8	21,7	22	22

Динамика показывает стабильное с незначительными колебаниями в большую или меньшую сторону количество учащихся и классов на протяжении последних 5 лет. Тому есть ряд объективных причин: изменение демографической политики государства, которое привело к постепенному росту рождаемости и, как следствие этого, притоку детей в первые классы школы. Однако есть и негативные факторы, влияющие на количественный состав учащихся школы. Среди этих факторов, прежде всего, - местонахождение школы (старая часть микрорайона, отсутствие новостроек) и расположение рядом лицея № 3 – учебного заведения, реализующего программы профильного и углубленного изучения предметов с соответствующим учебным планом (увеличение количества часов по ряду предметов), имеющего более современную материально-техническую базу и осуществляющего приём детей на конкурсной основе (обучение начинается с 5 класса). Последний фактор особенно влияет на уменьшение количества учащихся и классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (из 4 в 5 класс).

Однако, несмотря на влияние негативных факторов, прогноз на положительную динамику оправдался. Количество классов на всех уровнях образования стабильно. На следующий год прогнозируется увеличение количества классов на уровне основного общего образования. Одной из наиболее важных задач педагогического коллектива школы на будущий учебный год остаётся сохранение и увеличение контингента учащихся за счёт внедрения современных инновационных технологий, повышения качества предоставляемых образовательных услуг, улучшения материально-технической базы и создания комфортной среды для обучения и развития личности каждого ребёнка.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Порядка учета движения учащихся МОУ и детей, подлежащих обучению». Основной причиной движения учащихся в текущем учебном году являлись перемена места жительства.

Перспективное комплектование

Предельная наполняемость	Количество детей						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
668	510	530	550	570	560	570	575

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ)

№ п/п	Категории	Всего
1.	Всего учащихся в ОУ	521
2.	Всего родителей в ОУ	883
3.	Количество учащихся	-
4.	- в семьях опекунов	14
5.	- находящихся на полном государственном обеспечении(в интернатных учреждениях, приютах и т.д.)	-
6.	- в неполных семьях	146
7.	- в многодетных семьях	52
8.	-в малообеспеченных семьях	56
9.	- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0

10.	учащихся-инвалидов	2
11.	Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете)	8
12.	Из них на учете в КДН и ЗП	1
13.	Из них на учете в ОДН и ЗП	1
14.	Из них на внутришкольном контроле	8
15.	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	2
16.	Занятость родителей	
17.	- рабочих	293
18.	-служащих	381
19.	-предпринимателей	33
20.	-военнослужащих	7
21.	-пенсионеров	23
22.	-домохозяек	80
23.	-безработных	56
24.	-родителей-инвалидов	10

3. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление образовательным учреждением МОУ СШ № 18 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор

школы. Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы: директор МОУ СШ № 18 О.А.Паукова, Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РФ, имеет высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель», общий стаж работы 46 года, в должности «Руководитель» 42 лет; методисты: О.П.Бессчастная, общий стаж 31 лет, в должности 21 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; Л.В. Кумейко, общий стаж 40 лет в должности 18 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; методист Н.В. Скачкова, общий стаж 23 лет, в должности 8 лет. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и учащихся, Совет школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям социума, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения. Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления: -

- уровень Совета школы;-
- уровень директора школы;-
- уровень заместителя директора;

- уровень руководителей методических объединений;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Совета школы регламентирована Уставом и положением о Совете школы.
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.
- деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о собрании трудового коллектива»

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;

информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей;

передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;

систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;

информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций правления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В

школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- обсуждение и утверждение планов работы школы;
- принятие решения о переводе и выпуске учащихся;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принятие решения об исключении учащихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете;

утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
утверждение годовых графиков учебного процесса;
утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;
утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность методических объединений учителей гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, математики, иностранного языка, технологии, музыки, физической культуры и ОБЖ, начальных классов.

Реализации этой цели подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детским объединением «Солнечный город».

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

При организации контроля и учёта результатов обучения педагогический коллектив опирается на многофункциональный контроль, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний у всех учащихся, накопление ряда отметок за различные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по УВР в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений обучающихся используется пятибалльная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля: это административные контрольные работы, тесты, различные срезы знаний. В преподавании предметов естественного цикла используется и лабораторно-практический контроль. В старших классах применяются и специфические методы: защита рефератов, проектные работы, выступление на семинаре, проведение занятий для младших школьников и др.

Каждое методическое объединение имеет свой банк заданий на все виды контроля. Но данная система не всегда в полной мере позволяет оценить сложившуюся ситуацию в образовательном процессе школы. Именно поэтому возникла настоятельная необходимость в разработке мониторинга школьного образования.

Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является создание системы непрерывного отслеживания конечного результата деятельности школы с целью предупреждения негативных явлений в педагогическом процессе школы. Мониторинг осуществляется на основе внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом.

Первоочередными задачами мониторинга являются:

- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- отслеживание динамики развития школьников;
- отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- разработка формы учёта достижений учащихся, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития каждого ребёнка.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

Цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно – воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащегося.
3. Отслеживание динамики развития учащихся.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно – воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- формировать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности, навыки самостоятельного учебного труда;
- повысить ответственность учителей за результативность работы;
- становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.

Ресурсная база МОУ используется в полном объёме.

Мониторинг качества образования свидетельствует об эффективности воздействия

№ п/п	Основные показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год

1.	Количество учащихся / %, окончивших учебный год на «5»	54/12%	47/11,4%	56/13%	53/12,38%	71/13,6%
2.	Количество учащихся / %, окончивших учебный год на «4» и «5»	162/40%	152/37%	148/34%	158/37%	193/37%
3.	Качество знаний	47%	48,5%	48,5%	49,2%	50,5%

Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническая база школы: 34 учебных кабинета, 3 административных кабинета, кабинет социально-психологической службы, библиотека, книгохранилище, методический кабинет, столовая на 220 посадочных мест, мастерские, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет ЗОЖ, актовый зал, 2 спортзала (большой и малый), тренажерный зал, игровая комната.

Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультурой 3 часа в неделю и организации занятий разнообразных спортивных кружков и секций. Спортивные залы оборудованы всем необходимым инвентарем по разделам программы. Имеется дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры).

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды.

Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, психолога, социального педагога, комплекты методик для проведения различных тренингов.

Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования.

Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреациях.

В 6 учебных кабинетах установлены кулеры с очищенной питьевой столовой водой; смена воды проводится 1 раз в неделю.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из нескольких источников:

- бюджетное финансирование ФОТ педагогических работников учреждения, зависящее от количества обучающихся;
- внебюджетное финансирование, которое осуществляется из сторонних источников;
- родительские пожертвования;

- из фонда социального страхования;
- средств, выделенных из городского, областного бюджетов на модернизацию;
- бюджетное финансирование для поддержки жизнеобеспечения в учреждении;
- организации платных дополнительных образовательных услуг;
- аренда помещений.
- помощь депутатов Городской и Областной Думы.

Развитие школы зависит от эффективности расходования всех бюджетных и внебюджетных средств, создания условий обучения, соответствующих современным условиям, повышения качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств.
2. Соблюдение режима экономии коммунальных услуг.
3. Обеспечение материально-технических условий функционирования ОУ.
4. Развитие многоканального финансирования, путём привлечения внебюджетных средств (аренда, платные образовательные услуги и т.д.)
5. Экономия бюджетных средств путём заключения контрактов, через проведение конкурсов.

При анализе финансово-хозяйственной деятельности и состояния материально-технической базы МОУ СШ № 18 за 3 года были получены следующие результаты:

№ п/п	Основные показатели	2018	2019	2020
1.	Заработная плата:	7435554,00	8512697,00	1321775,02
		2470147,00	2842710,00	4225916,40
	за счет ведения внебюджетной деятельности	252048,00	486756,62	402128,53

	Замена окон			
2.	1. Источники средств для учебного процесса и укрепления материально-технической базы: - бюджет; - субвенции; - внебюджет (платные дополнительные услуги). 2. Родительские пожертвования: Из них: - охранные услуги; - материальные ценности и строительные материалы, оказание услуг по ремонту	397159,00 - 236627,00 160532,00 314510,00 174800,00 139704,20	755309,35 476774,00 278535,35 241855,00 114970,00 126885,00	 866200,00 274048,00 376752,00 335800,00 101450,00 243350,00

	помещения			
--	-----------	--	--	--

Как показывает анализ, осуществление платных дополнительных образовательных услуг в 2019-2020 учебном году стало дополнительным источником средств для развития материально-технической базы школы.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. В школе имеется 3 интерактивных доски, локальная сеть, доступ к сети Интернет. Учащиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинетах информатики. Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

В кабинеты биологии, начальных классов, литературы приобретены и установлены телевизоры, DVD.

Имеющиеся детские ноутбуки, учительские ноутбуки, беспроводные маршрутизаторы, позволяют использовать новые информационно-коммуникационные технологии на любом уроке и в любом кабинете школы.

Школа имеет достаточные материальные ресурсы для обеспечения лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений, которые включает в себя операционные системы, офисные пакеты, графические программы, пакет свободного программного обеспечения и др.

Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана.

В целях обеспечения выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ СШ №18 организована работа по обеспечению информационной открытости деятельности ОУ. Вся официальная информация о деятельности школы своевременно размещается на официальном сайте ОУ, входящем в систему «О школе.ру», доступ к этой информации обеспечен всем участникам образовательного процесса; С 2013 -2014 уч.года школа включилась в систему электронного документооборота в рамках системы «Сетевой город», где учителями и администрацией школы ведётся электронный журнал, доступ к которому обеспечен не только учителям, но и родителям.

Основные направления информатизации деятельности школы в 2019-2020 учебном году

1. Применение информационных технологий в управлении.
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

Цели и задачи информатизации образовательного процесса в школе:

Цели:

1. улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;

2. формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- ✓ внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- ✓ повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- ✓ развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- ✓ развитие материально-технической базы;
- ✓ организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- ✓ развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- ✓ организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

В школе осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В школе функционирует библиотека с оборудованным в ней читальным залом.

Состояние библиотечного фонда

Состояние учебно-		Количество экземпляров		информационного фонда
		общий фонд	10411	
		подписные издания	0	
		справочная литература	148	
		художественная литература	474	
		новые поступления за 5 лет	142	
Учебники		Учебно-методические издания	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)	
количество экземпляров	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров		
9300	17	183	0	

Пополнение и обновление фонда: в 2019-2020 уч. году приобретено учебников в количестве 1360 экз. на сумму 499298 рублей 23 коп.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы: книговыдача в 2019-2020 уч. г. составила 4929 экз.

Выводы: обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям

5.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

В школе созданы все необходимые условия для **организации полноценного питания**: собственная столовая на 220 посадочных мест, буфет, заключен договор с ИП Абрамовой по организации горячего питания. Администрация совместно с профсоюзным комитетом осуществляет планомерную работу по контролю за качеством приготовления пищи. Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды. В 2019-2020 учебном году охват детей горячим питанием составил 86 % учащихся школы.

Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания учащихся и работников. На каждого ребенка школы заведены медицинская карта.

В школе проводятся регулярные медосмотры как учащихся, так и сотрудников.

Защита учащихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ.

В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам. Существует долгосрочный план по реализации стратегии содействия здоровью школьников.

Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

Во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены; перед началом уроков проводится утренняя гимнастика.

В школе функционирует кабинет здорового образа жизни, где собран богатый методический материал по организации здоровьесберегающего пространства.

С учащимися проводятся плановые и внеплановые инструктажи, беседы по ПДД.

Являясь региональной инновационной площадкой, школа регулярно включает в ежегодный план учебно-воспитательной работы мероприятия, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни.

В школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию.

Все случаи пропусков занятий контролируется педагогическим коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения.

В школе существует наглядная агитация по здоровьесбережению и безопасности детей на дорогах.

Родители активно участвуют в реализации планов по содействию сохранению и укреплению здоровья школьников. Вопросы здоровьесбережения регулярно рассматриваются на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета школы

МОНИТОРИНГ состояния здоровья учащихся МОУ СШ №18

№ п/п	Заболевания	2017 – 2018 уч.г.		2018 – 2019 уч.г.		2019 – 2020 уч.г.	
		Количество учащихся	% от общего количества учащихся	Количество учащихся	% от общего количества учащихся	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
1.	Опорно – двигательная система	36	10%	81	16,3%	76	14,5%
2.	Сердечно – сосудистая система	3	47%	116	23,4%	34	6,51%
3.	Органы зрения	39	8%	24	4,8%	91	17,4%
4.	Желудочно – кишечный тракт	12	2,8%	2	0,4%	2	0,4%
5.	Органы дыхания. Лор.органов	1	0,2 %	3	0,6%	30	5,7%
6.	Мочеполовая система	11	2,6%	10	2,02%	11	2,1%
7.	Нервная система	14	3,2%	26	5,2%	12	2,2%
8.	Эндокринная	10	3,9%	19	3,8%	24	0,38%

	система						
9.	Аллергические заболевания	6	1%	1	0,2%	1	0,19%
10.	Инфекционные заболевания	0	0%	0	0	0	0
11	Кожные заболевания	0	0%	0	0	5	0,95%
12.	Хирургические заболевания	0	0%	0	0	10	1,91%

Увеличилось количество учащихся с заболеваниями органов зрения (особенностораживает), органов дыхания и лор.органов. Количество учащихся с кожными заболеваниями и хирургическими за предыдущие годы не предоставлялись.

Распределение учащихся по физкультурным группам в 2019 – 2020 уч.г.

Учебный год	Всего учащихся	Основная	Подготовительная	СМГ	Освобождены
2019/2020	522	483	31	2	4

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ учащихся школы

	2017– 2018 уч.г.		2018 – 2019 уч.г.		2019 – 2020 уч.г.	
Группа	Количество	%	Количество	%	Количество	% от общего количества

здоровья	учащихся	от общего количества учащихся	учащихся	от общего количества учащихся	учащихся	учащихся
I	9	2%	2	0,4%	11	2,1%
II	418	87,2%	475	96%	472	90,9%
III	50	10,4%	16	3.2%	37	7%
IV	2	0,4%	2	0,4%	2	0,4%

Вывод: в МОУ СШ №18 созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития здоровьесберегающей деятельности.

Объекты физической культуры и спорта: в школе имеются 2 спортивных зала общей площадью 330,4 м² (большой и малый), тренажерный зал, игровая комната.

Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультурой 3 часа в неделю и организации занятий разнообразных спортивных кружков и секций. Спортивные залы оборудованы всем необходимым инвентарем по разделам программы. Имеется также дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры).

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса. Безопасность физкультурно-спортивного оборудования соответствует нормативным требованиям.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Социально - психологическое сопровождение учащихся осуществляют социальный педагог школы, общественный инспектор по охране прав детства, уполномоченный по защите прав и законных интересов ребёнка и педагог-психолог. Курирует работу методист по воспитательной работе. При организации своей деятельности социально – психологическая служба школы руководствуется следующими задачами:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.

4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в школе, семье, окружающей социальной среде.

Проводимая на протяжении многих лет работа позволяет говорить о том, что в школе сложился психологический климат, комфортный для всех участников образовательного процесса, обеспечивающий отсутствие у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности. Учащиеся школы чувствуют себя в школе комфортно и в безопасности.

Работа по охране труда и технике безопасности организована в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами по охране труда, соглашением по охране труда в учреждении.

6. Качество подготовки выпускников

Основные формы организации образовательной деятельности.

Уровень начального общего образования – урочная форма с доминирующей игровой деятельностью.

Уровни основного и среднего общего образования – урочная форма с доминирующей познавательной и исследовательской деятельностью.

Выбирая методики преподавания, учителя школы отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Система аттестации учащихся.

В школе сложилась система оценки и контроля знаний, которая позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, а также уровня общеучебных умений по всем направлениям деятельности. Она включает в себя диагностические, самостоятельные, контрольные работы, зачёты, тесты и др.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится трижды в год: входной контроль (сентябрь), рубежный (декабрь) и итоговый (апрель-май). Сравнительный анализ позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации проблем в знаниях учащихся. Выпускные классы подлежат обязательной государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ СШ № 18 в 2019-2020 учебном году проведена в установленные Рособрнадзором сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Аттестаты за курс основного общего образования получили все выпускники 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок учащегося за каждый

год обучения по указанной программе. Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Аттестаты за курс среднего (полного) общего образования получили все выпускники 11 класса.

ЕГЭ выпускники сдавали по желанию. Не сдавали ЕГЭ 3 человека по заявлению.

Предметы	Количество учащихся, выбравших этот предмет.	Средний балл
Русский язык	18	64,7
Математика (профильная)	10	46
Физика	4	49,2
Химия	5	31,2
Биология	6	35 8
История	1	79
Английский язык	1	54
Обществознание	9	51,25

Лучший результат по русскому языку показали 2 выпускника: Попова Полина и Лит Никита (82 балл), остальные выпускники набрали от 43 до 80 баллов.

. Математика профильная: самый высокий балл 68- Трофимова Анастасия. Остальные выпускники набрали от 27 баллов до 62 баллов. Все перешли порог.

Предметы, по которым выпускники не перешли минимальный порог:

№ п/п	Фамилия, имя	предмет	Минимал ьное количес тво баллов, установле нное Рособрна дзором	Количество баллов, набранное по результатам ЕГЭ	Учитель
	Реу Ксения	Химия	36	18	Паукова О.А.
	Гусева Юлия	Химия	36	18	Паукова О.А.
	Говяшова Злата	Химия	36	27	Паукова О.А.
	Реу Ксения	Биология	36	23	Журавлева Н.В.
	Гусева Юлия	Биология	36	32	Журавлева Н.В.
	Говяшова Злата	Биология	36	25	Журавлева Н.В.
	Сахнова Виктория	Обществознание	42	37	Аванесян А.А.
	Ерофеева Татьяна	Обществознание	42	31	Аванесян А.А.

Методическая работа

Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

- организация целенаправленного процесса развития школы;
- организация научно-исследовательских и инновационных процессов в МОУ СШ, руководство ими и контроль развития этих процессов;
- организация научно-методической деятельности педагогов школы;

установление научных контактов с ГАОУ ДПО ВГАПО,

- методическими советами других учебных учреждений;
- осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в профессиональных конкурсах различных уровней, конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы;
- создание банка данных по различным направлениям методической деятельности.

Работа научно - методического совета организуется на основе документов, регламентирующих его работу: положение о научно - методическом совете МОУ СШ №18, перспективные и годовые планы работы.

Научно-методическая работа ведётся на двух уровнях: общешкольном (реализуется через решения педагогического, научно-методического советов) и учительском (реализуется через творческие группы, школьные методические объединения, методические семинары различного уровня, индивидуальные консультации).

В течение 2019 – 2020 учебного года на заседаниях научно – методического совета рассматривался ряд вопросов, касающихся темы экспериментальной работы школы, аттестации педагогических кадров, результатов научно – исследовательской деятельности, работы с одаренными детьми, организации работы по освоению ФГОС 2 поколения (обмен опытом) и др.

В рамках научно-методической работы в МОУ СШ № 18 работают 6 методических объединений учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей. В течение 2019-2020 учебного года ШМО работали по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность
- Информационная деятельность
- Организация методической деятельности
- Консультативная деятельность

МО учителей начальной школы (руководитель Шишкевич Е.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория), в 2019-2020 учебном году МО учителей начальной школы работало над темой: *«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»*.

В 2019-2020 учебном году были расширены некоторые направления, по которым работало ШМО учителей начальных классов, а также продолжена работа по тем направлениям, которые были выбраны в 2018-2019 учебном году. Важной задачей осталось повышение качества образования. Поэтому центральной темой работы ШМО стала *«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»*.

Все классы начальной школы обучались по ФГОС второго поколения. Большое внимания было уделено продолжению их успешного внедрения. Также было организовано методическое сопровождение учебного процесса во всех классах. Ученики были обеспечены учебниками.

Особое внимание уделялось работе с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению и детьми, испытывающими трудности в обучении. Учителями были организованы различные виды работ, которые дали хорошие результаты.

Педагоги неоднократно посещали различные семинары и конференции.

Как и в прошлом году, большое внимание было уделено воспитательной работе. Наряду с внутриклассными мероприятиями был проведён и ряд общешкольных дел.

Подводя итоги работы ШМО учителей начальных классов, хочется отметить, что практически все запланированные мероприятия состоялись и дали положительные результаты.

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кирсанова М.И., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория). В 2019-2020 учебном году МО гуманитарного цикла работало над темой *«Деятельностный подход в обучении предметов гуманитарного цикла»*.

Подводя общий итог работы педагогов МО гуманитарного цикла можно сказать, что

цель, поставленная членами МО в начале учебного года, в основном реализована. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях введения и реализации ФГОС в основной школе набирает обороты. Деятельностный подход в обучении предметов гуманитарного цикла становится основой преподавания учебных дисциплин. Однако по-прежнему некоторые опытные педагоги перестраиваются с трудом, практически не участвуя в распространении положительного педагогического опыта, игнорируя такую важную составляющую работы, как исследовательскую и проектную деятельность.

Следует отметить, что последнюю четверть обучение велось дистанционно. Успешными были те учащиеся, которые смогли овладеть инструментарием для интернет-образования, который был предложен педагогами МО гуманитарного цикла. И учителя, и ученики испытывали определенные трудности в новой реальности дистанционного обучения. Но, несмотря на это, большая часть и тех, и других, сотрудничая совместно, овладевали новыми способами получения знаний из различных источников информации, новыми видами обратной связи с учащимися, что позволило, например, охватить большую часть учеников 5-11 классов, привлекая их к участию в различных творческих конкурсах и дистанционных акциях.

Поэтому в следующем учебном году, во-первых, первым требованием к учителю, работающему по ФГОС, будет требование умения перестраивать свою работу, формирование умения организовывать учебный процесс не только онлайн, но и дистанционно. Требование непрерывной трансляции своего опыта должно теперь включать и транслирование своего опыта дистанционного обучения школьников. Второй главной задачей должно быть совершенствование внутришкольных форм организации трансляции инновационного педагогического опыта. Назрела необходимость сотрудничества с педагогами района не только в качестве слушателей семинаров, организованных другими школами района. Мы должны и можем делиться своими наработками, своим опытом не только в интернет-пространстве. В-третьих, всем педагогам необходимо продолжать улучшать систему работы с одарёнными учащимися, формируя навыки исследовательской и проектной деятельности учащихся. И наконец, отдельно хочется выделить работу в сотрудничестве с родителями учащихся, опыт прошлого учебного года показывает, что это направление важно в средней школе, особенно в нестандартных ситуациях дистанционного обучения. Только при правильной организации такого совместного сотрудничества учителей-предметников с родителями обучающихся мы можем рассчитывать на высокие результаты обучения.

МО учителей математики (руководитель Колобродова И.Ф., учитель математики). В 2019-2020 учебном году МО учителей математики работало над темой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС и повышение эффективности работы по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации».

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Классы с 5 по 9 обучались по ФГОС второго поколения. Большое внимание было уделено продолжению их успешного внедрения. Также было организовано методическое сопровождение учебного процесса во всех классах. Ученики были обеспечены учебниками. Однако не все запланированные мероприятия состоялись и дали положительные результаты. Учителя математики не так активно, как хотелось бы, применяют ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности. Наиболее часто используют профессиональные сайты: Центр информационных образовательных ресурсов, все сайты из списка ЦОР, ФИПИ. Используют тестирование онлайн для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, электронные учебники по математике, создают сами презентации по изучаемым темам и привлекают к этому учеников.

МО учителей иностранного языка (руководитель Вагова Т.Г., учитель иностранного языка) в 2019-2020 учебном году МО учителей начальной школы работало над темой: *«Создание условий для получения качественного образования учащихся»*.

Важной задачей осталось повышение качества образования. В этом учебном году 5-9 классы работали по программам ФГОС. Особое внимание уделялось работе с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению и детьми, испытывающими трудности в обучении. Учителями были организованы различные виды работ, которые дали хорошие результаты. В течение текущего года проводились

консультации с родителями в стенах школы, а в 4-й четверти – дистанционно. В феврале была проведена неделя иностранного языка, в которой приняли участие ученики 3-11 классов в количестве 207 учащихся.

В конкурсах и олимпиадах районного и городского уровня смогли принять участие 2 ученика 3-го класса. Основные конкурсы и олимпиада по английскому языку районного уровня обычно проходят в апреле – мае. Были подготовлены ученики, но в связи с карантином проведение мероприятий не состоялось.

В связи с переходом 10-го класса на программу ФГОС, предстоит большая и сложная работа, т.к. такой переход осуществляется впервые. Каждый учитель работает по своей теме самообразования. По мере возможности, применяются на уроках технические средства.

МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Журавлева Н.В., учитель биологии, высшая квалификационная категория).

Школьное МО естественно – научного цикла включает в себя разные направления в изучении объектов природы, поэтому объединят в себе географию, биологию, экологию, химию, физику и информатику. В 2019-2020 учебном году МО учителей естественнонаучного цикла работало над темой: *«Повышение качества образовательных результатов по предметам естественнонаучного цикла через использование современных технологий в преподавании»*

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. В связи с изменениями в ФПУ в декабре 2019г, позже в январе 2020г, были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Произошли изменения в УМК на 2020-2021 учебный год по предметам география – 6 класс.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

- Одной из задач, стоящих перед учителями МО, являлась работа с талантливыми (одаренными) учащимися, подготовка их к предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм. Эта задача выполнена не в полном объеме, так как некоторые мероприятия, которые могли подтвердить высокий уровень подготовки этой категории учащихся, традиционно проводятся весной, и, в связи с режимом самоизоляции, были отменены.

- Приоритетной задачей была систематическая работа со слабоуспевающими учениками, с учениками с проблемами в поведении. Эта задача выполнена, по итогам учебного года неуспевающих по предметам естественнонаучного цикла нет.

- Все учителя МО естественнонаучного цикла в 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации, и готовы работать в 10 классе по ФГОС СОО.

МО учителей технологии, музыки, изо, физической культуры и ОБЖ (руководитель Скачкова Н.В., учитель технологии, высшая квалификационная категория). В 2019-2020 учебном году МО учителей физической культуры, музыки, технологии, физической культуры и обж, изо работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»

Подводя итоги деятельности методического объединения учителей физической культуры, технологии, музыки, изобразительного искусства и ОБЖ за 2019- 2020 учебный год, следует отметить, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу по наставничеству молодого педагога (Драгунова Н.А.), Алимовой Э.Э. и Антоненко С.С. необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к соревнованиям различного уровня, всем педагогам необходимо добиваться единых требований к учебному процессу.

На 2020 – 2021 учебный год методическое объединение учителей физической культуры, технологии, музыки, изобразительного искусства и ОБЖ ставит следующие задачи:

- продолжить развитие профессиональной компетентности педагогов по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО, формированию УУД (как в урочной, так и во внеурочной деятельности)
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения) в образовательном процессе;
- повысить эффективность внедрения в педагогическую практику проектной деятельности школьников, как средство формирования УУД и средства контрольно-оценочной деятельности;
- формирование творческой продуктивности и мотивации к саморазвитию педагогов, формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация внеклассной деятельности учащихся по предметам эстетического цикла.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения.

Учителя школы достаточно эффективно используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Информационно – коммуникационные технологии.

Школа активно включилась в федеральный проект информатизации системы образования. Оборудованы автоматические рабочие места (АРМ) для директора школы, методистов, зав.библиотекой. Работает 2 компьютерных кабинета – кабинеты информатики, в которых проводятся уроки по предметам учебного плана с использованием ИКТ технологий. Учителя пользуются Интернетом, электронной почтой, разрабатывают собственные презентации, обучающие программы, используемые в урочной и внеурочной деятельности. Заведующей школьной библиотекой разработана серия электронных презентаций для проведения библиотечных уроков. 90% педагогов активно применяют информационно – коммуникационные технологии, создают собственные ЦОРы.

2. Технология личностно-ориентированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, предоставляет ученику право и возможность осуществлять деятельность, имеющую для него безусловный смысл.

3. Проблемно-поисковые технологии, основой которых выступает моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.
4. Игровые технологии (1-5 классы), позволяющие активизировать творческие и познавательные способности обучающихся младших классов.
5. Здоровьесберегающие технологии, позволяющие выстраивать учебный процесс с учётом психофизиологических особенностей каждого ребёнка, достигать поставленных целей обучения, сохраняя здоровье школьников.

На протяжении 27 лет школа является экспериментальной площадкой, работающей в направлении сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Большое внимание уделяется в школе работе по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни. 2019-2020 учебный год - первый год работы региональной инновационной площадки «Проектирование виртуального образовательного центра по формированию инженерного и естественнонаучного мышления у школьников». Разработан образовательный портал (<http://do-school18.ru>), обеспечивающий формирование инженерного и естественнонаучного мышления у школьников и координирующий целенаправленную совместную деятельность педагогов, учащихся и их родителей. В течение учебного года учителями велась разработка образовательных онлайн ресурсов и наполнение портала. Началась апробация обучения пилотных групп через созданные онлайн курсы по образовательным программам начальной, основной и средней школы и дополнительному образованию:

- ✓ Математика. 2 класс (Дубовцова Елена Вячеславовна).
- ✓ Учимся решать задачи на проценты (Лакизо Татьяна Викторовна).
- ✓ В королевстве запятых (Кирсанова Марина Ивановна).
- ✓ Виртуальная экспедиция за знаниями по родному краю (Маликова Наталья Владимировна).
- ✓ Навстречу музыке (Сатарова Ольга Викторовна).
- ✓ Englishwith Gogo, 5 кл (Соколова Анна Сергеевна).
- ✓ Маленький программист (Соломатин Александр Сергеевич)
- ✓ Окружающий мир 4 класс (Шишкевич Екатерина Васильевна).

Разработана электронная библиотека как инструмент информационного обеспечения образовательного процесса. Наполнены следующие разделы электронной библиотеки:

- ✓ Книжный ковчег (<http://do-school18.ru/course/view.php?id=53>)
- ✓ Ученикам (<http://do-school18.ru/course/view.php?id=43§ion=1>)

✓ Родителям (<http://do-school18.ru/course/view.php?id=43§ion=2>)

✓ Педагогам (<http://do-school18.ru/course/view.php?id=43§ion=3>)

Педагоги школы выступали с докладами на региональной конференции 30 января 2020г. «Актуальные вопросы и проблемы использования дистанционных образовательных технологий в условиях современной цифровой образовательной среды» и на III региональной научно-практической конференции «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», 28 февраля 2020 г.

✓ Стурова Л. П. «Организация онлайн модуля электронной библиотеки на образовательном портале учебного заведения»

✓ Сатарова О. В. «Обучение музыке на основе технологий смешанного обучения».

Стурова Л. П. опубликовала в сборнике РИП статью «Организация электронной библиотеки на образовательном портале учебного заведения».

Разработана и размещена на портале документация проектной лаборатории по экологическому образованию (<http://do-school18.ru/course/view.php?id=63>)

С целью формирования у учащихся экологического мышления как инструмента системного подхода к здоровью человека в единстве с окружающей средой была организована работа кружка «Здоровье человека и окружающая среда», «Здоровый ребенок-успешный ребенок», «Юный эколог»

Для овладения способами экологически ориентированной проектной деятельности в интересах здоровья и безопасности, формирования индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в школе и дома учащимися подготовлены проектные и исследовательские работы по экологии родного края. Дети приняли участие в конкурсах исследовательских работ «Я и Земля».

С целью приобретения опыта социализации учащиеся школы принимали участие в детских районных, городских и областных экологических конкурсах, играх, олимпиадах.

В школе работает НОУ старшекласников по проблемам здоровьесбережения и экологической безопасности. Среди работ, выполненных юными исследователями, есть призёры районного и городского этапов конкурса «Я и Земля», 1-победитель, 1 призер.

IX Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»: 1 лауреат и 1 участник.

В 2019 – 2020 учебном году в МОУ СШ № 18 на индивидуальном обучении находилось 6 учащихся.

С апреля 2015 г. школа реализует программу «Доступная среда».

Важной задачей программы «Доступная среда» является создание в обществе толерантного отношения к людям с особыми потребностями.

Общие выводы и предложения

Проведённый комиссией самоанализ содержания деятельности МОУ СШ №18 позволяет сделать вывод, что оно полностью соответствует образовательной программе.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда».