

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 3 Краснооктябрьского района Волгограда»
400105, г. Волгоград, ул. им. генерала Штеменко, д.40
Тел.: 27-40-44**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 3
Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2025 год**

Волгоград 2026

Содержание

Введение

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка об учреждении

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности

2. Оценка системы управления организации

2.1. Система управления организации

2.2. Результативность системы управления

2.3. Взаимодействия семьи и организации, социума и организации

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и логопедической работы в организации

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

2.6. Оценка работы с неблагополучными семьями

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса

3.2. Состояние дополнительного образования

3.3. Мнение участников образовательных отношений о деятельности

3.4. Оценка качества подготовки обучающихся

4. Оценка организации образовательного процесса

5. Оценка качества кадрового обеспечения

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8. Оценка качества материально-технической базы

9. Качество медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

10. Оценка качества организации питания

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества услуг дошкольного образования

12. Показатели деятельности и перспективы развития

**Состав комиссии, проводившей самообследование
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка № 3 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2025 год:**

Председатель комиссии:

Заведующий

Красева Анися Рашидовна

Члены комиссии:

Старший методист

Нефедова Инна Анатольевна

Медицинская сестра

Эюбова Оксана Арифовна

Педагог - психолог

Сяктерева Ольга Александровна

Воспитатель

Бажанова Мария Сергеевна

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	327 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	327 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека / 1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека / 1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека / 1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек / 4,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 2 %
1.8.1	Высшая	4 человека
1.8.2	Первая	5 человек

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.9.1	До 5 лет	5 человек
1.9.2	Свыше 20 лет	15 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 11,2 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 3 Краснооктябрьского района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ Центр развития ребенка №3.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетный.

Юридический адрес: 400105, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. генерала Штеменко, д.40

Фактический адрес:

400105, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им.генерала Штеменко, д.40

400040, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Коммунаров 22
400123, Россия, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. Хользунова, 17а
Контактный телефон: 8(8442) 27-40-44

E-mail: moucr3@volgadmin.ru

Адрес официального сайта: <https://moucr3.oshkole.ru/>

Режим работы: с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Филиалов в МОУ - нет.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- Администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент),
- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества),
- Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

ФИО руководителя учреждения: Красева Анися Рашидовна,

график работы: с 09:00 до 18:00,

приемные дни: среда с 16.00- 19.00;

контактный телефон: 8 (8442)27-40-44.

ФИО старшего методиста учреждения: Нефедова Инна Анатольевна,

график работы: с 09:00 до 17:00;

контактный телефон: 8(8442)27-40-44

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Пакет документов, регламентирующих деятельность МОУ Центр развития ребенка № 3 :

- Устав МОУ Центр развития ребенка № 3;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения;
- Кадастровый план земельного участка;
- Кадастровый паспорт здания;
- Свидетельство о государственной регистрации права;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: бессрочная.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел МОУ.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Система управления организации

Для реализации права на образование администрация детского сада в своей работе руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и

осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, Родительского комитета, родительских собраний.

Организация деятельности Педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

Управление педагогическим процессом реализует заведующий МОУ и старший методист. Заведующий МОУ осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший методист осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников детского сада, рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в МОУ.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и детским садом в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни детского сада. Совет МОУ содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности детского сада воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития учреждения. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада.

Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

2.2. Результативность системы управления

Контрольно-аналитическая деятельность в МОУ Центр развития ребенка № 3

Производственный контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МОУ Центр развития ребенка №3 были разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества дошкольного образовательного процесса.

В МОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший методист, заведующий по хозяйственной части, медицинская сестра, а также педагоги, и узкие специалисты, работающие на самоконтроле. К контролю также привлекаются органы коллективного управления: совет педагогов (Педагогический совет), Совет МОУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды: оперативный контроль; тематический 2 - 3 раза в год (к педсоветам); самоконтроль; самоанализ; итоговый; мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в МОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МОУ Центр развития ребенка № 3 практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Вывод. Структура и механизм управления качественным предоставлением образовательных услуг дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и спрос. Данная демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

2.3. Взаимодействия семьи и организации, социума и организации

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МОУ осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Структурно-функциональная модель взаимодействия МОУ и семьи по вопросам развития ребенка состоит из блоков:

- 1) информационно-аналитического,
- 2) практического,
- 3) контрольно-оценочного.

Работа с родителями в рамках **информационно-аналитического блока** строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов используются разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные

листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. Согласно сложившимся эпидемиологическими условиями данный процесс происходит в онлайн формате.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, разработке общего проекта и т.д.).

Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы работы: игротеки, традиции, театральная пятница, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое. **Практический блок**, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием детей. Данный блок состоит из таких форм работы, как:

- психологический тренинг - интерактивное общение с родителями;
- формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится **контрольно-оценочный блок**, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, в МОУ используются опросы, книги отзывов, оценочные листы и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых условиях дистанционного формата.

Направления работы с семьями:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2) Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3) Создание условий для участия родителей в дистанционном формате обучения.

4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, используя дистанционный формат.

5) Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы путём онлайн - консультирования.

В рамках сетевого взаимодействия в 2025 году МОУ Центр развития ребенка № 3 сотрудничал:

1. ГУЗ Детская поликлиника № 1:
2. Детская библиотека
3. МО ЦРО Волгограда.

Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с детской поликлиникой обусловлена общей задачей – сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника осуществляется по следующим направлениям:

- налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой;

- оформление документов (медицинской карты и Паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад;
- проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники;
- обучение медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения.

2. МОУ ЦРО г Волгограда: сотрудничество с целью повышения квалификации педагогов. Сетевые партнеры – сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями нашего района помогают педагогам расширять познания в области дошкольного образования, находить новые пути решения воспитательно-образовательных задач, работать над приоритетами в педагогической практике, знакомиться с парциальными программами и современными педагогическими технологиями. Воспитатели наших детских садов посещают методические объединения. На базе сада неоднократно проводились районные семинары, мастер-классы, конкурсы, ППК.

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и логопедической работы в организации

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб МОУ Центр развития ребенка № 3 следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В течение года в МОУ согласно годового плана и плана работы психолога-педагогического консилиума осуществлялась работа по сопровождению воспитательно –образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работас воспитанниками , групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно.. Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями в условиях сохранения профилактики эпидемиологической ситуации.

Коррекционная работа в МОУ с детьми с нарушениями речевого развития осуществляется учителями-логопедами.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы с детьми с ТНР выстроено с учетом заключения комиссии и возрастных особенностей воспитанников.

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений строится на основе заключения ППК и комплексного обследования с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребёнка. Коррекционно-образовательная работа проводится в логопедическом кабинете (подгрупповые и индивидуальные занятия), систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя – логопеда, воспитателя и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям. На протяжении 2025 учебного года согласно плану, разработанному воспитателями групп реализовывались мероприятия по работе с семьёй. Особое внимание уделялось:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей:

- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;
- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с Законом Волгоградской области от 31.12.2015 № 246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области» с 1 июля 2016 года Компенсация части родительской платы предоставляется только гражданам Российской Федерации:

- проживающим на территории Волгоградской области;
- признанным органами социальной защиты населения малообеспеченными или являющимся получателями ежемесячного пособия на ребенка.

В случае если семья заявителя не отнесена к указанной категории граждан, не является получателем ежемесячного пособия на ребенка, компенсация не предоставляется.

В соответствии с федеральным законодательством от платы освобождены следующие категории: родители детей-инвалидов, детей с туберкулезной интоксикацией, законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с решением Волгоградской городской Думы от 16.07.2013 № 79/2437 родительская плата за присмотр и уход за детьми из многодетных семей составляет 50% от сумм, рассчитанных по каждой дифференцированной группе. За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

В 2025 году льготами воспользовались 63 воспитанника.

2.6. Оценка работы с неблагополучными семьями

На протяжении 2025 года в МОУ велась систематическая профилактическая работа с родителями и социально неблагополучными семьями, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними.

Имеются семьи, состоящих на различных видах профилактического учета. На протяжении года согласно плану, разработанному воспитателями групп реализовывались мероприятия по работе с семьей.

Особое внимание уделялось:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни, сознательного отношения к родительству;
- психолого-педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Одной из годовых задач МОУ Центр развития ребенка № 3 в воспитательно-образовательном процессе в 2025 году являлось продолжение работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, посредством разнообразных форм и видов деятельности на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. поставленная цель достигалась посредством следующих задач:

- продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, посредством разнообразных форм и видов деятельности, на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе по ФГОС ДО.

Образовательный процесс в МОУ Центр развития ребенка №3 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ.

Используемые педагогическим коллективом основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики, направлены на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формирует практические умения и навыки, расширяет их кругозор, формирует любознательность, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МОУ совместно с семьями стремятся сделать счастливым детство каждого воспитанника.

3.2. Состояние дополнительного образования.

Одним из направлений работы МОУ явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г № 273-ФЗ, Лицензии, руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья», в 2025 году в МОУ функционировали платные образовательные услуги.

3.3. Мнение участников образовательных отношений о деятельности

В МОУ Центр развития ребенка № 3 на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы:

- Вы в системе получаете информацию: о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); о питании (меню).

- Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с Вашим участием, детей и педагогов?

- Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении;

- Вы видите изменения на территории детского сада, в помещении, в группе?

- Вы удовлетворены работой персонала детского сада?

95% родителей отметили, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ним и их детям, такой же (95%) процент утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. 93% утверждают, что воспитатели обсуждают с ними различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание и т.п.), такой же высокий (96%) процент удовлетворенности выявлен, по мнению родителей, что педагоги учитывают индивидуальные особенности у их ребенка.

Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО через информационные уголки, сайт МОУ. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи: «Горячая линия», «Онлайн – консультирование».

3.4. Оценка качества подготовки обучающихся

В соответствии с годовым планом работы МОУ, старшим методистом, музыкальным руководителем, учителями-логопедами и воспитателями всех возрастных групп был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты проведённого мониторинга позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также повышение потенциала педагогических кадров.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивались по двум направлениям:

– педагогическая диагностика/мониторинг освоения содержания основной образовательной программы МОУ Центр развития ребенка № 3;

– овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения.

В итоге мы можем выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по всем образовательным областям. Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

– целенаправленная, систематическая работа педагогов с воспитанниками;

– повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;

– взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса;

– оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;

– анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются

удовлетворительными. Можно отметить, что в образовательном процессе намечена позитивная динамика усвоения программного содержания детьми. Комплексная работа коллектива МОУ Центр развития ребенка № 3, направленная на повышение качества образования, обеспечила стопроцентную готовность выпускников к обучению на следующей ступени образования.

4. Оценка организации образовательного процесса

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 3 Краснооктябрьского района Волгограда» разработан на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ.

При разработке Учебного плана учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об

утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

5. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 3 Краснооктябрьского района Волгограда».

Учебный план на учебный год является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим. Режим устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с новыми требованиями СанПиН.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МОУ Центр развития ребенка № 3.

В учебный план включены пять образовательных областей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие» - реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах, и отражена в календарном планировании.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в совместную деятельность воспитателей и детей.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

Помимо основной образовательной программы для групп общеразвивающей направленности в МОУ Центр развития ребенка № 3 реализуется адаптированная основная образовательная программа для групп детей с ТНР.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая:

• С 1 сентября по 1 октября происходит адаптационно-диагностический период без прекращения образовательного процесса.

• С 1 сентября по 31 декабря учебный период.

• С 1 января по 10 января каникулярный период.

• С 11 января по 31 мая учебный период

С 15 мая по 30 мая диагностический период.

• С 1 июня по 31 августа летний оздоровительный период.

Наличие и комплектование групп:

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МОУ Центр развития ребенка №3 функционирует 19 групп. В 2025 году дошкольное учреждение посещают 327 воспитанника.

Участие воспитанников в конкурсах (район, город, область):

**Участие воспитанников МОУ Центр развития ребенка № 3
в очных конкурсах детского творчества и мастерства**

Наименование мероприятия	Уровень			Приказ итоговый	Количество участников	
	Район	Город	Область, межмуниципальный, межсетевой			
1. «Мама, папа, я- дружная семья»	+			Приказ №103 от 28.02.2025 г.	2 воспитанника	2 педагогов
2. «Мы- правнуки Победы!»	+			Приказ №192 от 11.04.2025 г.	5 воспитанников	3 педагога
3. «Мы- правнуки Победы!»		+		Приказ № 369 от 28.04.2025 г.	1 воспитанник	1 педагог
4. «Светоидея»	+			Приказ №122 от 10.03.2025 г.	4 воспитанника	3 педагога
5. «Светоидея»				Приказ №280 от 31.03.2025 г.	-	-
6. «Хорошее настроение»	+			Приказ №215 от 25.04.2025 г.	22 воспитанников	1 педагог
7. «Свет в сердцах»	+			Приказ	1 воспитанник	1 педагога

9. «Наши таланты»			+	Приказ №173 от 03.06.2025 г.	14 воспитанников	4 педагога
-------------------	--	--	---	------------------------------------	---------------------	------------

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение.

Участие МОУ

Уровень конкурса	Название	Итог конкурса
Районный	Акция «Письмо солдату»	Участие
Районный	Акция социальной активности «полезная еда-здоровье на года»	Участие
Городской	Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево»	Участие
Городской	Акция «Открытка для папы»	Участие

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность МОУ Центр развития ребенка № 3 – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МОУ Центр развития ребенка №3 - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ Центр развития ребенка № 3 решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МОУ Центр развития ребенка № 3;

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;

- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МОУ Центр развития ребенка № 3 (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МОУ, в том числе в основной образовательной программе дошкольного образования МОУ:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Все эти формы работы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ, сформулированных в годовом плане на 2025 - 2026 учебный год. Данные направления методической работы в МОУ выполняют одну важную задачу - повышение качества дошкольного образования.

Вывод: из вышесказанного следует, что проводимая методическая работа в МОУ способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции

педагогов. Сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

МОУ Центр развития ребенка № 3 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. МОУ обеспечено учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии. Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности. Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

8. Оценка качества материально-технической базы

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада отдельно стоящее, двухэтажное, расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Администрацией МОУ уделяется внимание укреплению МБТ и обеспечению учебно-воспитательного процесса. Группы ежегодно пополняются современным игровым и спортивным оборудованием, современными информационными стендами.

В МОУ Центр развития ребенка № 3 организовано соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями). Регулярно проводится просветительская работа среди воспитанников, родителей и сотрудников по вопросам антитеррористической и пожарной безопасности, разработаны соответствующие локальные акты в МОУ, проводятся беседы, консультации, раздаются буклеты по данному направлению работы.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Центр развития ребенка № 3 включает в себя:

Наименование показателя	Кол-во
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	5
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество персональных компьютеров	1
Количество МФУ	4

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО МТС».

На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Ведутся работы по подключению к единой локальной сети всех компьютеров, имеющихся в МОУ.

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением оборудования во время воспитательно-образовательного процесса. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет .

Профилактика ДДТТ. В МОУ Центр развития ребенка № 3 разработана Программа по профилактике ДДТТ, оборудована и оснащена детская дорожно-транспортная площадка, а также в каждой групповой ячейке оборудованы уголки ПДД, оснащенные необходимым дидактическим, наглядным и практическим материалом по изучению и закреплению правил дорожного движения, профилактике ДДТТ в соответствии с возрастными возможностями детей. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дорогах и улицах города, начинаем с младшего дошкольного возраста. Для успешной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения ежегодно в МО разрабатывается план мероприятий по предупреждению ДДТТ.

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения соблюдаются три аспекта взаимодействия с транспортной системой города. Во исполнении ФЗ «О безопасности дорожного движения», Приказа МОУ «Об организации работы по ДДТТ», Планов работы МОУ в целях профилактики ДДТТ с обучающимися, проведен анализ работы и ее результатов.

В МОУ Центр развития ребенка №3 своевременно проводится инструктаж воспитанников по безопасному поведению на улицах, дорогах и общественном транспорте. Работа по профилактике ДДТТ строилась в тесном контакте с родителями воспитанников. Проблемы по профилактике ДДТТ рассматриваются на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях. Для педагогов проводятся консультации, организуемые ответственным по профилактике ДДТТ.

Администрацией МОУ проведена определенная работа по **организации охраны труда**. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных актов по охране труда, проводился оперативный контроль за безопасными и здоровыми условиями функционирования МОУ, проводился контроль за соблюдением правил, норм и требований охраны труда работниками и воспитанниками, за правильностью применения ими средств индивидуальной и коллективной защиты. Организована профилактическая работа по снижению травматизма среди воспитанников и работников, пропагандируются знания охраны труда на производстве посредством изучения инструкций, проведения бесед, изучения литературы по теме, разных рекомендаций и статей специалистов, публикуемых в журналах, изучения наглядных материалов и т.д. Своевременно проводились инструктажи по охране труда с сотрудниками и детьми. Периодически

(по мере необходимости), проводится обучение по электробезопасности, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам работников детского сада (для вновь принятых сотрудников). Совместно с представителями администрации и представителями трудового коллектива были проведены проверки, обследования технического состояния здания, коммуникаций, оборудования на соответствие их требованиям правил и норм по охране труда, санитарно-технических устройств, средств коллективной и индивидуальной защиты. Имеются акты их обследования.

Регулярно проводились проверки выполнения мероприятий по ОТ, по итогам которых составлялись акты. Имеются акты технического осмотра здания (2 раза в год). На начало учебного года проводится проверка всех учебных и других помещений МОУ. Были составлены акты-разрешения на эксплуатацию этих помещений и оборудования. Имеются акты приемки кабинетов и других помещений, акты испытаний спортивного инвентаря и лестниц-стремянков на начало учебного года. Комиссией по ОТ совместно с администрацией был разработан план организационно-технических мероприятий по охране труда, улучшению условий труда. Комиссией по ОТ отслеживалось обеспечение в установленном порядке работников спецодеждой, обувью, средствами индивидуальной и коллективной защиты.

На совещаниях при заведующем доводилось до сведения работников вводимые в действие новые законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда, локальные акты МОУ. Имеется номенклатура дел по ОТ, утвержденная заведующим МОУ, нормативные документы по ОТ, локальные акты, приказы по организации работе по ОТ в МОУ. Имеется перечень профессий и должностей на бесплатное получение специальной одежды, обуви и других средств индивидуальной защиты, утвержденный руководителем. Ведется картотека выдачи СИЗ этим работникам. В МОУ имеется программа обучения и проверки знаний требований охраны труда работников. Работает комиссия по проверке знаний требований охраны труда работников. Результаты проверки знаний по охране труда оформляются протоколом установленной формы. В МОУ Центр развития ребенка № 3 ведется обучение по ОТ вновь прибывших работников и повторное обучение работников через 3 года. Имеются пакеты инструкций для педагогического, технического персонала, для воспитанников. По мере необходимости инструкций обновляются. В 2025 году не зарегистрирован ни один случай ДДТТ среди воспитанников МОУ.

Вывод: Результатом нашей деятельности является стабильное финансовое положение учреждения, возможность обновления материально-технической базы, стимулирования труда работников, предоставление детям дополнительных возможностей для развития в современных условиях. Таким образом, удастся сохранять, поддерживать и развивать материально-техническую базу, создавать условия для комфортного пребывания детей в учреждении, что способствует успешной работе организации в целом.

9. Качество медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медсестрой совместно с МУЗ «Детской поликлиникой № 1» на основе договора о совместной деятельности.

В МОУ имеется необходимый набор аптек и медикаментов для оказания первой неотложной помощи детям и сотрудникам.

Дети учреждения осматривались специалистами: ЛОР врачом, эндокринологом, стоматологом, педиатром, окулистом, неврологом, хирургом и дерматологом. В течение года детям делались профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемиологическим показаниям. На учете у фтизиатра с диагнозом «тубинфицирован» дети, посещающие детский сад не состояли. План по профпрививкам выполнен. Осенью и весной проводилась антропометрия (измерение длины и массы тела) детей. Отклонения от нормы у воспитанников не выявлены. Заболеваемость в 2025

учебном году – 10 дней на одного ребенка. Организация режима дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей. Основные задачи на следующий учебный год:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- создание комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Пути решения: продолжать активно вести работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс, формировать потребность здорового образа жизни.

Защита воспитанников от перегрузок

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, заданным ФГОС ДО. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

10. Оценка качества организации питания

В МОУ Центр развития ребенка №3 особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности.

Пищеблок детского сада находится в хорошем санитарном состоянии, обеспечен в достаточном количестве посудой, оснащен необходимым холодильным и технологическим оборудованием.

В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9 ноября 2016 г. N 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» 01.01.2017 г. питание воспитанников осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ООО «Алеко».

В МОУ на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3-х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания. Для воспитанников организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения соответствуют санитарным правилам. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды.

В МОУ выполняются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественная комиссия за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании

локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения об административно-общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, Порядок организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными.

В МОУ обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества. В МОУ ведется журнал бракеража готовой пищевой продукции (в соответствии с приложением № 8 таблица 1 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет.

В МОУ соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания.

В целях пропаганды рационального питания в МОУ проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд, имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста информацию размещают на официальном сайте МОУ.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Целью системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) в МОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МОУ.

В МОУ имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования: план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, и др.

Есть ответственное лицо – представитель руководства дошкольного образовательного учреждения, ответственный за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок). В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения,

тестирования, анкетирования и др. Корректирующие и предупреждающие действия включают контроль по выполнению рекомендаций, данные в ходе контроля, консультирование по вопросам осуществления образовательной деятельности.

Придание гласности результатам оценки качества дошкольного образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт МОУ, стенды), на аналитических докладах о состоянии качества образования в МОУ.

12. Показатели деятельности и перспективы развития

Содержание деятельности МОУ соответствует ООП ДО, детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическая сопровождение способствует развитию инициативы участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Анализ деятельности МОУ за 2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- хороший уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- педагоги и воспитанники МОУ являются неоднократными победителями и участниками районных городских, Всероссийских и Международных конкурсов;
- МОУ функционирует в режиме развития;
- положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;
- в МОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению;
- в целом материальная база МОУ в 2025 году улучшилась, благодаря грамотной финансовой политике администрации МОУ;
- эффективно проходит работа МОУ с социумом.

Перспективы развития МОУ Центр развития ребенка № 3:

Усилия педагогического коллектива

МОУ необходимо направить на:

- создание социальной ситуации развития обучающихся, своевременное оказание недирективной помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- обеспечение консультативно-методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО и ООП ДО с учетом результатов диагностирования и уровнем педагогической компетенции воспитателей и специалистов;
- внедрение новых методов и форм самообразования педагогов для освоения новой образовательной парадигмы дошкольного образования;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- внедрение новых методов и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей;

- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО и достижения качественного дошкольного образования в учреждении.

Отчёт о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 3 Краснооктябрьского района Волгограда» рассмотрен и принят Педагогическим советом от 27.03.2026 года.

Заведующий МОУ Центр развития ребенка № 3

Красева Анися Рашидовна