

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад № 286
_____ У.В. Старобыкина
Приказ № 74-О
от « 31 » августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о диагностике (системе оценки индивидуального развития детей)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о диагностике (системе оценки индивидуального развития детей) (далее Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 286) в соответствии с
 - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
 - Уставом МОУ детский сад № 286.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и порядок проведения оценки индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО.
- 1.3. Положение подлежит применению всеми педагогами, обеспечивающими организацию образовательного процесса по реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) МОУ детский сад № 286.
- 1.4. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.
- 1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Действует до введения нового.

2. Цель, задачи и принципы педагогической диагностики

- 2.1. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).
- 2.2. Задачи педагогической диагностики:
 - Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - Оптимизация работы с группой детей.
- 2.3. Принципы педагогической диагностики:
 - комплексность,
 - непрерывность,
 - диагностичность (наличие критериев);
 - уровневость;
 - доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ДОО (педагогический Совет, Совет МОУ, Учредителя и др.).
- 2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

- 3.1 Педагогическая диагностика проводится воспитателями и специалистами МОУ 2 раза в год:
- в начале учебного года (стартовая: первые две недели сентября)
 - в конце учебного года (итоговая: третья и четвертая недели мая).
- 3.2 Сравнение результатов стартовой и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка и освоение образовательной программы дошкольного образования.
- 3.3 Мониторинг адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям детского сада проводится в течение первого месяца пребывания ребенка в МОУ.
- 3.4 Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
- 3.5 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:
- наблюдения;
 - свободных бесед с детьми;
 - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
 - специальных диагностических ситуаций.
- 3.5 Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
- 3.6 Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
- 3.7 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 3.8 Результаты фиксируются педагогами путем заполнения карт диагностики развития воспитанников.
- 3.9 Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

3.10 Для определения результатов используются параметры индивидуальной диагностики по следующей бальной шкале:

В (3 балла) - соответствует возрасту;

С (2 балла) - отдельные компоненты не развиты;

Н (1 балл) - большинство компонентов недостаточно развиты.

3.11 Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3.12 Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

3.13 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4. Отчетность. Документация.

4.1. Педагоги ДОО при оформлении и обработке результатов педагогической диагностики (мониторинга) несут ответственность за соблюдение требований Федерального закона от 27.07.2006 № 152 - ФЗ «О персональных данных».

4.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МОУ детский сад № 286 в конце года сдают результаты педагогической диагностики в виде сводной таблицы и аналитической справки с выводами не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики старшему воспитателю для подготовки рекомендаций по педагогическому проектированию. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей и итоги могут быть рассмотрены на педагогических советах.

4.3. Старший воспитатель осуществляет итоговый и сравнительный анализ, предоставляет отчет в форме аналитической справки на педагогическом совете МОУ, административных и педагогических совещаниях. По окончании учебного года, на основании полученных данных по результатам освоения воспитанниками образовательной программы ДОО определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

4.4. Материалы педагогической диагностики (карты наблюдений, схемы, таблицы) хранятся у педагогов в группах на бумажных и/или электронных носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете на бумажном и / или электронном носителе. Способ хранения аналитических справок определяет старший воспитатель.

4.5. Результаты педагогической диагностики по освоению ОП ДОО систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Локальный акт составлен:

Старшим воспитателем МОУ детский сад № 286 _____ / Лысенко О.А.