

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 60)

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
(Протокол от 31.08.2023г № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

31.08.2023г

**ВВЕДЕНО**

в действие приказом

Т.А. Клименко

от 31.08.2023г № 106/



## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования

31.08.2023

№ \_\_\_\_

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 32;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г,
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г
- Образовательной программой дошкольного образования (в разделе «Развивающее оценивание качества»)

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, а также деятельности по присмотру и уходу, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

-результаты образовательной деятельности.

1.5. Предмет ВСОКО - степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ и условий образовательного процесса ФГОС ДО и ГОСТ Р 52113-2014.

1.6. Объект ВСОКО - деятельность работников образовательной организации по реализации ООП ДО и услуги по присмотру и уходу.

1.7. Положение распространяется на всех работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

## 2. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Определить объекты системы оценки качества образования, установить их параметры;

2.2.2. Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;

2.2.3. Разработать и апробировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2.2.4. Систематически отслеживать и анализировать состояния деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2.5. Формировать основные направления развития образовательной организации на основе анализа полученных данных для принятия эффективных управленческих решений институционального и муниципального уровня.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления дошкольной образовательной организацией:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;

- прогностичности - посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- принцип динамичности, обуславливающий развитие и улучшение образовательного потенциала образовательной организации, формирование

инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством;

- принцип компетентности, при котором процедура оценки качества образования должна осуществляться с использованием современных научно-обоснованных методов;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки самооценки, самоанализа каждого педагога;
- автономности деятельности дошкольной образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

#### 2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная - дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь;
- Мотивационная - участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, методистов, родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда;
- Формирующая - внедрение системы оценки качества образования в работу образовательной организации позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка;
- Коррекционная - направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

### 3. Содержание и объекты ВСОКО.

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования Волгоградской области и авторским подходом педагогического коллектива образовательного учреждения, учитывающего требования ФГОС ДО содержание модели ВСОКО представлено следующими направлениями и объектами (приложение №1):

Направление 1: Качество образовательного процесса

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

#### Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;

- Оценка качества образовательной деятельности –самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ( Виды активности);
- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

#### **Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу:**

- Оценка организации питания;
- Оценка организации сна ,отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка и организации распорядка дня.

#### **Объект 3 Качество условий ДО:**

- Оценка качества основных свойств услуги;
- Оценка качества безопасность услуг;
- Оценка качества финансовых условий;
- Оценка качества материально-технических условий;
- Оценка качества кадровых условий;
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Объект 4 Качество результатов ДО :**

- Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- Анализ здоровья детей;
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

3.3. Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществляется посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

### **4. Процедуры и механизмы ВСОКО .**

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: инвариантных и вариативных.

4.2. Инвариантные процедуры ВСОКО - обеспечивающие определение

соответствия качества объектов ВСОКО федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования, в реализацию которых включено МОУ:

- Результаты плановой проверки Управления Роспотребнадзора;
- Результаты плановой проверки УНДиПР Главного управления МЧС России;
- Результаты плановой проверки МОиН (отдел лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования);
- Результаты плановой подготовки к приемке МОУ к учебному году;
- Оценка результативности деятельности по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
- Независимая оценка качества образования (анкетирование потребителей образовательных услуг в организации в форме электронного социологического опроса / не менее 10% от генеральной совокупности респондентов в разрезе МОУ);
- Результаты федерального статистического наблюдения (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;
- Результаты оценки выполнения муниципального задания;
- Результаты плановой оценки эффективности деятельности МОУ;
- Самооценка эффективности деятельности руководителя МОУ;
- Результаты планового анализа исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ;
- Результаты планового самообследования.

**4.3. Вариативные процедуры ВСОКО** - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений МОУ:

- Результаты оценки структуры и содержания ООП ДО;
- Результаты оценки нервно-психического развития, дошкольной зрелости, развития детской инициативы;
- Результаты оценки диагностики освоения содержания ООП ДО;
- Результаты оценки участия в конкурсах;
- Результаты оценки совместной образовательной деятельности педагогов групп;
- Результаты оценки ППРС;
- Результаты оценки планирования педагогов.

## **5. Управление функционированием ВСОКО.**

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- Обеспечение реализации полномочий МОУ в части оценки качества образования;
- Создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- Обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- Организация и проведение инвариантных процедур оценки качества

образования (федеральных, региональных, муниципальных);

- Разработка (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
- Организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- Осуществление мониторинга в контексте анализа для годового и перспективного планирования и представление результатов учредителю и общественности;
- Разработка управленческих решений и контроль за их реализацией с целью совершенствования качества образования МОУ.

5.2. Реализация функций ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования (Приложение 2).

5.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МОУ.

5.4. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель и старший методист МОУ.

5.5. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой проведения процедур оценки качества образования (Приложение 3). Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем, старшим методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, воспитателями МОУ.

5.6. При реализации оценки качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий в соответствии с уровнем осуществляемых процедур и квалификацией сотрудников, их осуществляющих.

5.7. На первом уровне - **педагогический уровень** - воспитатели и специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители) осуществляют:

- Оценку качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ( 1 объект ВСОКО);
- Оценку качества развивающей предметно-пространственной среды ( 3 объект ВСОКО);
- Оценку индивидуального развития каждого ребёнка, уровня развития детской инициативы, достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады) (4 объект ВСОКО).

5.8. На втором уровне - **методический уровень** - старший воспитатель старший методист, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют:

- Оценку качества образовательных программ и оценку качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения ( 1 объект ВСОКО);
- Оценку организации питания, сна и отдыха, организации гигиены, соблюдения распорядка дня ( 2 объект ВСОКО);
- Оценку уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала ( 3 объект ВСОКО);
- Педагогический и психологический мониторинг: оценку нервно-психического развития раннего возраста, оценку дошкольной зрелости, оценка адаптации детей к МОУ( 4 объект ВСОКО).

5.9. На третьем уровне - **управленческий уровень** - заведующий осуществляет:

- Оценку качества основных свойств услуги ( 3 объект ВСОКО);
- Оценку качества безопасности услуг ( 3 объект ВСОКО);
- Оценку качества финансовых условий ( 3 объект ВСОКО);
- Оценку качества материально-технических условий ( 3 объект ВСОКО);
- Самооценку способности к руководящей деятельности ( 3 объект ВСОКО);
- Анализ здоровья детей (4 объект ВСОКО);
- Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов (4 объект ВСОКО).

5.10. Основанием проведения мероприятий ВСОКО МОУ являются локальные нормативные документы, определяющие порядок, содержание, механизмы, процедуры проведения оценки качества образования МОУ:

- Положения;
- Приказы заведующего образовательной организации, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.11. Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий. (Приложение 4)

5.12. Осуществляется количественный и качественный анализ результатов как по каждому направлению и объекту оценки, так и ВСОКО в целом. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.13. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- Анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- Годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач Годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
- Мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования

образовательной системы МОУ);

- Управленческие решения также находят отражение в совершенствовании локальных нормативных документах (в Положении о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в Программы, реализуемые в образовательной организации (в части внесения изменений в систему оценки результатов освоения Программ и в организацию условий реализации Программ), штатном расписании, муниципальном задании, плане финансово-хозяйственной деятельности МОУ).

#### **6. Заключительные положения.**

6.1. Срок действия настоящего положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательного учреждения при согласовании с органом самоуправления образовательной организации.

