

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №93
Советского района г. Волгограда**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №93
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.ВОЛГОГРАДА
ЗА 2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВОЛГОГРАД
2011г.**

Анализ работы МОУ СОШ №93 Советского района г. Волгограда за 2010/2011 учебный год

I. Цель анализа

Основной целью анализа работы МОУ СОШ №93 Советского района г.Волгограда является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2010/2011 учебном году.

II. Источники анализа

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля (таблицы, диаграммы, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
4. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;
5. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий;
6. Результаты работы с педагогическими кадрами;
7. Результаты работы с родителями;
8. Результаты аналитического отчёта в период проведения аттестации МОУ СОШ №93, результаты мониторинга, анкетирования и исследований, проведенных с обучающимися, материалы самоанализа деятельности МОУ СОШ № 93 в период проведения аттестации ОУ;
9. Статистические данные (РИК, ОШ).

III. Информационная справка

Общие сведения

Количество классов-комплектов. В текущем учебном году в школе обучалось 33 класса-комплекта

I ступень	II ступень	III ступень
1 классы – 4	5 классы - 3	10 классы – 2 (10а информационно-технологического профиля, 10 б – с профильным изучением истории, обществознания, географии)
2 классы – 4	6 классы - 3	11а класс – универсальный
3 классы – 3	7 классы - 3	
4 классы - 3	8 классы - 4	

	9 классы - 3	
Всего: 14 классов	16 классов	3 класса

Средняя наполняемость классов составила 24,7 человек, в 18 классах превышала 25 человек: (1абвг, 2аб, 2в, 3абв, 4аб,7в, 8аб, 10аб, 11а).

Общая численность обучающихся на конец 2009/2010 учебного год 814 человек.

За последние годы впервые наблюдается увеличение количества обучающихся в школе на 36 человек по сравнению с 2011-2011 учебным годом, увеличилось количество классов-комплектов с 32 на 33.

Структура и наполняемость смен

В течение 2010/2011 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены: 3б, 3в классы занимались во II смену.

Продолжительность учебной недели (пятидневная, шестидневная)

В 2010/2011 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели (1-4 классы), в режиме шестидневной недели обучались 5-11 классы.

Педагогические кадры

В школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты, что позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего (полного) обучения, а также профильного обучения на старшей ступени.

Кадровый состав

В МОУ СОШ №93 работает 56 педагогов, в т.ч. руководящих работников - 6 человек.

Численность учителей

Всего учителей	2008/2009	2009/2010	2010/2011
	60	53	56
мужчин	3	2	3
женщин	57	51	53

Квалификация

В школе работают 26 человек (46,4%) – специалистов высшей квалификационной категории, 22 человека (39,2%) – специалистов первой квалификационной категории, 2 человека (3,5%) – специалистов второй квалификационной категории, 4 человека (7,5%) имеют 12 разряд по стажу и образованию.

Категория	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Высшая	23 (38%)	24 (45,2%)	26 (46,4%)
Первая	34 (57%)	22 (41,5%)	22 (39,2%)
Вторая	3 (5%)	3 (5,7%)	2 (3,5%)
Заслуженный учитель РФ	1	2	2

Отраслевая награда (в т. ч. Премии Президента РФ)	18	18	18
Получатели Гранта Премии Губернатора Волгоградской области	1	2	2

Выводы:

Творческий потенциал многих учителей можно проследить по итогам различных профессиональных и творческих конкурсов, по количеству победителей и призёров ученических предметных олимпиад и конкурсов.

В условиях новой системы оплаты труда продолжает расти заинтересованность и мотивация учителей в повышении своей квалификации, а также в участии в различного вида профессиональных конкурсах. Однако, 7 учителей написали заявление об отказе от стимулирующей части заработной платы.

Высшую квалификационную категорию получили или подтвердили 3 учителя: Барсуков В.П., Калашникова И.Б., Тарасенко М.Г.

Первую квалификационную категорию получили или подтвердили 4 учителя и руководителя: Сухаревская Ж.А., Израелян Н.Л., Пухова С.М., Соколкова Л.С.

На сегодняшний день 5 человек не имеют квалификационной категории: Сологубова М.А., Соловьева А.Е, Березенцева И.И., Нестерова Л.А., Деревянченко А.В. (первый год работы в школе); Титова Т.В. не имеет квалификационной категории как руководитель.

Учитель высшей квалификационной категории Хрипунова Е.А. (начальные классы) второй год стала призёром городской акции «Народный учитель».

Учитель истории и обществознания Борознина Г.А. прошла курсовую подготовку по профильному обучению со сдачей экзаменов на высшую квалификационную категорию.

Учителя Тарасенко М.Г., Хрипунова Е.Г., Чернихова Е.С., Калашникова И.Б. приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня и конкурсах на получение гранта различного уровня. Тарасенко М.Г. стала победителем районного конкурса «Учитель года 2010», Чернихова Е.С. стала победителем конкурса сайтов в номинации «Лучший сайт учителя начальных классов».

IV. Выполнение задач МОУ СОШ №93

по организации образовательного процесса в 2010-2011 учебном году

Миссия ОУ – создание условий, обеспечивающих качественное обучение и всестороннее развитие личности современного школьника, совершенствование общей и эстетической культуры обучающихся средствами инновационных программ и технологий, формирование социально мобильной личности.

Цель 2010-2011 учебного года – создание развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся, реализацию современной системы образовательных приоритетов.

В рамках нормативно-правового образовательного пространства педагогический коллектив решал следующие задачи:

Задачи школы на 2010/2011 учебный год	Причины невыполнения задач или частичного их выполнения, причины выполнения задач
1	2
<p>1. Совершенствование содержания основного и дополнительного образования обучающихся на основе разработки проектно-исследовательского компонента школьного образования.</p>	<p>Выполнена частично, т.к. педагогический коллектив не в полную меру работает над реализацией проектно-исследовательского компонента: недостаточный уровень владения учителями проектно-исследовательскими технологиями обучения на уроках, ограниченное количество учителей, занимающихся проектно-исследовательской работой с обучающимися во внеурочное время. Система дополнительного образования в школе набирает силу, но пока еще не имеет большого значения в организации внеклассной воспитательной работы с обучающимися (10 творческих объединений по художественно-эстетическому, научно-техническому, эколого-биологическому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому направлениям работали в школе в 2010-2011 учебном году с охватом детей 150 человек; платные образовательные услуги включали подготовку детей к школе «Школа будущего первоклассника» - 40 человек, занятия в секции таеквон-до – 20 человек, 4 дополнительных творческих объединения на базе школы – охват 294 человека.</p>
<p>2. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий.</p>	<p>Выполнена частично, т.к. высокая мотивация всех педагогических работников в овладении и внедрении в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий с невозможностью на сегодняшний день оптимально использовать информационно-технологическую и учебно-материальную базу по причине ограниченного количества соответствующих кабинетов и компьютерного оборудования. Однако администрации школы удалось оборудовать третий кабинет информатики и ИКТ, что позволит разгрузить нагрузку на имеющиеся кабинеты информатики и ИКТ и кабинеты с АРМ учителя.</p>
<p>3. Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о здоровом образе жизни.</p>	<p>Выполнена частично, т.к. в течение учебного года проводилась целенаправленная работа с обучающимися и их родителями по воспитанию здорового образа жизни. Но поскольку эта работа длительная и кропотливая, то за один год свернуть ее невозможно.</p>
<p>4. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>Выполнена частично только в части предоставления обучающимся 9-х, 10-х, 11-х классов возможности свободного выбора профиля обучения и элективного курса для расширения знаний и удовлетворения познавательных интересов и профессиональных наклонностей. Индивидуальные образовательные маршруты не практиковались.</p>
<p>Общей проблемой в осуществлении качественного обучения и воспитания обучающихся остается большая загруженность административного аппарата и педагогических кадров «бумажной» работой по составлению различного рода справок, отчетов, информации и т.д., что мешает непосредственной работе с детьми, их родителями, качественной, а не формальной подготовке к урокам, должной индивидуальной работе с педагогическим и ученическим коллективами.</p>	

В 2010/2011 учебном году школа работала в условиях реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на основе гибкости и многообразия предоставления образовательных услуг, поддержки и более полного использования кадрового и материального потенциала.

Блок 1

Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010-2011 учебном году.

Задачи, стоящие перед системой общего образования России определяют основные шесть направлений его развития.

1. Переход на новые образовательные стандарты.

В 2010-2011 учебном году проводилась подготовка по введению ФГОС в начальной школе. Сухаревская Ж.А., Агалина Н.А., Полякова О.В., Сологубова М.А. прошли курсовую подготовку при ВГАПК РО, Сухаревская Ж.А., Чернихова Е.С., Пухова С.М. прошли курсовую подготовку в Москве, учителя начальных классов участвовали в семинарах разного уровня по данной проблеме в течение учебного года.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 93 продолжает реализацию компетентностного подхода в образовании, связанного с идеей опережающего развития.

1) Использование современных, в том числе информационных, технологий в образовательном процессе на уроках учителей Маркович А.А., Черниховой Е.С., Грянкиной Л.А., Сыроедовой И.А., Молошниковой Т.И., Ермиловой Я.Ю. Хрипуновой Е.Г., Сухаревской Ж.А., Паршиной Е.С., Костиной А.А., Гнедаш Т.Г., Куминовой С.А., Десятниковой И.Ю., Кубаловой Ф.М., Алешиной Л.П., Житниковой Н.В. позволяют не только повысить познавательный интерес обучающихся к учебному предмету, но и реально индивидуализировать процесс обучения с учетом интеллектуальных возможностей и мотивационных запросов обучающихся, добиваться стабильных результатов.

2) Состояние образовательного процесса в МОУ СОШ № 93 показывает, что с каждым годом в школе совершенствуется соотношение обязательной части школьной программы и занятий по выбору.

В 2010/2011 учебном году обучающимся был предложен большой выбор индивидуально-групповых занятий в 5-8 классах, факультативы по информатике и

риторике в начальной школе, элективные курсы и практикумы в 9-11-х классах, 24 элективных курса прошли экспертизу в департаменте по образованию администрации Волгограда.

Однако, сказать, что уровень востребованности предметов по выбору был высокий, нельзя. Должная посещаемость элективных курсов была только по предметам русский язык и математика, которые являются обязательными при сдаче государственной (итоговой) аттестации.

3) Весомое значение придается **внеаудиторной занятости детей**. Стабильная активность наших обучающихся наблюдалась в спортивных секциях по таеквон-до, баскетболу, ОФП. Организаторами многих школьных соревнований, районных спортивных мероприятий являются учителя физического воспитания МОУ СОШ № 93 Манянина Л.Л., Барсуков В.П., Извеков С.Б.

Система эстетического воспитания как на уроках, так и во внеурочное время средствами музыки и хорового пения осуществляется благодаря глубокой заинтересованности и активной деятельности учителя музыки Калашниковой И.Б. Четвёртый год в репертуар школьного хора были включены произведения духовного пения. Дети, участники разного возраста с начальной школы до 11 класса, а также слушатели не только получили истинное эстетическое наслаждение, но и имели возможность приобщиться к духовно-нравственному наследию нашей страны.

В прошедшем учебном году необходимо особо отметить глубокую заинтересованность и творческую активность учителя русского языка и литературы Паршиной Е.С. Её учительское кредо «Сердце отдаю детям» как нельзя лучше характеризует отношение этого учителя к своему педагогическому труду, к развитию творческих талантов обучающихся и их личностных качеств. Елена Сергеевна в тесном сотрудничестве с классным руководителем 11а класса Кубаловой Ф.М. сумели поднять самооценку выпускников 11 класса, сложную по своим интеллектуальным возможностям, на такую высоту самореализации и самоутверждения, на которой они никогда за все годы учения в школе не были.

4) Переход на новые образовательные стандарты предполагает, что результаты образования должны быть сформированы отдельно для начальной, основной и старшей школы и учитывать специфику возрастного развития обучающихся. В нашей школе **профильное обучение** является наглядным примером реализации **индивидуального выбора профессионального** направления.

В 2010-2011 учебном году увеличилось количество учебных предметов, изучаемых на профильном уровне, за счёт обществознания, который преподаёт Заслуженный учитель РФ Костина А.А.

5) Успешная реализация образовательных программ может проходить только в условиях **решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

большое значение уделялось соблюдению теплового и светового режима, введен третий час физической культуры в 1-11-х классах, соблюдался режим питания и пребывания на свежем воздухе. Серьёзное внимание уделялось всем этим вопросам как со стороны администрации школы, так и районного территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда.

Хорошее состояние здоровья и душевного равновесия - неперенное условие успешного обучения как детей начальной школы, так и старшеклассников. Традиционно в сентябре-октябре проводилась проверка адаптационного периода обучающихся 1,5,10 классов.

Проведенное психологом Угольниковой И.Н. психологическое исследование 10аб классов показало, что в 2010-2011 учебном году не было высокого уровня тревожности у десятиклассников.

Впервые в соответствии со школьным проектом «Культура как фактор школьной безопасности» под руководством Калашниковой И.Б., учителя музыки, была организована работа волонтеров из числа обучающихся 7-8-х классов по **организованному отдыху** обучающихся начальных классов во время перемен: проведение подвижных игр с использованием спортивно-игрового инвентаря, музицирование, что положительно сказывается на эмоциональном настрое и умении детей вести себя, организовать свой отдых по интересам не только с волонтерами, но и самостоятельно, использовать безопасные игры. Данная инициатива была полностью поддержана и успешно осуществляется при участии Сухаревской Ж.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, и учителей начальных классов Черниковой Е.С., Поляковой О.В., Бандуриной Е.Г., Ткаченко Э.И.

б) Инновационный характер базового образования невозможен без **расширения сферы использования возможностей Интернет-ресурсов** на уроках и во внеурочной деятельности. Большое внимание и активность наблюдались у многих наших учителей, но использование на уроках ИКТ средств оставляет желать лучшего. Инициативы пока еще не хватает.

2. Вторым направлением развития общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей.

В рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» учебно-исследовательская и проектная работа приобретает еще большую актуальность. Определенная система данной работы сложилась в МОУ СОШ № 93. Но, к большому сожалению, активно занимаются ею далеко не все учителя. В 2010-2011 учебном году их количество даже снизилось. Причины разные: Долгова В.В. находится в командировке, Титова Т.В., Попова Н.А. имеют большой объем административной работы, Шатилова М.Ю. находится в отпуске по уходу за ребенком, не преодолена инертность отдельных учителей в организации своей исследовательской и проектной работы и своих обучающихся, учителя профильных классов Гнедаш Т.Г., Маркович А.А., Костина А.А., Десятникова И.Ю. проводят

исследовательскую и проектную работу только в рамках урока, не участвуя во внеурочной деятельности.

Увлеченно и творчески занимаются этой работой вместе со своими учениками 8-11 классов следующие учителя: Борознина Г.А.-учитель истории и обществознания, Паршина Е.С.- учитель русского языка и литературы, Житникова Н.В. - учитель русского языка и литературы, Сыроедова И.А. – учитель химии, Куминова С.А. – учитель биологии. В начальной школе можно отметить учителей-зачковцев: Черникову Е.С., Скинотворцеву И.Е., Сухаревскую Ж.А., а также Хрипунову Е.Г.

Методические объединения учителей-предметников по математике, физике, ИКТ, английскому языку еще ни разу не представляли проекты и учебно-исследовательские работы на конкурсы. А значит и работа с талантливыми детьми проводится не в полном объеме.

Наряду с положительной деятельностью наших учителей по работе с одаренными детьми, необходимо остановиться на имеющихся проблемах:

1) недостаточное количество обучающихся - участников открытых предметных олимпиад в 2010-2011 учебном году. В основном это обучающиеся учителей Борозниной Г.А., Паршиной Е.С., Костиной А.А., Маркович А.А., Хрипуновой Е.Г. Участников и призеров олимпиад различного уровня по математике, физике, географии в прошедшем учебном году не было;

2) по прежнему крайне недостаточное использование возможностей ресурсного центра МОУСОШ№54; в 2010-2011 учебном году обучающиеся 8-11-х классов должны глубже познакомиться с учебно-материальной базой этого центра, классные руководители и учителя-предметники должны внести в планы профориентационной работы посещение занятий, встречи и консультации преподавателей этого ресурсного центра. Основной причиной нерегулярного сотрудничества с ресурсным центром является наличие двух переездов, которые затрудняют и осложняют процесс сетевого взаимодействия;

3) никак не расширяются рамки участия наших учителей в подготовке обучающихся к конкурсу учебно-исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Это по-прежнему учителя Житникова Н.В., Куминова С.А., Борознина Г.А., Паршина Е.С., Сыроедова И.А. Учителя иностранных языков, математики, физики, химии не приняли в этом участия;

Хотя, надо сказать, что второй год значительно активизировалась проектно-исследовательская работа обучающихся под руководством учителей начальных классов Черниковой Е.С., Сухаревской Ж.А., Скинотворцевой И.Е., Хрипуновой Е.Г. Учителя математики, физики, английского языка недостаточно работают в этом направлении;

В 2010/2011 учебном году была расширена сфера дополнительного образования детей за счет платных образовательных услуг по подготовке будущих первоклассников (Парамонова Н.В., Сухаревская Ж.А., Чернихова Е.С., Пухова С.М., Полякова О.Н., Калашникова И.Б.); по итогам лицензирования 2010 года дополнительное образование проводится по десяти направлениям, что также способствовало развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Особенно плодотворно поработали учителя Паршина Е.С., Тарасенко М.Г., Скинотворцева И.Е., Калашникова И.Б., Кубалова Ф.М. по созданию театральных коллективов обучающихся 11а, 6а, 2а классов.

3. Третьим направлением развития общего образования является совершенствование учительского корпуса.

1) Внедрение системы моральных и материальных стимулов учителей имеет свои положительные стороны, так как это способствует повышению педагогической, методической и творческой активности учителей. В прошлом учебном году большая часть коллектива занималась проектно- исследовательской деятельностью, активно участвовали учителя в различного уровня конкурсах, конференциях, семинарах, особенно Борознина Г.А., Куминова С.А., Чернихова Е.С., Костина А.А., Сухаревская Ж.А., Хрипунова Е.Г., Скинотворцева И.Е., Тарасенко М.Г., Житникова Н.В., Паршина Е.С.

2) Новая система оплаты труда предусматривает большие возможности для самореализации творческого потенциала учителей. Аттестация, курсы повышения квалификации и сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района и города в 2010-2011 учебном году повысили процент участия наших учителей в интересных профессиональных мероприятиях. Но надо отметить, что процент эмоционального сгорания учителей по-прежнему высок. Одной из причин является по-прежнему является то, что срабатывают старые стереотипы отношения к своему труду, нежелание перестроиться в соответствии с современными требованиями. Отрицательным моментом является тот факт, что основная деятельность учителя – проведение качественного урока остается в тени, как бы само собой разумеющимся приложением к олимпиадам, конкурсам, конференциям, особенно когда речь заходит о распределении стимулирующей части заработной платы учителя.

3) Обмен опытом работы, обобщение опыта лучших учителей школы традиционно походит не только на педагогических советах и заседаниях методических объединений, но и во время проведения школьной методической недели. В 2010-2011уч. году она была посвящена проблеме развития информационно-коммуникационной компетентности педагога в рамках современного урока как одному из условий реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Современные, интересные, высококачественные уроки провели учителя Грянкина Л.А., Житникова Н.В., Хрипунова Е.Г., Костина А.А., Алешина Л.П.,Десятникова И.Ю., Молошникова Т.И., Сыроедова И.А. Анализ уроков был проведен в произвольной современной форме: веб-страница, буклет, презентация, плакат, буклет. Ответственный за

информатизацию по школе Маркович А.А. провел практическое занятие по использованию технологии MediaWiki: создание сетевых ресурсов.

4) В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» планируется совершенствование образовательных программ переподготовки и повышения квалификации учителей, которые должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов и не только на базе институтов повышения квалификации, но и на базе педагогических и классических университетов, других образовательных организаций, оказывающих качественные услуги непрерывного образования.

В 2010-2011 уч.году прошел курсы повышения квалификации со сдачей экзаменов на высшую квалификационную категорию учитель физического воспитания Барсуков В.П., курсы по профильному обучению учитель истории и обществознания Борознина Г.А., дважды посещала проблемные курсы по музыке Калашникова И.Б., на курсах по дистанционному обучению обучалась Костина А.А.

5) В 2010-2011 учебном году прошли аттестацию на высшую, первую квалификационные категории: высшая – 3 человека (Барсуков В.П., Калашникова И.Б., Тарасенко М.Г.), первая – 4 человека (Сухаревская Ж.А., Исраелян Н.Л., Соколкова Л.С., Пухова С.М.). В течение учебного года все активно принимали участие в научно-методической работе школы. В 2010-2011 учебном году заявления на прохождение аттестации можно подавать в течение всего учебного года, за три месяца до необходимого срока, желательно иметь курсовую подготовку с необходимым количеством учебных часов

4. Четвертое направление развития общего образования – изменение школьной инфраструктуры предусматривает изменение школы как по форме, так и по содержанию, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

В 2010/2011 учебном году особое внимание в МОУ СОШ № 93 уделялось безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической, санитарно-гигиенической) в рамках внутришкольного контроля. Улучшены условия пребывания детей и педагогических работников в школе:

1) проведены ремонтно-строительные работы с внедрением современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду: переоборудованы для начальной школы кабинеты № 9, 10 при самом непосредственном участии родителей 2б класса (кл. рук. Дадибян А.К.)

2) оборудованы АРМ учителя в кабинетах английского языка № 24, Физики № 27, начальных классов №6;

4) дооснащен учебной мебелью кабинет № 24;

5) завершены ремонтные работы в кабинете ОБЖ № 28, в новом помещении школьной библиотеки на первом этаже;

7) оснащен третий кабинет информатики и ИКТ № 23 (мебель, компьютерная и оргтехника, локальная сеть).

К перечню мер по обеспечению современной школьной инфраструктуры относится и развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и т.д. В 2010/2011 учебном году активно посещались памятные места города; музеи – музей изобразительного искусства, музей Обороны, краеведческий музей, музей Детства, выставочный зал; театры – ТЮЗ, НЭТ, театр музыкальной комедии, казачий театр; планетарий, кинотеатры, Центральный концертный зал, цирк. Это позволило не только расширить рамки изучения школьных дисциплин, но и совершенствовать воспитательное воздействие подобных посещений на обучающихся.

Во многом активность посещения музыкальных и театральных учреждений объясняется инициативностью и неравнодушием учителя музыки Калашниковой И.Б., которая умеет убедить классных руководителей в необходимости проведения просветительской (в плане музыки и художественного развития) работы среди детей. Интересным начинанием в досуговой деятельности педколлектива явилась работа учительского танцевального коллектива под руководством Тадевосяна В. и при кураторстве Калашниковой И.Б. Высокий класс танцевального искусства продемонстрировали учителя Гнедаш Т.Г., Ханаферова И.Ю., Калашникова И.Б., Угольников И.Н., Чернихова Е.С. во время показательного выступления в конце учебного года, заслужили громкие аплодисменты зрителей.

Бенефисом творческой деятельности учителей и обучающихся стали театральные постановки и литературные гостиные, вокальные выступления под руководством Паршиной Е.С., Тарасенко М.Г., Скинотворцевой И.Е., Дадикян А.К., Кубаловой Ф.М., Калашниковой И.Б. Исполнительское искусство обучающихся нашей школы получило высокое признание зрителей: обучающихся школы, их родителей, общественности Советского района, города Волгограда и Волгоградской области, представителей органов образования и культуры, выступления отмечены грамотами и дипломами разного уровня.

5. Пятое направление – сохранение и укрепление здоровья школьников напрямую касается как самих учеников и их родителей, так и педагогов.

1) При установлении требований к условиям реализации образовательных программ общего образования обязательным является наличие программы развития здоровья школьников. На каждом родительском собрании проводилось

ознакомление родителей, на классных часах - учеников с общими результатами медицинских осмотров; использовалась практика индивидуально-домашнего обучения для детей с медицинскими показаниями, изучение предметов по выбору. Общее снижение аудиторной нагрузки осуществлялось за счет деятельностного подхода к обучению в целом, к проведению физкультурно-спортивной работы, в частности. Работа активизировалась с приходом в коллектив энергичных, заинтересованных учителей физвоспитания Барсукова В.П., Извекова С.Б., которые вместе с Маняниной Л.Л. организовали и провели много разнообразных и разновозрастных мероприятий с обучающимися. По инициативе и при активном участии Калашниковой И.Б. запущен в действие школьный проект «Культура как фактор школьной безопасности», проводится волонтерское движение по организации перемен в начальной школе, плавно осуществляется переход на школьную форму.

2) В 2010-2011 учебном году была продолжена работа:

по совершенствованию горячего питания: разнообразное меню, увеличилось количество обучающихся, получающих горячее бесплатное питание;

был введён третий час физкультуры в 1-11-х классах,

проводились Дни здоровья и спортивные праздники.

3) Проведение Дней профилактики с привлечением работников правоохранительных органов, ОГИБДД УВД г.Волгограда, а также участие в социальных проектах и акциях, несомненно, способствовали пропаганде здорового образа жизни и искоренению вредных привычек среди молодежи.

В соответствии с п. 2 ст. 1 Закона РФ «Об образовании», организационной основой государственной политики РФ в области образования является Федеральная целевая программа развития образования

В плане реализации **Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы** указаны пилотные модели развития общего образования, которые должны получить распространение в практике каждого муниципалитета.

Ключевые параметры инициативы «Наша новая школа» должны найти дальнейшее развитие, в том числе в МОУ СОШ № 93 Советского района г.Волгограда.

Блок 2.

Анализ организации учебно-воспитательной работы.

Учебный год	Число обучающихся на	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)	Число оставленных на
-------------	----------------------	--------------------	-----------------------	----------------------

	конец учебного года			повторный год обучения
2008/2009	784	99,28	42,3	-
2009/2010	778	99,85	42,3	1 (Погорелов В., 3б класс)
2010/2011	814	100	46,4	-

Общие данные за три учебных года следующие:

Классы	Количество обучающихся			Количество успевающих на «4» и «5»			Качество знаний (в %)		
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2008/2009	2009/2010	2010/2011
2	78	80	95	51	51	69	65,4	63,8	72,6
3	63	79	81	34	53	49	54	66,3	60,5
4	68	65	51	51	35	54	76,5	53,8	67,5
2-4	209	224	256	137	139	172	65	61,8	67,19
5	71	69	63	31	44	27	43,7	63,8	42,86
6	93	70	70	38	26	42	40,9	37,1	60
7	70	93	72	20	21	18	28,6	22,6	25
8	87	68	97	18	16	28	20,7	23,5	28,87
9	49	85	66	8	21	20	16,3	24,7	30,3
5-9	370	385	368	115	108	135	31	28	36,68
10	48	27	54	21	3	16	43,7	11	30
11	71	47	28	22	19	5	31	40,4	17,86
10-11	119	74	82	43	22	21	36,1	29,7	25,61
1-11	784	778		--	--		--	--	

Из сравнительной таблицы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом качественный показатель повысился в следующих параллелях: 2,4,6,8,10 классах.

Общий качественный показатель за учебный год по школе повысился с 36,3% до 46,46%. Очень низкий процент качества в классах 7в (7,4%), 8в (19,2%), 8г (13,04%), 9в (13,04%), 10б (14,2%), 11а (17,8%).

Резервы повышения данного показателя заключаются в совершенствовании индивидуальной работы с обучающимися, у которых по итогам 2010-2011 учебного года имеется по одной «4» - 23 человек (в 2009-2010 учебном году было 26 человек); с одной «3» - 57 человек (в 2009-2010 учебном году было 57 человек).

В профильном 10а классе Ипполитова Ю. имеет одну «4», 6 учеников 10а (Дербенцев А., Толмачев А., Жученко Д., Корчагина Т., Шарипов Р., Кузнецова А.), 2 ученика 10б класса имеют по одной «3»..

Серьёзным испытанием для выпускников 9-х, 11-х классов явилась **государственная (итоговая) аттестация.**

В 9-х классах все обучающиеся сдали экзамены (обязательные и по выбору) без «2», кроме ученицы 9в класса Хашеми С., которая пересдавала экзамен по русскому языку. Этот показатель ниже, чем в прошлом учебном году, когда все ученики сдали экзамены без пересдачи.

В 11а классе ЕГЭ по русскому языку положительно сдали 27 учеников из 28 (учитель Паршина Е.С.). К большому сожалению ученик Бовин Д. не сдал ЕГЭ поэтому предмету даже в резервный день. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 52,8, по математике – 42,36. Итоги ЕГЭ предметов по выбору показали, что средний балл по предметам составил от 42,92 (по биологии) до 80 по английскому языку. Самый высокий балл получила Михайленко Ю. по истории (учитель Борознина Г.А.). Результаты ЕГЭ 2010-2011 учебного года показали, что педагогический коллектив провёл огромную работу по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ЕГЭ, что являлось одной из основных задач на учебный год. Проблемный в плане интеллектуальных способностей 11а класс достойно прошел государственную (итоговую) аттестацию. Качественная подготовка к ЕГЭ в течение всего учебного года включала:

1. диагностику обученности обучающихся 11а класса);
2. рассмотрение на заседаниях МО итогов контрольных работ и контрольных срезов;
3. обмен опытом работы по подготовке к ЕГЭ;
4. использование компьютерного варианта тестирования;
5. широкое использование компьютерных технологий (презентации учителей и обучающихся, тестовый контроль, работа с интерактивной доской);
6. проведение пробных ЕГЭ по всем предметам (обязательным и по выбору).

Выводы:

В целом по школе качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом повысилось по сравнению с 2009-2010 учебным годом, что подтверждают диагностические данные таблиц и диаграмм. Постепенно изменяется общий настрой обучающихся на учёбу, повышается ответственность за результаты своего учебного труда, уходят иждивенческие настроения. На первый план выходят основные признаки педагогики сотрудничества, когда только в субъект-субъектных отношениях при взаимной заинтересованности учителя и ученика можно добиться хороших результатов, особенно в выпускных классах.

Анализируя качественные результаты работы с талантливыми детьми, необходимо отметить, что в 2010-2011 учебном году учеников, закончивших школу с медалью, не было по причине скромных успехов в учебе обучающихся 11а класса на протяжении всего периода обучения. Однако, результаты, которые показала в

учебе и учебно-исследовательской деятельности в течение всего учебного года Михайленко Ю., говорят о том, что работу с талантливыми детьми надо начинать как можно раньше.

В 2010-2011 учебном году в школе не было 11 профильного класса, но итоги успеваемости и участия в олимпиадах и конкурсах обучающихся 10аб профильных классов показывают, что резервы перехода на более качественную подготовку старшеклассников есть. Это продемонстрировали десятиклассники, став победителями и призёрами районных, городских, областных олимпиад и конкурсов: Арчакова В., Перепелкина П., Аряхова Д., Равчеева Е., Толмачев А., Шарипов Р., Холошина В., Тарасенко Ю., Юдина О., Песковацков Г.(10а класс), Болгова М.(10б класс)

Выводы:

1. Качественная подготовка выпускников 11-х классов) значительно улучшилась, но по-прежнему низкий уровень участия обучающихся профильных классов в предметных олимпиадах и конкурсах.
2. Слабо ведётся работа по вовлечению обучающихся в учебно-исследовательскую работу в рамках конкурса «Я и Земля» им. В.И.Вернадского.

Дальнейшее развитие профильного обучения необходимо осуществлять только через результативность образовательного процесса и совершенствование эмоционально-мотивационного поля взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-учитель», «учитель-учитель».

Анализ организационных условий образовательной среды школы

В 2010-2011 учебном году МОУ СОШ №93 Советского района г. Волгограда работала в условиях соблюдения СанПиНа; уроки проводились по расписанию. Уровень недельной учебной нагрузки ученика не превышал предельно-допустимого. Занятия элективных курсов, факультативов проводились спустя 40 минут после окончания основных занятий.

В работе с обучающимися в 2010-2011 учебном году педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области, департамента по образованию администрации Волгограда, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Формы организации учебно-воспитательного процесса в 2010-2011 учебном году

Уроки, открытые уроки, индивидуальное обучение на дому, занятия с одаренными детьми, занятия элективных и факультативных курсов, индивидуально-

групповые занятия, экскурсии, олимпиады, конкурсы, экстернат, предметные недели.

В 2010-2011 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в социально-психологической поддержке. Занятия с данной категорией обучающихся проводили учителя, учитель-логопед Угольникова И.Н., педагог-психолог Дервянченко А.В., социальный педагог Соколкова Л.С. Ежедневный контроль, индивидуальные беседы с детьми и их родителями способствовали снятию уровня учебной тревожности у обучающихся, имеющих проблемы в учении.

Система и особенности внутришкольного управления

Внутришкольное управление представляло собой успешное взаимодействие администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных задач.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы; математики; физики; ИКТ; истории; географии; химии; биологии; ОБЖ; физической культуры; иностранных языков (руководители МО Хрипунова Е.Г., Паршина Е.С., Израелян Н.Л., Костина А.А., Попова Н.А., Дмитриева Р.А.).

Педагогический совет рассматривал вопросы, освещающие стратегические и практические вопросы развития МОУ СОШ №93.

Управление школой осуществлялось на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне школой руководит Совет школы. На оперативном уровне – директор и педагогический совет. На уровне самоуправления обучающихся ведущая роль принадлежит школьным общественным организациям. На научно-методическом уровне школой руководят предметные методические объединения.

В школе работали 2руководителя районных методических объединений: Ханафорова И.Ю. (английский язык), Угольникова И.Н. (логопеды).

Основными направлениями аналитической работы управления школой были следующие:

- выполнение Закона РФ «Об образовании»,
- качественное преподавание учебных предметов, элективов, оказание дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- диагностика и мониторинг уровня преподавания и уровня ЗУН в 1-11-х классах;
- информатизация образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Структура информационно-аналитического центра включала в себя деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе Маркович Л.В., Сухаревской Ж.А., Колшинской Л.А., заместителя директора по воспитательной работе Парамоновой Н.В., заместителя директора по безопасности

Титовой Т.В., преподавателя ОБЖ Поповой Н.А., заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности Кутенковой О.И., социально-психологической службы в лице социального педагога Соколковой Л.С., педагогов-психологов Деревянченко А.В., Угольниковой И.Н., уполномоченного по правам ребёнка Черниковой Е.С., ответственного за информатизацию Марковича А.А., руководителей методических объединений Хрипуновой Е.Г., Паршиной Е.С., Дмитриевой Р.А., Израелян Н.Л., Костиной А.А., Поповой Н.А.

Приходится вновь констатировать, что деятельность информационно-аналитического центра включала в себя не столько анализ проведения уроков и внеклассных мероприятий, уровня обученности учеников, сколько подготовку информационных и статистических материалов для вышестоящих органов: рейтинговая карта, всевозможные справки, статистические отчёты, информации, зачастую дублирующие друг друга и не имеющие для образовательного процесса в школе никакого значения.

Управленческая технология повышения уровня обученности и воспитания обучающихся была направлена на выполнение учебного плана, режима работы школы, расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН, с учётом психофизического здоровья детей.

Внутришкольный контроль включал как традиционные вопросы: адаптация обучающихся 1, 5, 10-х классов, качество ведения школьной документации (в течение всего учебного года), организация и проведение государственной (итоговой) аттестации, соблюдение техники безопасности, уровня преподавания учебных предметов, работа ГПД, так и вопросы организации горячего питания, аттестация педагогических работников, совершенствование профильного обучения, подготовка к ЕГЭ, организация работы с будущими первоклассниками и их родителями, использование ИКТ в образовательном процессе и др.

Вопросы внутришкольного контроля регулярно рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических объединений, на совещаниях при директоре, заместителе директора.

Основным в деятельности административного управления в 2010-2011 учебном году было создание благоприятных условий для обучающихся и учителей в осуществлении качественного образовательного процесса, в выполнении инновационных проектов и реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Одним из важных направлений управленческой деятельности была финансово-хозяйственная деятельность.

Блок 3

Уровень воспитанности обучающихся. Внеклассная работа с обучающимися

В течение нескольких последних лет работа с одаренными детьми находится в центре внимания педагогического коллектива, тем более, что это является одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках внутришкольного контроля постоянно отслеживалась работа элективных курсов, проектно-исследовательская деятельность учителей и обучающихся на уроках и во внеклассной работе.

С введением новой системы оплаты труда значительно активизировалась работа учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Активны в этом Борознина Г.А., Хрипунова Е.Г., Тарасенко М.Г. Деятельное участие в этой работе проявляют учителя Чернихова Е.С., Паршина Е.С., Куминова С.А., Житникова Н.В., Сыроедова И.А., Костина А.А.

Итоги проведения олимпиад и конкурсов показывают, что победителей и призеров подготовили следующие учителя: Долгова В.В., Грянкина Л.А., Житникова Н.В., Паршина Е.С., Борознина Г.А., Попова Н.А., Гнедаш Т.Г., Сыроедова И.А., Куминова С.А., Костина А.А., Гришина Л.Н., Костина А.А., Извеков С.Б., Хрипунова Е.Г., Чернихова Е.С., Скинотворцева И.Е., Варпетян С.Ж., Андреева Т.Н., Молошникова Т.И., Маркович А.А., Тарасенко М.Г., Титова Т.В., Сыроедова И.А., Калашникова И.Б., Гринько Н.С., Агалина Н.А., Ермилова Я.Ю.

Итоги предметных олимпиад обучающихся

Уровень	I место	II место	III место
Районный	12	25	10
Городской	1	-	
Областной	-	1	
Всероссийский	1	1	1

Сравнительный анализ призовых мест на районных олимпиадах показывает, что количество призовых мест в 2010-2011 учебном году больше, чем в 2009-2010 учебном году. В городских олимпиадах –1 призовое место, в прошлом учебном году было 2.

Районный уровень

2008/2009			2009/2010			2010/2011		
I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
17	6	13	8	7	9	12	25	-
Всего призовых мест 38			Всего призовых мест 24			Всего призовых мест 37		

Городской уровень

2008/2009			2009/2010			2010/2011			
I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I м
6	1	3	-	2	-	1	2-	-	
Всего призовых мест 9			Всего призовых мест 2			Всего призовых мест 3			

По-прежнему нет призовых мест по математике, физике. Методическому объединению учителей математики, физики необходимо обратить серьезное внимание на индивидуальную работу с одаренными детьми, тем более, что математика четвертый год изучается на профильном уровне.

В 2010/2011 учебном году активизировалась работа учителей начальных классов Черниковой Е.С., Сухаревской Ж.А., Поляковой О.В., Хрипуновой Е.Г., Ткаченко Э.И., Агалиной Н.А., Гришиной Л.Н., Варпетян С.Ж., Бандуриной Е.Г. по вовлечению обучающихся к участию в конкурсах (проектах) различного уровня. Результаты этого участия в сводной таблице количества призовых мест (командный и личный зачет).

Большим недостатком в работе учителей профильных предметов Гнедаш Т.Г., Маркович А.А., Костиной А.А., Десятниковой И.Ю. является отсутствие участия обучающихся профильных классов 10 аб классов по профильным предметам в конкурсе им. В.И. Вернадского. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одним из ключевых направлений работы с одаренными детьми, в классах III ступени обучения. Это является одним из 5 направлений НОУ «Наша новая школа» и в соответствии с ним каждый учитель должен организовать работу со способными, одаренными детьми, что позволит набрать баллы для определения стимулирующей части заработной платы.

Анализируя состояние учебно-исследовательской работы в школе, надо сказать, что отдельные учителя не только широко привлекают учеников, но и сами с большим желанием и интересом участвуют в этом, имеют сертификаты участников или призеров: Хрипунова Е.Г., Черникова Е.С., Сухаревская Ж.А., Костина А.А., Маркович А.А., Борознина Г.А. и др.

Но основным выводом является следующее: интересная исследовательская и проектная деятельность пока является уделом ограниченного числа учителей; ничем не оправданное равнодушие и безынициативность отдельных учителей отрицательно сказывается на развитии познавательных интересов и мотивационной сферы обучающихся.

Блок 4

Информатизация образовательного процесса

Развитие и модернизация российского образования требует изменения системы его информационного обеспечения. Администрация МОУ СОШ № 93 и педагогический коллектив рассматривают внедрение информационно-коммуникационных технологий как первоочередную задачу.

Компьютер не может заменить педагога и, более того, может стать эффективным средством обучения только тогда, когда компьютерное обучение будет сочетаться с традиционными его формами.

Организация такого режима требует специального построения взаимодействия и общения с компьютером, максимально обеспечивающего необходимый развивающий эффект.

Информационно-коммуникационные технологии, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, нашли широкое применение в нашей школе.

Создание автоматизированных рабочих мест учителя в кабинетах № 6, 15, 19, 20, 21,23,24, 25,27, 28, 29, 32,33, 35, 45, 48 позволило в значительной степени обеспечить инновационный характер организации образовательного процесса. Электронные ресурсы, имеющиеся в школе, ресурсы сети Интернет, собственные ресурсы педагогов широко используются при подготовке к урокам учителей и обучающихся, при создании мультимедийных презентаций, тестирования, при подготовке к ЕГЭ, при проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий, но еще крайне недостаточно при проведении уроков с целью оптимизации и интенсификации учебного процесса путем вовлечения каждого обучающегося в творческий процесс познания.

Положительным моментом является повышение инициативности и заинтересованности в овладении информационно-коммуникационными технологиями, в работе с интерактивной доской наших учителей. Можно выделить ряд учителей, активно использующих ИКТ на своих занятиях: Гнедаш Т.Г., Маркович Л.В., Сухаревская Ж.А., Хрипунова Е.Г., Чернихова Е.С., Грянкина Л.А., Бандурина Е.Г., Костина А.А., Паршина Е.С., Куминова С.А., Алешина Л.П., Десятникова И.Ю., Титова Т.В., Ермилова Я.Ю., во внеурочной деятельности – Ткаченко Э.И., Гришина Л.Н., Варпетян С.Ж., Козлова И.А., Молошникова Т.И. и др.

Около 25% времени работы кабинета для аудиторных занятий занимают уроки учителей-предметников. Рост, по сравнению с 2009/2010 учебным годом, составляет более 20%.

Одним из аспектов информатизации образовательного аспекта является использование ИКТ в сфере управления образовательным процессом, координация совместной деятельности педагогического коллектива школы:-

- оперативная связь с руководителями и другими работниками различных организаций;

- контроль за постоянным обновлением информации;
- использование статистических данных, представленных в Интернет, по различным образовательным вопросам для повышения качества образовательного процесса;
- организация публикации результатов методической и практической деятельности, информационных материалов в Интернете;

Вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс активно обсуждались в ходе проведения методической недели по теме: «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагога в рамках современного урока как одно из условий реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в МОУ СОШ №93 Советского района г.Волгограда». Программа методической недели включала в себя анализ условий и использования ИКТ в организации проектно-исследовательской деятельности школы, использования технологии Media WiKi, обсуждение проблем и перспектив развития информационной культуры работников школы (итоги онлайн тестирования), а также проведение открытых уроков с использованием школьной медиатеки и собственных электронных ресурсов учителями Житниковой Н.В., Грянкиной Л.А., Хрипуновой Е.Г., Костиной А.А., Десятниковой И.Ю., Алешиной Л.П., Сыроедовой И.А., Молошниковой Т.И. Анализ открытых уроков был проведен в неординарной форме в виде веб-страницы, презентации, буклета, бюллетеня, плаката учителями Архиповой Н.В., Ткаченко Э.И., Ермиловой Я.Ю., Борозниной Г.А., Кубаловой Ф.М., Поповой Н.А., Соловьевой А.Е. Состоялся обмен опытом по организации диагностической работы социально-психологической службы, который провела школьный социальный педагог Соколкова Л.С.

На основании анализа можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1) Учителя методично и целенаправленно овладевают современными, в том числе информационными, технологиями как при подготовке к урокам, так и во время проведения внеклассных мероприятий.

2) Результативность урока намного выше, если учитель уделяет большое значение не репродуктивным, а исследовательским методам работы и развитию навыков самостоятельного овладения знаниями.

Рекомендации:

1. Шире использовать положительный опыт учителей школы с использованием ИКТ технологий по определенным учебным темам на уроках других учителей.

2. Методическим объединениям учителей-предметников активнее работать над созданием базы данных по ИКТ технологиям.

Блок 5

Профильное обучение

В соответствии с планом работы по профильному обучению, а также с планом мероприятий по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010/2011 учебном году в МОУ СОШ № 93 Советского района г. Волгограда продолжалось дальнейшее совершенствование образовательного процесса в 10 А, Б классах с профильным изучением предметов математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география (кл. руководители Борознина Г.А., Алёшина Л.П.).

В 2010-2011 учебном году было введено изучение в 10Б классе обществознания на профильном уровне, которое осуществлялось в рамках сетевого взаимодействия с ресурсным центром МОУ СОШ № 54 Советского района г. Волгограда, а также по индивидуальному учебному плану ученица 10 класса МОУ СОШ № 54 Мусаева А. изучала на профильном уровне информатику и ИКТ на базе МОУ СОШ №93. Положительный опыт этого взаимодействия имел один существенный недостаток – транспортные проблемы, связанные с двумя переездами микрорайона Тулака.

В течение всего учебного года в центре внимания администрации школы, социально-психологической службы, учителей-предметников, классных руководителей были вопросы организации образовательного процесса в профильных классах, эффективного использования учебно-материальной базы, оптимизации методических средств и современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Все участники образовательного процесса работали в тесном взаимодействии, регулярно проводились диагностические тесты по уровню тревожности и уровню ЗУН обучающихся, проводились ученические и родительские собрания с обязательным анализом ситуации по успеваемости, посещаемости, индивидуальные беседы и консультации с обучающимися, имеющими проблемы в учении и поведении.

Прошедшая в марте 2011 года методическая неделя по проблеме ИКТ-компетентности учителя показала, что не только учителя подготовили и провели открытые уроки на высоком научно-методическом уровне с использованием ИКТ технологий и интерактивных методов обучения, но и обучающиеся были на высоте, в том числе и обучающиеся профильных 10А,Б классов (кл.рук. Алёшина Л.П., Борознина Г.А.). Все проблемы с посещаемостью, невыполнением дом. задания, нежеланием или неумением работать эффективно на уроке отошли на второй план. Все работали не просто хорошо, а качественно.

Присутствовавшие учителя на открытых уроках по химии в 10А классе (учитель Сыроедова И.А.), по истории в 10А классе (учитель Костина А.А.), по физике в 10Б классе (учитель Алёшина Л.П.) отметили, что не было ни одного десятиклассника, пассивно наблюдавшего за ходом урока. Обучающиеся исследовали, проводили эксперимент, обобщали, решали, делали выводы, рассуждали и отвечали...даже «немые», за что и получили только хорошие оценки, многие впервые за этот учебный год. Вывод один: можно и нужно так организовать образовательный процесс, чтобы праздное отбывающих учебное время на уроке учеников не было. На

это и нацеливает нас профильное обучение на старшей ступени обучения и на педсовете в марте 2010/2011 учебного года речь шла не только, и не столько об уровне преподавания и уровне зун обучающихся профильных классов, сколько о роли психолого-педагогической диагностики и индивидуально-деятельностного подхода в профильной школе. Социально-психологическая служба школы провела очень интересный мониторинг в 10А, 10Б классах, результаты которого показали, что многие ученики не совсем представляют себе цели и задачи профильного обучения и формально или «за компанию» идут не в тот профильный класс, который не соответствует ни их интересам, ни их возможностям и вызывает массу проблем и неприятностей с учителями, классным руководителем, родителями.

В течение всего учебного года проводился и педагогический мониторинг методических наработок учителей, и учебных достижений обучающихся. Сразу хочется отметить, что буквально до малого педсовета в 10Б классе в феврале 2011 года о каких-бы то ни было достижениях у отдельных обучающихся этого класса говорить не приходилось. (Исаев И., Мсхаладзе Х., Чесалин М., Волошина А., Ушанова И. и др.) Предпрофильная подготовка у этих учеников должного результата не имела.

Что касается преподавания в профильных классах, то при всем уважении к профессиональному мастерству наших учителей Гнедаш Т.Г., Маркович А.А., Костиной А.А., Десятниковой И.Ю., большой процент средней оценки эффективности проведения уроков, данной десятиклассниками в своих анкетах, дает информацию для дальнейшего самосовершенствования, а главное, для поиска активных методов вовлечения всех обучающихся в учебный процесс, как на открытых уроках.

В соответствии с внутришкольным контролем в феврале-марте проводилась проверка преподавания в профильных 10А, Б классах. Цель проверки: 1. выполнение программы, 2. уровень зун обучающихся, 3. интенсификация труда учителя и обучающихся. В ходе проверки были посещены уроки учителей Гнедаш Т.Г., Маркович А.А., Костиной А.А., Десятниковой И.Ю., Архиповой Н.В., Сыроедовой И.А. и др. и сделаны следующие выводы: преподавание ведется в соответствии с программой профильного обучения по утвержденным рабочим программам. Содержательная и методическая сторона уроков на высоком уровне. Однако результаты работы и «неработы» обучающихся свидетельствуют о том, что технологическая составляющая, которая напрямую связана с результатами обучения, требует изучения и активного применения. Активно используются исследовательские технологии. На многих посещенных уроках учителя Гнедаш Т.Г., Маркович А.А., Костина А.А., Десятникова И.Ю., Архипова Н.В., Сыроедова И.А., Алешина Л.П. умело организуют самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся, но отсутствие навыков элементарного общеучебного труда у отдельных учеников очень тормозит эту работу. Учителям начальной и основной школы необходимо уделять больше внимания на развитие общеучебных умений и навыков: внимательно читать и слушать, быстро и правильно писать, аргументированно выступать, концентрировать внимание. Отсутствие общеучебных умений и навыков во многом тормозит процесс обучения в старшей школе. А ведь по результатам анкеты все десятиклассники собираются учиться в вузе. Остаются и другие проблемы в профильных классах: 1. К большому сожалению, приходится

опять говорить, что учебно-исследовательская деятельность с выходом на конкурсы различного уровня на низком уровне. 2. Результатов олимпиад по профильным предметам нет. 3. По-прежнему сохраняется несоответствие высоких требований профильного обучения и несерьезность, безответственность отдельных обучающихся по отношению к своему труду и своим обязанностям ученика. 4. Должной мотивации в посещении элективных курсов нет. В связи с этим возрастает роль социально-психологической службы и работы классного руководителя с родителями обучающихся по воспитанию сознательного отношения к учебе и серьезной подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 11 классе. Хочется акцентировать внимание на ответах обучающихся 10Б класса на восьмой вопрос проведенной анкеты «Что бы вы посоветовали учитывать учителям при преподавании учебных предметов?» - «Моральную помощь, учитывать активность и поведение ученика.»

Вот почему учителям и классным руководителям 10А,Б классов необходимо учитывать в своей работе результаты диагностики социально-психологической службы по индивидуальным образовательным притязаниям обучающихся профильных классов в процессе преподавания учебных предметов и в организации внеклассной воспитательной работы, проводить профориентационные экскурсии в профильные кабинеты МОУ СОШ № 93 и ресурсного центра МОУ СОШ № 54 для обучающихся 7-8 классов с целью выявления образовательных интересов и ранней предпрофильной подготовки, а также учителям профильных предметов Гнедаш Т.Г., Маркович А.А., Костиной А.А., Десятниковой И.Ю. обратить серьезное внимание на организацию учебно-исследовательской работы и участие в предметных олимпиадах учеников профильных классов, а классным руководителям 1-9 классов активизировать профориентационную работу с обучающимися с целью их дальнейшего правильного выбора профиля.

«Реализация идеи профилизации на старшей ступени обучения ставит выпускника перед необходимостью совершения ответственного выбора-предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» (Концепция профильного обучения).

Реальность и значимость наступивших изменений еще не до конца осознается обучающимися и их родителями, а значит и проблема правильного самоопределения выпускников 9-х классов и выбор профиля пока существует в нашей школе. Особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Современные тенденции образования требуют от выпускников 9-х классов готовность к « академической мобильности». Здесь важную роль имеют диагностические занятия педагога-психолога, на которых прежде всего отрабатывается само понятие предпрофильной подготовки. К большому сожалению, сетевое взаимодействие, в той степени, как оно задумывалось, еще не до конца реализуется, но и в рамках одной школы можно сделать многое. И чем раньше это будет проводиться, тем лучше. Не только беседы и встречи с представителями разных профессий в 8-9 классах, но и экскурсии в имеющиеся в школе профильные кабинеты математики, информатики и ИКТ, истории и обществознания, географии позволят рассказывать обучающимся о возможностях учебно-материальной базы

профильного обучения в нашей школе, а также ближе познакомиться с учителями профильных предметов.

Центральное место в организации профильного обучения занимает учитель, поэтому в системе внутришкольного контроля в течение всего учебного года учителя проводили рефлексию своей педагогической деятельности и мониторинг учебных достижений обучающихся. Большое внимание уделялось качественному преподаванию профильных предметов.

В феврале 2011 года проводилась проверка преподавания профильных предметов в 10 АБ классах (классные руководители Борознина Г.А., Алешина Л.П.).

Цель проверки:

- 1) выполнение программы профильного обучения,
- 2) оптимизация процесса обучения,
- 3) уровень ЗУН обучающихся,
- 4) проблемы в обучении.

Основные методы, использованные на уроках по профильным предметам:

проблемно-сообщающие

- объяснение причин различия в фактах, процессах (Гнедаш Т.Г., Костина А.А.),
- объяснение с опорой на наглядность (Гнедаш Т.Г., Маркович А.А., Костина А.А., Десятникова И.Ю.),
- доказательства путем сравнений подобий предметов;

исследовательские

- работа с книгой и дополнительной литературой по поиску метода, самоанализ таблиц по поиску общего вывода (Костина А.А., Десятникова И.Ю.),
- практические действия с последующим доказательством закономерностей (Гнедаш Т.Г., Маркович А.А.).

Формы работы включали фронтальные, групповые, индивидуальные.

На уроках всех учителей широко использовались компьютерные технологии: презентации (учителей и обучающихся), тестовый контроль, работа с интерактивной доской.

Наглядность в виде таблиц, плакатов, дидактического материала во многом способствовала более интенсивному усвоению учебного материала.

Психологический климат на уроках был хороший.

Активность и работоспособность на уроке у различных учеников была различной.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1) Преподавание профильных предметов проводится на должном организационном и методическом уровне.

2) Учителя Гнедаш Т.Г., Маркович А., Костина А.А., Десятникова И.Ю. работают в профильных классах на уровне современных требований, широко используя ИКТ технологии в обучении и опираясь на знания психологии старшего школьного возраста.

3) Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы

обучающихся на уроке и дома, широко применяются исследовательские и проектные технологии в индивидуальной работе со старшеклассниками.

4) Вместе с тем имеются проблемы, связанные с нежеланием отдельных учеников работать серьезно и в системе как на уроках, так и дома. Отсюда слабые результаты контрольных и самостоятельных работ.

Методическая поддержка учителей, состояние и продуктивность методической службы

Происходящие в образовании изменения, новая система оплаты труда учителя активно влияют на характер и содержание методической работы в школе. Ориентируясь на модернизацию образования, на формирование личности обучающегося, важным является также создание всех условий для роста профессионального мастерства учителя. Повышение научно-теоретического уровня, формирование компетентного подхода к обучению современных школьников проводилось в 2010-2011 учебном году по следующим направлениям:

1. курсовая подготовка;
2. участие в работе научно-практических семинаров;
3. внедрение современных ИКТ технологий;
4. развитие творческой активности и участие в различных профессиональных конкурсах;
5. поддержание благоприятной творческой атмосферы, комфортных условий труда учителя.

Высшим коллегиальным органом педагогических работников в школе является педагогический совет. Тематика в 2010-2011 учебном году соответствовала основным задачам на учебный год и охватывала проблемы, обозначенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: в ноябре 2010г. на педагогическом совете обсуждались вопросы предстоящей аттестации школы, в январе 2011г. – вопросы воспитания социально активной личности, в марте 2011г. подводились итоги совершенствования профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия.

Все заседания педагогического совета проводились в форме круглого стола, интерактивного общения, презентации и обобщения передового педагогического опыта. Самыми активными и творческими участниками образовательного процесса на сегодняшний день являются Борознина Г.А., Хрипунова Е.Г., Тарасенко М.Г., Маркович А.А., Куминова С.А., Паршина Е.С., Костина А.А., Житникова Н.В., Чернихова Е.С

Всё большее количество учителей принимают участие в конкурсах печатных работ различного уровня. Первой среди них является Борознина Г.А., награждённая дипломами и грамотами за подготовку учебно-исследовательских работ обучающимися по истории и большую научно-методическую работу. Также можно отметить возросшую активность учителей нашей школы в обмене опытом через

интернет сообщества: Титова Т.В., Сухаревская Ж.А., Хрипунова Е.Г., Чернихова Е.С., Скинотворцева И.Е., Бандурина Е.Г., Полякова О.В., Булатова Ю.И. и др.

В течение нескольких лет учителя школы Борознина Г.А., Костина А.А., Чернихова Е.С., Тарасенко М.Г. выступают на педагогических чтениях и получают высокую оценку коллег.

Всё это не может не сказаться на общей творческой атмосфере коллектива, а также имеет качественный выход на уроках и внеклассных мероприятиях, в индивидуальной и коллективной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Успешно работают творческие группы по внедрению современных образовательных технологий:

1. развивающее обучение – Скинотворцева И.Е., Сухаревская Ж.А., Чернихова Е.С.;
2. проблемное обучение – Тарасенко М.Г., Паршина Е.С., Архипова Н.В., Парамонова Н.В., Житникова Н.В.;
3. проектно-исследовательские технологии – Борознина Г.А., Костина А.А., Дмитриева Р.А., Ханафёрова И.Ю., Грянкина Л.А., Маркович А.А., Ермилова Я.Ю.;
4. технология модульного и блочно-модульного обучения – Гнедаш Т.Г., Сыроедова И.А., Попова Н.А., Куминова С.А., Андреева Т.Н., Десятникова И.Ю., Алёшина Л.П.;
5. технология критического мышления – Борознина Г.А., Чернихова Е.С.;
6. обучение в сотрудничестве – Архипова Н.В., Гринько Н.С., Дадибян А.К., Козлова И.А., Израелян Н.Л.;
7. информационно-коммуникационные технологии – Гнедаш Т.Г., Десятникова И.Ю., Костина А.А., Маркович А.А., Маркович Л.В., Паршина Е.С., Куминова С.А., Алёшина Л.П., Ермилова Я.Ю., Угольников И.Н., Титова Т.В., Грянкина Л.А., Хрипунова Е.Г., Сухаревская Ж.А., Чернихова Е.С.

К сожалению, приходится вновь констатировать, что бюрократический авторитарный, а порой и репрессивный, стиль руководства педагогическими кадрами системы образования в целом, перенасыщенность отдельными чисто формальными мероприятиями, непрекращающийся поток справок и отчётов и постоянные проверки очень отвлекают учителей, всех работников школы от их основной деятельности – работы с детьми, создаёт определённую нервозность и неоправданное напряжение, далеко не способствующие повышению методического и личностного уровня.

Действенным звеном методической работы в МОУ СОШ №93 являются предметные методические объединения учителей начальных классов (рук.

Хрипунова Е.Г.), русского языка и литературы (рук. Паршина Е.С.), математики, физики, информатики (рук. Израелян Н.Л.), истории, обществознания, географии (рук. Костина А.А.), биологии, химии, ОБЖ, физической культуры (рук. Попова Н.А.), английского языка (рук. Дмитриева Р.А.).

Руководителями районных методических объединений являются Ханафёрова И.Ю., Угольников И.Н.

Выводы:

1. В связи с новой системой оплаты труда у учителя появилось больше возможности для творческого роста и самореализации.
2. Общему повышению методической активности педагогических работников МОУ СОШ №93 очень мешают инертность и безынициативность отдельных учителей.

Блок 7

**Анализ финансовой, хозяйственной деятельности.
Развитие учебно-материальной базы**

**Информация по расходованию средств, выделяемых школе в
2010-2011 учебном году**

Наименование товара	бюджет	депутатские	субвенция	внебюджет	аренда
1 квартал					
учебная мебель		90.000,00 (договор №111 от 22.03.2011г.)			
компьютерная техника				42.451,00 (договор №4 от 25.03.2011г.)	
охрана				60.738,00 (договор №5918 от 01.01.2011г.)	
аккредитация	7.640,46 (договор № от 09.02.2011г.)				
медосмотр	22.246,00 (договор №28 от 30.03.2011г.)				
аттестация рабочих мест				12.600,00 (договор №/38-11 ОТ От 24.03.2011г.)	
2 квартал	бюджет	депутатские	субвенция	внебюджет	аренда
учебная мебель			30.000,00 (договор №138 от 14.04.2011 г.)	47.000,00 (договор №216 от 11.04.2011г.)	
компьютерная					20.000,00

техника					(договор №12 от 02.06.2011г.)
охрана				68.820,00 (договор №5918 от 01.04.2011г.)	
хозяйственные товары			30.000,00 (договор №12/93 от 14.04.2011г.) 9.600,00 (договор №18 от 09.06.2011г.)		
электротовары			10.400,00 (договор №14 от 08.06.2011г.)		
канцтовары			7.000,00 (договор на согласовании)		
стенды			7000,00 (договор №15 от 03.05.2011г.) 30.000,00 (договор №5/93 от 15.06.2011г.)		
общестроительные работы		99.842,96 (договор №2/93 от 05.04.2011г.)			
подписка			7.987,47 (договор №37.13-07/11-4822 от 19.04.2011г.)		
поверка средств измерений	4.811,94 (договор №5081 от 12.04.2011г.)				
изготовление технического паспорта школы				8.120,43 (договор №000358 от 02.06.2011г.)	
испытание пожарной лестницы	1.400,00 (договор №083Л-11 от 09.06.2011г.)				
изготовление плана эвакуации				10500,00 (договор№Е-06-52 от 23.06.2011г.)	
3 квартал	бюджет	депутатские	субвенция	внебюджет	аренда
учебная мебель			50.000,00 (договор № 4/93 от 01.07.2011г.)		
учебники	30.990,59				

	(договор №24 от 04.07.2011г. на согласовании)				
--	---	--	--	--	--

Администрация МОУ СОШ №93 совместно с Советским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда использовала все имеющиеся возможности для того, чтобы образовательный процесс проходил в нормальном режиме.

Блок 8

Деятельность участников образовательного процесса по выполнению Закона РФ «Об образовании»

МОУ СОШ №93 Советского района г.Волгограда осуществляет свою деятельность на основе Закона РФ «Об образовании», нормативных документов Министерства образования и науки, Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области, комитета по образованию администрации Волгограда, Советского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда, Устава МОУ СОШ №93 Советского района г.Волгограда.

Обучение ведётся на русском языке. В школе функционируют общеобразовательные классы, 2 класса с профильным изучением учебных предметов.

В образовательном процессе реализуются общеобразовательные программы по всем учебным предметам Федерального базисного учебного плана, в 10а классе реализовывались программы профильного обучения по математике, информатике и ИКТ, в 10б – программы профильного обучения по истории, обществознания, географии.

Комплектуются классы в основном обучающимися, проживающими в микрорайоне школы. Количество обучающихся в классах в пределах нормативных требований.

Нерешёнными остаются следующие проблемы:

- 1) сетевое взаимодействие с ресурсным центром МОУ СОШ №54 осуществляется только на уровне информационной работы и использования материально-технической базы для проведения уроков обществознания на профильном уровне;
- 2) не преодолена инертность отдельных учителей в овладении современными образовательными технологиями;

- 3) требуется дальнейшее расширение сферы предоставления платных образовательных услуг;
- 4) требуются большие материальные затраты на создание интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, средства компьютерной телекоммуникации, системы дистанционного обучения) ;
- 5) недостаточно используется взаимодействие всех участников образовательного процесса по воспитанию здорового образа жизни.

Цель на 2011-2012 учебный год:

создание развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся, реализацию современных образовательных приоритетов.

Задачи на 2011-2012 учебный год:

- 1) обеспечение инновационного характера базового образования;
- 2) создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий;
- 3) совершенствование сетевого взаимодействия в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- 4) развитие ключевых компетентностей обучающихся через систему патриотического, эстетического и физического воспитания;
- 5) активизация работы с обучающимися и их родителями по здоровому образу жизни.