



**МОУ Центр развития ребенка
№ 2 Центрального района
Волгограда**

**Отчет о
результатах
самообследования**

2020

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА).

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИМЕЮЩИХСЯ В НАЛИЧИИ ЗДАНИЯХ И ПОМЕЩЕНИЯХ (С УЧЁТОМ ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Сведения о наличии оборудованных групповых помещений, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания

2.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ.

3. СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

3.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Используемые образовательные программы.

4.2. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

4.3. Используемые современные педагогические технологии.

4.4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения. Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования.

4.5. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

5. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- 5.1. Медико-социальное обеспечение.
- 5.2. Организация горячего питания для воспитанников.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.
- 6.2. Квалификационная категория педагогических работников.
- 6.3. Повышение квалификации педагогических работников.
- 6.4. Эффективность проведения методической работы с педагогическими кадрами.

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 7.1. Контроль состояния образовательного процесса.
- 7.2. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.
- 7.3. Персональный контроль работы молодых педагогов.
- 7.4. Контроль администрации учреждения за состоянием учетной и внутренней документации.
- 7.5. Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 433 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 431 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 2 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 58 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 345 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 433 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 431 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 28/6,4% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 433/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,8 % |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19/47 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15/37% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических | 21/52% |

| | | |
|--------|--|---------|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18/45% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18/45% |
| 1.8.1 | Высшая | 10/25% |
| 1.8.2 | Первая | 8/20% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | - |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7/17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 11/27% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 /7,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/32% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 85/128% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 40/433 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,31 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 19 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ

На основании постановления администрации города Волгограда от 06.05.2005г. № 718, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 156 Центрального района г. Волгограда и муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 173 Центрального района г. Волгограда реорганизован путем слияния и присвоения им единого названия и номера: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда.

На основании приказа № 367 от 26.03.2015 года «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»

Официальное полное наименование учреждения:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда».

Сокращенное наименование учреждения:

МОУ Центр развития ребенка № 2

Юридический адрес:

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, улица им. Володарского, 8.

Фактический адрес:

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, улица им. Володарского, 8

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, улица им. Володарского, 6

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, проспект имени В.И.

Ленина, д. 20 а.

Адреса электронной почты и телефоны:

по адресу: Володарского, д. 8 - doy_centerrazvitia@mail.ru , телефон 38-38-18

по адресу: проспект им. В. И. Ленина, 20 а - irdanile@mail.ru, телефон 38-63-24

Адрес сайта: <http://mou2.oshkole.ru>

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия 34Л01, № 0000019, регистрационный № 305 от 06 июля 2015 г., выданная комитетом образования и науки Волгоградской области.

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» утвержден департаментом по образованию администрации Волгограда от 25.05.2015 г. № 626.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-34-01-002695 от 24 сентября 2015 г., Комитетом здравоохранения Волгоградской области, на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения).

Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Центр развития ребенка № 2 по организационно-правовой форме является муниципальным. Тип учреждения – бюджетный.

рава – оперативное управление.

Свидетельства о государственной регистрации права:

- 34-АА № 393181 от 20.07.2006 г.;
- 34-АА № 393808 от 26.07.2006 г.;
- 34-АА № 393139 от 20.07.2006 г.;
- 34-АА № 342159 от 24.06.2011 г.

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИМЕЮЩИХСЯ В НАЛИЧИИ ЗДАНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ (С УЧЁТОМ ПРАВОУСТАНОВЛЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» образовательная деятельность с детьми проводится по трем адресам:

400066, г. Волгоград, улица им.Володарского,8;

400066, г. Волгоград, улица им. Володарского, 6;

400066, г. Волгоград, проспект имени В.И. Ленина, д. 20 а.

2.1. Сведения о наличии оборудованных групповых помещений, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и детей с ОВЗ. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Дошкольное учреждение располагает помещениями, необходимыми для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления дошкольников и детей с ОВЗ, которые оборудованы в соответствии с их назначением:

В МОУ Центре развития ребенка №2 функционируют:

- 3 музыкальных зала, оснащенные музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами; 1 костюмерная.
- 1 спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным физкультурным оборудованием;
- кабинет педагога-психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- 3 логопедических кабинета, оснащены материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.

- 2 методических кабинета оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, с рекомендациями для педагогов по всем направлениям, инструментарием для проведения мониторинга развития воспитанников, базой передового педагогического опыта для реализации задач основной образовательной программы и взаимодействия с родителями.

- Комната этнографии «Родник истории», оборудована предметами старинного быта, орудиями труда, экспонатами народных промыслов, подборкой методического материала: русские народные пословицы, поговорки, колыбельные песенки, потешки, загадки, частушки, русские народные игры и т.д., для ознакомления с устным народным творчеством, с обычаями и бытом, с музыкальным материалом, с народными промыслами.

- Комната сказок, оборудованная различными видами театров, сказочными атрибутами, костюмами для инсценировок и игр драматизаций, аудио и видеоматериалом, иллюстрациями к различным сказкам.

- 2 комнаты экологии, оснащенные необходимым материалом и оборудованием для познавательного развития детей в опытно-экспериментальной деятельности.

- Комната дорожной безопасности снабжена иллюстративным материалом для решения проблемных ситуаций, изготовлен макет микрорайона, приобретены машины, светофор, знаки, помогающие детям изучать правила дорожного движения. Комната оборудована мультимедийной установкой и ноутбуком, собрана электронная методическая копилка по данной теме, которая включает в себя: мультимедийные презентации, обучающие фильмы и мультфильмы, игры с решением проблемных ситуаций на дороге, картотеки стихов, загадок и т.д.

- Оборудована Площадка дорожной безопасности, имеются выносные знаки по правилам дорожного движения, детский транспорт: машины, коляски, и т.д., что привлекает детей и позволяет играть почти всей группой.

- 19 групповых помещений отвечающих возрастным особенностям детей;
- тренажерный зал;

-
- мини-музеи: "Старинных часов", "Света", "Русской матрёшки";
 - уголки: художественной литературы, дорожного движения, физического, патриотического, художественно-эстетического, экологического воспитания;
 - уголки дежурств;
 - кабинет заведующего;
 - кабинет музыкального руководителя;
 - 2 медицинских кабинета;
 - 2 процедурных кабинета;
 - 2 изолятора;
 - 2 пищеблока;
 - 2 прачечных;
 - кладовые.

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ Центре развития ребенка № 2 доступная и безопасная. Доступность предметно-пространственной среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, а так же к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности её использования.

2.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды.

Методические кабинеты дошкольной организации представляют собой центр сбора, обобщения, распространения передового педагогического опыта, повышения

педагогической квалификации. В методическом кабинете сосредоточена большая часть документооборота, оргтехническая зона: компьютер с доступом в Интернет, сканер, принтер, мультимедийное оборудование и др. В методическом кабинете представлены новинки учебно-методической и периодической литературы, публикации педагогов, а также различные материалы, сформированные по тематическому принципу. Учебно-методическая оснащенность МОУ Центра развития ребенка № 2 позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации задач ООП, обеспечения развития личности в различных видах деятельности и образования дошкольников, а так же детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС.

Библиотечный фонд учреждения представлен методическими пособиями для реализации образовательных программ, а также художественной литературой для чтения дошкольникам и детям с ОВЗ. Обновление книжного фонда происходит умеренными темпами, в основном за счет приобретения методической литературы. Выбор программ и методических пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень, принимается решением педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

Для участников педагогического процесса в детском саду старшими воспитателями проводятся семинары, семинары-практикумы по актуальным и проблемным вопросам. Для проведения практических занятий с воспитанниками и детьми с ОВЗ, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности дошкольников используются следующие средства обучения и воспитания: игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия), спортивное оборудование и инвентарь (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.)

Социально-психологическая комфортность образовательной среды на достаточно высоком уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей и интересов детей и воспитанников с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий

материал в соответствии с возрастом детей: по конструированию, коммуникации, театрализованному творчеству, двигательной деятельности. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, поэтому необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер в группах. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, двигательной деятельности, что подтверждает развивающую направленность предметно-пространственной среды. Поставленное оборудование используется рационально и эффективно.

В ДОУ выполняются санитарно-гигиенические требования согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Медицинский кабинет лицензирован Комитетом здравоохранения Волгоградской области. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания дошкольников и детей с ОВЗ. В детском саду традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья всех воспитанников (в их числе дети с ОВЗ):

- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- физминутки;
- динамические паузы;
- пальчиковая гимнастика;
- логоритмические упражнения;
- проведение гимнастики пробуждения;
- закаливание;
- проведение организованных десятиминутных перерывов между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой ДОО. Ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, лечебные и профилактические мероприятия. 1 раз в год детей осматривают специалисты детской поликлиники № 15. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются постоянно). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезонности. Сохранение и развитие физического и психологического здоровья ребенка является одним из приоритетных направлений работы ДОО.

В детском саду имеется необходимое медицинское оборудование: бактерицидная лампа, массажные коврики, а так же нетрадиционное физкультурное оборудование. Все возрастные группы ДОО оснащены современной мебелью, проведено дополнительное освещение в учебных зонах групп. Во всех групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: детские компьютеры, магнитофоны, диски, альбомы, художественная литература, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, шашки, шахматы, конструкторы). В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, а также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений и развития речи дошкольников и детей с ОВЗ.

Информационно-техническое оснащение в МОУ - это долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и организационных форм образовательной деятельности дошкольников, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации. Мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие воспитанников.

Информатизация проводится по взаимосвязанным направлениям:

1. Оснащение ДОО компьютерной техникой.

2. Использование компьютерной техники и использование информационных технологий в образовательном процессе педагогами ДООУ.

За последние годы улучшилась материально-техническая база нашего учреждения. Для организации образовательного процесса с применением ИКТ сейчас в МОУ используется 4 компьютера, 3 ноутбука, 2 проектора, 1 интерактивная доска. Для повышения качества образования созданы условия для прохождения педагогами курсов по освоению современных информационных технологий. Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности позволяет педагогам осваивать и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Благодаря этому эффективность работы воспитанников на занятиях значительно возросла.

Центр развития ребенка № 2 посредством электронной почты включен в единое информационное пространство района. А наличие официального сайта МОУ позволяет обеспечивать открытость и доступность различной информации.

Администрация Центра использует ИКТ для некоторых задач делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об образовательном процессе в электронном виде, а так же применяет ИКТ для планирования образовательного процесса.

Информационные технологии позволяют создать в МОУ уникальную среду, обладающую значительным образовательным потенциалом, повысить эффективность управления образовательным процессом. Все это в целом влияет на качество образования и создает условия для более успешной социализации воспитанников.

3. СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

Управление МОУ Центром развития ребенка № 2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредителем МОУ Центра развития ребенка № 2 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда,
- департамент по образованию администрации Волгограда,
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда;
- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ Центр развития ребенка № 2 находится в ведении Территориального управления. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Центра развития ребенка № 2 является заведующий, Обухова Наталья Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Педагогический совет;
- Совет Центра;
- Общее собрание работников Центра;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Общее руководство Центром развития ребенка осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Центра развития ребенка (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Компетенция Совета:

- определяет стратегию развития Центра развития ребенка;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Центра развития ребенка;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Центра развития ребенка по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- заслушивает отчеты руководителя Центра развития ребенка и других работников о работе Центра развития ребенка по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Центра развития ребенка в целом;
- знакомится с итоговыми документами по проверке Центра развития ребенка и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе;
- участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Центра развития ребенка, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Центра развития ребенка, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Центра развития ребенка;
- принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Центра развития ребенка;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Центра развития ребенка в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий в Центре развития ребенка;

- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- ходатайствует при наличии оснований перед руководителем Центра развития ребенка о поощрении работников Центра развития ребенка или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях руководителя Центра развития ребенка или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Центра развития ребенка;
- представляет совместно с руководителем Центра развития ребенка интересы детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Центра развития ребенка от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Схема структуры управления МОУ Центра развития ребенка № 2



3.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

В современных условиях изменяющейся образовательной среды, деятельность педагогических работников становится всё более гибкой и исследовательской. Результативность инноваций, организационная и педагогическая успешность в целом обеспечиваются деятельностной и личностной включенностью всех участников образовательного процесса в продуктивное взаимодействие. Мониторинг в ДОО осуществляется на основе принципов научности, непрерывности, прогностичности, динамичности, междисциплинарности, гуманизации, коллегиальности. Важными условиями эффективной реализации мониторинга качества образования в нашем ДОО являются: компетентность в выделении объектов мониторинга качества, в организации деятельности всех субъектов мониторинга; унифицированность форм предоставления информации по всем возрастным группам; непрерывность, регулярность и своевременность сбора и предоставления информации; оптимальность количества объектов мониторинга; обеспечение быстрой обратной связи.

К методам мониторинга качества образования в ДОО относятся: наблюдение, изучение продуктов деятельности и документации; контрольно-оценочные занятия; собеседования с педагогами, родителями и детьми; анкетирование; хронометраж режима и др. Всю информацию, которую важно получить путем мониторинга, можно разделить на оперативную и стратегическую. Оперативная информация имеет своей целью выявление едва наметившихся отклонений в управляемой системе, например, в образовательном процессе. Стратегическая информация включает данные об итогах года, аттестации кадров, выполнении программы развития, приказов, инструкций и др.

В результате система мониторинга стала общим полем совместной деятельности педагогов, воспитанников, администрации и родителей для активного взаимодействия и совершенствования всех заинтересованных участников образовательного процесса.

4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Используемые образовательные программы

В МОУ Центре развития ребенка № 2 в функционирует 20 групп, из них 3 группы раннего возраста (полный день пребывания), 1 группа раннего возраста кратковременного пребывания, 14 групп дошкольного возраста, 2 группы с ограниченными возможностями здоровья. По сравнению с предыдущим годом повысилось количество детей в группах раннего возраста. По сравнению с прошлым годом, в связи с перепрофилированием группы, на 1 группу раннего возраста стало больше. На 31.12.2019 года общее количество воспитанников МОУ Центра развития ребенка № 2 составило 433 ребенка.

Выполнение основной задачи ДОО по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходит путём реализации основной образовательной программы дошкольного образования в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)», под ред. Д.И.Фельдштейна (реализуется в группах дошкольного возраста);
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (реализуется в первых младших группах и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР).
- Образовательная программа "Теремок" научный руководитель И.А.Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой (реализуется во второй группе раннего возраста).
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, И.М.Чиркиной (в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОНР);

-
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
 - «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова;
 - «Наш дом - природа» - автор Н.А. Рыжова;
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - автор О.Л. Князева, Д.Б.Маханева.

Реализация педагогических программ и технологий обеспечивают возможность получать знания, позволяют активизировать познавательно-поисковую деятельность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков экспериментально-исследовательской работы и играют важную роль в развитии у детей любознательности.

4.2. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка в различных видах деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной (совместной деятельности педагогов и детей) и нерегламентированной (самостоятельной деятельности детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентированная деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час. | |
|---------------|---------------------------------------|---|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1-2 года | 2 по 8-10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 2-3 года | 2 по 8-10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-8 лет | 3 по 25-30 мин | 5,5-6 | 2,5-3 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей в группах раннего возраста – подгрупповая;
- для детей в группах дошкольного возраста – подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого, восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го- 8-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются платные образовательные услуги, которые

организуются во второй половине дня, 1 раз в неделю, продолжительностью не противоречащей требованиям СанПиН.

4.3. Используемые современные педагогические технологии.

В МОУ Центре развития ребенка № 2 при планировании системы образовательной деятельности используется следующая модель организации образовательного процесса в течение дня:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно, и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной детской деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с педагогом. И направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

В МОУ Центре развития ребенка № 2 активно применяются следующие технологии индивидуального и группового обучения:

- Обучение в сотрудничестве. В основном используется в малых группах, отражает личностно-ориентированный подход. Целью данной технологии является не только овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующим индивидуальным особенностям развития, но и эффект социализации, формирования коммуникативных умений. Дети учатся вместе работать, творить, быть готовыми прийти друг другу на помощь. Применяя данную технологию, педагоги используют командно-игровую деятельность.
- Метод проектов. Предполагает решение какой-либо проблемы, бывает, как индивидуальным, так и групповым. Педагоги в основном реализуют игровые, творческие и информационные проекты с детьми.
- Разноуровневое обучение. Организация образовательной работы, при которой каждый воспитанник имеет возможность овладеть новым материалом, педагог дифференцирует задания по степени сложности.
- Здоровьесберегающие технологии. Помогают обеспечить более бережное отношение к физическому и духовному здоровью воспитанников, выявить и развить физические способности и творческий потенциал каждого ребенка. Здоровьесберегающие технологии, используемые в нашем детском саду, обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни. В работе специалистов и педагогов используются следующие здоровьесберегающие технологии:
- *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, закаливание и др.);
- *обеспечение социально-психологического благополучия ребенка* (технология обеспечивает психическое и социальное здоровье ребенка. Направлена на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического

самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

- *коррекционные здоровьесберегающие технологии* (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, логоритмика и др.);
- *образовательные* (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированное воспитание и обучение);
- *обучения здоровому образу жизни* (физкультурные занятия, коммуникативные игры, игротреннинги, игротерапия).

В музыкальном воспитании используются следующие здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические и учебно-воспитательные, включающие в себя следующие формы и приемы работы: валеологические песенки-распевки, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, оздоровительные и фонетические упражнения, пальчиковые игры, речевые игры, музыкотерапия.

С валеологических песенок-распевок, в большинстве случаев, начинаются музыкальные занятия. Они используются для поднятия настроения, для создания доброжелательного эмоционального климата на занятии, а также для подготовки голоса к пению. На музыкальных занятиях активно применяются упражнения дыхательной гимнастики В. Толкачевой с целью тренировки дыхательных мышц и регулировки работы дыхательного центра. На занятиях по логоритмике применяются артикуляционные гимнастики Е. Косиновой, Т. Куликовской, В. Цвынтарного, способствующие тренировке мышц речевого аппарата, ориентировке в пространстве, подготовке к правильному произнесению фонем.

Для удовлетворения потребности детей в объеме двигательной активности, в течение занятия проводятся динамические перемены с музыкальным сопровождением, где используются пальчиковые игры и танцевальные упражнения, подвижные игры.

На музыкальных и коррекционно-развивающих занятиях применение речевых игр по методике Т. Боровик и Т. Тютюнниковой эффективно влияет на развитие эмоциональной выразительности речи и двигательной активности, дополнительно

включая в процесс речевой игры исполнение мелодичных звуков на музыкальных инструментах, звучащие жесты.

Для преодоления у детей поведенческих проблем, эмоционального беспокойства, а также оказания помощи, связанных с развитием ребенка в кризисные периоды успешно используются элементы музыкотерапии: активное и пассивное слушание музыки, музыкальное моделирование.

Все занятия с использованием технологий здоровьесбережения эффективны при учете индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов. В соответствии с этим занятия строятся на планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания и педагогической импровизации, варьирующей ход деятельности.

4.4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения. Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования.

Комплексная диагностика уровней освоения программы проводится педагогами во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года (в сентябре месяце), в конце учебного года (в мае месяце).

Целью диагностирования являлось изучение индивидуально-личностных особенностей детей, получение достоверных данных об уровне освоения программы «Детский сад 2100», «От рождения до школы» каждого ребенка.

Диагностика позволяет обеспечить оптимизацию процесса индивидуального обучения, правильное определение результатов обучения, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей. Воспитателями всех возрастных групп детского сада диагностика проводилась в сентябре месяце в три этапа.

Данные диагностического обследования на сентябрь месяц (по адресу ул. им. Володарского, д.8):

в диагностическом обследовании приняло участие 195 дошкольников:

- ✓ 51 детей раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);

-
- ✓ 144 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Данные диагностического обследования на сентябрь месяц (по адресу проспект им. В.И.Ленина, д. 20А):

в диагностическом обследовании приняло участие 176 дошкольника:

- ✓ 50 детей раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);
- ✓ 126 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

В рамках I этапа воспитатели изучали присущие возрасту достижения дошкольников (освоение ими определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями). В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы, применяли методы диагностики: наблюдение, беседы, дидактические игры. На основании полученных данных воспитателями определялись уровни освоения программы по показателям:

- ✓ ознакомление с окружающим;
- ✓ математические представления;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- ✓ социально-личностное развитие.

Итоговые результаты были описаны в диагностических картах и информационных справках.

В рамках II этапа подробные диагностические данные по каждой группе были представлены для дальнейшего изучения с целью получения более подробной информации относительно общего количества дошкольников муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка № 2.

Анализируя сводную таблицу результатов по диагностическим показателям можно отметить, что по всем показателям прослеживается в большей степени выше среднего уровень освоения программы воспитанниками образовательного учреждения:

- ✓ ознакомление с окружающим – 60 % детей;

- ✓ математические представления – 67% детей;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 63% детей;
- ✓ социально-личностное развитие - 62% детей.

Высокий уровень по показателям:

- ✓ социально-личностное развитие – 17,6% детей;
- ✓ математические представления – 13,5% детей;
- ✓ ознакомление с окружающим – 19% детей;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте 5% детей.

В рамках III этапа указанная выше информация была сообщена на совещании при заведующем в качестве данных, с помощью которых можно сделать выводы о степени освоения программы воспитанниками:

Начало учебного года:

- ✓ Высокий уровень – 18 % детей;
- ✓ Средний уровень – 64% детей;
- ✓ Низкий уровень – 18% детей.



Воспитателям групп были даны соответствующие рекомендации:

- ✓ воспитателям необходимо знать индивидуально-личностные особенности детей, имеющих низкий уровень освоения программы;

✓ оптимизировать процесс обучения для создания индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка;

✓ в мае 2019 года провести повторно диагностическую процедуру, в рамках которой сделать сравнительный анализ уровней освоения программы «Детский сад 2100», «От рождения до школы» воспитанниками образовательного учреждения.

В конце учебного года (в мае месяце) повторно проводилась диагностика уровня освоения программного материала.

Данные диагностического обследования на май месяц (по адресу ул. им. Володарского, д.8):

в диагностическом обследовании приняло участие 206 дошкольников:

✓ 63 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторая младшая группы);

✓ 143 ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Общее количество воспитанников по сравнению с началом учебного года повысилось на 11 человек. Причина этого – пребывание детей в течение года.

Данные диагностического обследования на май месяц (по адресу проспект им. В.И.Ленина, д. 20А):

в диагностическом обследовании приняло участие 197 дошкольника:

✓ 64 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);

✓ 133 ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Общее количество воспитанников по сравнению с началом учебного года повысилось на 21 человек.

Анализируя сводную таблицу результатов в конце учебного года, по диагностическим показателям можно проследить положительную динамику освоения программы воспитанниками образовательного учреждения, выявлено, что по всем показателям прослеживается в большей степени средний уровень освоения программы

воспитанниками образовательного учреждения, повысился высокий уровень освоения программы:

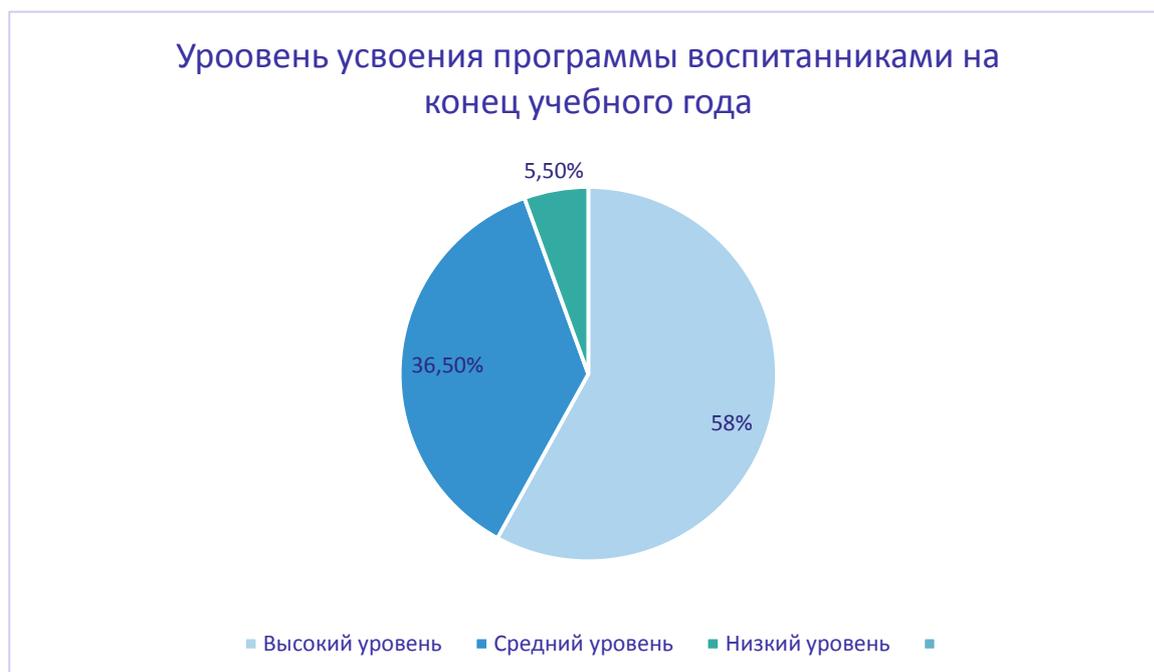
- ✓ ознакомление с окружающим – 60 % детей (в начале учебного года 19%)
- ✓ математические представления – 58% детей (в начале учебного года 13,5%)
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 45% детей (в начале учебного года 5%)
- ✓ социально-личностное развитие - 65% детей (в начале учебного года 17,6%)

Более подробно итоговые результаты на начало и конец учебного года представлены в таблице (см. приложение «Итоговая сводная таблица результатов по диагностическим показателям»).

Указанная выше информация была сообщена на итоговом педагогическом совете в качестве данных, с помощью которых можно сделать выводы о степени освоения программы воспитанниками.

Конец учебного года:

- ✓ Высокий уровень – 58 % детей;
- ✓ Средний уровень – 36,5% детей;
- ✓ Низкий уровень – 5,5% детей.



Воспитателям групп были даны соответствующие рекомендации:

✓ В качестве основных методов, позволяющих оценить уровень развития детей, использовать наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунки, аппликации), несложные эксперименты (в виде поручений ребенку, дидактических игр), беседы с детьми;

✓ Наблюдения за ребенком проводить в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него;

✓ Во время диагностического обследования поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать оценочных суждений, чаще говорить слова одобрения и поддержки, не указывать на ошибки;

✓ По результатам диагностических карт, учитывая особенности и индивидуальность детей, продумать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Уровень готовности детей 6-8 лет к началу школьного обучения

По результатам педагогической диагностики, проведенной в мае 2019 года, 100% детей подготовительной к школе группы готовы к началу школьного обучения.

Из общеобразовательных подготовительных к школе групп, из подготовительной к школе группы с ограниченными возможностями здоровья ОНР № 5, выпущено в школу 105 воспитанников, из них с высоким уровнем подготовки к школе - 86%, средним уровнем подготовки - 14%. Все выпускники (100%) освоили программу дошкольного образования. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Все выпускники подготовительных к школе групп продолжают обучение как в общеобразовательных школах, так и в гимназиях и лицеях.

4.5. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Для успешной реализации учебного плана по дополнительным образовательным программам интеллектуальной и художественно-эстетической направленности, в детском саду для воспитанников проводится работа по организации дополнительных образовательных услуг (как бюджетных так и внебюджетных). В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности к организации дополнительных услуг для детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

В целях удовлетворения потребностей граждан в получении платных дополнительных образовательных услуг, руководствуясь ст. 101 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ, на основании Устава МОУ Центра развития ребенка № 2, учитывая заявления родителей (законных представителей) воспитанников в МОУ Центре развития ребенка № 2 организована реализация платных образовательных услуг в соответствии с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дошкольников.

Цель: создание системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования.

В дошкольном учреждении работают кружки дополнительного образования:

- «Теремок» - руководитель кружка Валова Н.И,
- «Детская научная лаборатория» - руководитель кружка Щипкова Л.В.,
- «Весёлый каблучок» - руководитель кружка Карташкина О.В.,
- «Радуга красок» - руководитель кружка Городенко Т.Н.,
- «Ловкие пальчики» - руководитель кружка Тарасова С.А.,
- «Занимательная логика» - руководитель кружка Цымбулова Ю.С.,
- «В гостях у Знайки» - руководитель кружка Красикова О.С.,

- «Говорушки» - руководитель кружка Пучнина С.Л.

В ДОУ так же организован и проводится бесплатный кружок:

- «Эколожка» - руководитель кружка Тришина О.А.,

Планирование деятельности руководителей кружков осуществляется согласно содержанию образовательных программ дополнительного образования, перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков в дошкольном учреждении. В дошкольном образовательном учреждении работает 8 кружков, которые посещают 160 воспитанников (2 младших, средних, старших и подготовительных к школе групп).

По результатам диагностических показателей уровня освоения дополнительных образовательных программ в октябре месяце у 69 % детей прослеживался в большей степени средний уровень освоения дополнительных образовательных программ, у 31 % детей – высокий.

В апреле месяце у 46% дошкольников прослеживается средний уровень освоения дополнительных образовательных программ, высокий уровень – 54%.



Воспитанники, обучающиеся в кружках, активно принимают участие в межрегиональных, областных, городских, районных конкурсах детского творчества.

5. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

5.1. Медико-социальное обеспечение.

Центр развития ребенка № 2 располагает необходимыми условиями для деятельности медицинской службы.

В дошкольном учреждении имеется 2 медицинских блока расположенных на I этаже, состоящих из следующих помещений: 2 изолятора, 2 процедурных кабинета, 2 медицинских кабинета (по адресам: проспект им. В.И.Ленина, 20а и ул. им. Володарского, 8 и б).

В медицинских блоках имеются облучатели бактерицидные передвижные для обеззараживания воздуха, весы, ростомер, динамометр, спирометр, тонометр и т.д.

Медицинские кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В них регулярно проводится проветривание, бактерицидное облучение, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой ДООУ. Ежедневно проводятся наблюдения за детьми, осмотры, профилактические мероприятия, 1 раз в год детей осматривают специалисты детской поликлиники № 15. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года. Сохранение и развитие физического и психологического здоровья ребенка является одним из приоритетных направлений работы ДООУ. Все группы ДООУ оснащены современными регулируемые столами и стульями.

5.2. Организация горячего питания для воспитанников.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжением детского сада продуктами питания осуществляется согласно Контракту с ООО «Торговый дом СПП». Созданная в ДООУ бракеражная комиссия, систематически проводит контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, соблюдением натуральных норм, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, органолептической оценкой, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Для детей в детском саду организовано 4-х разовое питание:

- первый завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- уплотненный полдник.

В вопросе организации питания воспитанников ДООУ руководствуется утвержденным двадцатидневным меню, технологическими картами с учетом времени года и времени пребывания воспитанников. Согласно экспертным заключениям ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области» от 29.11.2017 г. Примерное двадцатидневное меню для детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Примерное двадцатидневное меню для детей раннего и дошкольного возраста и технологические карты утверждены заведующим ДООУ и согласованы с организаторами питания.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» укомплектовано педагогами на 89 % согласно штатному расписанию. В детском саду работают 40 специалистов, из них – 35 воспитателей (включая старших воспитателей), 6 узких специалистов, 1 административный работник. 19 педагогов имеют высшее образование, 21 педагог имеет среднее профессиональное образование.

6.2. Квалификационная категория педагогических работников.

45% педагогических работников имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 10 человек;
- первую квалификационную категорию – 8 человек.

Не имеют квалификационных категорий 22 педагога, из них 5 молодых специалистов, 5 педагогов со стажем работы от 1 – до 1,5 лет, 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, остальные готовятся к процедуре аттестации. По сравнению с прошлым учебным годом укомплектованность штатов повысилась на 2%, в 2020 году планируется сократить количество вакансий в ДОУ.

6.3. Повышение квалификации педагогов.

В 2019 году педагоги ДОУ согласно графику обучались на курсах повышения квалификации. Так же все педагоги ДОУ прошли обучение по программам: «Оказание первой помощи пострадавшим», а так же «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы». Анализ результатов повышения квалификации показывает, что эта работа ведется систематически и регулярно.

6.4. Эффективность проведения методической работы с педагогическими кадрами

Для реализации поставленных целей и задач в МОУ Центре развития ребенка №2 методическим центром были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- **Педагогические советы:**

- Установочный: «Организация и направления работы педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год».
- Тематический: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников».
- Тематический: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ».
- Итоговый: «Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год».

- **Совещания при заведующем**

- **Семинары и практикумы:**

- Семинар «Организация творческих центров в ДОУ».
- Семинар «Экологические наблюдения и эксперименты в мини - центрах ДОУ».
- Семинар «Требования и оснащению и оборудованию центров театрализованной деятельности в группах ДОУ».
- Практикум для воспитателей «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников».

- **Консультации:**

- «Особенности кризисного периода у детей», «Игры в адаптационный период».
- «Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по заполнению карты результативности по должностям».
- «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности».
- «Ребенок и опасности на дорогах», «Пример взрослого заразителен».
- «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки»
- «Безопасность детей в зимний период», «Обучение детей правилам дорожного движения».

-
- «Антикоррупционная культура».
 - «Экологическое воспитание в процессе проведения экспериментальной деятельности с дошкольниками».
 - «Безопасное пребывание ребенка в детском саду», «Дорожная безопасность»
 - «Организация детско-родительских и образовательных проектов в ДОУ».
 - «Кто виноват и что делать?» - предупреждение коррупции.
 - «Особенности организации работы в летний период».
 - «Ребенок дома», «Ребенок на улицах города».
 - «Ребенок в природе», «Чтобы адаптация прошла успешно», «Организация закаливания в условиях лета».
 - «Организация исследовательской деятельности в летний период».
 - **Круглый стол:**
 - «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования».
 - **Мастер – классы:**
 - «Решение проблемных ситуаций с детьми дошкольного возраста. Технология проблемного обучения в ДОУ».
 - «Игры с крупой в работе с детьми дошкольного возраста».
 - Артикуляционная гимнастика как профилактика речевых нарушений и правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста
 - **Открытые мероприятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми:**
 - Организация открытого просмотра педагогического процесса (подвижные игры на прогулке).
 - Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД).
 - Организация открытого просмотра новогодних утренников.
 - Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД, режимные моменты).

-
- Организация открытого просмотра утренников, посвященных 8 марту.
 - Открытое мероприятие: «День здоровья».
 - Организация открытого просмотра педагогической деятельности (утренняя гимнастика).
 - Организация выставки детских работ кружковой деятельности. Просмотр мероприятий.
 - Организация открытого просмотра педагогической деятельности (Итоговые занятия в подготовительных к школе группах).
 - Организация открытого просмотра выпускных концертов.
 - Тематическая неделя: «Сталинградская битва».
 - Тематический день «День смеха».
 - **Выставки:**
 - организация выставки методических новинок, обзор ежемесячной прессы;
 - выставка рисунков, стенгазет, книг-самоделок по предупреждению ДДТТ;
 - Организация выставки «Космическое путешествие»;
 - Организация выставки детских работ кружковой деятельности;
 - Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период»;
 - выставка рисунков, стенгазет, плакатов в рамках празднования Дня Победы.
 - выставка работ детского творчества в рамках проведения Дня открытых дверей «Разговор о правильном питании»;
 - выставка работ «Новогоднее настроение в детском саду».
 - выставка работ «Лето красное».
 - **Смотры – конкурсы:**
 - «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»;
 - Конкурс «Лучший центр художественного творчества», «Лучший театрализованный центр», «Игрушки своими руками»;
 - Смотр уголков в группах;
 - Смотр предметно-развивающей среды в группах,

-
- Конкурс «Дары осени»;
 - Конкурс «Новогоднее настроение в детском саду»;
 - Конкурс «Семейные рецепты домашней кулинарии»;
 - Конкурс «Игрушки своими руками»
 - Конкурс «Огород на подоконнике».

- **Праздники, развлечения, досуги, акции:**

- праздник «Осенняя ярмарка»;
- проведение новогодних утренников;
- проведение праздника международному женскому дню 8 марта;
- музыкальное развлечение «Масленица Широкая»;
- литературно-музыкальное развлечение «Этот День Победы», «23 февраля»;
- развлечение «День смеха», «День защиты детей», «1 Сентября»;
- Тематический день «Ярморочные гуляния»,
- Акция «Пристегнись, чтобы не было беды», «Поможем птицам», «Возьми ребенка за руку».
- выпускные балы «До свиданья, детский сад!».

- **Тематические недели:**

- «Зимушка хрустальная»;
- «Сталинградская битва»;
- «Дорога в космос»;
- «Этот день Победы...»
- «Неделя Здоровья».

- **Кукольные спектакли:**

- «Сказка о глупом мышонке»;

- **Проектная деятельность:**

- «Россия – Китай».
- «Коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».
- Образовательный проект «Русский народный костюм с детьми старшего дошкольного возраста»

Хочется отметить работу нашего коллектива в рамках проектной деятельности «Россия – Китай», совместно с МОУ «Гимназией № 3 Центрального района Волгограда», школой – партнера г. Чэнду (КНР), по вопросам взаимопроникновения культур, укрепления дружбы между двумя великими народами. В рамках реализации проекта была организована тематическая неделя «Ярморочные гуляния».

На протяжении последних четырех лет ДОУ сотрудничает с ВГСПУ. Совместно со студентами кафедры социальной и коррекционной педагогики продолжается реализация проекта по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности. В рамках данного проекта были организованы и проведены детские праздники и досуги с элементами детской театрализации, игр-инсценировок и постановок.

Значительное внимание педагогов обращается на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания. В течение текущего года были проведены разнообразные мероприятия по приобщению воспитанников к культурно-историческому наследию, формированию патриотических чувств, нравственных основ маленького гражданина. Из наблюдений за детьми, бесед с ними, педагогами и родителями можно сделать вывод о том, что воспитанники любят своих родных, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, русский язык.

В 2018- 2019 учебном году реализован образовательный проект с детьми подготовительной к школе группы «Русский народный костюм», с целью формирования представлений детей о русском народном костюме посредством познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности. В ходе реализации проекта воспитанники получили больше информации об историческом прошлом русского народа, научились ценить русский народный костюм как необходимый элемент национального декоративно-прикладного творчества. Дети получили навыки декорирования орнаментом предметов одежды, научились узнавать знаки русского народного узора. Повысилась развитие творческой активности детей. Расширился кругозор воспитанников, ведь в ходе проекта дети проводили исследовательскую деятельность: сравнивали элементы различных народных костюмов, рисовали и делали

аппликации народного костюма. Дошкольники также узнали об истории возникновения русского народного костюма. И главное, что усвоили дети, что национальная одежда - это часть истории народа, отражение многовековых обычаев и традиций.

Хочется отметить, что реализация проекта способствовала повышению познавательной активности детей. Они стали задавать больше вопросов, активно проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием.

В результате проекта воспитанники:

- Создали альбом с детскими работами «Загадка русского костюма»,
- Создали иллюстрированный альбом о русском народном костюме,
- Создали совместно с родителями театра русского костюма «Умелица» и презентовали его воспитанникам других групп в досуговом мероприятии «Ромашковая Русь».

На презентационном этапе педагоги детского сада и воспитанники подготовительной к школе группы пригласили в гости детей из соседних групп посмотреть экспозиции детских творческих работ, выставок творческих работ «Русский народный костюм», фотовыставки, рассказали об особенностях русского костюма и презентовали театр русского костюма «Умелица».

В рамках проведения данной работы отмечено активное участие воспитанников в районном и городском конкурсе образовательных проектов. В результате участия в конкурсе воспитанники ДООУ заняли призовые места (1 -е место в районном конкурсе, 2 –е место в городском конкурсе).

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Контроль состояния образовательного процесса.

В течение текущего учебного года осуществлялась система наблюдений и проверок за деятельностью педагогов в соответствии с годовым планом работы учреждения.

В соответствии с годовыми задачами осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, целевой, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры:

- тематический: «Эффективность работы детского сада по художественно-творческому направлению», «Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников», «Система работы ДООУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры».

- предупредительный: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения», «Организация кружковой работы в ДООУ», «Организация прогулки», «Организация и проведение коррекционных занятий», «Подвижные игры в режиме дня», «Организация работы с детьми во 2-ой половине дня», «Организация оздоровительной работы», «Введение документации учителем-логопедом», «Работа с родителями», «Организация прогулок».

- оперативный: «Готовность к новому учебному году», «Проведение педагогической диагностики по всем разделам программы», «Организация и проведение родительских собраний», «Организация питания детей», «Использование эффективных методов и приемов в коррекционной работе учителей-логопедов», «Формирование основ безопасного поведения детей на дороге», «Организация и проведение новогодних праздников», «Проведение праздников, посвященных «Сталинградской битве», «Дню защитника отечества», «Организация режимных моментов», «Охрана жизни и здоровья детей», «Оборудование групповых и родительских уголков», «Формирование основ

безопасного поведения детей на дороге», «Организация экологических наблюдений в мини-центрах», «Состояние образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста», «Готовность к летнему оздоровительному периоду», «Утренний прием детей», «Организация закаливания», «Проведение физкультурных игр и развлечений», «Наглядная информация по ПДД», «Познавательно-исследовательская деятельность».

- целевой: «Организация коррекционной работы с детьми на логопункте», «Анализ планов образовательной работы».
- фронтальный: «Уровень готовности детей к обучению в школе».

Для каждого вида контроля для изучения состояния педагогического процесса старшим воспитателем разрабатывалась программа, определялись сроки проведения, использовались наиболее эффективные методы:

- наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта);
- беседа (обязательно с обменом мнениями);
- анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);
- изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации педагогического процесса, или для получения иной информации).

Полученная информация о ходе и результатах контроля педагогического процесса обрабатывалась, анализировалась, оценивалась; выявлялись причины, нарушавшие педагогический процесс, вносились изменения в педагогическую деятельность, составлялись рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Наблюдения за деятельностью педагогов, результаты по итогам контроля фиксировались в картах наблюдений, в информационных справках, обсуждались на различных уровнях внутри садовского управления в зависимости от цели и объёма контроля: на педсоветах, совещаниях при заведующем, методических планёрках. Рекомендации, замечания были выслушаны педагогами, исправлены в течение установленного срока.

По результатам контрольной деятельности выявлены следующие проблемы:

- в календарных планах прослеживается несоответствие подбора художественной литературы возрастным особенностям детей той или иной группы;
- педагогами нерегулярно прописываются блок тематические дни и недели;
- недостаточное оснащение предметно-пространственной развивающей среды групп в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с принципами трансформируемости и доступности);
- недостаточное оснащение центров в группах.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 80% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 85% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 50% педагогов имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью.

Однако при построении образовательного процесса педагоги не всегда учитывают деятельностно-ориентированные принципы, которые позволяют проявлять ребёнку активность, реализовывать своё отношение к окружающему миру и самому себе через совместную деятельность ребёнка и взрослого. Поэтому необходимо, чтобы педагоги не просто передавали детям готовые знания, организовывали детскую деятельность таким образом, чтобы дошкольники сами делали «открытия», узнавали что-то новое путём доступных проблемных задач, были способны переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

При планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год, педагогам необходимо:

-
- поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
 - продолжать формировать основы культурно-толерантной личности в условиях внедрения ФГОС ДО.
 - продолжать создавать условия для развития разнообразной игровой деятельности детей дошкольного возраста;
 - продолжать создавать в детском саду необходимые условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице.

Так как кадровый состав педагогов пополнился молодыми кадрами и вновь прибывшими педагогами, при планировании работы в новом учебном году одним из приоритетных направлений будет «Организация работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами», задачами которого станут:

- организация и создание условий для профессионального роста начинающих и вновь прибывших педагогов;
- оказание теоретической и практической помощи педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса;
- организация посещения занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

7.2. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности в МОУ Центре

развития ребенка № 2 функционирует ООО ЧОП «КРОМ – 2005» и оказывает услуги комплексной безопасности: установлено КПП, видеокамеры, электромагнитный замок. Сотрудники охраны несут службу в соответствии с графиком.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, камерами видеонаблюдения.

Территория ДОУ огорожена металлическим забором, в вечернее время суток достаточно освещена фонарями. Для каждой возрастной группы выделены прогулочные участки, имеется физкультурная площадка, беседки, цветники, уголок леса, зеленые насаждения. В МОУ Центре развития ребенка № 2 выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 № 26). Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Имеется необходимая документация.

В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения, пожарная сигнализация «Юнитроник – 496», «Стрелец». Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 "Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий". Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение безопасных условий труда для сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Администрацией ДОУ регулярно осуществляются контрольные мероприятия по охране труда. Проводятся инструктажи, обучение и проверка знаний

по ОТ.

В МОУ Центре развития ребенка № 2 Центрального района в целях обеспечения безопасности созданы условия:

- усилен непрерывный контроль доступа персонала и посетителей в ДОУ;
- усилен контроль автотранспорта;
- усилен контроль осмотра здания и прилегающей территории;
- усилен контроль за недопущением парковки личного автотранспорта граждан вблизи дошкольного учреждения;
- проводится ежедневный контроль работоспособности тревожной кнопки;
- проведены инструктажи и разъяснительная работа по безопасности с детьми и сотрудниками;
- проведены консультации с родителями о мерах безопасности.

7.3. Персональный контроль работы молодых педагогов, взаимопосещаемость занятий.

В Центре развития ребенка работают 5 педагогов с опытом работы до 5 лет и 5 молодых специалистов. Организация работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами является одним из приоритетных направлений, задачами которого являются:

- организация и создание условий для профессионального роста начинающих и вновь прибывших педагогов;
- оказание теоретической и практической помощи педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса;
- организация посещения занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

Для оказания методической помощи для них проведены консультации, семинары-практикумы, открытые показы организованной образовательной

деятельности и режимных моментов с детьми. Педагоги с небольшим опытом работы имеют возможность посещать НОД, СОД в группах у опытных педагогов ДООУ. Контроль деятельности педагогов без опыта работы осуществляется через наблюдения за работой, посещения организованной образовательной деятельности и режимных моментов с детьми, анализ карт ежедневного планирования, беседы. По выявленным затруднениям оказывается методическая помощь.

Осуществляется персональный контроль молодых педагогов в ДООУ, который направлен на оценку качества организации воспитательно-образовательного процесса, выявление реального состояния дел данного педагога на определенном этапе времени. Основным условием персонального контроля является необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности педагога с целью создания в ходе персонального контроля возможностей самовыражения личности.

Молодые педагоги знают, что контроль направлен не на его личность, а на то, как им организован воспитательно-образовательный процесс.

Персональный контроль в ДООУ проводим в соответствии с годовым планом работы. Цель: повышение профессионального уровня отдельного педагога, оценка и оперативное регулирование его работы.

Содержание персонального контроля:

- анализ производственной дисциплины;
- анализ санитарно-гигиенического состояния группы;
- анализ выполнения программы;
- анализ уровня развития детей.

Технология организации персонального контроля:

- осуществляется заведующей ДООУ, старшим воспитателем, старшей медсестрой;
- оказание помощи молодым педагогам во внедрении современных подходов и педагогических технологий в образовательный процесс;
- по итогам контроля проводится личная беседа и при необходимости выносятся на совещание при заведующей, педсовет.

7.4. Контроль администрации учреждения за состоянием учетной и внутренней документации.

В Центре развития ребенка систематически проводится контроль за состоянием учетной и внутренней документации. Старшим воспитателем систематически проводится оперативный контроль за состоянием и оформлением педагогической документации в группах. В ходе проверки изучается организационно-педагогическая документация, план воспитательно-образовательной работы с детьми и др. Результаты проверки оформляются в виде справки и доводятся до педагогов. Результаты оперативного контроля рассматриваются на педагогических совещаниях.

В ДООУ принятые руководителем решения фиксируются в определенном порядке и конкретных формах документов и является текстовым управлением, а издаваемые документы – управленческой документацией.

Деятельность Центра развития ребенка сопровождается составлением всех видов документов. Правильное оформление организационно-распорядительных документов (ОРД) является базовым процессом в реализации всех управленческих решений.

При всем многообразии документов используются следующие виды:

- организационные документы (устав, структура и штатная численность, штатное расписание, должностные инструкции, проч.);
- распорядительные документы (приказы по основной деятельности, распоряжения, указания, решения, проч.);
- информационно-справочные документы (акты, письма, справки, докладные и служебные записки, протоколы, проч.);
- документы по личному составу;
- предложения, заявления, жалобы граждан ;
- финансово-бухгалтерские документы ;
- технико-технологические документы ;

- контрольно-ревизионные документы.

Все документы, образующиеся в деятельности дошкольного образовательного учреждения делятся на две большие группы:

1 группа

II группа

| Организирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения | Управляющие деятельностью дошкольного образовательного учреждения |
|---|---|
| Определяют специфику ДООУ | Регламентируют управленческую деятельность |
| <p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-правовые документы (договор между ДООУ и Учредителем, Устав, Свидетельство о государственной регистрации, лицензия на право ведения образовательной и медицинской деятельности, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции); • документы по личному составу, регламентирующие процессы движения кадров (Трудовой договор, Трудовая книжка, Личная карточка Т-2, Личное дело); • процедуру аттестации (заявление, аттестационный лист, экспертное заключение, протоколы заседаний экспертной, аттестационной комиссий); • воинский учет (Личные карточки Т-2 на военнообязанных, учетная документация установленных форм); • финансово-бухгалтерскую документацию, которая имеет унифицированные формы в | <p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распорядительные документы (приказы по основной деятельности, личному составу, распоряжения руководителя); • информационно-справочные документы (письма, протоколы, акты, справки, докладные и служебные записки, телефонограммы, документация, содержащая сведения о воспитанниках ДООУ); • документация по работе с гражданами • заявления о зачислении ребенка в ДООУ; • заявления от бывших работников ДООУ о предоставлении архивных сведений о стаже работы и заработной плате; • жалобы о ненадлежащем уходе, присмотре за ребенком. |

соответствии с ОКУД, класс 03, 05;

- технико-технологическую документацию;
- *документы, организующие хозяйственную деятельность ДОУ;*
- *документы, организующие медицинскую деятельность ДОУ;*
- *документы, организующие педагогическую деятельность ДОУ*

Управление ДОУ включает в себя следующие направления работы:

- организация документооборота;
- контроль исполнения документов;
- составление номенклатуры дел;
- архивное хранение документов.

В организации документооборота различают:

1. входящие документы,
2. исходящие документы,
3. внутренние документы.

Схема работы с *внутренними документами* примерно та же, что и с исходящими.

Только после подписания документа руководителем, делопроизводитель регистрирует его в Журнале регистрации внутренней документации, в котором выделяются подразделы:

- приказы по основной деятельности;
- приказы по личному составу;
- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы.

Ответственность за своевременное и качественное исполнение документов несет руководитель Центра развития ребенка. Делопроизводитель отслеживает сроки

исполнения, т.е. осуществляет формализованный контроль. Вся поступающая в ДОО документация исполняется в соответствии с теми сроками, которые указаны в резолюции руководителя. Если срок не указан ни в самом документе, то документ исполняется в течение одного месяца, телеграммы – в двухнедельный срок. Документ считается исполненным и снимается с контроля заведующим тогда, когда решены все поставленные в нем вопросы.

Ежегодно в декабре заведующий ДОО составляет и утверждает номенклатуру дел на следующий год, вводит ее в действие с первого января своим приказом. В номенклатуру дел включаются все документы, образующиеся в деятельности детского сада, кроме технической документации и печатных изданий.

7.5. Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций.

Ответственность ДОО, установленная Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью образовательного учреждения со стороны его руководителя.

Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя образовательного учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления общеобразовательным учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Предмет и формы контроля определяются руководителем ДОО в соответствии с компетенцией и ответственностью образовательного учреждения, определенными законодательством об образовании, а также уставом образовательного учреждения.

Непосредственный контроль деятельности образовательного учреждения, осуществляет руководитель и старший воспитатель в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. Именно контроль способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

План-задание для проведения контроля определяет специфические особенности данной проверки, обеспечивает получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов итогового материала.

Завершающим этапом в должностном контроле является подведение итогов, формирование выводов и предложений по совершенствованию работы педагогического работника или определение мер по устранению выявленных нарушений. С содержанием итогового материала знакомится проверяемый педагог.

Итоги контроля, в зависимости от целей и задач проверки и с учетом реального положения дел, оформляются в виде справки, акта (приказа, распоряжения) не позднее недели после завершения работы обсуждаются на методическом совете, педагогическом совете, отражены в приказе по образовательному учреждению.

