

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

2014

Выпуск VII. Часть II.

Образовательное пространство как ресурс  
инновационного развития национальной культуры

Под ред. проф. Д.В. Полежаева

Москва  
«Планета»

ББК 70  
К906

**Научный редактор:**

Полежаев Дмитрий Владимирович –  
доктор философских наук, профессор

**Редакционная коллегия:**

Болотов Николай Александрович –  
доктор исторических наук, профессор;  
Вырщиков Анатолий Николаевич –  
доктор педагогических наук, профессор;  
Григорьева Наталия Анатольевна –  
доктор исторических наук, профессор;  
Гуляихин Вячеслав Николаевич –  
доктор философских наук, профессор;  
Николаева Марина Владимировна –  
доктор педагогических наук, профессор

К906 **Культура. Образование. Наука.** Сборник научных трудов. –  
2014. – Вып. VII. – Часть II. Образовательное пространство как  
ресурс инновационного развития национальной культуры / под  
ред. проф. Д.В. Полежаева. – М.: Планета, 2014. – 336 с.

ISBN 978-5-91658-641-1

**«Культура. Образование. Наука»** – междисциплинарный альманах социально-гуманитарных наук (сборник научных трудов) – издание, предназначенное для публикации и представления научному и педагогическому сообществу материалов теоретического, информационного и научно-практического характера, подготовленных как педагогами-практиками и молодыми учеными, так и специалистами в различных отраслях социально-гуманитарного знания России и зарубежья.

ББК 70

ISBN 978-5-91658-641-1

© Полежаев Д.В., 2014  
© ГАОУ ДПО «ВГАПО», 2014  
© Коллектив авторов, 2014  
© Оформление, ООО «Планета», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВНЕДРЕНИЕ ФГОС: ТРУДНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
Акимова В.И.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	10
Байшуакова Ж.Э.	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	12
Жабина Е.С.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ.....	15
Литовская Е.Л.	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ VIII ВИДА.....	17
<b>ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ</b>	
Величко Л.А.	
СОЦИНИИМ НАДО УЧИТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	21
Дьяченко Л.Б.	
ЛИСТАЯ СТАРЫЙ АЛЬБОМ.....	23
Полежаев Д.В.	
ФИЛОСОФИЯ ОБРЕТЕНИЯ РОДНОГО СЛОВА. В ТВОРЧЕСТВЕ ПАВЛА ФЛОРЕНСКОГО.....	26
Серднева С.В.	
«СЛАВЬСЯ, КРАЙ РОДНОЙ!»: учебно-методическая разработка внеклассного общешкольного мероприятия для учащихся 1–9 классов.....	36
Сиюхина Н.В.	
ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ НАШЕГО ПРОШЛОГО.....	40
<b>«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ</b>	
Бутина И.В., Терзи Е.Ю.	
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ: учебно-методическая разработка внеклассного мероприятия.....	43
Вечканова И.В., Левина Т.В.	
СОРОКИ: учебно-методическая разработка народного праздника (творческий проект).....	46
Ишутнинова Т.Ю., Решетняк А.А.	
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: КАК МЫ ЕГО СЕБЕ ПРЕДСТАВЛЯЕМ.....	50

Кузнецова Л.Г. ИЗУЧЕНИЕ «СКВОЗНЫХ» ТЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ.....	241	Гукасян Н.С. РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРИЗ И МНМОТЕХНИКИ.....	294
Мухаева Н.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	253	Зеленская О.В. 7 + Я = СЕМЬЯ: концепт непосредственной образовательной деятельности в старшей группе.....	297
Нерославская Е.И. «КТО В ДОМЕ ХОЗЯИН?»: КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	255	Кравченко М.В. В ГОСТИХ У БАБУШКИ-РАССКАЗУШКИ: методическая разработка непосредственной образовательной деятельности в младшей группе.....	300
Ногина Г.В. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	259	<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b>	
Плетнева В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	262	Абрамова Е.Г. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ.....	304
Чайкина С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	268	Барышева Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ К ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ОБЩЕСТВА.....	307
Шаповал М.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	271	Белая Г.Б. НРАВСТВЕННЫЙ ПОСТУПОК: технологическая карта урока по предмету «Основы мировых религий и светской этики».....	309
<b>УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ</b>		Галич Е.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.....	311
Егерева О.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	275	Дмитриева М.Н. ДОБРОТА: учебно-методическая разработка классного часа для учащихся начальной школы.....	315
Колесникова Е.В. ПРОЕКТНАЯ ШКОЛА «КОРИФЕЙ»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОУ «СОШ № 89» Г. ВОЛГОГРАДА.....	280	Николаева С.В. «ВСЕ – МЫ РАЗНЫЕ, ВСЕ МЫ – РАВНЫЕ!»: учебно-методическая разработка классного часа для учащихся 3-4 классов.....	318
Кострылова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	282	Селивёрстова О.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	321
Овчинникова И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЮ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	285	<b>В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ</b>	
Тарасова М.Ю. МЕТОД ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ.....	288	Рыбина Е.А. ВОЗРОЖДЕНИЕ СВЯТЫНЬ И ЕГО РОЛЬ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ.....	325
Щербакова С.Г. ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ.....	291	<b>КОЛОНКА РЕДАКТОРА</b>	
		«КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА»: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАЛОГА.....	329
		<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	331

3 этап «Презентация проекта». Это завершающий этап работы над любым проектом. Презентация (защита) проекта – способствует формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

4 этап «Рефлексия» После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки, обсудить вклад каждого члена группы в копилку общего успеха. Этот этап можно провести, используя прием «Свободный микрофон». Обязательно оценивается каждый этап работы, заранее обговорив критерии.

В качестве наиболее существенных нами выделяются следующие принципы организации проектной деятельности: 1) *Учет интересов детей*. В проекте ребенок решает лично-значимую для себя задачу. Если личностной включенности нет, нет и проекта; 2) *Учение через деятельность*. Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации; 3) *Познание и знание* являются следствием преодоления трудностей; 4) *Сотрудничество участников педагогического процесса*. Здесь следует говорить не только о сотрудничестве между учителем и учениками, но между родителями и учениками, библиотекарем и учениками и др.; 5) *Свободное творчество* в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

Проект можно считать успешным, если достигнут конечный результат; создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем; результат проекта может быть использован другим коллективом; получено удовольствие от самой деятельности.

#### Литература

1. Пахомова, Н.Ю. *Методология учебного проекта. Учитель, новые педагогические информационные технологии в системе образования / под ред. проф. Е.С. Полат. – М.: АСАДЕМА, 2002.*
2. Пахомова, Н.Ю. *Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2008.*
3. Брыкова, О.В. *Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006.*
4. Землянская, Е.Н. *Организация проектной деятельности младших школьников / Е.Н. Землянская // Управление начальной школой. – М., 2007.*
5. Воронцова, А.Б. *Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.*
6. Асмолов, А.Г. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008.*

## ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Щербакова С.Г.

Современные процессы преобразования российского государства, становления гражданского общества требуют, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Образование берет на себя решение проблемы адаптации молодежи в современной среде через формирование ответственности за состояние общества, через освоение молодым поколением основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.

Навыки решения социально значимых проблем более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, когда школьники участвуют в проектах моделирования социальных явлений. Для того чтобы помочь детям стать подготовленными и активными гражданами демократического общества, следует выйти за «рамки» школы для того, чтобы увидеть окружающий мир во всем его многообразии. Одним из путей становления активной гражданской позиции школьников является включение их в социально значимую проекционную деятельность.

*Социальное проектирование* – способ выражения идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой идеи. Школьники – инициаторы социального проекта самостоятельно: выявляют одну из актуальных проблем местного сообщества; формулируют цели и задачи работы над решением данной проблемы; проводят первичную подготовку плана и необходимых материалов для реализации проекта; разрабатывают план реализации проекта; обращаются в заинтересованные организации с просьбой провести экспертизу и (или) поддержать проект; самостоятельно реализуют проект.

Для социального проектирования важны знания и умения школьников, необходимые в социально значимой деятельности, их представления о современном этапе развития общества, знание ситуаций и перспектив развития своего района, города, области.

Итогом работы по решению социальных проблем являются четко сформулированные представления школьников о деятельности различных ветвей власти, организаций, правоохранительных органов и различных социальных институтов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов, деловых соглашений и др.).

В этой непростой для детей деятельности им оказывают помощь взрослые (родители, педагоги, администрация), которые могут поделиться жизненным опытом, подсказать источники информации. Однако взрослые

НЕРОСЛАВСКАЯ Елена Ивановна	педагог-психолог МОУ «СОШ № 134 "Дарование" Красноармейского района (Волгоград)	СИДИЧКИНА Лариса Борисовна	учитель русского языка и литературы МКОУ «ООШ № 4 им. Ю.А. Гагарина» (г. Фролово, Волгоградская обл.)
НИКОЛАЕВА Светлана Викторовна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 102» Дзержинского района (Волгоград)	СИОХИНА Наталья Викторовна	учитель начальных классов МКОУ «СОШ № 1 им. А.М. Горького» (г. Фролово, Волгоградская обл.)
НОГИНА Галина Владимировна	учитель английского языка МКОУ «Абганеровская СОШ» Октябрьского района (Волгоградская обл.)	СПИРИДОНОВА Оксана Олеговна	учитель начальных классов МОУ «Краснослободская СОШ № 4» Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
НОСКОВА Надежда Викторовна	учитель биологии МБОУ «СОШ № 18 им. Д.М. Карбышева (г. Волжский, Волгоградская обл.)	ТАРАСОВА Марина Юрьевна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 27» Тракторозаводского района (Волгоград)
ОВЧИННИКОВА Ирина Александровна	учитель немецкого языка и ОРКСЭ МОУ «Лицей № 2» Краснооктябрьского района (Волгоград)	ТЕРЗИ Елена Юрьевна	учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11 им. О.В. Скрипки» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
ОЛЕШКО Наталья Вячеславовна	учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7» (г. Михайловка, Волгоградская обл.)	УСКОВА Надежда Михайловна	учитель начальных классов МКОУ «Рассветинская СОШ» Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
ПАВЛОВА Елена Артуровна	учитель химии МБОУ «СОШ № 18 им. Д.М. Карбы- шева» (г. Волжский, Волгоградская обл.)	ХУДИКОВА Наталья Юрьевна	учитель начальных классов МКОУ «Расветинская СОШ» Среднеахтубинского района (Волгоградская обл.)
ПАНЧЕНКОВА Ирина Николаевна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 91» Краснооктябрьского района (Волгоград)	ХУДЯКОВА Лидия Михайловна	учитель математики МКОУ «ООШ № 4 им. Ю.А. Гагарина» (г. Фролово, Волгоградская обл.)
ПЛЕТНЕВА Вера Алексеевна	учитель начальных классов МКОУ «СОШ № 2» (г. Котельниково, Волгоградская обл.)	ЧАЙКИНА Светлана Васильевна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 86» Тракторозаводского района (Волгоград)
ПОЛЕЖАЕВ Дмитрий Владимирович	заведующий кафедрой общественных наук ГАОУ ДПО «ВГАПО»; доктор философских наук, профессор; член-корр. Международной академии наук педагогич- ческого образования; Почетный работник общего образования Российской Федерации (Волгоград)	ШАЛИНА Татьяна Михайловна	Учитель математики МБОУ «СОШ № 18» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
РУБАНСКАЯ Елена Ивановна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 102» Дзержинского района (Волгоград)	ШАПОВАЛ Марина Викторовна	учитель начальных классов МБОУ «Матгшевская СОШ» Руднянского района (Волгоградская обл.)
РУСАЕВА Светлана Николаевна	учитель музыки МКОУ «ООШ № 4 им. Ю.А. Гагарина» (г. Фролово, Волгоградская обл.)	ШМАКОВА Елена Владимировна	учитель математики МКОУ «ООШ № 4 им. Ю.А. Гага- рина» (г. Фролово, Волгоградская обл.)
РЕШЕТНЯК Ангелина Алексеевна	учитель английского, немецкого языка МБОУ «СОШ № 1 им. Ф.Г. Логинова» (г. Волжский, Волгоградская обл.)	ЩЕГЛОВА Елена Анатольевна	учитель физики МОУ «СОШ № 134 "Дарование" Красноармейского района (Волгоград)
РЫБИНА Елена Александровна	учитель МХК и основ православной культуры МБОУ «Большеморецкая СОШ им. А.И. Кострикина» Еланского района (Волгоградская обл.)	ЩЕПОТЬЕВА Ольга Сергеевна	учитель английского языка МБОУ «СОШ № 11 им. О.В. Скрипки» (г. Волжский, Волгоградская обл.)
САЖИНА Татьяна Николаевна	учитель начальных классов МБОУ «Клетская СОШ» (ст. Клетская, Волгоградская обл.)	ЩЕРБАКОВА Светлана Геннадьевна	учитель химии; заместитель директора по учебно-вос- питательной работе МОУ «СОШ № 134 "Дарование" Красноармейского района; Почетный работник общего образования Российской Федерации (Волгоград)
САФРОНОВА Наталья Юрьевна	учитель математики МКОУ «Кривомузгинская СОШ им. М.З. Петрова» Калачевского района (Волгоградская обл.)	ЩЕРБАКОВА Татьяна Ивановна	учитель химии МКОУ «СОШ № 2»; Отличник народного просвещения (ст. Кумыжженская, Волгоградская обл.)
СЕЛИВЕРСТОВА Ольга Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной ра- боте; учитель химии МОУ «СОШ № 64» Красноар- мейского района (Волгоград)	ЩЕРБИНА Алёна Викторовна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 102» Дзержинского района (Волгоград)
СЕРЕДНЕВА Светлана Владимировна	учитель начальных классов МКОУ «Средне-Царицынская ООШ» Калачевского района (Волгоградская обл.)	ЮРЧЕНКО Людмила Анатольевна	учитель начальных классов МОУ «СОШ № 51» Тракторозаводского района (Волгоград)
		ЯЛОВАЯ Марина Дмитриевна	учитель английского языка МКОУ «ООШ № 4 им. Ю.А. Гагарина» (г. Фролово, Волгоградская обл.)