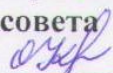


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №81
Центрального района Волгограда»


400131, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова 13

тел.38-08-32, 38-08-33

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета МОУ СШ № 81
Пр. № 1 от 2 сентября 2014 г.
Председатель педсовета
Ковалёва О.Н. 

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Центрального ТУ ДОАВ
Ерёменко М.И. 



Введено в действие

приказом директора
МОУ СШ № 81
«2» сентября 2014 г. № 160
Директор МОУ СШ № 81
Владимиров Н.Г. 

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на 2014-2019 годы

Волгоград, 2014 год

СМЫСЛ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»:

Целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и интегрирующий все воспитательные воздействия, направленные на обучающихся, в единый педагогический процесс, обеспечивающий в конкретно-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время в России происходит процесс складывания гражданского общества. Развитие социальной компетентности учащихся закладывает основу развития гражданских чувств и отношений, ценностей демократического образа жизни, что особенно важно сейчас в нашей стране. Полноценная социализация возможна, когда человек является не только объектом, но и субъектом этого процесса, то есть активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства, поэтому развитие субъективности обучающихся – одна из самых актуальных проблем современного воспитания.

В государственной стратегии воспитания и социализации граждан России приоритетным является патриотическое воспитание. Об этом свидетельствует Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, являющаяся основой стандартов нового поколения.

В Послании Президента России Федеральному собранию 2014 года особо подчеркнута: «Россия будет процветающей, демократической страной. Сильной и в то же время комфортной для жизни. Лучшей в мире для самых талантливых, требовательных, самостоятельных и критически настроенных граждан... То, что нам сегодня больше всего необходимо – это доверие и сотрудничество. И мы не должны ни на день откладывать решение наших стратегических программ. В сложившихся условиях, как никогда, надо действовать на опережение. Именно сейчас нам нужно создавать основы

национальной конкурентоспособности там, где мы можем получить будущие выгоды преимущества... Наш приоритет – это производство (а в перспективе – и экспорт) знаний, новых технологий и передовой культуры. А значит – достижение лидирующих позиций в науке, в образовании, в искусстве. **Мы обязаны быть на переднем крае** инноваций в основных сферах экономики и общественной»

Наиболее эффективно решить эту задачу можно с помощью развития у населения, и в первую очередь у подрастающего поколения, патриотического сознания, так как «патриотизм – единственный способ прямого отношения людей, их сознания к ценностям бытия общества». В этой связи патриотизм можно рассматривать как важный ресурс общества, который активизируется в ситуациях решения актуальных общественных проблем, «включаясь в разрешение общественных противоречий не только в момент настоящего, но и создавая условия для их разрешения в течение определённого исторического периода».

Но в практике патриотического воспитания в средних образовательных учреждениях на сегодняшний день существует ряд проблем. С одной стороны, не изжит формализм, заорганизованность. Анализ около ста планов патриотического воспитания Волгоградской, Воронежской и Астраханской областей, проведённый А.Н.Выршиковым и М.Б.Кусмарцевым, даёт возможность сделать вывод о том, что в настоящее время «учащиеся слабо вовлекаются в практическую деятельность с реальным патриотическим содержанием: изучение глубины отечественной мысли о служении отечеству нередко подменяется общими выступлениями на теоретических конференциях, обилием лозунгов; воспитание на боевых, трудовых традициях русского народа сводится к пропаганде фактов и событий из жизни выдающихся людей, относящихся к истории Великой Отечественной войны, без... связи с современными тенденциями развития русского общества. Создаётся впечатление, что самоцелью является именно мероприятие, а не воспитательный результат его подготовки и проведения...»

С другой стороны, в современный период, когда существует многообразие политической палитры взглядов и позиций, идёт переоценка нравственных устоев и принципов, совершенствуются технологии манипулирования общественным сознанием с целью получения коммерческих и

политических выгод, «население, особенно молодёжь, подвергается духовному насилию на фоне слабого гражданского общества» Но все современные школьники рождены после 1991 года, их формирования с малых лет происходило уже в новых условиях строительства демократического государства, определённых Конституцией РФ, поэтому они более раскованы, более критично настроены по отношению к словам старших, более склонны все извне установки проверять на собственном опыте. Они мало восприимчивы к словесно-демонстративным, «добровольно-принудительным» традиционным формам воспитательного воздействия, в которых отсутствует творческая инициатива самих обучающихся. Их личности формируются с малых лет в стране, где свобода, личная, индивидуальная свобода, провозглашена как одна из главных ценностей общества.

В условиях гуманизации образовательного процесса ведущим средством воспитания школьника будет являться проектная деятельность, осуществляемая в рамках педагогической поддержки развития любви к Родине, идеи служения Отечеству, чувства и сознания долга и ответственности. Основными аспектами патриотического воспитания являются:

- воспитание субъектного отношения к историческому и духовно-культурному наследию страны;
- развитие демократических ценностей и общей культуры горожанина города-героя Волгограда;
- повышение роли семьи и родственных отношений в воспитании духовно-нравственной личности, ориентированной на патриотизм через единство социального и индивидуального в поведении, отношениях и деятельности.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

1. ПРИНЦИП ГУМАНИЗМА.

Создание в школе гуманистического психологического климата через утверждение отношений, поддерживающих, мотивирующих саморазвитие каждого, чтобы каждый переживал и формировал чувство собственного достоинства при условии наличия диалога культур, поддержки, заботы, сопровождения и успеха.

2. ПРИНЦИП ПАТРИОТИЗМА

Целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

3. ПРИНЦИП САМОЦЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Признание того, что источник энергии и активности находится в самом обучающимся, а не за его пределами, и рост его субъектности рассматривается как результат взаимодействия воспитателя и воспитанника.

4. ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ

Развитие опыта общественной жизни обучающихся, как основы их социальной компетентности – ключевой для всех современных профессий.

5. ПРИНЦИП ПРИРОДОСОБРАЗНОСТИ

Адаптивность системы воспитания к уровням развития и подготовки обучающихся, учёт их психологических (индивидуальных и возрастных) особенностей.

6. ПРИНЦИП СОТРУДНИЧЕСТВА

Активное взаимодействие школы, внешкольных учреждений и организаций и семьи для повышения эффективности воспитательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **Социально – нравственное:** педагогические усилия, направленные на усвоение обучающимися основных понятий о социальных нормах отношений, основных обобщённых закономерностей жизни и развития общества и человека в нём, основных понятий экономической и правовой культуры; формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания.

2. **Общеинтеллектуальное:** формирование компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, способствование овладению креативными навыками продуктивной деятельности, функциональной и информационной грамотности.

3. **Общекультурное:** формирование осведомлённости и опыта деятельности обучающихся в области общечеловеческой и национальной культуры, духовной жизни человечества; развитие компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере, экологии, эстетике; формирование навыков управления собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ
ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. *Непосредственное воздействие* педагогов на обучающихся: изучение индивидуальных особенностей их развития, окружения; программирование воспитательных воздействий; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы; анализ эффективности воспитательных действий.

2. *Создание воспитывающей среды:* сплочение коллектива, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы, включение обучающихся в разнообразные виды социальной деятельности, развитие детского самоуправления.

3. *Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений обучающихся:* социальная помощь семье, взаимодействие классных руководителей, психолога, социального педагога с педагогическим коллективом, взаимодействие с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями.

4. *Активное использование метода социального проектирования,* имеющего большой потенциал в формировании патриотически-ориентированной личности, актуализации и мотивирования социальной активности школьников

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Направление работы	Содержание работы	Формы работы	Область компетенции
1	Социально-нравственное	Профилактическая работа с группами социального риска Коррекция отклоняющегося поведения Ознакомление обучающихся и их родителей с информацией о учреждениях социального обслуживания и о методах психологической защиты, препятствующих употреблению алкоголя и психоактивных веществ Организация работы по защите прав детей Проведение исследований по изучению уровня развития и воспитанности	Анкетирование Координационная комиссия Беседы Посещения на дому Диагностики Консультации Тестирование Мониторинги Социальное патрулирование Волонтерское движение Социальное проектирование Этапные игры Командные игры Конкурсы Социальные акции	социально-личностная компетенция, информационная компетенция, гражданская компетенция, социально-трудовая компетенция
2	Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных интересов, формирование эрудиции Развитие исследовательской компетенции обучающихся Развитие креативных способностей Развитие навыков в области информационных технологий	Презентации Олимпиады Проекты Создание сайтов Деловые и ролевые игры Конференции Дебаты Турниры Диспуты конкурсы	Учебно – познавательная компетенция, интеллектуальная компетенция, языковая компетенция, информационная компетенция, компетенция в сфере личностного определения.

				деятельно стная компетенция
3	Общекультурное	Пропаганда отечественной истории и культуры Организация и проведение мероприятий в связи с памятными датами отечественной истории Организация досуга обучающихся Деятельность профильных лагерей	Экскурсии Конкурсы Концерты Акции Праздники Митинги Литературно-музыкальные композиции Конференции Фестивали Ток-шоу Работа кружков и секций по интересам Социальное проектирование Волонтёрское движение	информационная компетенция, общекультурная компетенция; коммуникативная, деятельностная компетенция, компетенция в сфере личностного определения