

Инновационный проект

«Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС»

Актуальность

Актуальность проекта обусловлена современной стратегией обновления образования, переходом образовательных организаций на стандарты нового поколения. Одной из ключевых задач Концепции ФГОС является необходимость достижения метапредметных результатов образования: «Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории».

Переход на обновленное содержание образования на основе образовательных стандартов нового поколения – одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Эффективным средством решения данной задачи является, по мнению передовой педагогической науки и практики, использование в образовательном процессе метапредметного подхода, предполагающего интеграцию содержания образования, педагогических усилий, а также достижение практико-ориентированного результата обучения. Метапредметный подход заложен в основу стандартов нового поколения. Метапредметность, в значительной степени, направлена на формирование целостного, обобщенного, соизмеримого с практикой жизнедеятельности и основанного на ценностном восприятии содержания образования.

Реализация метапредметного подхода определяет ряд актуальных педагогических проблем, так как требует особых усилий со стороны педагогов как при разработке содержания образования, так и при отборе и применении адекватных ему образовательных технологий.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время недостаточно разработаны теоретические и научно-методические подходы к реализации идей метапредметности в массовой общеобразовательной школе. Особенно актуальной эта проблема становится в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения.

Именно важностью поиска эффективных способов и средств реализации идей метапредметности в образовательный процесс обусловлен выбор темы инновационного проекта.

Перечисленные выше проблемы имеют свое актуальное значение и для МОУ СШ № 134 «Дарование».

Актуальность для развития системы образования Волгоградской области

В инновационном проекте «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС» нашли отражения направления развития, обозначенные в государственной программе Волгоградской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы" (Постановление Правительства Волгоградской обл. от 25.11.2013 № 668-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы"):

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- удовлетворение запросов населения в получении образования, соответствующего требованиям государственной образовательной политики, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области.
- реализация мер ликвидации зон низкого качества образования, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего и основного общего образования, осуществление поддержки инновационных школ, разрабатывающих и реализующих новые образовательные программы и технологии общего образования.

Проблема

Проблемой инновационной работы в МОУ СШ № 134 «Дарование» является *поиск эффективных путей и средств развития современной школы, совершенствования реализуемого в ней образовательного процесса, технологий обучения, обеспечивающих достижение метапредметных образовательных результатов в условиях введения ФГОС.*

Предлагаемая инновация соответствует такому актуальному направлению деятельности РИП (приказ министерства образования и науки Волгоградской области то 30.12. 2013 г. № 11755 в ред. приказа от 27.05.2014 г. № 670), как «внедрение и совершенствование новых элементов содержания образования и систем воспитания, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения».

Научная и практическая значимость инновации состоит в том, что решение указанной проблемы будет способствовать накоплению в школе и последующему внедрению в образовательную практику педагогического опыта по внедрению инновационных технологий, способствующих достижению метапредметных образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Для решения поставленной проблемы в МОУ СШ № 134 «Дарование» созданы все необходимые условия:

- *мотивационные:*

Проведена коррекция системы материального и морального стимулирования педагогов в соответствии со степенью и результатами их участия в инновационной работе.

- *научно-методические:*

- Обновлен фонд учебной, художественной, методической, справочной литературы.

Библиотечный фонд составляет 18605 экземпляров, в том числе учебной литературы – 12570 экземпляров, научно-методической – 2117 экземпляров.

- В наличии программно – методические, дидактические материалы, соответствующие ФГОС.
- Создан банк данных тем самообразования педагогов.

Направления и тематика методических работ согласуется с основной идеей инновационного проекта.

Карта тем самообразования педагогов

№ п/п	Учитель, должность	Тема самообразования	Используемые технологии
1.	Рутенко Л.А., учитель начальных классов.	«Системно-деятельностный подход в обучении чтению младших школьников».	Проблемно- диалогическое обучение
2.	Мещерякова Л.Ф., учитель начальных классов	«Активизация речевого ресурса и формирование творческого речевого поведения у младших школьников».	Проблемное обучение, ИК-технологии, т. игровой деятельности
3.	Зенина И. М., учитель начальных классов	«Формирование познавательных учебных умений младших школьников при конструировании учебных заданий по теме «Состав слова»	ИК-технологии, технология проблемно - диалогического обучения
4.	Мурашкина Л.А., учитель начальных классов	«Метапредметный подход через интеграцию уроков в начальной школе»	Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон, технология обучения в

			сотрудничестве
5.	Сухина В. Г., учитель начальных классов	ИК-технологии как средство активизации учебного процесса в начальной школе.	Технология проблемного обучения, ИК-технологии.
6.	Науменко С. В., учитель начальных классов	«Активизация мыслительной деятельности на уроках математики через использование метапредметного подхода в начальной школе»	ИК-технологии, игровые технологии
7.	Верясова В. А., учитель начальных классов	«Формирование УУД на уроках литературного чтения в начальной школе»	ИК-технологии, игровые технологии, технология проблемно-диалогического обучения
8.	Яковенко Л. А., учитель русского языка и литературы	«Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство формирования общеучебных умений и навыков»	Исследовательская, проектная, информационно-коммуникационная технологии.
9.	Колеватых О.Н., учитель русского языка и литературы.	«Использование информационных технологий в поддержку профильного образования на уроках русского языка в 10-11 классах»	ИК-технологии, технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности.
10.	Бойцова Ю. А., педагог- организатор, учитель русского языка и литературы	«Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы»	ИК-технологии
11.	Иванова Г. А., учитель русского языка и литературы	«Использование в процессе обучения русскому языку и литературе информационно-коммуникативных технологий»	ИК-технологии
12.	Васильева Е. Н., учитель русского языка и литературы	“Электронные образовательные ресурсы и современный урок”	Технология проблемного обучения, ИК-технологии, технологии игровой деятельности
13.	Сахнова Н.В.,	«Сочинение на уроках русского	Технология развития

	учитель русского языка и литературы	языка как средство формирования коммуникативной компетенции»	критического мышления через чтение и письмо
14.	Курилла Т. С., учитель истории и обществознания	«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС»	Технология метода проектов, технология проблемного обучения
15.	Козлова О. А., учитель математики	«Особенности образовательного процесса реализуемого в соответствии с ФГОС ООО»	Блочно-модульная технология, технология лично- ориентированного обучения
16.	Сиротина Н.И., учитель математики.	«Формирование метапредметных результатов у обучающихся на уроках математики»	Информационно – коммуникационные технологии
17.	Тарасова Л.П., учитель математики.	«Активизация мыслительной деятельности на уроках математики»	Технология метода проектов, технология развития критического мышления
18.	Чурвина О. Ю., учитель математики	«Реализация ФГОС ОО: разработка рабочей программы по учебному курсу математики 5 класса (учебник под ред. Г.В. Дорофеева)»	Технология педагогических мастерских, технология развития критического мышления
19.	Цвирко И. В., учитель биологии	«Достижение учащимися новых образовательных результатов по биологии, обозначенных в стандартах второго поколения»	Технология развития критического мышления, технология групповой работы, здоровьесберегающие технологии.
20.	Щеглова Е. А., учитель физики	«Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении физики»	ИК-технологии, технология групповой работы
21.	Филимонова С. П., учитель физики	«Формирование УУД в процессе решения задач по физике»	Проблемное обучение, ИК-технологии
22.	Черкашина А. .,	«Формирование УУД на уроках	Проблемно-

	учитель географии	географии»	диалогическая технология.
23.	Щербакова С.Г., учитель химии.	«Метапредметный подход в обучении химии»	Технология метода проектов, технология развития критического мышления.
24.	Мирошниченко Т.А., учитель химии.	«Познавательная активность учащихся на уроках химии»	Технология метода проектов
25.	Зиборова Т. В., учитель английского языка	«Развитие речевых навыков учащихся на уроках английского языка на основе использования технологии проблемного обучения»	Технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные и игровые технологии, метод проектов.
26.	Полубинская О.П., учитель иностранного языка	«Аудирование как способ развития коммуникативных умений учащихся»	Проектная, информационно-коммуникационные технологии.
27.	Шин О.Р., учитель иностранного языка	«Проектная методика в системе учебных и внеучебных занятий с использованием ИКТ технологий и сети интернет»	Технология методов проекта, ИК-технологии
28.	Симонян Н. А., учитель иностранного языка	«Развитие речевых навыков учащихся на уроках английского языка на основе использования ИК-технологий»	ИК-технологии
29.	Усачева С. А., учитель технологии	«Достижение обучающимися новых образовательных результатов по технологии, обозначенных в стандартах второго поколения»	Проектная, исследовательская технологии
30.	Ковалев М. А., учитель физической культуры	«Активизация деятельности обучающихся через метапредметный подход в обучении физической культуры»	Технология методов проекта, игровые технологии
31.	Иванова Е.И., учитель технологии	«Индивидуализация и дифференциация при личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании учащихся.	Проектная, исследовательская технологии, ИК-технологии

32.	Стекольников Н.Н., учитель музыки	«Формирование навыков активного диалога с музыкальным искусством, как основа процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта»	Проектная, ИК-технологии
33.	Мастерова Л. А., социальный педагог	«Условия и ресурсы для воспитания учащихся и развития их творческого потенциала»	Технология развития критического мышления, проектная технология, исследовательская деятельность, ТРИЗ-технология
34.	Нерославская Е. И., педагог-психолог	«Развитие психологической культуры младших школьников в аспекте сохранения психо-эмоционального здоровья как основы для полноценного развития личности»	Игровые, арттерапевтические, сказкотерапевтические, кинезиологические, групповые технологии

Основные образовательные технологии, используемые учителями школы:

- технология метода проектов;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ИК-технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения.

- проведены запланированные методические мероприятия по переходу на стандарты нового поколения:

– *семинар*: «Универсальные учебные действия как требования к результатам ФГОС нового поколения». Педагогами составлена единая программа формирования УУД по предметам.

– *круглый стол*: «Требования ФГОС к современному уроку». На круглом столе обсуждались вопросы, связанные с современными требованиями к подготовке и проведению уроков, отвечающих ФГОС.

– *заседание педсовета*: «Профессиональная компетентность учителя как средство повышения качества образования в свете требований ФГОС». Была разработана «Индивидуальная карта профессиональной деятельности педагога», составлен банк данных «Темы самообразования педагогов».

– *межмуниципальный семинар-практикум*: «Формирование и развитие метапредметных универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС» (совместно с педагогами Светлоярского района Волгоградской области). Педагогами были даны открытые уроки в начальной школе, связанные с метапредметным содержанием (Мурашкина Л.А., учитель начальных классов, Сорокопудова Е.А., учитель начальных классов, Сухина В.Г., учитель начальных классов, Чурвина О.Ю., учитель математики, Симонян Н.А., учитель английского языка, Нерославская Е.И., учитель музыки, Попова Д.Н., учитель математики, Мещерякова Л.Ф., учитель начальных классов). А также, в рамках семинара проведен мастер-класс Козловой О.А., учителем математики.

– заседание *педагогического совета*: «Технологии формирования и развития универсальных учебных действий учащихся школы». На педагогическом совете были рассмотрены вопросы использования в практике работы учителей современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС. Сформирован банк данных для метапредметной образовательной программы школы «Используемые технологии по ФГОС».

– организован и проведен *всероссийский вебинар*: «Средства и формы достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО» (на базе Издательства «Учитель»). На вебинаре были затронуты актуальные вопросы организации образовательной деятельности по достижению метапредметных результатов учащихся. Провела вебинар Щербакова С.Г., учитель химии, зам. директора по УВР.

– педагоги школы приняли участие во *всероссийском тренинге*: «Технологии проектирования урока в условиях реализации ФГОС: проблемы и способы их решения». Педагогами школы (Сиротина Н.И., Чурвина О.Ю., Щеглова Е.А., Щербакова С.Г.) освоена программа «Конструктор урока по ФГОС».

– *городской семинар* «Сетевой ресурс Красноармейского района как средство формирования новых образовательных результатов по ФГОС» (Щербакова С.Г., Михалева С.В.). Был проведен мастер-класс по теме: «Использование возможностей сетевого (телекоммуникационного) проекта в достижении планируемых образовательных результатов учащихся в условиях введения ФГОС», на котором вниманию участников семинара была предложена технология организации и проведения новой формы сетевого взаимодействия - сетевого (телекоммуникационного) проекта.

– *заседания ОЭЛ*, на которых педагоги знакомились с новыми УМК, обеспечивающими переход на ФГОС ОО.

- *кадровые*:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для выполнения инновационного проекта и решения поставленных задач, способными к инновационной деятельности.

Высшую квалификационную категорию имеют 24 учителя, первую – 27.

Курсовую переподготовку по ФГОС прошли: 41 педагог (76% от общего количества педагогов).

В штатном расписании школы для проведения инновационной работы по обозначенной проблеме имеются должности – заместитель директора по УВР (курирует вопросы научно-методической работы), методист, педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь.

Организацией методического сопровождения учителей, разработкой учебно-методической документации занимаются руководители Опытно-экспериментальных предметных лабораторий.

Педагогический коллектив находится в постоянном инновационном поиске. Учителя школы прошли переподготовку по использованию современных образовательных технологий, в том числе владеют метапредметными технологиями, имеют опыт проведения метапредметных уроков.

- материально-технические:

В школе имеются в наличии технические средства обучения, полученные по ПНПО в 2006, 2007, 2008 годах, по КПО в 2007-2008 учебном году; на средства премии главы Волгограда в 2009 году; по субсидии из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания, из федерального бюджета на модернизацию системы общего образования в 2011, 2012, 2013 годах:

Наименование оборудования/ресурса	Всего
Персональный компьютер	84
Сервер	2
Ноутбук	18
Мобильный компьютерный класс Apple (ноутбуки – 14 шт., мультимедийный проектор с экраном – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., наушники – 14 шт., графический планшет – 7 шт., фотокамера – 1 шт., видеокамера – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., беспроводная локальная сеть)	1 комплект
Интерактивный планшет	2
Музыкальная клавиатура	2
Интерактивная доска	19
Интерактивный комплекс «Mimio»	1
Мультимедийный проектор с экраном	25
Системы голосования «Verdict», «Votum»	2
Видеопрезентор (документ-камера)	1
Образовательная робототехника	+
Беспроводные планшеты	25
Фотокамера	8
Видеокамера	5
Принтер (формат А4)	29
Цветной принтер (формат А3)	2
Сканер	17
Ксерокс (формат А3)	5

Минитипография (ризограф, оборудование для склеивания брошюр)	1
Минитипография (ризограф)	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Лингафонный кабинет	1

В школе функционирует 7 компьютерных классов:

- кабинет информатики и ИКТ, оснащенный 10 компьютерами;
- кабинет математики, оснащенный 5 компьютерами;
- кабинет русского языка и литературы, оснащенный 5 компьютерами;
- кабинет информатики для начальной школы, оснащенный 6 компьютерами;
- кабинет английского языка, оснащенный 6 компьютерами;
- мобильный класс (ноутбуки)
- мобильный класс (Macbook).

В школе имеется локальная вычислительная сеть на основе сервера, которая объединяет 117 рабочих мест (99%); обеспечен бесперебойный доступ к сети Интернет.

- *информационные:*

Организована информационная работа с субъектами образовательного процесса и общественностью (сайт школы, сайт сетевого проекта «Мы вместе», издание школьной газеты «Алые паруса» и др.).

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение метапредметных образовательных результатов;
- учитывают особенности образовательной организации, ее структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации инновационного проекта базируется на результатах комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявления проблемных зон и установления необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Обоснование возможности реализации инновационного проекта

МОУ СОШ № 134 «Дарование» с 2000 по 2010 год являлась городской экспериментальной педагогической площадкой по проблеме: «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности и создание условий для личностной самореализации ребенка» и осуществляла инновационный поиск путей, технологий и методов развития личностной свободы детей.

Уникальность инновационного поиска состояла в том, что на основе использования идей гуманистической педагогики, концепции личностно-развивающего обучения, идей М. Монтессори о свободном развитии детей, в школе были созданы условия, обеспечивающие развитие личностной свободы ребенка на всех этапах общего образования. Одним из приоритетов в своей деятельности педагогический коллектив считает содействие самостоятельности, инициативе школьников, развитию свободного выбора, формированию опыта социального взаимодействия, самореализации обучающихся.

В практике работы школы разрабатывались и апробировались образовательные технологии, направленные на успешную самореализацию школьников. Так, в образовательный процесс были введены:

- свободная самостоятельная деятельность;
- рефлексивные круги;
- уроки социальной жизни;
- подготовленная образовательная среда.

Результаты экспериментальной деятельности педагогического коллектива позволили сделать вывод об успешной социализации и адаптации к жизни в современном обществе учащихся школы. На занятиях свободной самостоятельной деятельности детям предоставлено право свободно выбирать объект изучения, меру помощи, места и продолжительности деятельности, партнера по совместной работе. В созданной для этого специальной подготовленной образовательной среде ребенок чувствует комфорт от осознания собственной значимости. На рефлексивных кругах дети анализируют свою работу, учатся ставить цели, планировать деятельность, учатся самостоятельно решать проблемы. Уроки социальной жизни максимально приближают детей к окружающей действительности, помогают адаптироваться к жизненным ситуациям, учат взаимодействию с социумом, направлены на становление позитивного социального поведения.

Таким образом, в школе накоплен опыт по формированию надпредметных умений и навыков, обозначенных в стандартах второго поколения как метапредметные образовательные результаты. Данный опыт обобщен, технологизирован и распространялся на различных уровнях.

Одной из технологий, эффективно используемой школой с 2000 года, является технология метода проектов. В МОУ СОШ № 134 «Дарование» накоплен богатейший опыт по организации проектной деятельности всех участников образовательного процесса, который обобщен, систематизирован, распространялся на различных уровнях, представлен в публикациях профессиональных издательств

Волгограда, Москвы, в сборниках научно-практических конференций. Проектная деятельность организуется в рамках авторских программ «Я и проекты», «Учимся проектировать», «Учим проектировать». Создана целостная система по интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы. Педагоги обучены технологии проектной деятельности, сами выполняют педагогические проекты.

Особое внимание в школе уделяется социальному проектированию. Школьники с развитыми проектными умениями и навыками участвуют в решении социальных проблем окружающей жизни, оказывают реальную помощь социально незащищенным людям. Как показывает наш опыт социального проектирования, результатом выполнения социальных проектов является повышение социальной активности обучающихся, положительные изменения в их сознании, формирование навыков конструктивной совместной деятельности, формирование умений взаимодействовать с представителями власти, СМИ, различных организаций и учреждений.

С 2007 года МОУ СШ № 134 «Дарование» является федеральной экспериментальной площадкой по проблеме: «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках профильного обучения». Действующий на базе школы Ресурсный центр «Дарование» осуществляет партнерские отношения с образовательными организациями муниципальной образовательной сети, учреждениями высшего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Тем самым расширился круг взаимодействия школы с социальным окружением. Педагоги Ресурсного центра проводят обучение социальному проектированию школьников и педагогов других образовательных учреждений.

На базе Ресурсного центра «Дарование» выполняются сетевые телекоммуникационные проекты. В рамках такого вида проектов педагоги школы оказывают методическую, техническую и организационную поддержку образовательных организаций муниципальной образовательной сети по формированию проектных умений и навыков, которые составляют группу метапредметных результатов обучения.

В 2011г. на базе школы создан муниципальный межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (ММЦ). Целью создания ММЦ является модернизация и развитие муниципальной методической службы в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовании и использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций.

Основными направлениями деятельности ММЦ являются:

-методическое и информационное сопровождение деятельности по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательных организациях;

-повышение квалификации и переподготовка педагогических и управленческих работников по вопросам использования информационных технологий и ЭОР в образовательном процессе;

-техническое, методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений по использованию информационных технологий в образовательном процессе, в том числе проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием различных компьютерных технологий и интерактивных средств (мультимедийный проектор, интерактивная доска, система оперативного контроля, ресурсы мобильного класса и др.).

В 2012г. на базе школы открыт Центр образовательной робототехники (ЦОР).

Целью деятельности созданного на базе школы ЦОР является: выявление молодых людей, обладающих необходимым потенциалом в сфере информационных технологий, обладающих лидерскими качествами и современными компетентностями, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей экономики России.

Универсальность образовательной робототехники позволяет применять ее на разных этапах обучения как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Используемые в робототехнике виды деятельности, методы и формы работы согласуются с требованиями ФГОС, направлены на поиск и преобразование детьми информации, практическое решение актуальных образовательных задач.

Решение вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся, требуемой новыми стандартами, с применением возможностей робототехники возможно в условиях сетевого взаимодействия. Для этого в школе созданы все необходимые условия: обучены педагогические кадры, закуплено оборудование, в наличии программный и методический материалы.

По нашему мнению, созданные структурные подразделения и проводимая инновационная работа в рамках сетевого взаимодействия формируют образовательное пространство школы, способствующее введению новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Таким образом, соблюдается преемственность основных концептуальных идей по формированию метапредметных результатов, опыта социального взаимодействия, самореализации обучающихся.

Заявленный проект «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС» является логическим продолжением проводимой в школе работы по апробации и внедрению инновационных технологий, направленных на формирование метапредметных результатов.

Тема инновационной деятельности

В соответствии с обозначенными проблемами представляется актуальной следующая тема инновационной работы в школе: **«Использование инновационных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС».**

Цель инновационной деятельности: обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих достижению метапредметных образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.

Задачи инновационной деятельности:

- Изучить научную литературу и педагогический опыт по проблеме.
- Организовать научно-методическое сопровождение педагогов по использованию инновационных образовательных технологий достижения метапредметных образовательных результатов в образовательном процессе.
- Разработать и внедрить модель метапредметного образовательного процесса.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих эффективной реализации метапредметного содержания образования.
- Создать систему мониторинга для отслеживания достижения метапредметных образовательных результатов.

Участники инновационной деятельности

Педагоги, администрация, учащиеся и их родители (законные представители), партнеры сетевого взаимодействия

Сроки реализации проекта

Февраль 2015 г. – май 2020 г.

Содержание инновационного проекта

Основная идея проекта

Заявленный проект «Использование инновационных образовательных технологий достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС» создается с целью обеспечения преемственности начального и основного уровня образования при переходе на ФГОС ООО и получения новых образовательных результатов.

Предполагаемые изменения касаются, прежде всего, организации процесса обучения учащихся, его кардинальной перестройки – переходу от репродуктивной знаниевой парадигмы к деятельностной развивающей, с целью формирования и развития метапредметных результатов.

Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности на основе метапредметного подхода обеспечит новые образовательные результаты.

Мы предполагаем, что эффективность образовательного процесса, направленного на формирование метапредметных результатов, в значительной степени повысится при:

- использовании метапредметного подхода в образовании;
- комплексном научно-методическом сопровождении и реализации метапредметного содержания образования;
- активном внедрении инновационных образовательных технологий;
- методико-технологической подготовке педагогов к реализации метапредметного подхода в образовании.

Модель нововведения

В стандарты второго поколения введен *метапредметный подход*. Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Основная мировоззренческая идея метапредметного подхода - научить учащихся мыслить целостно.

Современная ситуация, сложившаяся в образовании, побуждает учителя искать новые технологии, формы и методы обучения и воспитания, разрабатывать собственную систему преподавания, отбирать необходимые и наиболее эффективные средства достижения новых образовательных результатов учащихся, подбирать инструментарий для их оценки.

На наш взгляд, использование метапредметного подхода на уроках и во внеурочной деятельности выражается в системном использовании исследовательских, проектных, информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления, проблемно-модульного обучения, технологии мастерских, технологий интерактивного обучения (деловых, организационно-деятельностных игр) и др. в образовательном процессе для достижения метапредметных результатов учащихся.

Каким образом организовать образовательный процесс, который будет способствовать достижению учащимися метапредметных результатов?

Нами разработана Модель метапредметного образовательного процесса, в которой отражены основные направления инновационной деятельности по использованию метапредметных технологий.

Инновационные технологии апробируются на уроках и во внеурочной деятельности.

Педагоги школы используют следующие средства и формы обучения:

- Метапредметные курсы.
- Метапредметные уроки.
- Метапредметные задания.
- Метапредметные проекты.

Разработка и апробация *метапредметных программ* достижения конкретных метапредметных результатов является одним из перспективных направлений инновационной деятельности школы.

В практике работы нами используются следующие программы:

- «Я и проекты»
- «Учимся проектировать»
- «Свободная самостоятельная работа»
- «Рефлексивный круг»
- «Как стать успешным»
- «Сам себе учитель»
- «Культура познания»
- «Культура мышления»
- «Основы исследовательской деятельности» и др.

По надпредметным программам можно работать на уроках по школьным предметам за счет отбора тем, ситуаций, способов деятельности, совокупность которых позволяет получить желаемый метапредметный результат. А также на занятиях факультативов, курсов по выбору, элективных курсов.

Метапредметные уроки – это уроки, на которых происходит формирование целостного представления о мире, о взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности.

На таких уроках школьники учатся общим приемам, образцам мыслительной работы, универсальным способам деятельности которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

При этом обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания.

Отличительной особенностью таких уроков является получение учащимися знаний, которые могут быть применимы не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях.

Одной из разновидностей учебной задачи, особенность которой является синтез знаний и умений из различных наук, разных учебных дисциплин, является *метапредметное задание*.

Метапредметное задание включает в себя объединение ради решения одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета, когда метапредметная связь

обнаруживается на уровне метапонятий («Человек», «Природа», «Время», «Движение», «Познание», «Развитие» и т.д.).

Включая метапредметные задания в канву урока, или используя их на занятиях метапредметного курса, педагог решает задачу усвоения обучающимися учебного материала различных предметов в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Механизмом развития метадеятельности является система *метапредметных проектов*. При их создании у учащихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется потребность действовать в соответствии с принципами метапредметности, приобретается опыт проектной деятельности.

В связи с тем, что в современном образовании существенное место отводится использованию средств информационно-коммуникационных технологий, в практику педагогов все шире внедряются сетевые проекты. Школой накоплен опыт реализации таких проектов.

Сетевой (телекоммуникационный) учебный проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы деятельности. Сетевой проект можно организовать не только между обучающимися одной параллели школы, но и между несколькими школами.

Сетевые проекты всегда межпредметны, поскольку требуют привлечения знаний не из одной предметной области, как это в большинстве случаев происходит на уроках, а обязательно интегрированного знания.

Таким образом, организуя образовательный процесс на основе метапредметного подхода, можно обеспечить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному восприятию мира, и тем самым формировать метапредметные результаты.

Программа реализации проекта

Этапы реализации проекта

1. Преобразующий – февраль 2015г. – август 2015 г.
2. Поисковый – сентябрь 2015 г. – апрель 2019 г.
3. Рефлексивно – обобщающий – май 2019 г. – май 2020 г.

Преобразующий этап

Цель: обеспечить мотивационную, теоретическую и организационную готовность педагогов к участию в инновационной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Ходатайство администрации школы перед учредителем о начале инновационной работы на	Январь 2015	Администрация школы

	базе школы		
2.	Консультации с научным руководителем по проблеме инновационного проекта	В течение периода	Администрация школы
3.	Анализ реального состояния педагогической системы школы, ее ресурсов, кадрового и научно-методического потенциала	Февраль 2015	Администрация школы
4.	Подготовка внутришкольной документации по инновационной работе	Февраль – август 2015	Администрация школы
5.	Изучение литературы, педагогического опыта по проблеме	Февраль – август 2015	Заместитель директора по УВР
6.	Определение функциональных обязанностей участников инновационной деятельности	Февраль – август 2015	Директор школы
7.	Разработка модели метапредметного образовательного процесса	Февраль – август 2015	Администрация школы, научный руководитель
8.	Разработка алгоритма метапредметного урока	Май 2015	Руководители ОЭЛ
9.	Организация обучения педагогов использованию метапредметного подхода в образовательном процессе	Февраль – август 2015	Заместитель директора по УВР, руководители ОЭЛ
10.	Размещение информации о запуске проекта на сайте школы, в школьной газете «Алые паруса» с целью информирования педагогической и родительской общественности	Февраль 2015	Заместитель директора по УВР

Проектируемый результат: достижение мотивационной и теоретической готовности педагогов к участию в инновационной деятельности.

Поисковый этап

Цель: обеспечить практическую реализацию инновационной деятельности по использованию образовательных технологий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
-------	-------------------------	-------	---------------

1.	Корректировка образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)	Основной программы образования	Сентябрь 2015	Заместитель директора по УВР, руководители ОЭЛ, учителя
2.	Разработка образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)	Основной программы образования	Сентябрь 2015	Заместитель директора по УВР, руководители ОЭЛ, учителя
3.	Проведение заседаний опытно-экспериментальных лабораторий (ОЭЛ)	Опытно-экспериментальных лабораторий	В течение периода	Руководители ОЭЛ
4.	Разработка критериев и показателей оценки уровня владения педагогами метапредметными образовательными технологиями	критериев и показателей оценки уровня владения педагогами	Июнь-август 2016	Заместитель директора по УВР, руководители ОЭЛ
5.	Разработка инструментария для проведения входной диагностики метапредметных результатов обучения	инструментария для проведения входной диагностики метапредметных результатов обучения	Июнь-август 2016	Заместитель директора по УВР, руководители ОЭЛ
6.	Проведение входной диагностики метапредметных результатов обучения	входной диагностики метапредметных результатов обучения	Сентябрь 2015	Психолог, руководители ОЭЛ, учителя
7.	Проведение семинаров: – научно-методический семинар «Использование инновационных метапредметных технологий в условиях ФГОС НОО и ООО» – сетевой региональный семинар – практикум «Организационно-педагогические условия формирования метапредметных УУД у учащихся в соответствии с ФГОС ОО» – семинар: «Методы оценки метапредметных образовательных результатов учащихся» – семинар – практикум «Методика проведения метапредметного урока» – сетевой семинар – практикум «Метапредметные технологии при		Ноябрь 2015 Март 2016 Ноябрь 2016 Февраль 2017 Ноябрь 2018	Администрация школы

	<p>конструировании современного урока »</p> <p>– сетевой научно-практический семинар «Метапредметность как характеристика современного образовательного процесса»</p>	Март 2019	
8.	<p>Проведение круглых столов:</p> <p>– «Преемственность между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>– «Требования ФГОС к современному уроку»</p> <p>– «Метапредметные уроки в практике инновационной деятельности»</p> <p>– «Метапредметность: опыт реализации»</p>	<p>Ноябрь 2015</p> <p>Декабрь 2015</p> <p>Март 2017</p> <p>Январь 2018</p>	Администрация школы
9.	<p>Проведение педагогических советов:</p> <p>– «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления развития на 2015-2016 учебный год в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>– «Проблемы преемственности обучения по новым ФГОС в начальной и основной школе»</p> <p>– сетевой педагогический совет: «Универсальные учебные действия как компонент метапредметности»</p> <p>– «Инновационная площадка в школе: опыт, проблемы, перспективы»</p> <p>– «Об особенностях образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО»</p>	<p>Сентябрь 2015</p> <p>Февраль 2016</p> <p>Февраль 2017</p> <p>Декабрь 2018</p> <p>Апрель 2019</p>	Администрация школы
10.	Проведение единого методического дня: «Системно - деятельностный подход в процессе обучения»	Апрель 2016, 2017	Заместитель директора по УВР, руководители ОЭЛ, учителя
11.	Разработка программ	Разработка и	Учителя

	метапредметных курсов	апробирование инновационных подходов к реализации метапредметного потенциала современного урока	
12.	Разработка и апробирование инновационных подходов к реализации метапредметного потенциала современного урока	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, руководители ОЭЛ, учителя
13.	Моделирование и проведение педагогами метапредметных уроков	В течение этапа	Руководители ОЭЛ, учителя
14.	Социологический опрос учащихся, родителей с целью выявления их отношения к проблеме метапредметности	Май 2017	Администрация школы, классные руководители
15.	Проведение диагностики метапредметных результатов обучения	В конце учебного года	Психолог, руководители ОЭЛ, учителя
16.	Подготовка аналитических справок и отчетов по итогам инновационной работы	В конце учебного года	Администрация школы
17.	Технологизация инновационного опыта, создание инновационных продуктов	2018-2019	Заместитель директора по УВР, руководители ОЭЛ, учителя

Проектируемый результат: научно-обоснованный инновационный опыт реализации метапредметного подхода в образовательном процессе; использования образовательных технологий, направленных на достижение метапредметных результатов.

Рефлексивно – обобщающий этап

Цель: проанализировать соответствие достигнутых результатов поставленным целям, обобщить инновационный опыт.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ и обобщение результатов инновационного проекта	Май 2019	Администрация школы, научный

			руководитель
2.	Оформление результатов инновационной деятельности (методические рекомендации, сборник материалов инновационной работы и др.).	Май-июнь 2019	Администрация школы, руководители ОЭЛ
3.	Проведение итоговой диагностики метапредметных результатов обучения	2020	Психолог, руководители ОЭЛ, учителя
4.	Подготовка итоговых продуктов к публикации и тиражированию	2020	Заместитель директора по УВР, руководители ОЭЛ, учителя

Проектируемый результат: оформленные результаты инновационной деятельности, обобщение инновационного опыта (в виде методических рекомендаций, сборника материалов инновационной работы и др.).

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение качества обучения школьников;
- эффективная реализация стандартов нового поколения, достижение планируемых метапредметных результатов;
- внедрение модели метапредметного образовательного процесса;
- активное применение учителями в педагогической практике инновационных образовательных технологий;
- формирование пакета научно-методических, дидактических и диагностических материалов инновационной деятельности; обобщение инновационного опыта (в виде методических рекомендаций, сборника материалов инновационной работы, публикаций и др.);
- систематическая диагностика и мониторинг учебной успешности;
- формирование положительного общественного мнения о деятельности школы.

Управление реализацией проекта

Проект «Использование инновационных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС», соответствующий запросам государства и социума, предполагает изменения в организационной структуре управления образовательным процессом. В частности предполагается дополнить линейно-функциональную структуру управления МОУ СШ № 134 «Дарование» проектными и творческими группами, обеспечивающими

разработку, освоение и введение педагогических новшеств в соответствии с целями и содержанием инновационного проекта. В связи с этим будет формироваться матричная структура управления, которая будет включать:

- Совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений для МОУ СШ № 134 «Дарование» в части организации образовательного процесса);
- совещательные структуры локального уровня (функционирующие при заместителях директора школы по УВР и ВР и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);
- мониторинговый центр (предназначенный для получения информации, необходимой для принятия управленческих решений, своевременной корректировки деятельности);
- проектные и творческие группы (из педагогов, участвующих в инновационной деятельности школы).

В связи с формированием новой организационной структуры управления школой разработана необходимая нормативно-правовая база в виде соответствующих локальных актов.

Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта «Использование инновационных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС» невозможна без организации мониторинга.

Обеспечение должного качества образовательного процесса достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех подразделений структуры образовательной организации, получаемой в мониторинговом режиме.

Целью мониторинга является получение информации, необходимой для принятия управленческих решений, своевременной корректировки хода инновационной деятельности.

Система мониторинга включает в себя следующие элементы:

1. *Сбор фактического материала*, результатом которого является получение *определенной информации* о проводимой инновационной работе.

2. *Оценивание*. Результат – информация, характеризующая *состояния объекта* мониторинга в соответствии с критериями оценки результатов.

3. *Контроль*. Результат – информация, содержащая ответ на вопрос: насколько состояние объекта мониторинга *соответствует его оптимальному состоянию?*

4. *Прогнозирование*. Результат – информация о *перспективах* развития инновационного проекта.

Результаты, получаемые системой мониторинга по всем направлениям, будут обобщаться, и учитываться при корректировке реализации проекта «Использование инновационных технологий достижения метапредметных образовательных результатов как средство реализации ФГОС».

Контроль промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности будет осуществляться в соответствии с критериями оценки результатов.

Критерии оценки результатов

- Осмысление педагогами школы основных категорий и понятий теории метапредметности;
- Осознание педагогами научно-теоретических и методических основ метапредметного подхода;
- Апробирование эффективных педагогических технологий достижения метапредметных результатов обучения;
- Уровень и характер метапредметных результатов образования учащихся;
- Количество, степень проработанности и актуальность тематики уроков, разработанных и проведенных учителями, по проблеме инновационного проекта;
- Соответствие содержания методических и дидактических материалов требованиям стандартов второго поколения;
- Объем проектно-исследовательских, творческих работ учащихся. Количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях различного уровня;
- Характер и уровень презентации педагогическому сообществу результатов инновационной деятельности. Динамика числа педагогов, участвующих в различных семинарах, конференциях, конкурсах, публикующих авторские материалы по проблеме инновационного проекта.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Система оценки эффективности инновационной деятельности соответствует показателям эффективности инновационной деятельности школы, заложенным в Программе развития школы, приоритетным направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Эффективность инновационной деятельности определяется целью инновационного проекта - достижение метапредметных образовательных результатов учащихся.

Показателями эффективности инновационной деятельности выступают:

– в педагогической деятельности:

- соответствие результативности качества образования требованиям социального заказа, стандартам второго поколения;
- сформированные метапредметные образовательные результаты учащихся;

- высокая степень мотивации педагогов школы к инновационной деятельности;
- активное и эффективное использование на уроках и во внеурочной деятельности инновационных технологий;
- индивидуальные достижения учащихся и педагогов.
-

– в управленческой деятельности:

- внедрение матричной структуры управления образовательной системой МОУ СШ № 134 «Дарование»;
- созданные условия для функционирования школы в инновационном режиме;
- эффективная система мотивации и стимулирования педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Перспективы развития проекта

Разработанные в рамках проекта инновации, позитивный педагогический опыт по использованию в образовательном процессе инновационных технологий достижения метапредметных результатов будут распространяться на различных уровнях, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия в муниципальной образовательной сети. В перспективе предполагается:

– обучение педагогов образовательных организаций методике проведения метапредметных уроков, использованию инновационных метапредметных технологий;

– организация на базе созданного в школе муниципального межшкольного центра методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (ММЦ) серии научно-практических семинаров по проблеме метапредметности с использованием дистанционных технологий;

– выполнение на базе школы сетевых метапредметных учебных проектов.