

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая модифицированная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по технологии для основной школы и учебника под редакцией В.Д. Симоненко.

Программа: Технология (Электронный вариант) образовательные Программы и стандарты. Издательство «учитель»

Учебник: «Технология» для учащихся 8 класса Общеобразовательных учреждений.

В.Д. Симоненко-М: «Вентана-Граф, 2005год». Допущено МО РФ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в школе на базовом уровне является: формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Проектная деятельность».

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную

литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики средних и старших классов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- обработка конструкционных материалов
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного

года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области “Технология” являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

## Цели

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и

построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 8 классе

Данная программа ориентирована на применение следующих учебников и учебно-методических пособий:

- Симоненко В.Д. Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений «Вентана-граф» 2008г
- Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- Богатырев А.Н. Электрорадиотехника: учебник для 8-9 кл общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2005г

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- Библиотека оцифрованных изображений (фото, иллюстрации, творческие проекты и работы учащихся)
- Макеты проектной деятельности
- Интернет-ресурсы
- Индивидуальные пакеты задач.

## *Требования к уровню подготовки учащихся*

### Учащиеся должны

#### *Знать:*

- иметь представление о современных технологиях;
- иметь общее, представление о черных и цветных металлах и сплавах,
- полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;
- роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести
- примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;
- столярная (ручная и механическая) подготовка поверхности древесины к отделке;
- отделка древесины лакокрасочными материалами (вошение, лакирование, полирование),
- виды мозаики по дереву (маркетри и интарсия),
- общие основы художественного конструирования,
- виды орнаментов и узоров.
- Основные требования к проектированию изделий
- Методы конструирования
- Последовательность выполнения проектного задания
- Технику выполнения проекта
- Методы поиска информации
- Определение потребности в изделии
- Требования к готовому изделию
- Принципы производства, передачи и использования электроэнергии
- Элементную базу элетрорадиотехники
- Принципы передачи информации посредством электромагнитных волн
- Принцип действия простейших цифровых и аналоговых автоматических устройств

*Уметь:*

- уметь выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из
- древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих
- станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;
- уметь рационально организовывать рабочее место при выполнении работ
- ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;
- выбирать и самостоятельно разрабатывать рисунки
- для художественной отделки изделий,
- подготавливать поверхности изделия под художественную обработку,
- осуществлять художественную отделку поверхности изделия (выжиганием,
- геометрической резьбой, мозаикой, окраской)
- Анализировать свойства объекта и закладывать необходимые изменения в конструкции
- Находить и использовать при проектировании новую информацию
- Обосновывать идею проекта
- Разрабатывать элементы конструкции
- Применять необходимые инструменты и оборудование
- Читать и составлять необходимую конструкторскую документацию
- Собирать простейшие электрические цепи
- Производить ремонт соединительных элементов
- производить измерения тока, напряжения, сопротивления
- читать простейшие электрические схемы на транзисторах
- регулировать простейшие электронные устройства.

*Должны владеть компетенциями:*

- информационно-коммуникативной
- социально-трудовой
- познавательной-смысловой
- учебно-познавательной.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач

- производить обработку конструкционных материалов с применением ручного и станочного оборудования; электроинструментов
- обеспечивать безопасность при выполнении работ
- проектировать и изготавливать полезные изделия
- определять экономические затраты на изготовление изделия
- производить ремонт, регулировать, собирать простейшие электротехнические устройства

## **Критерии оценивания**

### **1.2 Формы контроля уровня достижений учащихся и нормы оценки**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Для оценки полученных результатов используются следующие формы учёта умений и навыков:

1. текущий устный опрос учащихся по теме урока;
2. проведение письменных опросов в виде тестов (рабочая тетрадь «Учимся мастерству» 3 класс);
3. проведение практических самостоятельных, групповых и коллективных работ;
4. проведение творческих выставок индивидуальных и групповых работ учащихся;
5. выполнение проектов изделий с опорой на общетехнологические требования, защита проектов.

## **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

### ***За ответы на теоретические вопросы***

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

**Отметка «4»** ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Отметка «3»** ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

**Отметка «2»** ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.



### ***За выполнение практического задания***

**Отметка «5»** ставится, если

- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

**Отметка «4»** ставится, если:

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

**Отметка «3»** ставится, если:

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- задание не выполнил.

### ***Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:***

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);

- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;

- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

### **Тематический план**

<b><i>№</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Класс / кол час</i></b>
		<b><i>8</i></b>
1	Элементы машиноведения	
2	Обработка древесины	
3	Обработка металла	
4	Электротехника	16
5	Творческий проект	18
6	Художественная обработка древесины	
7	Основы художественного конструирования	

8	Техническое творчество	
9	Основы предпринимательства	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### **Место изучаемого предмета в Учебном плане ОУ:**

Учебным планом МОУ ОШ № 53 на изучение технологии в 8 классе выделен 1 час в неделю (34 часа в год).

### **УМК:**

*Для учителя:* Журнал. Уроки самоопределения. Издательский дом, «Первое сентября» -Классное руководство и воспитание школьников, г Резанкина. 2008 год. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела

«Технологии обработки конструкционных материалов» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост.

А.Н. Бобровская.- Волгоград: изд. Учитель, 2009 год. «Сердце отдаю детям». Профильные классные часы.

Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, Технический справочник учителя труда: пособие для учителей./Ю.А. Боровков,

С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец.-2-е изд., переработанное и дополненное-М.: Просвещение. 1980 год.

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

№ п/п	раздел	Тема урока	Кол час	Тип урока	Элементы содержания	Требования К уровню подготовки	Вид контроля	Эл-ты доп сод-я	Дом Зад-е	Дата	
										план	факт
1-2	Творческий проект (18ч)	Принципы и способы проектирования	2	Введение новых знаний	Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования.	<b>Знать:</b> этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации;	Опрос тестиров	М/м през, видео			
3-4		Подготовительный этап	2	Введение новых знаний, Пр работа	Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Выбор объекта, оценка возможностей, эконом расчеты	<b>Знать:</b> этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; производить эконом расчеты	Опрос Тестиров, Пр работа	М/м през, видео Варианты изделий	Разра ботка докумет с прим ЭВМ		
5-6		Подготовительный этап	2	Введение новых знаний, Пр работа	Этапы проектирования и конструирования. Основные виды проектной документации, её разработка, подбор заготовок и инструментов	<b>Знать:</b> этапы работы; виды документации; технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать изделия; конструировать и проектировать изделие; оформлять проектную документацию	Опрос Тестиров, Пр работа	М/м през, видео Варианты изделий	Разра ботка докумет с прим ЭВМ		

№ п/п	раздел	Тема урока	Кол час	Тип урока	Элементы содержания	Требования К уровню подготовки	Вид контроля	Эл-ты доп сод-я	Дом Зад-е	Дата	
										план	факт
7-14	Творческий проект (18ч)	Технологический этап	6	Введение новых знаний, Пр работа	Изготовление деталей изделия по чертежам и технологическим картам, с применением ручных инструментов, станков и станочного оборудования, переносного электроинструмента 2 класса. Промежуточный и заключительный контроль. Отделка и доводка деталей, сборка изделия	<b>Знать:</b> технологическую последовательность изготовления изделия с применением различного оборудования и инструментов, ПТБ и ПБ при работе. <b>Уметь:</b> самостоятельно конструировать и изготавливать изделие; применять в работе различное оборудование и инструмент; соблюдать ПТБ, ПБ и личной гигиены	Опрос Тестиров, Пр работа, промежу и заключ контроль качества изделия	М/м през, видео	Разработка докумет с прим ЭВМ		
15-16		Заключительный этап	2	Введение новых знаний, Пр работа	Заключительный контроль. Отделка и доводка деталей, сборка изделия. Экспертиза и испытание изделия. Подготовка к защите проекта	<b>Знать:</b> технологическую последовательность изготовления изделия с применением различного оборудования и инструментов, ПТБ и ПБ при работе. <b>Уметь:</b> самостоятельно конструировать и изготавливать изделие; применять в работе различное оборудование и инструмент; соблюдать ПТБ, ПБ и личной гигиены	Опрос Тестиров, Пр работа, промежу и заключ контроль качества изделия	М/м през, видео	Разработка докумет с прим ЭВМ, подгот м/м през		
17-18		Защита проекта	2		Представление и реклама готового изделия (проектной работы)	<b>Уметь:</b> представлять творческий проект		М/м през,			

№ п/п	раздел	Тема урока	Кол час	Тип урока	Элементы содержания	Требования К уровню подготовки	Вид контроля	Эл-ты доп сод-я	Дом Зад-е	Дата	
										план	факт
19-20	Электротехника (16ч)	Электричество в нашем доме	2	Введение новых знаний	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. <b>Уметь:</b> читать электрические схемы	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы				
21-22		Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр	2	Введение новых знаний	Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами.	<b>Знать:</b> типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы				
23-26		Электрические цепи Квартирная электропроводка	4	Введение новых знаний	Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей	<b>Знать:</b> назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. <b>Уметь:</b> чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы				

№ п/п	раздел	Тема урока	Кол час	Тип урока	Элементы содержания	Требования К уровню подготовки	Вид контроля	Эл-ты доп сод-я	Дом Зад-е	Дата	
										план	факт
27- 28	Электротехника (16ч)	Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр	2	Введение новых знаний, Лаб-пр работы	Электроизмерительные приборы: Правила пользования электроизмерительными приборами.	<b>Знать:</b> типы электроизмерительных приборов условные обозначения приборов на электрических схемах, правила пользования ими. Правила ЭБ <b>Уметь:</b> чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж, измерять параметры эл цепей	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы				
29- 30		Электрические двигатели	2	Введение новых знаний	Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> устройство и принцип действия двигателей постоянного и переменного тока; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> подключать электродвигатели разных конструкций к сети	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы				

№ п/п	раздел	Тема урока	Кол час	Тип урока	Элементы содержания	Требования К уровню подготовки	Вид контроля	Эл-ты доп сод-я	Дом Зад-е	Дата	
										план	факт
31-32	Электротехника (16ч)	Однофазный переменный ток	2	Введение новых знаний	Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение	<b>Знать:</b> способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора. <b>Уметь:</b> читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы				
33-34		Бытовые нагревательные приборы и светильники	2	Введение новых знаний	Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. <b>Уметь:</b> составлять электрические схемы электронагревательных приборов	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы				

**Итого: 34 часа**