

Пояснительная записка

- Рабочая учебная программа по географии составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, В соответствии с авторской программой: И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс).
- В соответствии с учебным планом в 8 классе отводится 68 часов

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О** - открытие, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений, **Л**- лекция

Календарно-тематическое планирование учебного материала по «Географии России» (Природа. Население. Хозяйство.) в 8 классе 2014 – 2015 учебный год

Программа		<ul style="list-style-type: none"> ■ Баринаева И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дронов В.П., Баринаева И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ■ Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. ■ География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.

68
ро
ко
в
(2
ч/
н)

№	Тема урока	Кол-		Элементы	Требования к	Вид	Элементы	Д/З	Дата
---	------------	------	--	----------	--------------	-----	----------	-----	------

урока		во часо в	Тип уро- ка	содержания	уровню подготовки обучающихся	контроля	дополните льного содержани я	§	проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение – 1 урок										
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1	ВВОДНЫЙ	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально- экономических, экологических проблем страны.			с.7		
Раздел 1. Россия на карте мира – 11 уроков										
2	Географическое положение России: территория, население.	1	НМ	Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы			1 к/к		
3	Особенности физико- географического положения России.	1	КБ	Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России	№1: Характерис тика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран. (РТ 8 с.6, к/к – с. 34- 35) к/к – крайние точки, океаны к/к: моря,		2, к/к		

						острова, полуостров а, заливы, проливы				
4	Экономико – и транспортно-географическое положение России.	1	П	Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов			3		
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	ОКК	Особенности географического положения России	Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.			4		
6	Государственная территория России.	1	НМ	Территория и акватория	Ученик должен знать понятие «государственная территория»			5		
7	Российское пространство: вопросы и проблемы.	1	КБ	Экономически эффективная территория	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов.	Анализ карт учебника для определения северности территории России, экономической эффективности территории России и ряда крупных государств.		6		
8	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.	2	КБ П	Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный	Ученик должен знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: террито-риальные воды,	Обозначение на К/К пограничных гос-тв.		7, к/к		
9	Сухопутные и морские границы							8		

	России.			шельф, экономическая зона РФ	экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	РТ с. 34-35				
10	Россия на карте часовых поясов.	1	П	Часовые пояса.	Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	№2: Определени е поясного времени для разных пунктов РФ. (РТ 8 с. 7-8, к/к с. 36-37)		9, к/к		
11	Этапы и методы географического изучения территории.	1	Урок усв. новых знаний с использовани ем самост. добыв. знаний	История освоения и изучения территории России	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	доклады об исследованиях России		10 докл а-ды		
12	Особенности административно-территориального устройства России.	1	НМ	Административно-территориальное и политико-административное деление России	Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.			11, к/к		

Раздел 2. Природа России - 35 уроков
Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 7 уроков

13	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	НМ	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	анализ геохр. таблицы (в учебнике)		12		
14.	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со	1	П	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной	к/к с. 38-39		13 к/к		

	строением литосферы.			их рационального использования.	коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.				
15	Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	1	КБ					13 к/к	
16.	Как и почему изменяется рельеф России.	1	И	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры.	к/к 8: с. 40-41		14	
17.	Стихийные природные явления в литосфере.	1	КБ	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений			15	
18.	Человек и литосфера.	1	КБ	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	№3: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. (РТ 8 с. 9-10)		16 к/к	
19.	Рельеф и полезные ископаемые Волгоградской области.	1	НМ	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Воронежской области и Россошанского района.	Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания.			доклады	

Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 8 уроков

20.	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация.	1	НМ	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	№4: Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение. (РТ 8 с. 11)		17		
21.	Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны.	1	КБ	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты	сравнит. характеристика Ц и АЦ		17,к/к		
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	И					18		
23.	Сезонность климата.		КБ	Сезонность климата. Чем она обусловлена.	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы.			19		
24.	Типы климатов России.	1	КБ	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды.	к/к 8: с. 42-43		20, к/к		
25.	Комфортность (дискомфортность) климатических условий.	1	И	Степень благоприятности природных условий	Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.			21		
26.		1		Характеристика климата	Ученик должен уметь	№6: Оценка		22		

	Климат и человек. Особенности климата Волгоградской области.		КБ	Воронежской области и Россошанского района.	анализировать и сопоставлять карты различного содержания.	основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся) (табл., ЛОК)				
--	---	--	----	--	---	---	--	--	--	--

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 6 уроков

27.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	НМ	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	к/к 8: речные системы (с. 44-45) №7: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. (РТ 8 с. 15-16)		23, к/к		
28.	Реки.	1	П					23		
29.	Озера и болота.	1	КБ		Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.			24, к/к		
30.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	КБ	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.				24		

31.	Водные ресурсы и человек.	1	П	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	№8: Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (устно)		25		
32.	Внутренние воды Волгоградской области.	1	КБ	Внутренние воды и водные ресурсы Воронежской области, особенности их размещения.	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.			к/к		
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 урока										
33.	Почва – особое природное тело.	1	НМ	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.			26		
34.	Образование почв и их разнообразие.	1						26		
35.	Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.	1	П	Размещение основных видов почв	Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	№9: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия,		27		

						знакомство с образцами почв своей местности. (табл., тетр.)				
36.	Почвенные ресурсы России. Типы почв Волгоградской области.	1	КБ	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Размещение основных видов почв в Воронежской области и в Россошанском районе, почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.	знакомство с образцами почв своей местности		28		
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 2 урока										
37.	Растительный мир и животный мир России.	1	НМ	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	№10: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. (устно)		29		
38.	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.	1	КБ	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.			30		
Тема 6. Природное районирование – 8 уроков										
39.	Разнообразие природных комплексов.	1	НМ	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.			31		

				Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.						
40.	Природно-хозяйственные зоны России.	1	КБ	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Ученик должен знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.			32		
41-42.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра	2	КБ	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.			33		
43.	Разнообразие лесов России.	1	КБ	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия.			34		
44.	Растительный и животный мир Волгоградской области.	1	КБ	Природная зона Воронежской области и Россошанского района.	Природная зона Воронежской области и Россошанского района. .			доклады		
45.	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	КБ	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические	Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и	№11: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на		35		

				проблемы	экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки	примере одной из ПЗ. (РТ 8 с. 18-21)				
46.	Высотная поясность.	1	П	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	Т/Р: текст с ошибками о ПЗ		36, текст с ошиб- ками		
47.	Особо охраняемые природные территории.	1	ОКК	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.			37		

Раздел 3. Население России – 9 уроков

48, 49.	Численность и воспроизводство населения.	2	НМ	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения.	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.			38		
50.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1	КБ	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.			39		
51.	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	1	КБ	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию	№12: Изучение этнич. состава населения, выявление закономерн		40		

				семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий.		остей распространения религий среди народов РФ. (РТ 8 с. 30-31)				
52.	Городское и сельское население.	1	П	Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений.	№13: Определенные различия в расселении населения по территории РФ. (РТ 8 с. 26-27) к/к 9: с. 38-39		41 к/к		
53.	Размещение населения России.	1	П	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.			42, №14 : Определение плотности и населения, доли городского и сель		

								ског о насе лени я в свое й обла сти. Сопе . (РТ 9 с. 6- 7)к/к		
54.	Миграции населения в России.	1	КБ	<p>Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p>	<p>Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций.</p>	<p>№15: Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций. (РТ 8 с. 28-29)</p>		43		
55.	Люди и труд.	1	И	<p>Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.</p>	<p>Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.</p>			44		

56.	Тематический контроль знаний: Население.	1	ОКК			Социологи ческий опрос: Моя семья		соц. опро с		
Раздел 4. Хозяйство России – 11 уроков										
57.	Что такое хозяйство страны?	1	НМ	<p>Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства.</p> <p>Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий.</p> <p>Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.</p>	<p>Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.</p>	<p>№16: Определени е тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хоз-ва. (РТ 9 с. 7-9)аполнени е табл.: Структура хоз-ва</p>		45		
58.	Как география изучает хозяйство.	1	КБ					46		
59.	Состав первичного сектора экономики	1	НМ					47 табл и-ца		
60.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	КБ	<p>Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.</p>	<p>Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.</p>	<p>№17: Составлени е типовой схемы АПК (РТ 9 с. 15-16) КБ</p>		48		
61.	Обеспеченность России природными ресурсами.	1	П					49		
62.	Сельское хозяйство.	1		<p>Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России.</p> <p>Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны.</p> <p>Понятие об</p>	<p>Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства.</p> <p>Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических</p>	<p>№18: Определени е по картам основных р-нов выращиван ия с/х культур, гл. р-нов</p>		50		
63.	Земледелие.	1	П					51		
64.	Животноводство.	1	П					52 табл.		

				агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.	культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.	животноводства (табл. в ЛОК)				
65.	Лесное хозяйство. Охота.	1	КБ	Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.	Ученик должен знать о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей.			53		
66.	Рыбное хозяйство.	1	КБ					54		
67.	Повторение: Географический фактор в развитии общества.	1	ОКК	Влияние природной среды на исторический процесс развития общества	Ученик должен знать влияние природного фактора на развитие общества			55		
68	Обобщение: Обеспечение России природными ресурсами	1	ОКК					55		

- резерв времени – 3 час

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **О** - открытие, **ОКК** - обобщение ,

контроль и коррекция знаний и умений