

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Просвещение, 2012 г.) и рассчитана **на 4 часа в неделю (136 часов в год).**

Учебник: Русский язык. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 36-е изд. – М.:Просвещение, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда

снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 1 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (120ч +17ч)

Причастие (25 ч + 3 ч)

I.Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21 ч + 2 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (10 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16 ч + 4 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие написания союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (17 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение написания частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

по русскому языку за курс VII класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

ГODOVOЙ ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во	Дата
1.	Повторение изученного в 5-6 классах	1	
2.	Причастие	1	
3.	Деепричастие	1	
4.	Наречие	2	
5.	Предлог	1	
6.	Частица	1	
7.	Союз	1	
8.	Повторение изученного в 5-7 классах	1	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Повторение изученного в 5–6 классах										
1	Русский язык как развивающееся явление	1	УОНМ	ФО по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), чайнворд, СР	Знать особенности развития русского языка; понятия: <i>литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i> Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте.	ФО		Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь» (упр. 6); упр. 2 (с. 3) – устно		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	УПЗУ	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора)	Знать основные синтаксические понятия: <i>словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения.</i> Уметь рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения	СР		Используя составленные словосочетания (упр. 7), придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему «Любимый уголок природы»		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	УПЗУ	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки	Знать основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация»; строение	ИРК, Т		Ответить на ФО (с. 6), упр. 12 (домашний диктант)		

				завершения	ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах					
4	Лексика и фразеология	1	УПЗУ	Предмет изучения лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, ФО по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов)	Знать понятия: <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</i> Уметь работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы	Лексический диктант, СР		Используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о своём друге, указав положительные и отрицательные черты его характера		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Фонетика и орфография	1	УПЗУ	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. ФО, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор	Знать основные фонетические понятия (понимать и оперировать терминами <i>сильная и слабая позиция звука</i>), характеристики звуков, орфоэпические нормы и применение этих норм в устной речевой практике. Уметь производить фонетический разбор, составлять план текста, работать с орфографическими и орфоэпическими словарями	СР		Озаглавить текст (упр. 22), составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов		
6	Словообразование и орфография	1	УПЗУ	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора	Знать изученное по теме «Однокоренные слова», орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях, порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; составлять слова по заданной схеме; работать со словообразовательными и морфемными словарями	Т, распределительный диктант, ОРФД		Упражнение 27; составить карточку для соседа по парте на орфограммы, которые повторили на уроке (карточка должна состоять из 20 слов с пропусками на месте орфограмм)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Морфемный и словообразовательный разборы	1	УПЗУ	Практикум, анализ текста	Знать особенности морфемного и словообразовательного разбора. Уметь различать одинаково звучащие морфемы, применять освоенные орфографические навыки	Буквенный диктант, ОРФД		Упр. 246 (озаглавить текст, выписать слова, образованные с помощью 1) приставок; 2) суффиксов; произвести словообразовательный разбор, обозначив состав слова)		
8 - 9	Морфология и орфография	2	УПЗУ	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, ФО, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений Тренировочные упражнения, разборы	Знать основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи, понятие <i>паронимы</i> . Уметь разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарём.	ОРФД, ПР		Упр. 31; просклонять числительное 628; образовать сложные прилагательные и существительные: 5 + угол, 12 + этажи, 60 + баллы, 2 + класс, 1000 + лет, 8 + струны (<i>пятиугольник, двенадцатиэтажный, шестидесятибалльный, второклассник, тысячелетие, восьмиструнный</i>) / Упр. 38, 43		

10	Контрольный диктант. Входной контроль	1	УПКЗУ	Проверка знаний, полученных в 6 классе	<i>Уметь</i> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке	ПР		Устно ответить на ФО (с. 20 учебника); подобрать текст по рядам: 1) описание, 2) повествование, 3) рассуждение		
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Проверка знаний, полученных в 6 классе	<i>Уметь</i> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке	ПР		Упр. 45		
12	Текст. Типы речи.	1	Урок анализа письменных работ учащихся. УРР	ФО по вопросам (с. 20 учебника), работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	<i>Знать</i> основные признаки текста, типы речи. <i>Уметь</i> , работая с художественной литературой, находить тексты, относящиеся к разным типам речи, анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста	РНО, ФО	Т в печатной тетради	Списать текст упр. 47, озаглавить, разбить на абзацы, устно охарактеризовать (по плану, написанному в классе)		
13	Стили литературного языка	1	УРР	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях	<i>Знать</i> изученные стили речи. <i>Уметь</i> работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять	Составление таблицы		Напишите сочинение-миниатюру в художественном стиле об осени. По дороге домой наблюдайте за природой, не забудьте об особенностях художественного стиля речи (эмоциональность, экспрессивность)		

					комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности					
14	Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	УРР. Описание картины	Рассматривание репродукции, ФО по картине, подбор рабочих материалов, составление плана	<i>Уметь</i> составлять план сочинения по картине, собирать рабочие материалы к сочинению	ФО		Дописать сочинение-письмо по картине (упр. 44, с. 19)		
Морфология. Причастие										
15	Понятие о причастии	1	КУ	Анализ текста, записанного на доске (определение типа, стиля речи), РУ, игра (к существительному, предложенному учителем, подобрать прилагательные и причастия), практикум	<i>Знать</i> формальные признаки причастия. <i>Уметь</i> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия, конструировать предложения с причастием	ВД, ФО		Выучить правило (§ 9), упр. 56		
16	Публицистический стиль	1	УРР	ФО о назначении публицистического стиля, анализ текстов, подобранных учителем; составление таблицы, РУ	<i>Знать</i> основные понятия: <i>стиль, тип речи, тема, абзац, микротема.</i> <i>Уметь</i> анализировать текст публицистического стиля, отмечать характерные черты публицистического текста	Свободный диктант		Упр. 62 (для сильных учащихся): составить выступление-обращение (устно) в публицистическом стиле, уточнить тему, записать план, рабочие материалы к нему; для слабых учащихся: из газет или журналов		

								вырезать текст в публицистическом стиле, отметив черты, характерные для данного стиля		
17	Морфологические признаки глагола у причастия	1	УОСЗ	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: РУ, СР	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола. Уметь находить причастия в тексте; составлять словосочетания и предложения, используя причастия	Т, СР	Тест в печатной тетради	Упр. 57		
18	Морфологические признаки прилагательного у глагола.	1	КУ	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: нахождение главных и зависимых слов в словосочетаниях орфографической диктовки, глагольные признаки причастия, анализ текста	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного. Уметь находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями	Т, ИРК, ФО		Свободный диктант (упр. 63): сформулировать основную мысль текста, указать языковые средства публицистического стиля; в записанном тексте подчеркнуть причастия		
19	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	КУ	РУ, практикум, конструирование предложений	Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставив их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных, правописание падежных окончаний причастий.	ВД		Упр. 66, 67: определить вид причастия, выделить окончания, указать падеж, число, род		

					<i>Уметь</i> редактировать текст, в котором используются причастия					
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	КУ	Выделение окончаний причастий в орфографической диктовке, понятие о причастном обороте, ФО	<i>Знать</i> понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. <i>Уметь</i> находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать предложения с причастным оборотом	ОРФД, ВД, ИРК, ФО	Задания в печатной тетради	Упр. 71 (в сочинении обязательно должны быть причастия)		
21	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1	УОСЗ	Условия выделения причастного оборота на письме	<i>Знать</i> нормы согласования, употребления единообразных синтаксических конструкций. <i>Уметь</i> выделять причастный оборот в устной и письменной речи, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами	ИРК, Т		Упр. 73, 75; выучить слова в рамках (с. 26–34)		
22	Описание внешности человека	1	УРР	Описание как смысловой тип текста. Особенности описания внешности человека	<i>Знать</i> признаки текста, типы речи, особенности текста-описания. <i>Уметь</i> составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании	ФО	Викторина «Кому принадлежат эти словесные описания»	Упр. 82; рассмотрите репродукцию с картины В. И. Хабарова «Портрет Милы», выберите определения, характеризующие её лицо, позу, одежду		

23	Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	1	УРР	Подготовка учащихся к написанию сочинения по картине. Работа с черновиками	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности. Уметь составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание портрета» с включением средств художественной выразительности	СР		Подготовиться к словарному диктанту (с. 23–34)		
Причастие										
24	Действительные и страдательные причастия	1	УОНМ	Виды причастий. Навыки синтаксического разбора	Знать семантику действительных и страдательных причастий, термины и в соответствии с нормой употреблять их в речи. Уметь различать действительные и страдательные причастия	ИРД, ПР		Упр. 84, 85; выучить правило (с. 38)		
25	Действительные причастия настоящего времени	1	УОНМ	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь находить изучаемую орфограмму	ИРД, ИРК, СР		Выучить правило (с. 42), упр. 92		
26	Гласные в суффиксах действительных причастий	1	УОСЗ	Гласные в суффиксах действительных причастий	Знать условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего	ИРК, Т		Выучить таблицу на с. 43 учебника, упр. 94		

	настоящего времени			настоящего времени, образование действительных причастий настоящего времени, подбор предложений из художественной литературы с действительными причастиями настоящего времени	времени. Уметь применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых художественных произведений по данной теме для орфографической диктовки					
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	КУ	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Анализ таблицы учебника (с. 45)	Знать правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени	ФО, ПР		Выучить § 17 (с. 45–46), упр. 98		
28	Изложение (по тексту упр. 100) от 3-го лица	1	УРР	Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го	Знать признаки текста. Уметь выделять основную мысль текста, его тему; составлять план,	Изложение от 3-го лица				

				лица	создавать собственный текст от 3-го лица					
29	Страдательные причастия настоящего времени	1	КУ	Способы образования страдательных причастий насто- ящего времени	Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить общее в орфографии глагола и причастия	ИРД, ФО	игра «Энтомологический словарь» (из книги Л. Петрановской «Игры на уроках русского языка»	Выучить правило на с. 48–49 учебника, упр. 102, 107 (диктант), сделать таблички с суффиксами -енн- и -нн-		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	КУ	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	Знать правило написания суффиксов -енн-, -нн-. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения или связный текст со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени	ИРД, ИРК, ФО		Выучить правило на с. 52–53 учебника, упр. 109, сделать ИРК с буквами <i>Д</i> и <i>С</i>		
31	Полные и краткие	1	КУ	Формы изменения	Знать о	ИРК, ФО		§ 15, упр. 88		

	страдательные причастия			кратких страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении	синтаксической роли кратких страдательных причастий. <i>Уметь</i> находить их в тексте, выполнять синтаксический разбор предложений, в составе которых сказуемое-причастие					
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	КУ	Условия выбора гласной перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	<i>Знать</i> нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике. <i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	ИРК, Т		§ 20 (с. 55); упр. 112, 113		
33	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1	КУ	Правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	<i>Знать</i> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. <i>Уметь</i> различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило	Комментированное списывание, анализ таблицы, ПР		Упр. 115, 117, выучить правило, записанное в таблице (в рабочей тетради); § 21 (с. 57)		
34	Одна и две буквы	1	КУ	Условия перехода причастий в	<i>Знать</i> правило	ИРК, ПР		Повторить правила		

	<i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных			прилагательные; образования страдательных причастий прошедшего времени: тренировочные упражнения, работа с «Книгой о вкусной и здоровой пище людоеда» Григория Остера	написания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, применяя изученные правила			на с. 57, 61, упр. 124: написать продолжение текста в публицистическом стиле, использовать обращения, объяснить, как нужно вести себя в общественных местах, соблюдать порядок		
35	Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	УОСЗ	Образование кратких страдательных причастий прошедшего времени	Знать правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких прилагательных и причастиях. Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных.	ИРК, ИРД	Игра-соревнование: составление рассказа	Упр. 126, 127; подготовиться к контрольному диктанту по теме «Причастие». Повторить сведения о типах и стилях речи		
36	Морфологический разбор причастия	1	КУ	Порядок морфологического разбора причастия	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы	ФО, тренинг		Выучить порядок морфологического разбора причастия (§ 23); упр. 131; выяснить по «Толковому словарю» лексическое значение слов в рамочке (с. 66)		
37–39	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастием	3	КУ	Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прилагательными,	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастием. Уметь применять	ФО, ИРД	Анализ публицистической статьи А. С. Пушкина «В назидание потомку»	Упр. 136, выучить правило на с. 67; запомнить написание слов из рамочек (с. 66–68)		

				существительными	орфографические правила на практике					
40	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	КУ	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Знать условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь сопоставлять с другими случаями выбора <i>о</i> , <i>е</i> , <i>ё</i> после шипящих, применять орфограмму «Буквы <i>о</i> – <i>е</i> после шипящих»	СД, ВД, КП, работа по карточкам		Выучить правило (§ 25, с. 70); упр. 143 (домашний диктант), 146 (мини-сочинение: описание внешности друга)		
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»	1	УОСЗ материала	Систематизация знаний: работа по контрольным вопросам учебника (с. 72), по карточкам	Знать орфографию причастий. Уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложнённого и осложнённого причастным оборотом; применять изученные орфографические правила	ОД, буквенный диктант (слитно – раздельно <i>не</i>), грамматико-орфографический разбор		Повторить постановку знаков препинания при причастном обороте; упр. 151, 158 (подобрать собственные примеры из прозаических произведений А. С. Пушкина с причастными оборотами)		
42	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	УПКЗУ	Проверка знаний о причастии	Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастий. Уметь применять правила на практике	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Повторить сведения о типах и стилях речи		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)		Составить карточку для своего соседа по парте (словарные слова с пропущенными буквами – 15 слов)		
Деепричастие										
44	Деепричастие как часть речи	1	КУ	Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении	Знать о деепричастии как самостоятельной части речи, нормах употребления деепричастий. Уметь находить деепричастия в предложении, определять их синтаксическую роль	ФО по вопросам, РУ, запись под диктовку, составление таблицы	Используя справочную литературу, подготовить сообщение о деепричастии, его истории в языке	Выучить правило (таблица в тетради, с. 77 учебника), упр. 161: исправьте ошибки, допущенные в употреблении деепричастий		
45	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	КУ	Вид деепричастия. Повторение материала предыдущего урока	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия. Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастия	ОРФД, ФО, ВД		§ 26 (с. 76–77), составить Т «Третий лишний» по нахождению деепричастий и определению их морфологических признаков		
46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	КУ	Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме	Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах; использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике	РУ, КП, Т	Работа в печатных тетрадах	§ 27 (с. 78, 80); упр. 165, 167		
47	Раздельное	1	КУ	Условия раздельного	Знать правило написания <i>не</i>	ИРД, КП	Работа	§ 28; упр. 173		

	написание <i>не</i> с деепричастиями			написания <i>не</i> с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательными, существительными	с деепричастиями. Уметь распознавать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> при деепричастиях		в печатных тетрадях			
48	Деепричастия несовершенного вида	1	КУ	Способы образования деепричастий несовершенного вида	Знать способы образования деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навык употребления деепричастий в речи	ВД , РУ, ОД		§ 29 (с. 84); упр. 177		
49	Деепричастия совершенного вида	1	КУ	Способы образования деепричастий совершенного вида. Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	Знать способы образования деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя их вид	ВД, РУ, ФО	Анализ предложений из текстов художественно й литературы	§ 30 (с. 86); выучить словарные слова; упр. 185		
50 – 51	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины)	2	УРР	Особенности текста-описания действий, повествования; главная мысль	Уметь описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями текста; составлять текст-повествование с элементами описания	Составление таблицы «Средства связи между частями текста», коллективное составление плана, сочинение	Игра «Футболист» (по материалам упр. 185, 186, синонимы из рамок на с. 89–90)	Упр. 186 (домашний диктант) / Упр. 187		

52	Морфологический разбор деепричастия	1	КУ	Порядок морфологического разбора деепричастия	Знать порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастий	Т, РУ, цифровой диктант	Задания в печатной тетради	§ 31 (выучить план разбора); упр. 188		
53	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. Уметь применять полученные знания	ОД, РУ	СР	Упр. 193		
54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	УПКЗУ	Систематизация знаний	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию. Уметь выполнять различные виды разбора	Диктант		Подготовиться к Тированию по теме «Деепричастие» (по материалам ЕГЭ)		
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тестирование	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками. Тестирование	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	РНО, ИРК, Т	Найти в текстах художественной литературы образцы текстов-описаний, в которых используются причастия и деепричастия	Подготовиться к словарному диктанту (с. 26–88)		
Наречие										
56	Наречие как часть	1	КУ	Значение наречий.	Знать о наречии как части	РУ, ОД, ФО	Грамматическа	§ 32 (с. 93–94).		

	речи			Синтаксическая роль наречий в предложении	речи, синтаксической роли наречий в предложении. Уметь находить наречия в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении		я сказка «О Любознательном Наречии», которое подсказывает действию «где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как»	Придумать грамматическую сказку о Наречии; упр. 199 (расставить знаки препинания, ответить на ФО)		
57–58	Смысловые группы наречий	2	КУ	Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями	Знать смысловые разряды наречий. Уметь определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями	ФО, составление таблицы «Смысловые группы наречий», РУ, ВД	Составление предложений с указательными, неопределёнными, вопросительными и отрицательными наречиями на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»	§ 33, упр. 208; индивидуальное задание – упр. 201; составить и записать не менее 10 словосочетаний, используя наречия (по картине И. Попова «Первый снег» – см. цветную репродукцию в учебнике)		
59	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1	УРР	Языковые особенности текста в форме дневниковых записей	Знать построение связного текста, рассказа. Уметь подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)	Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения		Повторить материал по темам «Смысловые группы наречий» и «Степени сравнения прилагательных»		
60–61	Степени сравнения наречий	2	КУ	Способы образования форм степеней сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных. Уметь различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять	Т, блиц-опрос ИРК, ОД		Выучить правило (§ 33); упр. 215 (диктант); подготовиться к словарному диктанту		

					синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий					
62	Морфологический разбор наречия	1	КУ	Порядок морфологического разбора	Знать порядок морфологического разбора. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия	СД с последующей взаимопроверкой, творческий диктант, ФО		Упр. 216: согласны ли вы с рассуждением мальчика; напишите своё мнение о том, опасны ли прозвища, нужны ли они; из «Толкового словаря» выписать лексическое значение слова <i>эпидемия</i> ; сделать морфологический разбор двух наречий из текста		
63	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	УПКЗУ	Систематизация знаний	Уметь применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант		Упр. 219		
64	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	УПКЗУ	Систематизация знаний	Уметь применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант		Упр. 221		
65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и	2	КУ	Условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с	Знать правило написания <i>не</i> с наречиями. Уметь правильно писать <i>не</i> с наречиями на -о и -е;	Обучающий диктант, работа по карточкам,	Т в печатной тетради	§ 36 (выучить правило на с. 104); упр. 222, 226		

	-е			наречиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	разграничивать наречия с <i>не</i> и краткие прилагательные с <i>не</i>	ОРФД, цифровой диктант, РУ				
66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	КУ	Условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий; составление связного текста по заданной теме	Знать правило выбора гласных в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> . Уметь выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках отрицательных наречий	Работа с учебником, ВД, восстановление текста		Правило на с. 108 выучить; упр. 229; написать сочинение-миниатюру «Вид из окна», используя наречия		
67	Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1	УРР	Составление плана по тексту	Уметь рассуждать, выделяя в тексте главное; выстраивать текст-рассуждение	ФО по вопросам, изложение с элементами рассуждения		Повторить правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях; подготовить сигнальные ИРК		
68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	УОНМ	Условия выбора одной и двух <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Знать условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> , в причастиях и прилагательных. Уметь конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями	Сравнительный анализ, ВД, тренировочные упражнения	Т в печатной тетради	Выучить правило (орфограмма 59) § 38; упр. 236 (индивидуальное задание: трое учащихся подготавливают «немой» диктант – описание трудового процесса)		
69	Описание действий	1	УРР	Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности	Знать о роли текстов-описаний действий в речи и роли наречий в этих текстах. Уметь собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий	«Немой» диктант – мини-репортаж, ФО, корректура текста		Упр. 240: написать сочинение о труде в стенгазету, в рубрику «Учимся работать» (репортаж, интервью), используя ФО и задания упр. 239		

70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	КУ	Условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Знать условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Уметь применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу товарища	Рецензирование сочинений, ОРФД, ОД	Т (по печатной тетради)	Выучить правило (орф. 60) § 40; упр. 243		
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	КУ	Условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Знать условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Уметь применять изученное правило на практике	Заполнение таблицы « <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих», свободный диктант, тренинг		Выучить правило на с. 115 (орфограмма 61) § 41; составить Т или карточку с пропусками для соседа по парте по теме «Наречие» (не менее 20 слов)		
72	Сочинение по картине Е. М. Широкова «Друзья»	1	УРР	Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине	Уметь формулировать свою мысль, выражая отношение к теме; создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины	ФО, сочинение по картине		Составить Т по изученному материалу на тему «Наречие»		
73	Дефис между частями слова в наречиях	1	КУ	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях	Знать условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой <i>по-</i> от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам	Игра-инсценировка (по весёлым урокам «Радионяни»), ОРФД, цифровой диктант, ОД	Задания в печатной тетради	Выучить таблицу, слова в рамке (с. 119–122); упр. 254		

74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Урок сообщения новых знаний, УПЗУ	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограмм, конструировать предложения с наречиями, подбирать синонимы	Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», КП, работа по карточкам	Т в печатной тетради	Выписать и выучить наречия в рамках (с. 120–121); упр. 261, 262		
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	КУ	Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Знать правило написания <i>Ь</i> после шипящих на конце наречий. Уметь находить изучаемую орфограмму, правильно писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах»	Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа по карточкам		Упр. 266; ответить на ФО (с. 123–124); составить диктант для соседа по парте с непроверяемыми орфограммами по теме «Наречия»		
76	Повторение по теме «Наречие»	1	Урок систематизации и знаний	Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме	Знать основные сведения о наречии как части речи. Уметь находить наречия в тексте; составлять предложения и тексты, используя наречия; производить морфологический разбор	Работа по контрольным вопросам, орфоэпические упражнения, ОД, «диктант для соседа», ОРФД, чайнворд	Тестирование	Подготовиться к контрольной работе		
77	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	УПКЗУ	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	Уметь осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского	Диктант с грамматическим заданием		Подготовить «карточку для соседа» из словарных слов (с пропусками орфограмм)		

[illegible]

81	Самостоятельные и служебные части речи.	1	КУ	Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Значения, выражаемые предлогами.	Знать о предлоге как служебной части речи, об отличиях самостоятельных частей речи от служебных.	ФО, анализ текста, РУ, ОД	Используя научно-художественную литературу, подготовить	Проштудировать теоретический материал (с. 133, 134); упр. 288		
Предлог										
82	Предлог			Синтаксическая роль предлога	Уметь узнавать служебные части речи и определять их значение, конструировать предложения, используя служебные части речи		сообщение на тему «Служебные части речи. Интересные факты»			
83	Предлог как часть речи	1	КУ	Нахождение предлогов среди других частей речи	Знать морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению; терминологию (отыменные, наречные, отглагольные предлоги). Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным	РУ, заполнение таблиц, ОД	Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение на тему «Предлоги русского языка. Интересные факты»	Упр. 289		
84	Употребление предлогов	1	КУ	Однозначные и многозначные предлоги	Знать нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги. Уметь употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами языка	ОРФД, работа со словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с падежами», тренировочные упражнения	Составить текст диктанта, позволяющий выявить уровень владения нормами употребления предлогов	Упр. 294; § 49		

85 — 86	Непроизводные и производные предлоги	2	КУ	Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов	Знать производные и непроизводные предлоги. Уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы, находить непроизводные и производные предлоги в тексте	СР, работа по карточкам, ФО, РУ	Т в печатной тетради	§ 50, упр. 301, 302: исправьте ошибки, которые нередко звучат в современном радио- и телеэфире		
87	Простые и составные предлоги	1	КУ	Употребление предлогов в деловой речи	Знать простые и составные предлоги. Уметь находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами; различать предлоги и синонимичные части речи.	Решение кроссворда (из книги Арсирия «Занимательные материалы», тренировочные упражнения		Упр. 304 (задания к упражнению)		
88	Морфологический разбор предлога	1	КУ	Порядок морфологического разбора. Конструирование словосочетаний с предлогами	Знать порядок морфологического разбора; уметь выполнять морфологический разбор предлогов	Игра «Кто больше?», РУ		Выучить порядок морфологического разбора предлога (§ 52); упр. 305		
89 — 90	Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	УРР	Особенности рассказа-репортажа, его композиция, описание внешности персонажей	Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине по данному началу; высказывать свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы	ФО, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?», написание сочинений		Повторить словарные слова, материал о производных предлогах		
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	КУ	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	СД, РУ, ОРФД, работа по карточкам	Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение о наиболее	§ 53 (с. 144–145); упр. 309, 310; подготовить сигнальные ИРК с буквами <i>П</i> и <i>Н</i>		

							часто нарушаемых нормах употреблени я предлогов в речи			
92	Повторение по теме «Предлог»	1	УОСЗ	Систематизация знаний по теме «Предлог»	Знать морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. Уметь грамотно упо- треблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их	ФО, работа с сигнальными карточками, тренировочные упражнения, составление деловых бумаг		Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Предлог»; повторить порядок морфологического разбора предлога, словарные слова. Индивидуальное задание: напишите небольшой рассказ о том, какие орфографические умения и навыки получают учащиеся при изучении темы «Предлог», используя предлоги <i>благодаря,</i> <i>вследствие, ввиду, в</i> <i>течение</i>		
93	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	УПКЗУ	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	Знать морфологические признаки предлога, орфографию предлога. Уметь применять изученные орфографические правила	Диктант		Повторить материал «Говори правильно» (с. 216)		
94	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	УПКЗУ	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	Знать морфологические признаки предлога, орфографию предлога. Уметь применять изученные орфографические правила	Диктант		Упр. 314		

Союз										
95	Союз как часть речи.	1	КУ	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союза. Ликвидация пробелов в знаниях	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении. Уметь анализировать и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди других частей речи, самостоятельно изучать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам	Работа по орфоэпии, по карточкам, СР. Запись под диктовку, ФО, составление блок-схем, тренировочные упражнения		Выучить наизусть стихотворение Ф. Тютчева (упр. 316); упр. 317 (письменно); выучить блок-схему		
96	Простые и составные союзы	1	КУ	Классификация союзов по строению; сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»	Знать классификацию союзов по строению: простые и составные. Уметь находить простые и составные союзы, определять их вид по строению; строить предложения на заданную тему, используя предложения с различными союзами	ФО, тренировочные упражнения, составление плана текста о Ф. И. Буслаеве	Сочинить грамматическую сказку «Союз – служебная часть речи»	Подобрать из художественных текстов и записать 10 сложных предложений с составными союзами; подчеркнуть в этих предложениях грамматические основы		

97	Союзы сочинительные и подчинительные	1	КУ	Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и подчинительные	<i>Знать</i> о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение. <i>Уметь</i> различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы	Составление схем, таблиц, устный диктант, ОД		§ 56; упр. 322: закончить предложения, используя подчинительные союзы, данные в рамках		
98	Запятая между простыми предложениями в составе сложного	1	КУ	Употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного. Составление схем	<i>Уметь</i> находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; использовать различные синтаксические конструкции	Работа по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, ОД		Упр. 325; § 57		
99	Сочинительные союзы	1	КУ	Группы сочинительных союзов по значению	<i>Знать</i> о классификации сочинительных союзов по значению. <i>Уметь</i> находить и различать сочинительные союзы по значению; определять, какие части в предложении связывают данные союзы; конструировать предложения по заданным схемам	Составление схем, тренировочные упражнения, ОД, Т		Упр. 336; § 58, схемы в рамках		
100	Подчинительные союзы	1	КУ	Группы подчинительных союзов по значению	<i>Знать</i> группы подчинительных союзов по значению. <i>Уметь</i> определять значения подчинительных союзов	ОРФД, составление таблиц-схем, ОД, Тирование, тренинг, работа по карточкам		§ 59, выучить правило; упр. 338		
101	Морфологический разбор союза	1	Урок формирования знаний,	Порядок морфологического разбора	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания	СД, РУ, запись под диктовку предложений с	Подготовить сообщение на тему	§ 60; подобрать пословицы, загадки, высказывания		

			умений		о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор; конструировать предложения, производить синонимичные замены	последующим анализом этих предложений	«Высказывание знаменитых людей о книге»	писателей о книге		
102	Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1	УРР	Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля	Знать особенности текста-рассуждения. Уметь составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала	ФО, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения		Подготовиться к словарному диктанту		
103	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>	1	УПЗУ	Условия различия на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогами	Знать правила написания союзов <i>также, тоже, зато, чтобы</i> . Уметь правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	СД, ОРФД, ФО, Т составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных сочетаний»		§ 61 (правило, с. 162); упр. 344		
104	Повторение по теме «Союз»	1	Урок повторения, обобщения изученного материала	Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка к диктанту	Знать и применять на письме изученные орфографические правила. Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные ФО	ОРФД, тренировочные упражнения, Т, работа с текстом, ОД		Подготовиться к диктанту; упр. 356		
105	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	УПКЗУ	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	Знать морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза.	Диктант с грамматическим заданием		Прочитать новеллу О'Генри «Дары волхвов» (учебник-хрестоматия		

					<i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила			литературы для 7 класса, авторы-составители А. Г. Кутузов, А. К. Киселёв, Е. С. Романичева и др.)		
106	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок анализа письменных работ учащихся. КУ	Определение частицы как части речи. Ликвидация пробелов по теме «Союз»	<i>Знать</i> особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке. <i>Уметь</i> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение,	Работа над ошибками, сжатый пересказ новеллы О'Генри «Дары волхвов», ОД	Т	Упр. 358, 360		
Частица										
107	Частица как часть речи.	1	Урок анализа письменных работ учащихся. КУ	Определение частицы как части речи. Ликвидация пробелов по теме «Союз»	<i>Знать</i> особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке. <i>Уметь</i> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола	Работа над ошибками, сжатый пересказ новеллы О'Генри «Дары волхвов», ОД	Тест	Выписать из новеллы О'Генри десять предложений с сочинительными и подчинительными союзами, подчеркнуть грамматические основы, обозначить союзы; § 62, упр. 357		
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	КУ	Деление частиц на разряды по значению	<i>Знать</i> роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы).	Составление таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения		§ 63; таблицу выучить, упр. 362, 363		

					<i>Уметь</i> применять орфограммы «Дефис между частицей и словом», «Пробел между частицей и словом»; различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i>					
109	Смысловые частицы	1	КУ	Назначение смысловых частиц в предложении	<i>Знать</i> разряды частиц. <i>Уметь</i> находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	ФО, словарная работа, ВД, тренировочные упражнения, ОРФД, Тирование		§ 64, слова в рамках на с. 172–174, 372 (письменно), 374 (устно)		
110	Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» (упр. 374)	1	УРР	Структура сочинения-рассуждения	<i>Знать</i> признаки текста. <i>Уметь</i> выстраивать структуру сочинения-рассуждения, выражать своё мнение; использовать в речи частицы	Работа с текстом упр. 374, составление таблицы-схемы, написание сочинения		Упр. 374 дописать; выполнить морфологический разбор указанных слов		
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	КУ	Условия выбора дефисного и раздельного написания частиц	<i>Уметь</i> правильно писать частицы с изученным видом орфограмм	РУ, анализ таблицы «Раздельное и дефисное написание частиц», тренировочные упражнения, ОД, игра «Закончи		§ 65 (с. 176–177); упр. 381		

						слово» (выбор дефиса в словах)				
112	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	УРР	Особенности рассказа по изображённому на картине; роль описаний в рассказе	Уметь составлять текст-рассказ по изображённому на картине, грамотно строить предложения, осваивать сложные конструкции	Самостоятельное оформление таблицы, написание сочинения		Подготовиться к словарному диктанту		
113	Морфологический разбор частицы	1	КУ	Порядок морфологического разбора	Знать порядок морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор частицы	СД, творческое списывание, тренировочные упражнения		Составить карточку из 20 слов на дефисное и раздельное написание слов разных частей речи		
114	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	КУ	Положительный смысл предложения при наличии в нём двойного отрицания	Знать понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Уметь определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей <i>не</i>	ФО, РУ, тренинг		§ 67, правило (с. 179, 180); упр. 390, 392 (диктант), 391 (устно); выяснить лексическое значение слов <i>карикатура</i> и <i>сатира</i>		
115	Различение приставки и частицы <i>не</i>	1	КУ	Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи	Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы <i>не</i> . Уметь опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа; правильно писать слова разных частей речи с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора правильных написаний	ОРФД, ОД, орфоэпическая работа, Т		§ 68 (с. 182); упр. 399		

116	Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	УРР	Особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога	Уметь выстраивать схему текста-повествования; определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев	ФО, работа по тексту учебника, написание основной части сочинения		Закончить работу		
117	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни – ни</i>	1	КУ	Различение на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни – ни</i>	Уметь различать приставку <i>ни-</i> , частицу <i>ни</i> , союз <i>ни – ни</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Работа по учебнику, СД, Т		§ 69 (выучить правило); упр. 406		
118	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы»	1	УОСЗ	Систематизация знаний по теме «Частицы»	Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц. Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи	ОД, игра «Ручеек», Тирование, контрольные ФО (с. 187 учебника)		Упр. 414 (устно). Выучить отрывок из стихотворения В. Высоцкого, подготовиться писать по памяти		
119	Повторение правописания служебных частей речи	1	УОСЗ	Систематизация знаний по теме Служебные части речи»	Знать основными навыками и умениями по теме. Уметь составлять план сочинения	ФО, творческий диктант, работа по учебнику		Упр. 413 (устное выступление на тему «Моя природа»)		
120	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	УПКЗУ	Проверка ЗУН по теме «Частица»	Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы. Уметь применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием		Повторить сведения о служебных частях речи; составить «карточку для соседа» из 20 слов по теме «Служебные части речи»		
121	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	УПКЗУ	Проверка ЗУН по теме «Частица»	Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы. Уметь применять изученные орфографические	Диктант с грамматическим заданием		Упр. 415		

					правила					
Междометие										
122	Междометие как часть речи.	1	КУ	Назначение междометий в языке. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Ликвидация пробелов по теме «Частица»	Знать информацию о междометии как части речи. Уметь осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ с междометиями	Анализ текста, заполнение таблицы, РУ	Сочинить грамматическую сказку о междометии	Выучить правило на с. 190 (§ 70); упр. 416		
123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	УЗИМ	Условия употребления междометий	Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями	ФО, РУ	Составить контрольную работу на изученную тему	Выучить правило на с. 191 (§ 71); упр. 419		
124 – 125	Контрольное изложение по тексту В. А. Гиляровского «Москва и москвичи»	2	УРР	Изложение с элементами сочинения	Знать памятку «Как писать изложения» и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы, адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью сложности. Уметь пользоваться памяткой	Работа с текстом, составление плана, изложение		Повторить разделы науки о языке / ответить на контрольные вопросы на с. 193		
Повторение изученного в 5 – 7 классах										
126	Разделы науки о языке. Текст.	1	УПЗУ	Проверка ЗУН по всем разделам	Знать основные сведения по разделу, отличие между			упр. 422, 428		

	Стили речи			курса	фонетическим и буквенным составом слова. <i>Уметь</i> делать фонетический разбор.					
127	Рецензия на текст Н. Соколовой «Рябинка у дороги»	1	УРР	Составление рецензии	Повторение	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1	Упр. 426		
128	Фонетика и графика	1	УОСЗ	Фонетический и графический разбор	<i>Знать</i> основные сведения по разделу, отличие между фонетическим и буквенным составом слова. <i>Уметь</i> делать фонетический разбор.			упр. 430		
129	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	УПКЗУ	Проверка ЗУН по всем разделам курса	<i>Знать</i> основные теоретические знания раздела. <i>Уметь</i> применять изученные правила на письме, выполнять разные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием		упр. 432		
130	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	УАПР	Ликвидация пробелов по теме	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	РНО, ФО		упр. 436		
131	Лексика и фразеология	1	УОСЗ	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова от лексического	<i>Знать</i> основные сведения по разделу, отличие между грамматическим и лексическим значениями слова. <i>Владеть</i> большим запасом слов активной лексики. <i>Уметь</i> использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со	ФО, ВД		Отвечать на ФО (с. 197); упр. 434		

					словами иноязычного происхождения.					
132	Морфемика. Словообразование	1	УОСЗ	Способы словообразования. Разбор слов по составу	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов	ФО, ОРФД, Т		§ 76; упр. 439 (устно), 438 (письменно)		
133	Морфология	1	УОСЗ	Морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении. Морфологический разбор слов	Знать основные понятия раздела. Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы	ФО, ИРК		§ 77; упр. 444 (письменно), 446 (устно)		
134	Орфография	1	УОСЗ	Повторение видов орфограмм, изученных в 7 классе	Знать понятие <i>орфограмма</i> ; нормы правописания. Уметь применять изученные орфограммы	СД, Т, ИРК, ПД		§ 78; упр. 453		
135	Синтаксис. Пунктуация	1	УОСЗ	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Конструирование предложений по заданным темам	Знать основные теоретические понятия раздела. Уметь применять изученные пунктуационные правила	ФО, СР		§ 79, 80; упр. 463		
136	Знай и люби русский язык	1	УОСЗ	Применение полученных знаний в предложенных игровых условиях. Подведение итогов года. Анализ к/р	Уметь применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях	ФО, ТР		Повторить основные правила русского языка		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык (5-9 классы)./Авторы Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др., – М.:Просвещение, 2008.
2. Русский язык. 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – 33-е изд. – М.:Просвещение, 2010.
3. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
4. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
5. Обучение русскому языку в 7 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.

Образовательные электронные ресурсы

7. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. <http://www.rusword.org> Мир слова русского
10. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
11. <http://www.svetozar.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.
12. <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
13. <http://rusolimp.kopeisk.ru/> Подготовка к олимпиаде по русскому языку. Дистанционная олимпиада.