

Муниципальное образовательное учреждение

Основная школа № 53

Ворошиловского района г. Волгограда

Согласовано

зам. директора по УВР

«____» _____ 2015 г.

Утверждаю

директор МОУ ОШ №53

_____ Марусев М.А.

Приказ № ____ от «____» _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку

для обучающихся 6 - 9 классов

на 2015 – 2016 учебный год.

Составитель: Лопухова Наталья Викторовна.

Волгоград, 2015

Рабочая программа для 6 класса.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2006) и учебным планом МОУ «ОШ №53» г. Волгограда.

УМК «Enjoy English» для 6 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь

Количество часов в год102

Количество часов в неделю.....3

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Предмет «иностраннй язык» входит в **образовательную область** «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Федеральный учебный базисный план отводит для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования 315 часов в 5-7 классах из расчета 3 учебных часа в неделю. Основное назначение предмета «иностраннный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание образования в 6 классах.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих младших подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Объём монологического высказывания – 8-10 предложений, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

Письменная речь.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Аудирование.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в данной рабочей программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Время звучания текста для аудирования – 1,5 - 2 минуты.

Чтение.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

- озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Социокультурная компетенция.

К концу 6 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения английскому языку, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Языковая компетенция.

Фонетическая сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 6 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean - a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold - cold weather*;

в) словосложением типа:

•прилагательное + существительное: *blackboard*;

•прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Present Perfect.

Формы контроля.

В конце каждой раздела рекомендуется провести контроль лексико-грамматических навыков, контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме и контроль коммуникативной компетенции в говорении. Контрольные задания проверяют речевые навыки и умения по разделам учебника: 1 Faces of London, 2 Animals in our life, 3 Living together, 4 We have a lot in commons

Объектами контроля по видам речевой деятельности в **учебном аспекте** являются:

говорение—владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;

чтение—умение понять детальное содержание прочитанного текста;

аудирование—умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

письмо—умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

лексико-грамматическое оформление речи—лексические навыки (по изученным темам) и грамматические навыки, умение распознавать речевые функции.

Предполагаемые результаты

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: выдающиеся люди англоязычных стран; лондонский зоопарк; животные, находящиеся под угрозой вымирания; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; типичная английская еда; типичные дома англичан, мой дом/ квартира; увлечения и досуг; любимые праздники.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями:
 - прием, переработка, выдача информации;
 - работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
 - написание творческих работ (сообщение, проект)
- коммуникативной. Овладение компетенциями:
 - умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
 - умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№	Тема урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся	Д/З	Тип урока	Вид контроля	Дата план	Дата факт
		фонетика	лексика	грамматика						
1	Актуализация навыков чтения и фонетики по теме «Лондон»..	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения	Ever, never, to be worth...	Структура I've been to... в утвердительной, отрицательной и вопрос. формах	Учащиеся должны знать: – новые лексические единицы по теме изучения; – структуру I've been to... в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.		Изучение	Текущий		
2	Введение речевого образца I have been to ...	в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Royal, to be rich in, to be free, I'm afraid I can't, special	Present Simple (описание ситуации)	Учащиеся должны уметь: Г – высказываться по ситуации «Город» с опорой на иллюстрацию; – сообщить о городе, который хотели бы посетить, используя аргументацию;		Комбинированный	Текущий		
3	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения. «Лица Лондона».		Лексические единицы в тексте «MOMI»	Present Simple для описания ситуации в наст. времени	– передать содержание прочитанного текста «Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks & Gardens» с опорой на ключевые слова; – делать краткое сообщение по теме «London»;		Комбинированный	Текущий		
4	Совершенствование		Лексические	Глаголы			Комбинированный	Текущий		

1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона

	лексических навыков по теме «Лица Лондона».	единицы в тексте «Parks & Gardens»	с предлогами	– вести диалог побудительного характера по ситуации «...is worth visiting»;	ый й
5	Актуализация навыков устной и письменной речи. «Лица Лондона».	Because	Глаголы с предлогами	П –составлять вопросы к тексту «Madame Tussaud's»; А –воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «London»;	Комбинированный Текущий
6	Совершенствование навыков монологической речи. «Лица Лондона».	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения	Лексические единицы для речевой ситуации по теме	Структура If I were..., I'd... Ч – в ходе изучающего чтения группы текстов «Madame Tussaud's», «MOMI», «Parks & Gardens» точно и полно понимать содержание на основе его информационной переработки;	Комбинированный Текущий
7	Обучение аудированию. «Лица Лондона».	To cross, sign, lollipop, crossing в слове и фразе, применение	Past Simple для описания ситуации в прошлом	– в ходе ознакомительного чтения текста «The Lollipop Lady» выделять главные факты	Комбинированный Текущий
8	Актуализация лексических навыков. «Лица Лондона».	правил чтения при изучении новой лексики	Лексика, обозначающая знаки и указатели в Англии	Повелительное наклонение	Комбинированный Текущий
9	Активизация навыков монологической речи. «Лица Лондона».	Адекватное произношение звуков английского языка	Лексические единицы для составления высказывания	Структура There is (are)... (повторение) Учащиеся должны знать: – новые лексические единицы по теме изучения;	Обсуждение Текущий

	Лондона».	языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики	по теме «London»		– суффиксы имен существительных -ist, -ian, -ect, -man, -er;		
10	Активизация лексических навыков по теме «Известные люди».		Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Структура There is (are)... (повторение)	– употребление определенного и нулевого артиклей с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, континентов, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей, имен собственных	Изучен ие	Текущи й
11	Тренировка навыков изучающего чтения. «Известные люди».		Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born	Past Simple (повторение)		Комбин ированн ый	Текущи й
12	Развитие навыков монологическо й речи. «Известные люди».		Artist, alone	Past Simple (повторение)		Комбин ированн ый	Текущи й
13	Развитие лексико-грамматическ их навыков. «Известные люди».		University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er		Изучен ие	Текущи й
						нового материала	

14	Тренировка навыков монологической речи. «Известные люди».	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Past Simple	Учащиеся должны уметь: Г – передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); – делать краткое сообщение по теме изучения; – вести диалог-расспрос по ситуации «Famous People You Admire»; П – составлять вопросы к тексту о Д. Дефо;	Комбинированный Текущий
15	Развитие навыков диалогической речи. «Известные люди».	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Past Simple	Учащиеся должны уметь: Г – передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); – делать краткое сообщение по теме изучения; – вести диалог-расспрос по ситуации «Famous People You Admire»; П – составлять вопросы к тексту о Д. Дефо;	Контрольный Тематический
16	Неопределенный артикль.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока	Past Simple	Учащиеся должны уметь: Г – передать содержание прочитанного с опорой на план (тексты об известных людях); – делать краткое сообщение по теме изучения; – вести диалог-расспрос по ситуации «Famous People You Admire»; П – составлять вопросы к тексту о Д. Дефо;	Комбинированный Текущий
17	Определенный артикль.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики	The moon, the sun, the earth, The West, the East, the North, the South, Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia, the Atlantic Ocean, the Baltic Sea, the English Channel, the	Артикли: определенный и нулевой с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, континентов, гор, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей,	Ч – в ходе поискового чтения текстов об известных людях выбирать необходимую по заданию информацию; – использовать нужный артикль в речевых ситуациях темы изучения	Изучение нового материала Текущий
18	Закрепление навыков грамматики	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики	The moon, the sun, the earth, The West, the East, the North, the South, Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia, the Atlantic Ocean, the Baltic Sea, the English Channel, the	Артикли: определенный и нулевой с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, континентов, гор, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей,	Ч – в ходе поискового чтения текстов об известных людях выбирать необходимую по заданию информацию; – использовать нужный артикль в речевых ситуациях темы изучения	Обсуждение Текущий
19	Совершенствование навыков	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики	The moon, the sun, the earth, The West, the East, the North, the South, Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia, the Atlantic Ocean, the Baltic Sea, the English Channel, the	Артикли: определенный и нулевой с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, континентов, гор, стран, городов, улиц, исторических достопримечательностей,	Ч – в ходе поискового чтения текстов об известных людях выбирать необходимую по заданию информацию; – использовать нужный артикль в речевых ситуациях темы изучения	Обсуждение Текущий

	диалогической речи. «Известные люди».	лексики	Volga, the Alps, Elbrus, Snowdon, the UK, the Russian Federation, the Kremlin, the Tower, the Orlovs, J. Lennon, London, Green Street, Great Britain	именами собственными		ение й
20	Развитие навыков чтения. «Известные люди».	Адекватное произношение звуков английского	As for me... to do one's best	Past Simple (повторение)	Учащиеся должны знать: – новые лексические единицы по теме изучения;	Комбинированный Текущий
21	Развитие навыков орфографии. «Известные люди».	языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении	Лексические единицы в тексте	Past Simple (повторение)	– фразы этикета при приеме пищи. Учащиеся должны уметь: Г – дать характеристику своему сверстнику;	Комбинированный Текущий
22	Тренировка лексических навыков. «Будущая профессия»	но-вой лексики	I'm afraid, I can't, I believe, You are wrong, You are quite right, dominant	To be (Present Simple)	– высказаться по ситуации «Черты характера»; – делать краткое сообщение на тему «Будущая профессия одноклассника», выражая свое мнение и отношение;	Комбинированный Текущий

23	Контроль навыков аудирования. Лица Лондона».	Интонация утвердителей предложений	This is lovely! This is delicious! Dinner was nice, wasn't it?	Future Simple (повторение)	Контрольный	Контрольная работа
24	Контроль навыков чтения. Лица Лондона».				Контрольный	Контрольная работа
25	Контроль навыков говорения. Лица Лондона».		Лексика по теме изучения	Структура I've been to... употребление артиклей	Контрольный	Контрольная работа
26	Контроль навыков письма. Лица Лондона».				Контрольный	Контрольная работа
27	Защита проекта «Мой кумир».				Мини-проект	Текущий

28	Активизация лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни».	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении но-вой лексики	Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out	Указательные местоимения this, that, these, those	Учащиеся должны знать:	Изучен ие Текущи й нового материала
					новые лексические единицы по теме изучения.	
					Учащиеся должны уметь:	
					Г – делать сообщение по теме «Посещение зоопарка»; – вести диалог этикетного характера: обращаться к людям, используя слова Mr, Mrs, Miss, Sir, Madam; – расспросить собеседника	
29	Обучение выразительному чтению. «Животные в нашей жизни».		Лексика для продуктивного усвоения: kind, nature, natural, project	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)	о жизни животных в зоопарке; Ч – уметь читать с пониманием основного содержания текст-описание; – выразительно читать вслух текст-объявление	Комбинированный Текущий
30	Совершенствование лексических навыков. «Животные в нашей жизни».		Enjoyable	There is (are) (повторение)		Комбинированный Текущий
31	Тренировка навыков		A cage, wild;	Past Simple		Комбинированный Текущий

	диалогической речи. Лондонский зоопарк		интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	в речевой ситуации «A visit to the zoo»		ый	й
32	Ознакомление с речевым этикетом. «Животные в нашей жизни».		Natural	If I were...		Комбинированный	Текущий
33	Тренировка навыков изучающего чтения. «Разговор с директором лондонского зоопарка»		Лексические единицы для речевой ситуации «Разговор с директором лондонского зоопарка»	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)	Учащиеся должны уметь: Г – обсудить проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике; – описать животных с опорой на картинки;	Совершенствований	Текущий
34	Актуализация лексических навыков. Заповедник.	Соблюдение правильной интонации в утвердительных и вопросительных предложениях	Лексические единицы для чтения текста о заповеднике	Типы вопросительных предложений (повторение)	– делать сообщение по теме «Мир животных»; – составить сценарий фильма о животных; П – уметь написать статью об отношении к животным; Ч – читать текст с выборочным извлечением информации	Комбинированный	Текущий

35	Развитие навыков говорения. Проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике		Лексические единицы для решения коммуникативной задачи: обсуждение проблемы животных, живущих в зоопарке и в заповеднике	Present Simple (повторение)	по теме «Заповедник»	Комбинированный Текущий
36	Совершенствование навыков письма. Описание животных		Лексические единицы для описания животных: внешний вид, характер, среда обитания, умения	Структуры: it is... it can... it lives...		Комбинированный Текущий
37	Обучение монологической речи. Описание сюжета фильма о животных.		Лексические единицы для описания сюжета фильма о животных	Present Continuous (повторение)		Комбинированный Текущий
38	Настоящее совершенное время.	Применение правил чтения и орфографии при	Already, just, recently, yet	Present Perfect: случаи употребления и правило	Учащиеся должны знать: правило образования и речевые случаи употребления Present	Изученный Текущий и новый материал,

		изучении новых слов		образования	Perfect. Учащиеся должны уметь: Г – описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время; – использовать Present Perfect в речевых ситуациях	граммат ико- ориенти рованн ый	
39	Активизация лексико- грамматически х навыков. Настоящее совершенное время.		Already, just, recently, yet	Present Perfect: утвердительная и отрицательная формы		Изучен ие нового материала	Текущи й
40	Развитие навыков монологическо й речи. Настоящее совершенное время вопросительная форма.	Применение правила чтения и орфографии при изучении новых слов		Глаголы движения	Present Perfect: вопросительная форма Учащиеся должны знать: правило образования и речевые случаи употребления Present Perfect. Учащиеся должны уметь: Г – описывать ситуацию, употребляя настоящее совершенное время; – использовать Present Perfect в речевых ситуациях	Изучен ие нового материала	Текущи й
41	Закрепление навыков диалогической речи. Использование настоящего совершенного времени в речевых				Present Perfect и Past Simple (сопоставление речевых ситуаций)	Комбин ированный	Текущи й

	ситуациях.				
42	Развитие навыков аудирования. «Животные в нашей жизни».		Present Perfect и Past Simple (сопоставление речевых ситуаций)		Систематизация материалов
43	Закрепление навыков диалогической речи. «Животные в нашей жизни».	Лексика для продуктивного усвоения: hamster, domestic, introduce, No way, I guess that's right	Структура вопросительного предложения (повторение)	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г – вести диалог-расспрос по ситуации «Любимые домашние животные»;	Комбинированный
44	Защита проекта «Сценарий для мультфильма о питомце»				Мини-проект
45	Активизация лексических навыков по теме «Семья».	Адекватное произношение звуков в словах	Лексика для продуктивного усвоения: elder, older, aunt, cousin, female, husband, male, nephew, niece, relative, uncle,	Притяжательные падежи имени существительного (повторение) Учащиеся должны знать: – новые лексические единицы по теме изучения; – краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect. Учащиеся должны уметь:	Изучение нового материала

		wife, old		Г – вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»;	
46	Притяжательный падеж существительных.	Лексика для продуктивного усвоения: to give up smth, to get ready рецептивно: to get along with, to get rid of	Word order with «please»	П – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; Ч – читать с пониманием прочитанного личное письмо; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»	Комбинированный
47	Совершенствование навыков аудирования. «Семья».	Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Краткие ответы на общие вопросы в Present Perfect		Комбинированный
48	Совершенствование навыков чтения. «Семья».	Relation, rubbish, to take out, to wash up	Present Perfect		Комбинированный

49	Ознакомление с речевым этикетом (вежливые просьбы).	Адекватное произношение звуков в словах	Лексические единицы для речевых ситуаций в Present Perfect	Сопоставление времен Present Perfect и Present Simple	Учащиеся должны уметь: Г – вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»; П – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; Ч – читать с пониманием прочитанного личное письмо; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «Семья»	Комбинированный Текущий
50	Развитие навыков диалогической речи. «Семья».		Лексические единицы для написания письма-ответа	Структура to be going to do smth		Комбинированный Текущий
51	Тренировка навыков письма. «Семья».		Вопросительные слова	Порядок слов в вопросительном предложении		Комбинированный Текущий
52	Тренировка навыков грамматики. «Домашние обязанности»	Соблюдение правильной интонации в восклицательных предложениях	Лексические единицы для речевой ситуации «Домашние обязанности»	Модальный глагол must	Учащиеся должны уметь: Г – высказываться по ситуации «Домашние обязанности»; – вести диалог-обмен мнениями; А – воспринимать на слух аудиозапись стихотворения по	Совершенствований Текущий

1. Что такое семья: взаимоотношения в семье, родственники, письма одноклассникам

	ях			теме «Семья»;		
				Ч – читать с полным пониманием по теме «Взаимоотношения в семье»		
53	Совершенствование навыков выразительного чтения.	Лексика для продуктивного усвоения: fork, knife, spoon, to set the table, to clear the table	Present Simple (повторение)	Учащиеся должны уметь: Г – высказываться по ситуации «Домашние обязанности»; – вести диалог-обмен мнениями;	Комбинированный	Текущий
54	Закрепление грамматических навыков (сравнение Past Simple\ Present Perfect).	Прилагательные для описания семьи	Present Simple (повторение)	А – воспринимать на слух аудиозапись стихотворения по теме «Семья»; Ч – читать с полным пониманием по теме «Взаимоотношения в семье»	Комбинированный	Текущий
55	Контроль навыков чтения. «Семья»	Лексика для рецептивного усвоения: клички животных; лексические единицы в речевой ситуации «Забота о животных»	Present Simple для описания речевой ситуации	Учащиеся должны уметь: Г – вести диалог-расспрос по ситуации «Родственники»; П – заполнять анкету, сообщая о себе основные данные; Ч – читать с пониманием прочитанного личное письмо; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением	Контрольный	Контрольная работа

необходимой информации по теме
«Семья»

56	Контроль навыков аудирования. «Семья»		Лексические единицы для выражения согласия / несогласия	Past Simple для описания речевой ситуации		Контрольный	Контрольная работа
57	Контроль навыков говорения. «Семья»		Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Present Perfect (контроль)		Контрольный	Контрольная работа
58	Контроль навыков письма. «Семья»					Контрольный	Контрольная работа
59	Развитие навыков монологической речи по теме «Семья».		Названия дней недели, глаголы для описания действий по дому	Past Simple (повторение)		Комбинированный	Текущий
60	Актуализация навыков грамматики (Present Perfect).		Лексические единицы для выражения восхищения	Структуры: It's great! How nice you are!		Комбинированный	Текущий
61	Введение лексики по	Адекватное произношение	Новая лексика: biscuit, pie,	Present Simple (повторение)	Учащиеся должны знать:	Комбинированный	Текущий

	теме «За столом».	ие звуков английского языка в новых для усвоения словах	pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г – составлять высказывание по ситуации «Праздничная еда», «Мой завтрак» «Русская кухня»;	ый
62	Совершенствование техники чтения вслух. по теме «Еда»,		To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа – высказываться по теме «Еда», используя аргументацию; – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Любимые блюда»;	Обобщающий
63	Развитие навыков устной речи по теме «Домашние обязанности».	Глаголы для выполнения инструкции по приготовлению пищи	Повелительное наклонение глагола	Ч – в ходе изучающего чтения текста «English Sandwiches...» оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение; – в ходе ознакомительного чтения текста «Eggs & Spring onion» устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Комбинированный
64	Ознакомление с речевым этикетом (комплименты)	Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)		Обобщающий
65	Введение новой лексики по теме «Продукты».	Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast»	Сложные предложения с придаточным причины		Комбинированный

66	Тренировка навыков диалогической речи. Типичная русская еда.	Лексика для речевой ситуации «Typical Russian Food»	Present Simple (повторение)		Комбинированный Текущий
67	Речевой образец to be made from, of.	Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторение)		Изучение нового материала Текущий
68	Активизация чтения вслух. Описание дома.	Новая лексика: detached, semidetached, terraced, block of flats, neighbourhood	Present Simple для описания дома		Комбинированный Текущий
69	Совершенствование навыков устной речи. Английские дома.	Лексика для речевой ситуации «English Houses»	Present Simple для описания особенностей английского типа дома	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения.	Комбинированный Текущий
70	Тренировка навыков грамматики. Конструкция There is (are).	Новая лексика: to rest, to relax	There is (are) (повторение)	Учащиеся должны уметь: Г – дать устно описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст; – вести диалог-расспрос	Комбинированный Текущий
71	Совершенствование навыков монологическо	Home, house; лексические единицы для	Present Simple для описания любимого	по ситуации «Описание дома»;	Комбинированный Текущий

	й речи. Описание любимого места в своем доме	речевой ситуации «My Favourite Place» на основе текста	места в своем доме	– взять интервью по теме «Дом»; П – заполнить таблицу информацией на основе прослушанного аудиотекста; А – воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации по теме «Дом»; Ч – выразительно читать вслух стихотворение; – читать текст-описание места жительства с полным пониманием	ый
72	Развитие навыков аудирования. по теме «Дом».	Лексические единицы для речевой ситуации «Talking about Houses» на основе аудиотекста	Present Simple		Комбин текущи ированн й ый
73	Тренировка навыков выразительного чтения стихотворения. Видовременны е формы глагола	Лексика темы для продуктивного усвоения (контроль)	Видовременны е формы глагола		Комбин Текущи ированн й ый
74	Совершенствов ание навыков устной речи. «Описание дома».	Лексика для речевой ситуации «English Houses»	Present Simple для описания особенностей английского типа дома	Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г – дать устно описание своей	Комбин Текущи ированн й ый

комнаты с опорой на прочитанный текст;

– вести диалог-расспрос

по ситуации «Описание дома»;

– взять интервью по теме «Дом»;

П – заполнить таблицу информацией на основе прослушанного аудиотекста;

А – воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации по теме «Дом»;

Ч – выразительно читать вслух стихотворение;

– читать текст-описание места жительства с полным пониманием

75

Тренировка
навыков
грамматики по
теме «Дом»

Новая лексика: There is (are)
(повторение
to rest,
to relax

Учащиеся должны знать:
новые лексические единицы
по теме изучения.

Учащиеся должны уметь:

Г – высказаться на тему по теме
«Дом» с опорой на образец;

Комбин Текущи
ированн й
ый

76	Совершенствование навыков монологической речи. по теме «Дом»	Home, house; лексические единицы для речевой ситуации «My Favourite Place» на основе текста	Present Simple для описания любимого места в своем доме	– прокомментировать диаграмму;	Комбинированный Текущий
77	Развитие навыков аудирования по теме «Дом»	Лексические единицы для речевой ситуации «Talking about Houses» на основе аудиотекста	Present Simple		Комбинированный Текущий
78	Защита проекта «Английские традиции в еде»				Мини-проект Текущий
79	Введение лексики по теме «Свободное время».	Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и	Club, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, traveling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.	I would... Учащиеся должны знать: новые лексические единицы по теме изучения. Учащиеся должны уметь: Г – высказаться на тему «Свободное время» с опорой на	Комбинированный Текущий

Свободное время.

		фразе			образец;	
80	Развитие навыков поискового чтения. «Свободное время».	Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike	To be (повторение)	– прокомментировать диаграмму; – обсудить варианты свободного времяпровождения; – делать краткое сообщение с опорой на ключевые слова	Комбинированный
81	Развитие диалогической речи. «Свободное время».	языка в слове и фразе	Лексика в речевой ситуации «Do we have the same hobbies?»	Present Simple	и без опоры; – вести диалог-обмен мнениями по ситуации «Как проводят свободное время подростки	Комбинированный
82	Развитие навыков монологической речи. «Свободное время».		Comedy, show, soap, musical, political, popular	Present Simple для письменного описания своих увлечений	в Англии и России»; – рассказать о преимуществах и недостатках телевидения; П – составлять вопросы по ситуации «Любимый артист (певец)»; – составить программу TV передач; – написать рекламу книги для домашнего чтения летом; – кратко описать свои увлечения;	Комбинированный
83	Введение лексики по теме		Лексика в тексте для чтения по	Present Simple (утвердительно и во-		Комбинированный

	«Свободное время». «Свободное время».	теме «Радио»	просительная формы)	ый
84	Актуализация навыков устной речи по теме «Радио и телевидение».	Лексика по ситуации «British TV schedule»		Комбин Текущи ированн й ый
85	Совершенствов ание навыков устной речи. «Любимые занятия»	Лексика для достижения коммуникативно й задачи при аудировании текста	Present Simple (утвердительно я и вопросительная формы)	А – воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания по теме «Любимые занятия»; Ч – читать с полным пониманием аутентичный текст «What
86	Предлоги.	Лексика для речевой ситуации «My Favourite pop-star»	Present Simple (вопросительна я форма), предлоги	– читать с извлечением нужной информации текст «TV programme»
87	Развитие навыков аудирования. «Мой кумитр»	Лексические единицы для обсуждения проблемы «TV: pro & cons»	Present Simple	Комбин Текущи ированн й ый
88	Актуализация знаний о	Лексические единицы для	Present Simple	Комбин Текущи ированн

	речевом этикетке.		составления собственной ТВ программы			ый	й
89	Развитие навыков монологическо й речи. теме «Мой любимый праздник»;	Умение соблюдать правильную интонацию в восклицател ьных предложени ях	Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders' Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter	Present Simple	Учащиеся должны уметь: Г – высказываться с опорой на ключевые слова на тему «Что я делаю для своих родственников»; – делать сообщение по теме «Мой любимый праздник»; – обсудить с партнером семейные праздники; – описать прошедшие каникулы с опорой на план рассказа и сообщить о планах на лето;	Изучен ие нового материа ла	Текущи й
90	Совершенствов ание навыков аудирования. «Праздники».		Custom	Present Simple для описания речевой ситуации	– расспросить учителя о его планах на ближайшие праздники; П – писать рассказ о зимних каникулах;	Комбин ированн ый	Текущи й
91	Развитие навыков чтения. «Праздники».		Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»	Present Simple (вопросительна я форма)	– писать поздравление с праздником, выражая свои пожелания; А – воспринимать на слух аудиозапись с извлечением необходимой информации по теме «День рождения» и ситуации	Комбин ированн ый	Текущи й
92	Развитие навыков		Лексические единицы по теме	Past Simple		Комбин ированн й	Текущи й

97	Контроль навыков говорения.			Future Simple, To be going to...	Учащиеся должны уметь: Г – высказаться на тему «Фонды помощи животным» с опорой на вопросы;	Контрольный	Итоговый
98	Контроль навыков аудирования. «Праздники».		Названия праздников, общих для разных стран	Future Simple, To be going to...	– передавать содержание прочитанного с позиции героев текста «The Puppy who wanted	Контрольный	Итоговый
99	Контроль навыков чтения. «Праздники	Адекватное произношение звуков английского языка и	Story, author	Вопросительные предложения	a Boy»; – выступать с сообщением на основе прочитанного, выражая свое мнение и отношение;	Контрольный	Итоговый
100	Контроль навыков письма «Праздники».	соблюдение правильной интонации в различных типах предложений	Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста	Изученные видо-временные формы глагола	Ч – читать с пониманием основного содержания отрывки из художественной прозы (текст «The Puppy who wanted a Boy»; – в ходе чтения отдельных частей данного текста определять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов текста	Контрольный	Итоговый
101	Защита проекта «Мой любимый праздник»		Лексика продуктивного и рецептивного характера для понимания текста	Изученные видо-временные формы глагола		Обобщающий	Текущий

10	Резервный
2	урок.

Рабочая программа 7 класс.

Пояснительная записка.

. Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2006) и учебным планом МОУ «ОШ №53» г. Волгограда.

УМК «Enjoy English» для 7 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь

Количество часов в год102

Количество часов в неделю.....3

Учебный план согласуется с программой и учебником.

Программа направлена на достижение следующих целей :

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

- Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений,

навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку

на начало учебного года

В результате обучения английскому языку в 7 классе ученик умеет:

– начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выделять значимую информацию в коротких, несложных аутентичных прагматических текстах;
- понимать на слух основное содержание и уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися

следующими навыками:

Говорение. *Диалогическая речь.* Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль

- выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

-делать выписки

-заполнять бланки

-писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Краткая характеристика курса «Enjoy English»

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	В т.ч. проверочных работ	В т.ч. проектной работы	В т.ч. контрольных работ
	Вводная часть (актуализация знаний)	4			
1	<i>Мир вокруг меня.</i>	25	1		1

2	<i>Школьное образование</i>	18	1	3	1
3	<i>Мир моих увлечений</i>	16	1	3	1
4	<i>Я, моя семья, мои друзья</i>	15	1	3	
5	<i>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</i>	24	1	2	1
Итого:		102	5	11	4

Список литературы

- 1.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием: Учебник англ. яз для 7 кл.общеобраз.учрежд.- Обнинск: Титул, 2009.
- 2.Биболетова М.З. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. «Enjoy English» (7 класс) для общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2007.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Ко л- во час ов	Тип урока	Вид контро ля	Языковой материал		Коммуникативные задачи		Д/З
		план факт				Лексика	Грамматика	Аудирование – А Говорение-Г	Чтение-Ч Письмо- П	
1.Международные соревнования тинейджеров.										
1.	Мы живём на одной планете.		1	Комбинированный	Текущий	To try one’s chance. To take one’s chance. To miss one’s chance. To have (no) chance. It’s a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out of) luck	Времена группы, Present Continuous, Present Perfect	А: Диалог с опорой на текст. Ч: Рекламное объявление «We live on the same planet», диалоги. Г: Рассказать, в каких соревнованиях участвовали. Составить предложения с новыми словосочетаниями. П: Вставить пропущенные слова в диалог.		
2.	Особенности подростков.		1	Комбинированный	Текущий	Лексика прошлого урока, черты характера	Времена группы Simple	Г: Характеристика подростков, диалог-обмен мнениями. Г: Составление диалогов. П: Лексико-грамматические упражнения.		

3.	Словообразование : прилагательные.		1	Комбинированный	Текущий	Industrious, useful, energetic, boring, scientific	Окончания прилагательных	А: Прилагательные Г: Составить предложения, используя прилагательные с суффиксами.	
4.	Информация о себе.		1	Комбинированный	Текущий	Лексика прошлого урока, черты характера	Окончания прилагательных	Г: Описать себя (внешность, характер, увлечения, поведение в разных ситуациях). П: Написать прилагательные с суффиксами.	
5.	Что бы ты хотел изменить в себе?		1	Комбинированный	Текущий	to lose (gain) weight, memory, fashionable, haircut	Выражения: once, twice, three times, once more, one more time	Г: Рассказать, что хотели бы изменить в себе Ч: Текст «New Year Resolution». П: Лексико-грамматические упражнения.	
6.	Видо-временные формы глагола (повторение).		1	Комбинированный	Текущий	motto	Изученные времена глаголов	Г: Рассказать о своём девизе. Ч: Предложения с разными временами глаголов. П: Закончить предложения.	
7.	Что ты думаешь о будущем.		1	Комбинированный	Текущий	Area, pollution, AIDS, discovery, to develop, cancer, cure		А: Разговор подростков о своём будущем. Ч: Высказывания подростков о нашей планете в будущем. Г: Выразить своё мнение о будущем планеты	
8.	Будущее нашей планеты.		1	Комбинированный	Текущий	Лексика прошлого урока		Г: Диалог-обмен мнениями о будущем планеты. П: Ответить на вопросы анкеты.	
9.	Досуг: соревнования, конкурсы.		1	Комбинированный	Лексический диктант			А: Слова с буквосочетанием <i>wh</i> . Ч: Рекламные объявления о конкурсах. Г: Ответить на вопросы.	
10.	Участие в соревновании.		1	Комбинированный	Текущий			А: Слова с буквосочетанием <i>wh</i> . Г: Рассказать, в каком конкурсе хотел бы участвовать. П: Заполнение анкеты	

11.	Учимся называть числа и даты.		1	Комбинированный	Текущий	I was born... Left to... Moved to...	Числа от 100 до 1000000000, даты	А: Числа и даты. Ч: Количественные и порядковые числительные свыше 100, даты. Г: Назвать важные даты семьи.	
12.	Столицы англоязычных стран.		1	Комбинированный	Текущий	wet, temperature, kilometers, rainfall, square kilometers	Степени сравнения прилагательных	А: Числа и даты. Ч: Короткие юмористические истории. Г: Сравнить города по данным характеристикам, рассказать об одном из городов по плану.	
13.	Выдающиеся люди планеты.		1	Комбинированный	Текущий	palace, government, politition, academiton, advantage, war, to graduate from	Вопросительные предложения	А: Вопросы викторины и ответы на них. Ч: Текст об А. Сахарове. Г: Рассказать об одном из выдающихся людей.	
14.	Употребление глаголов с окончанием –ing.		1	Комбинированный	Текущий		V + Ving	Г: Составить предложения, употребив глаголы с окончанием –ing. П: Лексико-грамматические упражнения.	
15.	Суеверия и предрассудки.		1	Комбинированный	Текущий	superstition, good/ bad luck	Повелительное наклонение	А: Короткая история. Ч: Предложения в повелительном наклонении. Г: Рассказать о приметах, в которые веришь.	
16.	Хэллоуин.		1	Комбинированный	Текущий	pumpkin, to decorate with		Ч: Текст «Hallowe'en» Г: Рассказать о празднике Hallowe'en. П: Закончить предложения.	
17.	Средства коммуникации.		1	Комбинированный	Текущий	Means of communication, to ring up, to speak over the phone		А: Информация о средствах общения. Ч: Текст об истории изобретения средств связи. Г: Пересказ текста.	
18.	Употребление словосочетаний <i>each other</i> и <i>one another</i> .		1	Комбинированный	Текущий	Лексика прошлого урока	Словосочетания <i>each other</i> и <i>one another</i>	А: Слова с буквой <i>Cc</i> + гласная. Г: Составить предложения со словосочетаниями. П: Лексико-грамматические упражнения.	

19.	Разговор по телефону.		1	Комбинированный	Текущий	To give a message, to pass the call. Hang on a moment.	Модальный глагол <i>can</i> .	А, Ч: Диалог-разговор по телефону. Г: Составить диалог с опорой на образец, называть номера телефонов.	
20.	Преимущества и недостатки общения по телефону.		1	Комбинированный	Текущий	Лексика прошлого урока		Г: Диалог-разговор по телефону. П: Написать преимущества и недостатки разговора по телефону.	
21.	Компьютер как средство общения.		1	Комбинированный	Текущий	Keyboard, screen, a mouse pad, to print		Ч: Текст о современных средствах связи. Г: Высказать своё мнение о компьютере. П: Лексико-грамматические упражнения.	
22.	Письменная речь.		1	Урок повторения	Текущий			П: Задания в РТ.	
23.	Контрольная работа №1 «Международные соревнования тинейджеров»		1	Контрольный	Контрольная работа			П.- выполнение заданий для проверки лексико-грамматических навыков	
24.	Анализ контрольной работы «Международные соревнования тинейджеров»		1	Урок повторения	Текущий			П: Лексико-грамматические упражнения.	

2. Встречайте победителей международного конкурса.

25.	Страны мира и их столицы.		1	Комбинированный	Текущий	nationality, finalists, federation, republic, kingdom, states	Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	А: Диалоги участников конференции. Ч: Диалог Г: Этикетный диалог по теме «Знакомство».	
26.	Страны и нации.		1	Комбинированный	Текущий	Географические названия	Артикль <i>the</i> с названиями языков	А: Информация о самых распространённых языках. Ч: Названия языков народов мира. Г: Рассказать, на каких языках говорят в разных странах.	
27.	. Национальные особенности характера		1	Комбинированный	Текущий	Названия национальностей	Артикль <i>the</i> с географическими названиями	А, Ч: Полилог «George Meets Foreign Participants». Г: Рассказать о национальных особенностях характера.	
28.	Языки мира.		1	Урок чтения	Текущий	minority language, expand		Ч: Текст «World languages». Г: Задания после текста.	
29.	Роль английского языка в современном мире.		1	Комбинированный	Текущий	mother tongue, to have a success, to be successful		А: Информация о странах мира. Ч: Текст «English All Over the World». Г: Ответить на вопросы.	
30.	Англоговорящие страны.		1	Комбинированный	Текущий	emblem, advanced, to consist of, to be situated		А: Информация об англоговорящих странах. Ч: Рассказы подростков о своих странах. Г: Обосновать желание посетить одну из англоговорящих стран.	
31.	Родная страна.		1	Комбинированный	Текущий			Г: Рассказать о родной стране по аналогии с прочитанными текстами. П: Лексико-грамматические упражнения.	
32.	Английский язык - международный язык.		1	Комбинированный	Текущий		Структуры <i>neither...nor... the only</i>	А: Диалоги Ч: Тексты об английском языке. Г: Выразить своё мнение о необходимости изучения английского языка.	

33.	Причины изучения английского языка.		1	Комбинированный	Текущий		Окончания существительных	А: Текст «Reasons for Learning English». Г: Обсудить причины изучения английского языка.	
34.	Сколько языков может выучить человек?		1	Комбинированный	Текущий	knowledge, to speak a language		А: Слова со звуками [n], [ŋ] [g], [dʒ] Ч: Текст «How many languages can a person know» Г: Обсудить, почему важно знать иностранные языки.	
35.	Какой язык ты хотел бы изучать?		1	Комбинированный	Текущий		Вопросы, начинающиеся с <i>How...</i>	Г: Диалог-расспрос. П: Лексико-грамматические упражнения.	
36.	Русский язык как язык международного общения.		1	Комбинированный	Текущий	Award, prize, to collect one's thoughts		Ч: Отрывки из газетных статей. Г: Зачем иностранцам изучать русский язык.	
37.	Русский язык как иностранный язык.		1	Комбинированный	Текущий	Scorning, mellow, glow, mare, meadow		А, Ч: Стихотворение «Winter Morning». Г: Рассказать, как русский язык помогает изучить английский.	
38.	Страдательный залог.		1	Комбинированный	Текущий		Passive Voice	Г: Проанализировать видовременные формы глаголов. П: Лексико-грамматические упражнения.	
39.	Формы неправильных глаголов.		1	Комбинированный	Текущий		Passive Voice	Ч: Короткие тексты. П: Лексико-грамматические упражнения.	
40.	Путешествие: карта мира.		1	Комбинированный	Текущий	crucial, vital, to hitchhike, to go sightseeing, solution		Ч: «Текст Round-the-World-tour» Г: Рассказать о проблемах XXI века. П: Лексико-грамматические упражнения.	
41.	Виды транспорта.		1	Комбинированный	Текущий	a plane, a train, a helicopter, underground, an airship, a hot-air-balloon, a spaceship, a	Степени сравнения прилагательных	А, Ч: Диалог о путешествии в Сибирь. Г: Сравнить виды транспорта по их характеристикам.	

						van, a double-decker bus, commuters			
42.	Люди и автомобили.		1	Урок повторения	Текущий	Лексика Unit 2.	Passive Voice	П: Лексико-грамматические упражнения.	
43.	Контрольная работа № 2 по теме Встречайте победителей международного конкурса.		1	Контрольный	Контрольная работа			П.- выполнение заданий для проверки лексико-грамматических навыков	
44.	Анализ контрольных работ по теме Встречайте победителей международного конкурса.		1	Урок повторения	Текущий			П: Лексико-грамматические упражнения.	
45.	Подготовка проекта «Английский – международный язык»		1	Обобщающий урок	Текущий	Лексика Unit 2.			
46.	Работа над проектом «Английский – международный язык»		1	Обобщающий урок	Текущий	Лексика Unit 2.			
47.	«Английский – международный язык» (урок-конференция)		1	Обобщающий урок	Текущий	Лексика Unit 2.			

3.Взгляните на проблемы подростков. Школьное образование.

48.	Проблемы современного подростка.			Комбинированный	Текущий	to allow, to be fed up with, to call smb names, depressed, upset, frightened	Passive Voice	А: Текст о проблемах подростков. Ч: Высказывания подростков о своих проблемах. Г: Описать свои чувства при определённых обстоятельствах.	
49.	Взаимоотношения с родными, друзьями и сверстниками.			Комбинированный	Текущий	troublemaker, to argue, argument	Be, look, feel + наречие / прилагательное	Г: Рассказать, что разрешают / не разрешают делать родители; вести диалог о роли школы в жизни подростков. П: Лексико-грамматические упражнения.	
50.	Переживания подростков.			Комбинированный	Текущий	argue, to argue, trouble, to trouble		Ч: Предложения с новыми словами. Г: Обсудить свою проблему №1 с одноклассниками.	
51.	Ориентация в городе.			Комбинированный	Текущий	Предлоги: up/ down, along, around, across, through, at the end, at/on the corner, at the traffic lights	Употребление предлогов	А, Ч: Диалог между полицейским и женщиной. Г: Диалог этикетного характера по теме «Спросить дорогу». П: Закончить диалог «Спросить дорогу».	
52.	Мой маршрут в школу.			Комбинированный	Текущий	It takes me... to do smth, to get to, by bus/ on foot, to leave home for		А, Ч: Слова с буквосочетаниями <i>igh, ough, augh, aigh, eigh</i> Г: Расспросить одноклассника, как он добирается до школы; рассказать о своём маршруте.	
53.	Маршруты путешествия по городу.			Комбинированный	Текущий	Лексика прошлого урока.		А: Интервью с гостями Лондона. Ч: Короткие юмористические истории. Г: Рассказать о маршруте путешествия по нашему району.	

54.	Школа и учителя.			Комбинированный	Текущий			А: Интервью с А. Брайен. Ч: Текст «Could You Be a Good Teacher?» Г: Выразить своё мнение о школе, профессии учителя.	
55.	Модальные глаголы <i>must, have to, should</i> .			Комбинированный	Текущий		Употребление модальных глаголов	А, Ч: Слова со звуками [ɑ:], [æ], [əu], [u], [i] Г: Диалог-побуждение к действию, дать вежливый совет.	
56.	Школьная жизнь.			Комбинированный	Текущий			Ч: Диалог двух подростков; короткие юмористические истории. Г: Обсудить, что значит быть хорошим учеником.	
57.	Школьная жизнь зарубежных сверстников.			Комбинированный	Текущий	to learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life	Различия употребления to learn / to study	А: Стихотворение «School Days»; воспоминания англичанина. Г: Рассказать о преимуществах и недостатках школьной жизни.	
58.	Идеальная школа.			Комбинированный	Текущий	to treat each other with respect, punishment, discipline, compulsory		Ч: Высказывания школьников по теме «Perfect School». Г: Рассказать о том, что значит «хорошая школа» с опорой на текст. П: Лексико-грамматические упражнения.	
59.	Мои представления об идеальной школе.			Комбинированный	Текущий	Лексика прошлого урока	Различия употребления <i>quite/ quiet</i>	Г: Выразить своё мнение об идеальной школе. П: Предположения об идеальной школе.	
60.	Частные школы.			Комбинированный	Текущий	private school, a school tie/ badge, to be keen on, to educate	Притяжательные местоимения	А: Рассказ о частной школе. Ч: Диалоги Г: Сравнить частную британскую и свою школы.	
61.	Типы школ в англоязычных странах.			Комбинированный	Текущий	education, compulsory, secondary, state		Ч: Тексты о типах школ в Великобритании, Австралии, США. Г: Обсудить целесообразность отдельных школ для мальчиков и девочек.	

62.	Школьная форма: за и против.			Комбинированный	Текущий			Ч: Письмо Элисон. Г: Диалог об идеальной школьной форме. П: Написать письмо-ответ Элисон о своей школе.	
63.	Страдательный залог: повторение.			Комбинированный	Текущий		Страдательный залог. Фразовые глаголы.	Г: Описать картинки, используя страдательный залог. П: Лексико-грамматические упражнения.	
64.	Круг чтения.			Комбинированный	Текущий		Различия употребления <i>to hear/ listen</i>	Ч: Отрывки из книг. Г: Прокомментировать содержание книги по образцу. П: Заполнить таблицу.	
65.	Как наказывают учеников.			Комбинированный	Текущий	behavior, to punish, to behave		Ч: Текст «Punishment in British Schools» Г: Сопоставить наказания в британских и российских школах.	
66.	Правила поведения в школе.			Комбинированный	Текущий			Ч: Текст «The Code of Conduct in British Schools». Г: Сравнить правила поведения в российских и британских школах. П: Написать правила поведения в школе.	
67.	Придаточные предложения условия.			Комбинированный	Текущий		If + Past Simple + would (might) + Infinitive	П: Лексико-грамматические упражнения. Г: Составить вопросы, ответить на них.	
68.	Школьные друзья.			Комбинированный	Текущий			А, Ч: Разговор между подростками. Г: Рассказать, что значит «хороший друг»	
69.	Ссоры между друзьями.			Комбинированный	Текущий			Г: Разыграть ситуацию ссоры с другом, оставаясь вежливым. П: Лексико-грамматические упражнения.	
70.	Идеальный друг.			Комбинированный	Текущий		Сложное дополнение	Ч: Правила игры «A secret project». Г: Ответить на вопросы анкеты; прокомментировать содержание пословиц о	

								дружбе.	
71.	День Дружбы.			Комбинированный	Текущий		Сложное дополнение	Ч: Текст электронного письма. Г: Выразить своё отношение к идее проведения «Дня Дружбы». П: Лексико-грамматические упражнения.	
72.	Проблемы зарубежных подростков.			Комбинированный	Текущий			Ч: Письма подростков из журналов. Г: Рассказать о своих проблемах с опорой на текст.	
73.	Решение проблем.			Комбинированный	Текущий		One/ ones	Г: Выразить своё отношение к информации из писем подростков. П: Лексико-грамматические упражнения.	
74.	Карманные деньги.			Комбинированный	Текущий	pocket money	One/ ones	А: Текст «Sharing tasks in the family». Г: Обсудить проблему карманных денег и отношение к учебным предметам.	
75.	Проблема курения.			Комбинированный	Текущий	to smoke, lung cancer, cigarette, tobacco		Ч: Текст о вреде курения. Г: Выразить своё отношение к курению.	
76.	Контрольная работа № 3 по теме «Школьная жизнь».			Контрольный	Контрольная работа			П.- выполнение заданий для проверки лексико-грамматических навыков	
77.	Анализ контрольной работы. По теме «Школьная жизнь»			Урок повторения	Текущий			П: Лексико-грамматические упражнения.	
78.	Подготовка проекта «Идеальная			Обобщающий	Текущий	Лексика Unit 3.			

	школа ».								
79.	Работа над проектом «Идеальная школа ».			Обобщающий	Текущий	Лексика Unit 3.			
80.	Защита проектов «Идеальная школа ».			Обобщающий	Текущий	Лексика Unit 3.			

4. Спорт – это весело.

81.	Виды спорта.		1	Комбинированный	Текущий	swimming pool, court, sports fan, to be good at, to do sports		А: Виды спорта. Ч: Описание видов спорта. Г: Рассказать о видах спорта.	
82.	Словообразование : наречия.		1	Комбинированный	Текущий	a referee, a speed, a coach, to train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate	Образование наречий.	Ч: Мнения разных людей о спорте. Г: Рассказать, зачем люди занимаются спортом. П: Ответить на вопросы.	
83.	Любимые виды спорта.		1	Комбинированный	Текущий			А: Мнения подростков о спорте. Ч: Короткие юмористические истории. Г: Рассказать о любимом виде спорта.	
84.	Здоровый образ жизни.		1	Комбинированный	Текущий	to keep fit	hard / hardly, near / nearly, high / highly, late / lately	Ч: Текст «How people keep fit». Г: Ответить на вопросы теста. П: Лексико-грамматические упражнения.	
85.	Быть всегда в форме!		1	Комбинированный	Текущий	ЛЕ по теме «Спорт»		А: Интервью корреспондента с подростками. Г: Диалог по теме «Отношение к спорту». П: Лексико-грамматические упражнения.	
86.	Денежные единицы Британии и США.		1	Комбинированный	Текущий	Pound, penny, dollar, cent, rouble, kopeck		А: Диалог Мелиссы и Хелен. Ч: Объявление о режиме работы бассейна. Г: Диалог о причинах и способах быть в форме.	
87.	Витамины.		1	Комбинированный	Текущий			А: Стихотворение «Robin The Bobbin». Ч: Текст о витаминах. Г: Рассказать, что помогает поддерживать форму, а что разрушает здоровье.	
88.	Правильное питание.		1	Комбинированный	Текущий			Ч: Диалог о пристрастиях в еде. Г: Рассказать о возможной диете для кинозвезды (боксёра, домохозяйки).	

89.	Придаточные условия (повторение).		1	Комбинированный	Текущий	to feel fine/ well/ sick/ bad, to have got a sore throat/ a headache/ a backache/ a cold/ flu	Conditional II	Г: Рассказать о причинах пропусков школы или соревнований. Ч: Диалог брата и сестры. П: Лексико-грамматические упражнения.	
90.	Визит к доктору.		1	Комбинированный	Текущий	ЛЕ прошлого урока.		А, Ч: Диалог «Seeing a Doctor», короткие юмористические истории. Г: Диалог по образцу «Seeing a Doctor».	
91.	Неудачи на соревнованиях.		1	Комбинированный	Текущий			Ч: Текст о соревнованиях по серфингу. Г: Возможный диалог между Ником и доктором после неудачи на соревнованиях.	
92.	Водное поло.		1	Комбинированный	Текущий	water polo, exciting a referee, to bite a forward, to satisfy		Ч: Юмористический рассказ об опасном виде спорта. Г: Придумать окончание истории. П: Лексико-грамматические упражнения.	
93.	Времена глагола (повторение)		1	повторение	Текущий		Времена глагола	П: Лексико-грамматические упражнения.	
94.	Из истории Олимпийских игр.		1	Комбинированный	Текущий	Olympic games, to be held, the host of, Six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to represent		А: Текст по теме «Олимпийские игры». Ч: Текст о Пьере де Кубертене. Г: Ответить на вопросы по тексту.	
95.	Выдающиеся спортсмены России.			Комбинированный	Текущий			А, Ч: Короткие диалоги. Г: Рассказ об известных спортсменах России.	
96.	Степени сравнения наречий (повторение).			Комбинированный	Текущий		Степени сравнения наречий.	Г: Обсудить, почему люди любят соревноваться, черты характера хорошего спортсмена. П: Лексико-грамматические упражнения.	

97.	Всемирные молодёжные игры в Москве.			Комбинированный	Текущий			Ч: Текст о Всемирных молодёжных играх в Москве. Г: Рассказать, что можете делать лучше (хуже) друзей.	
98.	Повторение темы «Спорт»			Урок повторения	Текущий	ЛЕ по теме «Спорт».	Степени сравнения наречий.	П: Лексико-грамматические упражнения.	
99.	Контрольная работа № 4 по теме «Спорт».			Контрольный	Тематический			П.- выполнение заданий для проверки лексико-грамматических навыков	
100.	Анализ контрольной работы. По теме «Спорт».			Урок повторения	Текущий				
101.	Обобщение материала 7 класса.			Обобщающий	Текущий		Страдательный залог, времена глагола	Г: Рассказать о себе (внешность, характер, взаимоотношения с родными, друзьями, увлечения, любимый вид спорта и т.д.)	
102.	Резервный урок			Работа над проектом	Текущий	Лексика Unit 4.			

Рабочая программа по английскому языку 8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2006).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю). Предусмотрено проведение 16 контрольных работ (4-итоговых, 12-текущих).

Учебно-методический комплект.

- 1) Учебник (Student'sBook) :Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
- 2) Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
- 3) Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish-5 для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
- 4) Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-5: - Обнинск:Титул,2008.
- 5) Видеокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-5: - Обнинск:Титул,2008.

Дополнительная литература.

- 1) Рабочие программы по английскому языку 2-11 классы. - М:Глобус, 2008.
- 2) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка - проверочные работы.

В рабочую программу были внесены изменения:

- Выделены часы для проведения промежуточного контроля;

- Добавлены тексты для аудирования и чтения по темам «Проблемы экологии», «Средства массовой информации»

В процессе обучения по курсу реализуются следующие **цели**. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *Речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеευропейского допорогового уровня обученности*;
- *Языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *Социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *Компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т.д.;
- *Учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

РАЗДЕЛ № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка»

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

Грамматика: Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for .

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам «Климат и погода», «Вселенная»;
- Употребление артиклей с уникальными объектами.
- Употребление безличных предложений.
- Правила чтения;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Рассказывать и расспрашивать о типичной погоде в разных уголках России, поддерживать разговор о погоде.
- Составлять прогноз погоды;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать тексты с извлечением полной информации, озаглавливать тексты и отдельные их части;
- Передавать основное содержание текста;
- Писать сообщения по темам;
- Воспринимать информацию на слух;
- Высказывать свое мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова;
- Составлять вопросы к тексту;

Практическое применение: составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

РАЗДЕЛ № 2 «Природа и проблемы экологии»

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

Грамматика: Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в форме PastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion, -al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) used to. Словообразование: аффиксы глаголов –dis, -mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по теме «Стихийные бедствия»;
- Употребление артикля с географическими названиями;
- Основные способы словообразования;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Условные предложения 2,3 типа;
- Употребление структуры be (get) used to;
- Значение новых лексических единиц по теме «Экология»;
- Признаки изученных грамматических явлений ;

Ученик должен уметь:

- Обсуждать с партнером стихийные бедствия;
- Рассказывать о природе своего края с опорой на ключевые слова;
- Воспринимать информацию на слух, выписывать необходимую информацию в таблицу;
- Описывать проявления различных стихий;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о торнадо, землетрясении, разделять на смысловые части, озаглавливать их;
- Воспринимать информацию о природных «рекордсменах» и выбирать факты, относящиеся к России;
- Рассказывать о влиянии деятельности человека на природу;
- Подготовить сообщение на тему «Экологические проблемы нашего региона»;
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

РАЗДЕЛ № 3 «Средства массовой информации»

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Ученик должен знать:

- Распространенные аббревиатуры;

- Значение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»;
- Неисчисляемые существительные;
 - Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.
 - Словосочетания с формами на –ing.
 - Словосложение «прилагательное+существительное».

Ученик должен уметь:

- Воспринимать информацию на слух и устанавливать соответствия;
- Рассказывать и расспрашивать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Читать текст о радиопередаче с извлечением информации;
- Рассказывать о радиостанциях России;
- Выражать свою точку зрения как СМИ объединяют людей;
- Рассказывать о телеканалах России;
- Писать сообщение о своей любимой телепередаче;
- Составлять диалоги по теме;
- Рассказывать о роли газет в нашей жизни;
- Читать текст о различных типах газет и выделять необходимую информацию;
- Составлять вопросы для интервью;
- Обсуждать насколько опасна профессия репортера;
- Передавать содержание прочитанного;

РАЗДЕЛ № 4 «Мир моих увлечений»

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

Грамматика: Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

Ученик должен знать:

- Употребление в речи сложноподчиненных предложений;
- Правила перевода прямой речи в косвенную;
- Основные способы словообразования;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Знать лексику по теме раздела;

Ученик должен уметь:

- Передавать содержание прочитанного;
- Рассказывать и расспрашивать о любимых книгах;
- Пересказывать тексты, используя косвенную речь;
- Написать сообщение о любимом писателе, используя план;
- Рассказывать о знаменитых писателях англоязычных стран и книгах, которые они написали;
- Делать выписки из текста;
- Выражать свою точку зрения: почему книги еще популярны;

- Отвечать на вопросы интервью;
- Прослушать сообщение об истории интернета, установить сообщения;
- Писать письмо, используя заданное обращение и концовку;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Практическое применение: Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

РАЗДЕЛ № 5 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями»

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика: Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb. do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Ученик должен знать:

- Основные способы словообразования;
- Значение новых лексических единиц по теме «Успешные люди»;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Конструкции с инфинитивом make smb. do smth; ask smb. to do smth.;

- Условные предложения 2,3 типов;
- Значение новых лексических единиц по теме «Взаимоотношения друг с другом», «Карманные деньги», «Праздники»;
- Признаки изучаемых видовременных форм глагола;

Ученик должен уметь:

- Читать интервью с полным пониманием, выбирать заголовок и девиз успешного человека;
- Рассказывать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком;
- Читать тексты об успешных людях и выделять нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами;
- Писать сообщение о знаменитых людях;
- Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на фото, выражать свое мнение об отношениях в семьях;
- Рассказывать о проблемах подростков;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Писать письмо в журнал, о проблеме, которая волнует;
- Читать ответы журналиста и соотносить их с письмами;
- Прослушать текст о популярных праздниках, выделять необходимую информацию, устанавливать соответствия;
- Передавать содержание прочитанного с опорой на план;
- Писать короткое сообщение о своих семейных традициях;
- Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями;
- Рассказывать и расспрашивать собеседника, как он тратит карманные деньги; составлять диалог с продавцом по образцу;

- Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять;

Практическое применение: беседа по теме «Что делает человека успешным», монолог «Успешные люди», грамматический тест по теме «Пассив», выразительное чтение вслух абзацев текста, поздравительная открытка, устное сообщение «Семейные праздники», инсценировка диалогов.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.

Формы ЗУН:

1) Устный опрос

- Монолог
- Диалог
- Аудирование

2) Грамматический тест

3) Письменное сообщение

4) Контрольное чтение

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на :

1) Текущем этапе изучения английского языка:

- Контрольная работа № 1 «Вселенная» (говорение)-монолог;
- Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые» (аудирование)-тест;
- Контрольная работа № 3 «Природные стихийные бедствия» (чтение)- тест;
- Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы» (говорение)-монолог;

- Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды» (аудирование)-тест;
- Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений» (письмо)-грамматический тест;
- Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ» (говорение) –диалог;
- Контрольная работа № 10 «Пресса и телевидение как источник информации» (чтение)-тест;
- Контрольная работа № 11 «Мой репортаж» (письмо)-письменное сообщение;
- Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь» (письмо)-грамматический тест;
- Контрольная работа № 14 «Успешные люди» (аудирование)-тест;
- Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков» (чтение)-тест;

2) Итоговом этапе изучения английского языка:

- Контрольная работа № 4 «Сравнение видовременных форм прошедшего времени» (письмо)-грамматический тест;
- Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии в России» (чтение)-тест;
- Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека» (аудирование)-тест;
- Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник» (говорение)-монолог;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Дата		№, Тема урока	Языковой материал		Коммуникативные (по видам речевой деятельности) задачи.				Тип урока	Вид контроля
план	факт		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
	1. «Замечательная планета»									
		. 1. Климат и погода. Введение новых слов.	Misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, wet, icy, humid, dry	Безличные предложения с It's...	Прослушать названия стран и назвать те, которые отсутствуют в списке		Рассказать и расспросить о типичной погоде в разных уголках России; поддержать разговор о погоде	Написать краткое сообщение «The best time to visit in your region»	Урок изучения нового материала	Текущий контроль
	Домашнее задание: Упр.1,2, с.34; учить слова с.6,7									
		2.Составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде».	Changeable. It's raining cats and dogs	Безличные предложения с It's...		Прочитать рассказ о климате в Британии (с полным пониманием) и прокомментировать факты,	Составить диалог о погоде по образцу. Выразить эмоциональную оценку		Комбинированный	Текущий контроль

						описанные в тексте				
	Домашнее задание: Упр.3, с.34									
		3. Прогноз погоды. Введение новых слов.	Weather forecast, degree, above/below zero, Centi- grade/Celsius/ Fahrenheit	Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple	Прослушать: - рассказ о погоде в разных городах мира (выделить необходимую информацию) и заполнить таблицу; - прогноз погоды (выделить необходимую информацию)		Описать, какая погода была вчера, какая сегодня, составить прогноз погоды на завтра. Аргументировать свое отношение		Комбинированный	Текущий контроль
	Домашнее задание: Упр. 5, с.34									
		4. Климат и погода в регионе. Развитие умения письма.	Beach, forecast, temperature			Прочитай письма (с пониманием основного содержания , выбери главные факты, опуская второстепенные	Подготовить сообщение «The climate in your region*». Выразить свое мнение	Опиши погоду во время последнего путешествия (каникул)	Комбинированный	Текущий контроль
	Домашнее задание: Упр.6, с.34									

		5. Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе. Введение новых слов.	The Earth, planet the Moon, space, satellite, space, space travel, star spaceman, space ship, the uni-verse, the Milky Way, the Solar System, South/North pole			Прочитать статью «The Earth» с извлечением полной информации. Сделать выборочный перевод	Соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
Домашнее задание: Упр.8, с.34										
		6. Космос и человек. Артикль the.	Galaxy	Артикль the с уникальными объектами		Прочитать текст «Galaxy» и озаглавить его отдельные части; догадаться о значении незнакомых слов с опорой на контекст			Комбинированный	Текущий контроль

	Домашнее задание: упр.9, с.34; учить правило с.13									
		7. Космос и человек. Развитие умения монологической речи.					Передать основное содержание текста «Galaxy* (по плану)	Сделать выписки из текста «Galaxy». Написать адрес нашей планеты	Комбинированный	Текущий контроль
	Домашнее задание: упр.12, с.34									
		8. Глаголы прошедшего длительного времени.		Глаголы в форме Past Continuous			Прокомментировать действия героев на картинках согласно ситуации, оценить	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
	Домашнее задание: упр.14, с.35									
		9. Космос и человек. Глаголы прошедшего длительного времени.		Глаголы в форме Past Continuous		Прочитать рассказ «Whos there?», выбрать главные факты, прогнозировать окончание рассказа. Сделать выборочный перевод			Комбинированный	Текущий контроль
	Домашнее задание: упр.16, с.35									

		10. Космос и человек. Развитие умения говорения.					Передать основное содержание рассказа «Whos there?» от лица разных персонажей. Составить юмористический рассказ по картинкам		Комбинированный	Текущий контроль
Домашнее задание: упр.17, с.35										
		11. Космос и человек. Введение новых слов.	Achievement, exploration research, researcher, to explore, to launch, to research, to be known internationally, key problem, outer space, space flight, to solve a problem		Прослушать мнения об исследовании и космоса (с извлечением нужной информации); заполнить пропуски		Высказать своё мнение об исследовании космоса с опорой на ключевые слова; ответить на вопросы викторины «Что ты знаешь об исследователях космоса?»	Написать сообщение «Russia's cosmonauts»	Комбинированный	Текущий контроль

Домашнее задание: упр.18, с.35										
		12. Глаголы настоящего совершенного длительного времени.		Глаголы в форме Present Perfect/ Present Perfect Continuous Предлоги since/for				Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
Домашнее задание: упр.19, с.35										
		13. Космос и человек. Введение новых слов.	Space flight, satellite, telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead	Present Perfect (повторение)		Прочитать текст об исследовании космоса и установить логическую последовательность основных фактов, проиллю-		Составить вопросы к тексту	Комбинированный	Текущий контроль
Домашнее задание: упр.21, с.35										
		14 Природные стихии. Введение новых слов..	Damage, disaster, drought, earthquake, flood, hurricane, tornado, volcano; to break, to damage, to		Прослушать сообщение « Dangerous places», выписать необходимую информацию в таблицу		Прокомментировать типичные проявления природных стихий	Описать типичные проявления природных стихий землетрясение, ураган, торнадо, наводнение, засуха.	Комбинированный	Текущий контроль

			destroy, to hurt, to shake							
	Домашнее задание: упр.22, с.35									
		15. Землетрясение. Развитие умения чтения.		Глаголы в форме Past Simple/ Continuous (повторение)		Прочитать рассказ «The earthquake*» и найти ответы на вопросы	Обсудить с партнёром землетрясения и их последствия	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
	Домашнее задание: упр.25, с.36									
		16. Торнадо. Развитие умения чтения.	To break, to destroy, to damage			Прочитать текст «Торнадоes» разделить на смысловые части и озаглавить их	Прокомментировать последствия природных стихий		Комбинированный	Текущий контроль
	Домашнее задание: упр. 26, с.36									
		Чрезвычайные ситуации. Развитие умения чтения.	Emergency workers, to warn, injured people			Прочитать текст о спасателях, составить список профессий спасателей	Описать задачи, которые стоят перед спасателями	Составить плакат, предупреждающий, как вести себя при стихийном бедствии	Комбинированный	Текущий контроль

Домашнее задание: упр.27, с.36										
		Section 6 Robinsons and their guitar. 18. Глаголы в форме прошедшего совершенного времени.		Глаголы в форме Past Perfect				Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
Домашнее задание: упр. 28, с.36										
		19. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Развитие умения чтения.		Глаголы в форме Past Perfect		Прочитать рассказ «Six Robinsons» (с полным пониманием); прогнозировать содержание по заголовку и иллюстрациям	Передать содержание рассказа «Six Robinsons*» от лица разных персонажей. Подобрать соответствующие пословицы	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
Домашнее задание: упр.29, с.36										
		20. Удивительные природные места, мировые рекордсмены. Развитие умения	Achievement Research researcher	Степени сравнения прилагательных (повторение)	Прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,		Рассказать о географических «рекордсменах» своего региона.	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль

		аудирования.			относящиеся к России		Выразить одобрение			
	Домашнее задание: упр.30, с. 36									
		21. Сравнение глаголов простого прошедшего, прошедшего длительного времени.	Environm ent, wildlife, amazing, human, to amaze, to attract	Сравнение видовре- менных форм глаголов Past Simple, Past Continuous , Past Perfect				Выполнить лексико- граммати ческие упражнения		Текущий контроль
	Домашнее задание: упр.32, с.36									
		22. Природа англо- говорящих стран. Введение новых слов.	Species, extinct, poisonous; to poison, to spoil			Прочитать рассказы об удивитель- ной природе англо- говорящих стран. Выразить свое отношение, сделать выбороч- ный перевод			Комбиниров анный	Текущий контроль
	Домашнее задание: упр.33, с. 37									
		23. Природа англо- говорящих					Рассказать о природе родного края	Написать сце- нарий к ви- деофильму	Комбиниров анный	Текущий контроль

		стран. Развитие умения говорения.					с опорой на ключевые слова	«The Peak Dis- trict»		
	Домашнее задание: Монологическое сообщение о природе своего края									
		24. Обобщающий урок. Проектная работа «Наша окружающая среда»	Презентация проекта «Our local environment»/ «Наша окружающая среда»						Комбинированный	Текущий контроль
	Домашнее задание: повторить лексику с.37									
		25.Контрольная работа №1. Замечательная планета.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)						Контрольный	Контрольная работа
		26. Работа над ошибками. Глаголы в форме прошедшего времени.		Глаголы в форме прошедшего времени.				Выполнить лексико-грамматические упражнения	Обобщающий	Текущий контроль

	2.«Лучший друг это ты»									
		27.Влияние человеческой деятельности на природу. Введение новых слов.	Ecology, litter (rubbish), air (sea) pollution, waste, environmental, chemical, crucial; to avoid, to cause, to cut down, to disappear, to destroy, to pollute, to prohibit, to protect, to throw away, waste paper	Артикли с географии ческими названиями	Прослушать: - текст «Notices*, проверить предположения; - высказывание «I live in London* ² , понять основное содержание, ответить на вопрос		Рассказать о влиянии деятельности человека на природу	Составить и написать плакат «Country Code*»; выполнить лексико-грамматические упражнения	Урок получения новых знаний	Текущий контроль
	Домашнее задание:			упр.2, с.56; учить слова с.40						
		28. Природа. Артикли с географическими названиями.		Артикли с географии ческими названиями				выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
	Домашнее задание:			упр.4, с.56; учить правило с.41						
		29. Среда Обитания. Словообразование.		Словообразование (суффиксы -tion, -al)	Посмотреть видеоэпизод, понять основное содержание		Рассказать, что бы ты хотел изменить в своём	Написать краткое эссе о своём регионе	Комбинированный	Текущий контроль

							городе			
		Домашнее задание: упр.6, с.56; учить слова с.42								
		30. Экологические проблемы. Развитие умения чтения.				Прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы	Подготовить сообщение «Экологические проблемы нашего региона»		Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.7, с. 56								
		31. Экологические проблемы. Развитие умения письма.						Написать письмо в журнал «What are you worried about»	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.8, с.56								
		32. Условные предложения нереального характера.		Условные предложения нереального характера. Conditiona II, III		Прочитать стихотворение, сравнить с переводом С. Маршака		Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль

		Домашнее задание: упр.9, с.56; учить правило с.45								
		33. Привычки. Структура be (get) used to.		Структура be (get) used to			Рассказать о своих привычках в школе и дома	Выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.32, с.38 (чтение, перевод)								
		34 Эко- логия взаимоот- ношений между людьми в обществе. Развитие умения чтения.	To attack, to get along with, to lie, to tell lies, to tell the truth			Почитать отрывок из рассказа «Gulliver's Travels», понять основное содержани е и выбрать главные факты			Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.34, с.49								
		35. «Путешествия Гулливера» Д. Свифт					Выразить своё мнение о проблемах, затронутых в рассказе «Gulliver's Travels»	Кратко изло- жить содержа- ние рассказа по плану; составить список правил поведения людей в обществе	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.11, с.56								
		36. Проектная	Презентация проекта «A Perfect World»/ «Идеальный мир						Обогающий	Текущий

		работа «Идеальный мир»								контроль
		37. Промыш- ленные и бытовые отходы. Введение новых слов.	Bin, can packaging, prohibition, protection, recy- cling recyclable; to pack to prohibit, to recycle, to throw, to waste, recycling center	Словообра- зование: аффиксы глаголов - dis, -mis, - ize/ise	Прослушать Текст « Recycling* выписать нужную информацию			Выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	Комбиниров- анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: учить слова с.50								
		38. Промыш- ленные и бытовые отходы. Развитие умения чтения.				Прочитать: - текст «Why throw away so much?»; — текст « Packaging* , догадаться о значении новых слов по контексту,			Комбиниров- анный	Текущий контроль

						выделить новую информаци ю				
		Домашнее задание: упр.49, с.50, 51 (чтение, перевод)								
		39Переработк а отходов. Условные предложения.		Комбинир ованные предложен ия с нереальны м условием Conditiona ls		Сделать выбороч- ный перевод	Принять участие в дискуссии «Is recycling important?»; подготовить сообщение «Recyclable things*»	Выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.10, с.56								
		40. Бытовые отходы. Условные предложения.						Выполнить лексико- граммати- ческие упражнения	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.49, с.52								
		41. Наведение чистоты. Условные предложения.	Clean-up- day	Предложе ния с нереаль- ным условием Conditiona ls			Рассказать, как каждый может уменьшить количество мусора	Составить радио- объявление «A clean-up-day»	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание:								
		42.Защита окружаю- щей среды	To avoid, to save, least, at		Прослушать стихотворе- ние,	Прочитать текст о защите	Выразить и аргументиро вать своё от-		Комбиниров	Текущий контроль

			least, to reduce, to refuse, to recycle		выразить и аргументировать своё отношение	природы (с полным пониманием), озаглавить его, добавить выпущенные фрагменты	ношение к прочитанному		анный	
		Домашнее задание: упр.53, с.54 (чтение, перевод)								
		43. Защита окружающей среды. Развитие умения письма.					Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному	Написать «My ideas how to save the Earth*»	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: Сочинение «Как спасти Землю»								
		44. Экология Земли: твоё отношение			Диалог «Clean-up-day» (с извлечением необходимой информации), выполнить задание true/false		Составить диалоги по картинкам на тему «Nature protection*»	Ответить на вопросы викторины «Are you a friend of the Earth?*	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: презентация «Как спасти Земли»								
		45. Обобщающий урок. Проектная работа «Спасение	Презентация проекта «What can we do to save the Earth?»						Комбинированный	Текущий контроль

		Земли»								
		Домашнее задание: повторить лексику с.58								
		46.Контроль-ная работа №2. Лучший друг это ты.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)						Контрольн ый	Контрольная работа
	3. «Средства массовой информации»									
		47. Средства массовой ин-формации: преимущества и недостатки. Введение новых слов.	Advertisement, broadcasting company, channel, mass media, news, programme, tabloid, to broadcast	Аббревиат уры	Прослушать: - описание средств мас-совой ин-формации и установить соответствия; - сообщение о теле-и ра-диовеща-тельных ком-паниях и со-отнести компании и страны		Рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации	Выполнить лексико-граммати-ческие упражнения	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: учить слова с.63; упр.1, с.86								
		48. Средства массовой ин-формации. Развитие умения чтения.	To get news over TV/ the Internet. To video a film			Прочи-тать текст о радио-передаче с извлечен ием Опреде-	Расспросить о роли телевидения и радио в нашей жизни; выразить своё отношение к	Написать 5 вопросов для ток-шоу на радио; выполнить лексико-граммати-ческие упражнения	Комбиниров анный	Текущий контроль

						лённой информации	средствам массовой информации			
		Домашнее задание: упр.4, с. 86								
		49. Радио. Развитие грамматических навыков.	To hear smth on the radio, to switch on/off/over	Неисчисляемые существительные	Прослушать песню о радио, выделить главную мысль		Расспрашивать партнёра в соответствии и с ролевой игрой «Ток-шоу»	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.7, с. 86								
		50. Популярные радиостанции России и Великобритании. Развитие страноведческих знаний.	To offer, to transmit, to specialize, to provide			Прочитать текст о радиостанциях Великобритании с полным пониманием. Сделать выборочный перевод	Рассказать о радиостанциях России; рассказать и расспросить партнёра о любимой радиостанции		Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: сообщение «Популярные русские радиостанции»								
		51. Телевидение. Развитие умения чтения.	Celebration, to celebrate, to manage, to prove, to quit, to bring closer			Прочитать текст «Celebrating» и ответить	Выразить свою точку зрения на высказывание о том, что СМИ	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль

						на вопрос	объединяют людей			
		Домашнее задание: монолог «Русские телевизионные каналы»								
		52. Теле- передачи. Телевизи- онные ка- налы. Введение новых слов.	Commercials, documentary, feature film, serial, show, soap opera, TV viewer, quiz, weather forecast			Прочитат ь текст о телека- налах Велико- британии и ответить на вопрос	Рассказать о телеканала х России	Составить ми- ни-словарь жанров теле- передач; написать о своей любимой телепередаче	Комбиниров анный	Текущий контроль
		53. Теле- видение - способ увидеть весь мир. Развитие умения аудирования.			Прослушать интервью «ТВ программы», понять Основное содержание, установить соответствия		Выразить своё отношение к ТВ- передачам; составить диа лог, предложить посмотреть ТВ, принять/отка- заться, объяснить причину	Составить ТВ- программу для своего канала	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.16, 17, с. 87								
		54. Любимые передачи. Развитие умения письма.					Рассказать о своей любимой ТВ- передаче	Написать рекламное объявление о детской передаче (по	Комбиниров анный	Текущий контроль

								образцу)		
		Домашнее задание: упр.18, с. 87								
		55. Пресса как источник информации. Введение новых слов.	Article, detailed, headline, gossip, local, quality, tabloid, review, national, to contain, to publish, to report, the biggest-selling newspaper		Прослушать сообщение о газетах и журналах Великобритании, перечислить их названия	Прочитать текст о различных типах газет и выделить необходимую информацию	Рассказать о роли газет в нашей жизни	Составить краткую характеристику серьёзных газет и таблоидов	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: учить слова; упр.34, с.70								
		56. Пресса как источник информации. Развитие умения письма.	Словосложение «прилагательное + существительное»			Прочитать: - заголовки, определить тему и прогнозировать содержание по заголовку; - статьи и соотнести их содержание	Расспросить партнёра, какие газеты он читает, ответить на его вопросы; рассказать о любимой газете /любимом журнале	Заполнить таблицу «Popular newspapers and magazines»	Комбинированный	Текущий контроль

						ие с заголовка ми. Сделать выбо- рочный перевод				
		Домашнее задание: письмо «Популярные газеты»								
		57. Попу- лярные журналы. Развитие умения письма.					Рассказать о любимом журнале. Выразить свое отношение	Написать рекламу любимого журнала	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: устное сообщение «Мой любимый журнал»								
		58. Профессия - репортер. Сложноподчи ненные предложения.	Reporter Courageous	сложнопод чинённые предложен ия с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however		Прочитат ь СТА- ТЬЮ о работе репортёра и озаглавит ь её	Обсудить, насколько опасна профессия репортёра	Составить 10 вопросов для интервью	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.25, с.88								
		59. Известный журналист. Развитие умения чтения.				Прочитат ь статью об А. Боровике с полным	Передать содержание прочитанног о	Написать рассказ о своём современнике по плану	Комбиниров анный	Текущий контроль

						понимани ем, пользуясь словарём, выделить новую инфор- мацию				
		Домашнее задание: упр.26, с.89								
		60. Чтение о жизни современного подростка. Словосочетан ия с формами на -ing	To confess, wisdom, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess	Словосочет ания с формами на -ing		Прочитат ь мнение детей о роли чтения (с полным понимани ем), используя выбо- рочный перевод, и оценить полученн ую информа- цию	Выразить свою точку зрения: почему книги всё ещё попу лярны. Участвовать в дискуссии «Роль книг в нашей жизни», используя ар гументацию и убеждение		Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.76, с.77								
		61. Чтение в жизни современного подростка						Ответить на вопросы интервью «Книги в вашей жизни»	Комбиниров анный	Текущий контроль

		Домашнее задание: упр.63, с.75 (чтение, перевод)								
		62. Любимые книги. Развитие умения чтения.				Прочитать высказывания о любимых книгах и проверить свои предположения	Рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах; рассказать, какие книги вы бы взяли на необитаемый остров		Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр. 72, с.77 (чтение)								
		63. Любимые книги.	Bible (the), encyclopedia, dictionary, guidebook, handbook		Прослушать интервью с продюсером и выделить факты в соответствии с поставленным и вопросами				Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр. 31, с. 88								
		64. Косвенная речь. Утвердительные предложения.	To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени		Прочитать отрывки из романа «Rich man», интервью персонажей, проанализировать	Пересказать текст, используя косвенную речь; обсудить достоинства и недостатки печатных	Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль

						прямую и косвенную речь, сделать выборочный перевод	книг и книг на компакт-дисках			
		Домашнее задание: упр.33, с. 88								
		65. Косвенная речь. Обстоятельства времени.		Косвенная речь. Обстоятельства времени.				Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр. 34, с.89								
		66. Косвенная речь. Вопросительные предложения.		Косвенная речь. Вопросительные предложения.				Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.35, с.89								
		67. Косвенная речь. Повелительные предложения.		Косвенная речь. Повелительные предложения.				Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр. 39, с.89								

		68. Факты из истории написания книг. Развитие умения письма.	Словообразование	Сложноподчинённые предложения с союзами who, that, which; образование прилагательных с помощью суффикса -less		Прочитать рассказ о необычных письмах, ответить на вопрос, сделать выборочный перевод		Написать письмо, используя заданное обращение и концовку; выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: учить слова упр.98, 99, с.82								
		68. Знаменитые писатели. Жанры книг. Развитие умения письма.	Essay, horror, idea, play, script, thriller, appealing, fantasy science fiction				Рассказать о знаменитых писателях англоязычных стран и книгах, которые они написали	Написать сообщение о любимом писателе, используя план	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.42, с. 90								
		69. Библиотеки.	To borrow, a collection of		Прослушать рассказ Mrs. Swan о		Рассказать и расспросить о		Комбинированный	Текущий контроль

		Развитие умения аудирования.	books		школьной библиотеке и проверить правильность своих предложений.		домашней библиотеке, используя план		анный	контроль
		Домашнее задание: упр.100, с.82								
		70.Аннотация любимой книги. Развитие умения чтения.	Conclusion, idea; to book, to find out, in conclusion, to come to the conclusion, to be full of ideas, reference books			Прочитать отрывок из рассказа «The Headless Ghost» by Pete Johnson (с полным пониманием), используя словарь, ответить на вопросы	Передать содержание прочитанного рассказа по плану	Написать аннотацию любимой книги по ключевым словам; составить сборник цитат	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.41, с. 90								
		71. Аннотация любимой книги.						Написать аннотацию любимой книги по ключевым словам; составить	Комбинированный	Текущий контроль

		Развитие умения письма.						сборник цитат		
		Домашнее задание: упр.43, с.90								
		72. Интернет - источник информации. Введение новых слов.			E-mail, modem, website, provider. To connect, to get online, to go on line, to browse, to download	Прочитать текст «How it affects us» (с извлечением полезной информации), выбрать преимущества и недостатки	Подготовить сообщение «Is the Internet a great source of information? * Обосновать свое утверждение	Сделать выписки из текста; выполнить лексические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
		73. Интернет - источник информации					Подготовить сообщение «Is the Internet a great source of information? * Обосновать свое утверждение	Сделать выписки из текста; выполнить лексические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль

		Домашнее задание: повторить лексику с.90			
		74. Контрольная работа № 3. Средства массовой информации.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)	Контрольн й	Контрольная работа
		75. Домашнее чтение	Проверка понимания текста дополнительной литературы и обсуждение прочитанного	Комбиниров анный	Текущий контроль
		76. Обобщающий урок. Проектная работа «Средства массовой информации»	Презентация проекта по теме урока «Средства массовой информации: преимущества и недостатки»	Обобщающи й	Текущий контроль

	4. «Успешные люди»									
		77. Известные люди. Введение новых слов.	Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed,	Словообра- зование		Прочитат ь интервью (с полным понимани ем), выбрать заголовок и девиз	Обменяться мнениями о том, кого называют «successful person»*	Написать не- сколько фактов об известном человеке, достигшем успеха	Комбиниров анный	Текущий контроль

			mind your own business, on my own, equal opportunities, succeed by one's own efforts			успешно-го человека				
		Домашнее задание: учить слова упр.3, с.95								
		78. Что делает человека успешным? Черты характера.	Ambitious, independent	Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive (повторение)			Рассказать, какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком	Составить список черт, необходимых успешному человеку	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: монологическое сообщение « Успешный человек»								
		79. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Развитие умения чтения.	Sick			Прочитать тексты «Walt Disney », « Mother Teresa», «Slava Polunin» и выделить нужную информацию в соответствии с	Выразить своё отношение к прочитанному, дать краткую характеристику персонажей		Комбинированный	Текущий контроль

						поставленными вопросами				
		Домашнее задание: упр.12, с.97								
		80. Биографии знаменитых людей. Развитие умения письма.						Написать сообщение о знаменитом человеке, выполнить лексические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.5, с. 110								
	Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения									
		81. Взаимоотношения в семье. Развитие умения аудирования.	To obey, right		Прослушать диалоги (понимание осмыслить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями)		Составить и разыграть микродиалог с помощью фотографий, выразить своё мнение, какими бывают отношения в хорошей семье	Написать рассказ о своей семье	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.8, с.110								
		82. Взаимоотношения подростков	Dependent, independence, lack, unequal	Конструкции с инфинитивом; make			Назвать проблемы, с которыми сталкива-	Выполнить лексико-грамматические	Комбинированный	Текущий контроль

		в семье. Конструк- ции с инфинити- вом.		smb do smth; ask smb to do smth			ются подростки; рассказать и расспросить собеседника, что родители разрешают и запрещают делать	задания	анный	
		Домашнее задание: упр.9, с.110								
		83. Проблемы молодежи и способы их решения. Развитие умения письма.	Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of			Прочитат ь письма детей в журнал (с полным понимани ем), ис- пользуя перифраз, языковую догадку	Обсудить с одноклассни ками, какая проблема наиболее важная	Написать письмо в журнал о проблеме, которая волнует вас	Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.10, с.110								
		84. Проблемы молодежи и способы их решения. Развитие умения письма.	Jealous, kind, to be jealous of			Прочитат ь ответы журнали- ста (основно е содержан ие) и соотнест и их с письмам и		Написать ответ на письмо от имени Анжелы	Комбиниров анный	Текущий контроль

		Домашнее задание: упр.12, с.111								
		85. Межличностные конфликты и их решения. Развитие умения аудирования.	Abuse, bully, bullying, threat, victim; to defend, to threaten, a threatening letter, threat against, threat of, under the threat of		Прослушать сообщение по телефону доверия, выбрать информацию в соответствии с поставленным вопросом	Прочитать тексты и Подобрать заголовки		Выполнить лексико-грамматические упражнения	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: учить слова с. 102								
		86. Конфликты и их решения. Развитие умения письма.		Условные предложения (повторение)	Прослушать рассказ Стелы о проблемах в школе, проверить свои предположения		Обсудить с одноклассниками и дать совет Стеле, как себя вести; выразить своё отношение к проявлениям несправедливости	Написать письмо в журнал, дать совет	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.15, с.111								
		87. «Джейн Эйр» Ш. Бронте. Развитие умения чтения.	To be ashamed of, to be frightened of			Прочитать отрывок из романа «Jane Eyre», ответить на			Комбинированный	Текущий контроль

						вопросы,с делать выбороч- ный перевод				
		Домашнее задание: упр.43, с.103								
		Социально- культурная сфера. Праздники, традиции, переписка.								
		88. День благодарения. Развитие умения аудирования..	Thanksgiving Day		Прослушать текст о попу- лярных праздниках, выделить не- обходимую информацию, установить соответствия				Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр. 47, с.104 (чтение, перевод)								
		89. День благодарения. Развитие умения чтения.				Прочитат ь текст о Дне благода- рения (с полным понимани ем) установит ь логичес- кую послед- ователь ность событий, ответить на	Передать содержание прочитан- ного с опорой на план		Комбиниров анный	Текущий контроль

						вопросы				
		Домашнее задание: упр.18, с.111								
		90. Семейные праздники и традиции; подарки. Развитие умения письма.	Ring, wedding, house-warming party, special occasion				Высказать мнение, почему люди устраивают семейные праздники; рассказать, какие праздники празднует ваша семья	Написать короткое сообщение о семейных традициях	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: Устное сообщение «Семейные праздники», упр.19, с.111								
		91. Семейные праздники: поздравления, пожелания. Развитие умения письма.	Congratulations, to send greetings					Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: Написание поздравительной открытки								
		92. Легко ли быть независимым? Введение новых слов.	Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make	Устойчивые словосочетания с глаголами		Прочитать статью о том, что американцы	Обсудить в группе, что значит быть независимым	Ответить на вопросы	Комбинированный	Текущий контроль

			choice, social studies, to baby-sit, baby-sitter	do и make		думают о независимости, ответить на вопросы, исправит ложные утверждения	человеком			
		Домашнее задание: учить слова с.107								
		93. Способы зарабатывания карманных денег	To deliver newspapers, part-time job			Прочитать высказывания ((Part-time job», понять основную идею, установить соответствия	Рассказать о лучшем способе зарабатывать деньги по плану	Написать о работе, которую вы хотели бы выполнять	Комбинированный	Текущий контроль
		Домашнее задание: упр.66, с.108, 109								
		94. Британские магазины. Развитие умения аудирования.	Butcher's, chemist's department store, supermarket, news-agent's, stalls, shop assistant, shopping center	Словообразование: a record, shop	Прослушать рассказ ((Family's shopping day», выделить основные факты и выполнить задание «Множест-		Рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги; составить диалог с продавцом по образцу		Комбинированный	Текущий контроль

					венный выбор» (multiple choice)					
		Домашнее задание: упр.67. с, 109								
		95. Карманные деньги. Развитие умения чтения.				Прочитат ь: - тексты «Pocket money», заполнить таблицу; - текст «The virtual shop» (с извлечени ем необходи мой информац ии	Рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги; составить диалог с продавцом по образцу		Комбиниров анный	Текущий контроль
		Домашнее задание: повторить лексику с.112								
		96. До- машнее чтение	Проверка текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного						Комбиниров анный	Текущий контроль
		97. Проектная работа «Успешные люди»	Презентация проекта «Успешные люди»						Обобщающи й	Текущий контроль
		98. Контрольная работа №4. Успешные люди.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо)						Контрольны й	Контрольна я работа

		99. Работа над ошибками. Успешные люди.						Выполнить лексико-грамматические задания.	Урок повторения	Текущий контроль
		100. Конструкции с инфинитивом. Повторение		Конструкции с инфинитивом; make smb do smth; ask smb to do smth				Выполнить лексико-грамматические задания.	Урок повторения	Текущий контроль
		101. Повторение. Глаголы прошедшего времени.						Выполнить лексико-грамматические задания.	Урок повторения	Текущий контроль
		102. Резервный урок								

Рабочая программа 9 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2006) и учебным планом МОУ «ООШ №53» г. Волгограда.

УМК «Enjoy English» для 9 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь

Количество часов в год102

Количество часов в неделю.....3

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В результате обучения английскому языку реализуются следующие учебные **цели:**

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

В результате освоения предметного содержания английского языка у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического раздела.

Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

Программа рассчитана на 102 (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Содержание программы учебного курса

П/п	Раздел	Количество часов	Содержание темы
1.	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?	28 ч	О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство
2.	Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!	22 ч	Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.
3.	Можем ли мы научиться жить в мире?	33 ч	Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность
4.	Сделай свой собственный выбор!	19 ч	Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны *знать/понимать*:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу, повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2009

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ уро-ка	Тема для изучения	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Д/З	Тип урока	Вид контроля	Дата	
		фонетика	лексика	грамматика					план	факт
Раздел 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? (28 ч)										
1.	Летние каникулы. Лексика	Интонация специальных вопросов	To disappoint To observe To sound	Tenses in Active Voice: (Review) Ex-pressions with like	Г - рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. ЧА - извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях		Комбинированный	Грамматический тест.		
2.	Впечатления о каникулах. Диалоги		To tan Sporty				Комбинированный	Текущий контроль		
3	Видовременные формы глагола		To be feel Delighted To give some tips				Комбинированный	Текущий контроль		
4	Различные виды отдыха. Чтение		I meant it I do not care about It sounds				Комбинированный	Текущий контроль		
5	Проблемы подростков. Говорение	Отработка произноше-	To appreciate	Tenses in comparison.	Г - рассказать о своем отношении к проблеме		Комбиниро-			

		ния гласных звуков	To betray To deserve	Present Continuous and Future simple. Prepositions on and about . Be/feel/look + adjective Synonyms	отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч - понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного. П - написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)		ванны й	Текущий контроль		
6	Семья или друзья. Письмо		To envy, to ignore					Текущий контроль		
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Аудирование		To quarrel, quarrel				Комбинированный	Текущий контроль		
8	Хороший друг. Чтение		To feel like doing nothing On one hand On the other hand				Комбинированный	Текущий контроль		
9	Планы на неделю. Письмо		To cheer up, to insist				Комбинированный	Текущий контроль		
10	Необходимость иметь друзей. Чтение		To be stressed out				Комбинированный	Текущий контроль		
11	Разделительные вопросы						Комбинированный	Текущий контроль		
12	Дружба между мальчиками и девочками. Чтение						Комбинированный	Текущий контроль		
13	Лучший друг. Письмо						Комбинированный	Текущий контроль		

14	Вопросительные предложения	Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах	A chatter box	General Questions Wh-questions Alternative “?”, Tag “?” Phrasal verbs with get, give, work	Г - вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч - читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А - извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		Комбинированный	Текущий контроль		
15	Разговор по телефону. Диалоги		A bookworm				Комбинированный			
16	Совместное проживание. Аудирование		A fiisser, to cheat				Комбинированный			
17	Правила, совместного проживания. Чтение		To escape				Комбинированный			
18	Изучаем фразовые глаголы		To make a fiiss				Комбинированный			
			To give up							
19	Свободное время подростков. Говорение		To entertain	Synonyms Participles and nouns formed from verbs	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения. Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-		Комбинированный	Текущий контроль		
20	Места проведения, досуга. Письмо		Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks				Комбинированный			

					концерт» с целью ознакомления					
21	Экскурсия для иностранных гостей. Говорение		Seat ,outing, Round the corner In tense To name after smbd. Dolphin , delight To reserve	Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words on one hand on the other hand however but...	А –поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов куда пойти и что посмотреть сегодня вечером»		Комбинированный	Грамматический тест		
22	Культурная жизнь Москвы. Контроль навыков чтения.		Melodrama . trick		Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного		Комбинированный	Текущий контроль		
23	Любимый актер. Контроль навыков аудирования.				Г - обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; А - извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»		Комбинированный	Текущий контроль		
24	Кино и видео. Контроль навыков		Unexpected Pretty	Passive Voice in context	Г - провести беседу о телевидении и кино;		Комбинированный	Текущий контроль		

	говорения.		Stuntman I bet to feel down Annoyin g	Introductory phrases	обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; П - написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч - уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А - прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного		ванны й			
25	Выходной с семьей. Контроль навыков письма.		вокобуляр				Комби- ниро- ванный	Текущий контроль		
26	Обобщение лексико-грамматического материала						Комби- ниро- ванный	Текущий контроль		
27	Контрольная работа «Семья и друзья»						контро льный	Контрольная работа		
28	Работа над ошибками «Семья и друзья»									

Раздел 2. Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! (22 ч)

29	Виды транспорта. Лексика	Произ- ношение географи- ческих названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidabl e unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Г - выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч - читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А - прослушать высказывания людей с целью выделения от-		Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		
30	Загадки нашей планеты. Аудирование						Комби ниро- ванны й			
31	Употребление артикля с географическими						Комби ниро- ванны			

	названиями				ветов на вопросы о том, где они побывали		й	Текущий контроль		
32	Жизнь и путешествия Беринга. Чтение						Комбинированный	Текущий контроль		
33	Известные путешественники. Письмо	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Ч - читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А — слушать текст-биографию для получения фактической информации; Г - рассказать биографию путешественника; ЧА - извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; П - написать эссе о названии места в твоём городе		Комбинированный	Грамматический тест		
34	Географические названия. Лексика						Комбинированный	Текущий контроль		
35	Возвратные местоимения	Интонация вопросительных предложений	Currency To check m To take off To	Modal verbs Prepositions by (car), on (foot)	АГ - поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью		Комбинированный	Текущий контроль		

36	Модальные глаголы	жений	board		использования ее в собственных высказываниях; А - прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные кавыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; Ч - извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; П. - заполнить таможенную декларацию; Г - составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»		Комбинированный	Текущий контроль		
37	Путешествие на самолете. Диалоги		To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through passport control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something				Комбинированный	Текущий контроль		
38	Учимся заполнять декларацию. Письмо		Arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy				Комбинированный	Текущий контроль		
39	В аэропорту. Типичные диалоги		Take off It is a good idea to... You can not do without essential				Комбинированный	Текущий контроль		
40	Памятка путешественнику. Аудирование		To cooperate To register To save				Комбинированный	Текущий контроль		
41	Дж. Олдридж «Последний дюйм». Чтение				П - написать юмористический рассказ по опорным картинкам; Ч—читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели; Г — описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное		Комбинированный	Текущий контроль		

					воображение					
42	Диалог в турагентстве. Типичные диалоги	I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Г - говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий; Ч - читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации			Комбинированный	Текущий контроль		
43	Организованная турпоездка. Говорение	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical name	Ч - читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; Г - описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника; А - извлечение из прослушанного текста конкретной информации		Комбинированный	Текущий контроль		
44	Предлоги места и направления.						Комбинированный	Текущий контроль		

45	Страна, для визита. Контроль навыков говорения.				о правильном названии изучаемых стран		Комбинированный	Текущий контроль		
46	Россия. Эссе. Контроль навыков письма.				Ч – читать мини эссе о Великобритании с целью ознакомления		Комбинированный	Текущий контроль		
47	Государств. символы. Контроль навыков аудирования.				П- написать эссе о России о флаге своего города А – прослушать текст о флаге России, США, Великобритании с извлечением необходимой информации		Комбинированный	Текущий контроль		
48	Флористические символы. Контроль навыков чтения.				Г – рассказать о выбранной стране		Комбинированный	Текущий контроль		
49	Россия и англоязычные страны. Говорение				Ч- умение читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова		Комбинированный	Текущий контроль		
50	Рождественские традиции стран мира. Чтение				П- уметь писать письмо о своем путешествии Г – как ты понимаешь понятие «глобализация»		Комбинированный	Текущий контроль		

Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире? (33 ч)

51	Жить в мире. Лексика		Foreign goods International organizations		ГП- обсудить и записать материал для последующего представления		Проектная работа	Текущий контроль		
52	Виды конфликтов. Чтение		Exchange programmes Foreign films		Г- обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы которые им предстоит подтвердить			Текущий контроль		
53	Семейные конфликты. Аудирование		Fast food Same music everywhere		Проведение исследования: работа с текстом, приведение реальных фактов, анализ предложенных фактов.			Текущий контроль		
54	Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении		To increase		Оформление результатов исследования.			Текущий контроль		
55	Причины конфликтов. Аудирование				Презентация результатов исследования. А - прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч - читать многозначные слова и правильно их переводить					
56	Конфликт между человеком и природой. Лексика							Текущий контроль		
57	Экологические проблемы. Диалоги	Ударение в много-сложных	To look lovely To give somebody the creeps	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct	Г - говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества		Комбинированный	. Грамматический тест		

58	Решение экологических проблем. Письмо	словах	Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unit, peaceful, resolution	speech/Reported speech Multifunctional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/ No+ derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress Good and well	А - прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г - описать картинку, используя опорные фразы		Комбинированный	Текущий контроль		
59	Конфликты отцов и детей в литературе. Чтение					Урок-презентация 'проекта	Текущий контроль			
60	Решение трудных ситуаций. Говорение				Ч - читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; П - написать предложения в косвенной речи; Ч - читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; Г - обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; Г - используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; Ч - читать цитаты и		Комбинированный	Текущий контроль		
61	Правда или ложь. Аудирование						Комбинированный	Лексический диктант		
62	Студенческий форум. Говорение						Комбинированный	Текущий контроль		

63	Советы для решения конфликта. Письмо	Произношение много- сложных слов			крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта		Комбинированный	Текущий контроль		
64	Пять шагов для решения конфликта. Чтение				Ч - читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; Г - описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; Ч - читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; Г - используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»		Комбинированный			
65	Причины и способы решения семейных конфликтов. Чтение						Комбинированный	Текущий контроль		
66	Конфликты в школьной жизни. Аудирование	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is{not}fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control	The Infinitive in I asked/ wanted/... h im to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: orders and requests Wh-questions in	Ч - читать деловое письмо в редакцию журнала; А — прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации		Комбинированный	Текущий контроль		
67	Проблемы с учителями. Говорение				Ч - читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые		Комбинированный			

			To put off To take rums, and what not To criticize, relations hip(s)	reported speech Conditional I Antonyms Adjective + + ly = adverbs	глаголы в кем; Г - говорить по теме «Разре- шение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; П - написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; Г - говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению		й			
68	Проблемы с одноклассниками. Чтение						Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		
69	Письма в молодежный журнал. Письмо						Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		
70	Курение: за и против. Говорение				Ч - читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; Г - вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П - написать свое письмо с опорой на образец; Г - говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму		Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		
71	Вредные привычки. Аудирование						Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		
72	Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных						Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		

73	Декларация прав человека. Лексика	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed,	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, because	ЧА - читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г - высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах		Комбинированный	Текущий контроль		
74	Планета без войн. Аудирование				Г - говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А - прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч - читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации		Комбинированный	Текущий контроль		
75	Военные конфликты XX в. Чтение				Г - составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч - читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»		Комбинированный	Текущий контроль		
76	Толерантность. Лексика				ГЧП- читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Записать		Комбинированный	Текущий контроль		

			disabler		свои аргументы, составить список желаемых прав для подростка					
77	Вторая мировая война. Контроль навыков аудирования	Ударение в многослож ных словах			ГП – обсудить и записать информацию о том как ты и твои одноклассники собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во ВМВ		Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		
78	Права подростков. Контроль навыков говорения				Г- представить мини проект по теме «Война и конфликт в современной истории» Ч – читать текст с целью полного понимания		Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		
79	История из жизни молодого человека. Контроль навыков чтения				П- ряд слов схожих с русскими по значению написанию произноше нию, Г – что правозащитники хотят делать		Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		
80	Семейные взаимоотношения. Контроль навыков письма				АГ – текст о толерантности с целью понимания основного содержания		Комби ниро- ванны й	Текущий контроль		
81	Поездка по Америке. Чтение				Г,П- употребление и написание условных		Комби ниро- ванны	Текущий контроль		

					предложений Ч – текст с целью понимания основного содержания		й			
82	Обобщение лексико-грамматического материала				Г — дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; П - написать письмо-ответ с опорой на образец; Г - высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		Комбинированный	Текущий контроль		
83	Контрольная работа «Жить в мире»				Ч - уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ - уметь написать и выразить свое отношение по теме секции		контрольный	Контрольная работа		
Раздел 4. Сделай свой собственный выбор! (19 ч)										
84	Модальные глаголы	Интонационное оформление предложений с модаль-	Promotion	Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with Keep, get	АГ - прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования.		Комбинированный	Текущий контроль		

		ными глаголами			Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г - опираясь на образец, описать профессию					
85	Выбор профессии Планы на будущее				АЧ - прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; Г - выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише		Комбинированный	Текущий контроль		
86	Популярные современные профессии				Ч- фразовые глаголы keep, get в предложениях Г- по ситуации «Выбор после средней школы» диалог		Комбинированный	Текущий контроль		
87	Резюме для поступления на работу				Г – взять интервью у одноклассников о профессиях Ч – биографический текст целью понимания		Комбинированный	Текущий контроль		
88	Официальное письмо		To get a promotion To save up To get		Г- представить интервью с известным человеком П – написать		Комбинированный	Текущий контроль		

			a degree		автобиографию по образцу					
89	Роль английского языка в будущей профессии				П – письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации Г – обсудить (группах) важен ли иностранный язык		Комбинированный	Текущий контроль		
90	Все работы хороши, выбирай на вкус				Г- представить профессию		Комбинированный	Текущий контроль		
91	Стереотипы.		To browse Ethnic Disability Minority	Выражения с do Nothing can be compared to + noun\ - ing form	Г- своя точка зрения по ситуации « Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках» Ч – текст о стереотипах		Комбинированный	Текущий контроль		
92	Учимся быть корректными		Stereotype Retired Senior		Ч – понять основное содержание Г – монолог по опорам		Комбинированный	Текущий контроль		
93	Политическая корректность.		Prejudice Behavior		Г – описать картину используя фразу «Ничто не может сравниться с...»		Комбинированный	Текущий контроль		
94	Проектная работа по теме «Стереотипы»		Harmful		Г - обсудить преимущества и недостатки		Комбинированный	Текущий контроль		

			Honour Individuality Race Stability Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect To be concerned about smth		экстремальных видов спорта; Г - убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)		й			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

95	Экстремальные виды спорта		Accuse	Present, Past Tenses	Ч - читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих		Комбинированный	Текущий контроль		
96	Популярные виды спорта						Комбинированный	Текущий контроль		

97	Ролевая игра по теме «Спорт».				предложениях; Г - говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч - читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; Г - в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи; Ч - уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; П - составить портрет знаменитости по указанному плану	Комбинированный	Текущий контроль		
98	Молодёжная мода и музыка					Комбинированный	Текущий контроль		
99	Музыка в жизни подростков.					Комбинированный	Текущий контроль		
100	Будь оптимистом					Комбинированный	Текущий контроль		
101	Повторение. Подготовка к контрольной работе					Обобщающий	Текущий контроль		
102	Итоговая контрольная работа «Сделай свой выбор»					Урок-контроль	Контрольная работа		