

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2014 г.

Настоящая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с годовым календарным планом.

Цели и задачи курса.

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии, который изучают школьники.

Основные цели и задачи данного курса:

- **создание** у школьников целостного представления о Земле как планете людей, ознакомление с разнообразием её природы и населения, формирование представления о странах и народах, приобретение базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимые каждому человеку нашей эпохи.
- **изучение** закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.
- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами;

экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания определенной территории; самостоятельному оцениванию безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

знать/ понимать:

основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- ✧ **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✧ **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- ✧ **приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- ✧ **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- ✧ **определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

- ✧ чтения карт различного содержания;
- ✧ проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- ✧ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- ✧ понимания географической специфики регионов и стран мира.
- ✧ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

По учебнику В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008

№	Тема урока.	Кол- во часов	Тип урока.	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки учащихся.	Элементы дополнительного содержания	Вид конт роля.	Домаш нее задание	Дата проведе- ния.	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ВВЕДЕНИЕ (4 часа).										

1	Что изучает география материков и океанов.	1	УОНМ	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны. <i>Геологическая история Земли.</i>	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов.	ФО	Д/з §1 зад. Стр.7 к/к		
2-3	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования	2	УОНМ	Основные этапы накопления знаний о Земле.	<u>Называют</u> основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. <u>Самостоятельно ищут</u> и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях	Составление сводной таблицы.	ФО.	Д/з §2 зад. стр.17		
4	История создания карт.	1	УОНМ	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию.	<u>Называют</u> основные признаки различающихся между собой карт. <u>Определяют</u> способ изображения на разных видах карт. Приводить примеры использования карт в повседневной жизни.	Практическая работа №1	ФО	Д/з §3 зад. стр.20		
Литосфера и рельеф Земли (2 часа).										
5	Состав и строение литосферы.	1	УОНМ	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и складчатости. Тихоокеанское	<u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем.	СР	Д/з §4 зад. стр.28		

				огненное кольцо.	(землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях					
6	Особенности рельефа Земли.	1	УПЗУ	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	<u>Называют</u> : формы рельефа, показывают их на карте. <u>Объясняют</u> : (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. <u>Прогнозируют</u> изменение очертаний суши в результате движения плит.	Прием наложения карт: физической и строения земной коры с целью определения зависимости рельефа от строения.	СР	Д/з §5 зад. стр.31 <u>Контурные карты</u>		
Атмосфера и климаты Земли (3 часа).										
7	Климатообразующие факторы.	1	УПЗУ	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты.	<u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карт климатических поясов и областей Земли.	СР	Д/з §6 зад. стр.36		
8	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	1	УПЗУ	Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение.	<u>Используют</u> знания для объяснения особенностей климата своей местности. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур, давления, осадков. Причины возникновения областей пониженного повышенного атмосферного давления, неравномерного количества осадков. <u>Называют</u> основные типы в.м. и ветров, показывать на карте и схеме области их	Анализ климатических карт.	СР	Д/з §7 зад. стр.41		

				Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.	распространения.						
9	Климатические пояса. Климатическая карта. Карта климатических поясов.	1	УОНМ	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение в. ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.	<u>Называют</u> климатообразующие факторы. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года. <u>Составляют краткую характеристику</u> климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов.	Анализ карт климатических поясов.	ФО	Д/з §8 зад. стр.44			
Гидросфера Земли. (1 час).											
10	Гидросфера.	1	УОНМ	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Методы изучения морских глубин; температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления. Мировой круговорот воды в природе. Минеральные и органические ресурсы Мирового океана, их значение	Знать части гидросферы, свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.	Обозначение на к/к различных богатств океана.	ФО	Д/з §9,10,11			

				и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы.						
Биосфера Земли (1 час).										
11	Биосфера. Географическая оболочка	1	УОИМ	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.	Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».	ФО	Д/з §11-12		
Земля – планета людей (2 часа).										
12	Земля – планете людей. Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	1	УОИМ	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.	Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».	ФО	Д/з §13-14		
13	Главные	1	УОСЗ	Приспособление				Д/з §15		

	особенности природы Земли.			живых организмов к среде обитания.				зап в тетр		
МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 часов).										
АФРИКА (11 часов).										
14	Африка. Географическое положение и история исследования.	1	УОНМ	ФГП и размеры материка. Береговая линия. Исследования зарубежными и русскими учеными (Ливингстон, Вавилов). Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар.	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	ФО	Д/з §16		
15	Особенности форм рельефа Африки. Физическая карта Африки, карта строения земной коры.	1	УПЗУ	Рельеф: равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	ИРК	Д/з §17		
16	Климат. Климатические	1	УПЗУ	Африка - самый жаркий материк Земли.	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.	Чтение климатических диаграмм.	ИРК	Д/з §18		

	карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров			Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий.	<u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.					
17	Внутренние воды. Физическая карта Африки, геогр. картины материка	1	УПЗУ	Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Характеристика речной системы. Обозначение на к/к крупных рек и озер.	ИРК	Д/з §19 к.к		
18	Природные зоны	1	УПЗУ	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки	Описание одной из природных зон.	ИРК	Д/з §20		

				парки.						
19	Население.	1	УОНМ	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта Африки.	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Описание географического положения страны.	.ИР К	Д/з §21		
20	Страны Северной Африки. Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	1	Урок – путешествие.	Общая характеристика стран и крупных регионов. Описание Алжира, Нигерии, Эфиопии, ЮАР (Кении, Гвинеи, Заира). Страна-столица Алжир - Алжир, Нигерия - Лагос, Эфиопия - Аддис-Абеба, ЮАР - Претория	<u>Называют</u> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <u>Составляют</u> на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.		Работа с картами атласа.	Д/з §22		
21	Центральная и Западная Африка	1	Урок – конференция.				Ответы учащихся на вопросы	Д/з §23		

							осы.			
22	Восточная Африка. Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	1	Урок – путешествие.				Работа с картами атласа.	Д/з §24-25		
23	Южная Африка.	1	Практикум.			Описание страны.	Работа с картами атласа.	Д/з §26-27		
24	Обобщение по теме «Африка»	1	Урок – игра.	Общие особенности природы и населения Африки			Тестирование	Повт Д/з §26-27		
Австралия и Океания (4 часа).										
25	Австралия	1	Изучение нового материала.	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Номенклатура: о.Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф,	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Практическая работа.	Д/з §27		

				Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, пролив Дрейка, Тасманов пролив.						
26	Особенности компонентов природы Австралии.	1	Путешествие.	Климат, внутренние воды, органический мир, его своеобразие. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Номенклатура: р.Муррейр, р.Дарлинг, р. Куперс-крик, оз. Эйр.	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).	Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с картами атласа. Фронтальный опрос. Презентации.	Д/з §28		
27	Население Австралии.	1	Практикум.	Население, его размещение. Виды хозяйственной деятельности. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	<u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.	Описание географического положения страны.	Работа с картами атласа. Фронтальный опрос.	Д/з §29		

28	Океания.	1	Путешествие.	ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	<u>Называют и показывают</u> наиболее крупные острова и архипелаги. <u>Описывают</u> природу одного из островов (по выбору), <u>объясняют</u> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. <u>Характеризуют</u> воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.		Презентации. Работа с картами атласа.	Д/з §30		
Южная Америка (6 часов).										
29	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	1	Путешествие.	ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Из истории открытия и исследования Южной Америки (Гумбольд, Вавилов). Номенклатура: Панамский перешеек и канал, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив.	<u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.	Д/з §31		
30	Особенности форм рельефа материка.	1	Практикум.	Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых. Номенклатура:	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных	Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с картами атласа. Фронтал	Д/з §32		

				Бразильское и Гвианское плоскогорья, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская низменности, г. Анды, Аконкагуа, влк. Чимборасо.	ископаемых, сейсмических явлений.		ьны й опро с.			
31	Особенности климата. Внутренние воды материка.	1	Изучение нового материала.	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Основные речные системы: р. Амазонка, Ла-Плата, Ориноко, оз. Титикака, водопад Игуасу.	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. <u>Определяют</u> показатели климата по климатограммам.	Характеристика речной системы.	Обозначение на к/к крупных рек и озер. Работа с картами.	Д/з §33		
32	Природные зоны.	1	Практикум.	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Изменение природы материка. Опасные	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.	Описание одной из природных зон материка.	Сообщения учащихся.	Д/з §34		

				явления природы.						
33	Население.	1	Исследование.	Население и политическая карта	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон Южной Америки. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Описание географического положения страны	Сообщения учащихся.	Д/з §35		
34	Страны Южной Америки.	1	Обобщающий.	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства в Бразилии, Аргентине, Перу. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	<i>Называют и показывают</i> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <i>Описывают</i> ГП страны. <i>Объясняют</i> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.		Презентации. Работа с картами атласа. Заполнение таблиц.	Д/з §36-37		
МИРОВОЙ ОКЕАН (3 часа).										
35	Мировой океан.	1	Изучение нового материала.	Карта океанов, схема поверхностных течений Географическое положение,	<i>Знают</i> географические особенности, <i>Называют</i> ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод.		Работа с картами атласа.	Д/з §38-40		
36	Тихий и	1	Практик		<i>Объясняют</i> связь между географическим	Составление	Рабо	Д/з		

	Атлантиче ский океаны.		ум.	границы, размеры. Изрезанность береговой линии, моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. Охрана от загрязнения и истощения. Современные исследования.	положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. <u>Определяют</u> наиболее яркие признаки, составляющие «образ». <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.	лоции одного из океанов.	та с карта ми атлас а.	§41-42		
37	Индийский и Северный Ледовитый океаны.	1	Практик ум.				Тест иров ание. Сооб щени я.			
Антарктида (2 часа).										
38	Антаркти да – особеннос ти географич еского положени я и истории исследова ния.	1	Изучен ие нового материа ла.	Антарктида и Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Рабо та с карт ами атла са	Д/з §38		

39	Природа Антарктиды.	1	Путешествие.	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	<i>Называют и показывают</i> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). <i>Определяют</i> по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. <i>Антарктики.</i>		Презентации.	Д/з §39		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 часов).										
40	Северная Америка-географическое положение и история исследования.	1	Изучение нового материала.	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Вулканы и землетрясения. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	<i>Называют</i> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <i>показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Сравнивают</i> ФГП Северной и Южной Америки. <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.		Д/з §43		
41	Особенности форм рельефа. Физическая карта Северной Америки	1	Практикум.			Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с к/к.	Д/з §44		

42	Климат.	1	Практикум.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.	Чтение климатических диаграмм.	Работа с картами атласа.	Д/з §45		
43	Внутренние воды.	1	Практикум.	Внутренние воды. Основные озерные и речные системы: р. Миссисипи, Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский вдп., оз. Виннипег Большое Соленое озеро, Великие Североамериканские озера.	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Характеристика одной из речных систем.	Обозначение на к/к крупных рек и озер.	Д/з §45		
44	Природные зоны.	1	Исследование.	Природные зоны. Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Охрана природы.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ,	Заполнение таблицы.	Презентация. Работа с картами атласа.	Д/з §46		

					объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.					
45	Население и страны (США и Канада). Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.	1	Путешествие.	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике, Кубе. Канада - Оттава, США - Нью-Йорк Мексика - Мехико, Куба – Гавана.	<u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа.	Д/з §47-48		
46	Страны Латинской Америки Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.	1	Изучение нового материала.			Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа	Повт Д/з §47-48		
47	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»	1	Обобщающий.				Тестирование	Запись в тетрадь		
ЕВРАЗИЯ (16 часов).										

48	<p>Географическое положение и история исследования.</p> <p>Физическое карты мира, Евразии.</p>	1	Изучение нового материала.	<p>Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. История исследования Центральной Азии (Пржевальский, Козлов, Семенов-Тянь-Шанский)</p>	<p><u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	<p>Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.</p>	Работа с картами атласа.	Д/з §49		
49	<p>Современный рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Физическая карта Евразии</p>	1	Практикум.	<p>Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты.</p> <p><u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	<p>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Географический диктант. Работа с к/к.</p>	Д/з §50		
50	<p>Климат. Карта климатических поясов</p>	1	Практикум.	<p>Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры</p>	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление</p>	<p>Чтение климатических диаграмм.</p>	<p>Работа с картами атласа</p>	Д/з §51		

				воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.	ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.		са.			
51	Крупнейшие речные системы и озера. Физическая карта Евразии	1	Практикум.	Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Изменение состояния водоемов под влиянием деятельности человека. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Характеристика одной из речных систем.	Презентации. Работа с картами.	Д/з §52		
52	Природные зоны.	1	Путешествие.	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии.	Характеристика одной из природных зон.	Заполнение таблиц. Сообщения.	Д/з §53		

				изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.						
53	Население и страны. карты, картины	1	Изучение нового материала.	Население и политическая карта. Народы материка. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Главные особенности природы, населения и его хозяйственной деятельности в отдельных странах крупных регионов.	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа. Составление картосхем.	Д/з §54		
54	Зарубежная Европа.	1	Лекция.				Работа с картами.	Д/з §55-57		
55	Восточная Европа.	1	Комбинированный.				Фронтальный опрос. Сообщение.	Д/з §58		
56	Южная Европа.	1	Практикум.				Заполнение таблиц	Д/з §59-60		

							ицы. Рабо- та с карт ами.			
57	Зарубежн ая Азия (Юго- Западная и Централь ная).	1	Путеше ствие.				Инд ивид уаль ный опро с.	Д/з §61-62		
58	Восточна я Азия (Япония и Китай).	1	Лекция.				Рабо та с карт ами. През ента ции.	Д/з §63-64		
59	Страны Южной и Юго- Восточно й Азии.	1	Практи кум.					Д/з §65-66		
60	Страны СНГ (Закавказь е и Средняя Азия).	1	Урок- конфер енция.				Запо лнен ие табл ицы.	Зап. В тетр		
61	Итоговый урок по теме «Евразия»	1	Обобща ющий.				Геог раф ичес кий	Зап. В тетр		

	.						дикт ант.			
62	Итоговый урок по теме «Северная Америка»						Запо лнен ие табл ицы.	Зап.в тетр		
63	Итоговый урок по теме «Южная Америка»						Запо лнен ие табл ицы.	Зап в тетр		
64	Итоговый урок по теме»Афр ика»						Запо лнен ие табл ицы.	Зап.в тетр		
65	Обобщен ие знаний по разделу «Материк и и океаны».	1	Игра.				Рабо та по карт очка м.	Зап. В тетр повт Д/з §62-63		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ (4 часа).										
66	Закономер ности развития географиче ской оболочки.	1	Изучени е нового материа ла.	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности	Знать этапы развития географической оболочки. Как взаимодействует природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь называть состав географической оболочки, объяснять связь между ее компонентами. Объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления.	Запо лнен ие табл ицы. Фро нтал ьный опро	Д/з §67		

				человека в разных природных условиях.	человека на природу.		с.			
67	Взаимодей- ствие природы и общества.	1	Изучени- е нового материа- ла.				Фро- нтал- ьный опро- с.	Д/з §67-68		
68	Обобщени- е знаний по теме.	1	Обобща- ющий.				Фро- нтал- ьный опро- с.	Д/з §69		