

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил,

сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
ИТОГО		170 часов

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)**

***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

***Развитие речи***

Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

***Развитие речи***

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### ***Слово в языке и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

### ***Развитие речи***

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### ***Состав слова (16 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

### ***Развитие речи***

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### ***Правописание частей слова (29 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  
Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная кара-мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (14 ч) Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**ТРЕБОВАНИЯ к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться**.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
  - изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
  - интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
  - вычленять в предложении основу и словосочетания;
  - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
  - определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
  - определять тип текста;
  - писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;



- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические

ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### *Сочинение*

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографических ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### *Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2012.

2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012.

#### **Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012.

3. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2012.

4. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2008.

5. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Буркова И.В. - М.: Просвещение, 2012.

6. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.А. Маркова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

7. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: С.А. Маркова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

8. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

9. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

10. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).

11. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обуч.)

## Календарно-тематическое планирование

Предмет	Класс	Вариант								
Русский язык В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	3 класс	ФГОС 2004/2010								
Наименование раздела, кол-во часов	Дата	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы дополнительного содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дом. Задание и подробнос ти урока	Предметны е результаты	Метапредметн ые: познавательны е, коммуникатив ные, регулятивные	Личностн ые результат ы	Вид контро ля
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наша речь и наш язык (2ч)		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	Рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа.	<b>Знание:</b> научится различать виды речи. <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке. <b>Навык:</b> формировать навык общения.	с.7 упр.4	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> задавать вопросы.	Соблюд ать в повседн евной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения .	Текущи й
		Наша речь и наш язык.  <i>Входная диагностическ ая работа.</i>	1	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных	<b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, размышление о языке	С.9 упр.10	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответстви и с целями и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u>	Адекватна я мотиваци я, личностна	Текущи й

					языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком		условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	я ответственность за свои поступки, здоровье, бережное поведение	
3	Текст. Предложение Словосочетание ( 14 часов)		Анализ ошибок, коррекция знаний. Текст.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	<b>Знание:</b> научиться различать текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту. <b>Навык:</b> списывания текста.	Составить и записать текст-описание животного.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Жизненно е самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Входной контроль
4			Типы текстов. КИМ.Тест№1.	1	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>Знание:</b> научиться определять типы текстов <b>Умение:</b> составление текста	С.14 упр.16	<i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i>	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные	Адекватная мотивация, личностна	Текущий

					Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания.	из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений		типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> преобразование письменной и устной речи; уметь строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	я самооценка, здоровье сберегающее поведение.	
5			Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи	С.16 упр.19	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложения.	<u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока .Различать предложения по цели высказывания <u>Познавательные:</u> Обосновывать знаки препинания в конце предложений. <u>Коммуникативные:</u> преобразование письменной и устной речи; уметь строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	Жизненно е самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине.	Текущий
6			Повествовательные, вопросительные,	1	Наблюдать за значением предложений,	<b>Знание:</b> научиться различать предложения	С.19 упр.24	<i>Писать</i> правильно слово	<u>Регулятивные:</u> применять установленные	Оценивать	Текущий

			побудительные предложения.		различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа	<b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений.		«овёс». <i>Называть</i> виды предложени й по цели высказыван ия: повествоват ельные, вопроситель ные, побудительн ые. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложени й.	правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативн ые</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	результат ы своей деятельно сти.	
7		9.09	22\а	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Выучить словарные слова. С.22 упр. 30	<i>Называть</i> виды предложени й по интонации	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативн ые</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны	Осознани е языка как основного средства человечес кого общения.	Текущи й

									х и познавательных задач.		
8			<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Словарный диктант №1.</b></p>	1	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p>	<p><b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу</p> <p><b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p><b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>	С.23 упр.33, выучить словарные слова.	<p><b>Называть</b> виды предложени й по цели высказыван ия и по интонации.</p> <p><b>Писать</b> правильно слова с непроверяе мыми написаниям и.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативн ые</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач</p>	<p>Установле ние связи между учебной деятельно стью и мотивом, оценивать результа ты своей деятельно сти.</p>	Текущи й
9			<p>Предложение с обращением.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p>	1	<p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.</p>	<p><b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение</p> <p><b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложения с обращениями</p> <p><b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение</p>	С.26 упр 36, повторить словарные слова.	<p><b>Объяснять,</b> что такое обращение.</p> <p><b>Находить</b> и использоват ь обращения в тексте, записывать диалог.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p>	<p>Оцениват ь результа ты своей деятельно сти.</p>	Текущи й



									Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
10			Состав предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространённые и нераспространённые <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	С.28 упр 41, повторить словарные слова.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.	<u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, обосновывать постановку знаков препинания. <u>Познавательные:</u> работать со схемой « Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. <u>Коммуникативные уметь</u> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, оценивать результаты своей деятельности	Осознание языка как основного средства человеческого общения Оценивать результаты своей деятельности..	Текущий

11			Главные и второстепенные члены предложения.	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	<b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении. <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой	С.30 упр.46, сделать синтаксический разбор.	<i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам на основе заданного алгоритма.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий
12			Распространённые и нераспространённые предложения	1	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	С.32 упр 51	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Осознание языка как основного средства человеческого общения Оценивать результаты своей деятельности..	Текущий

									Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
13			Простое и сложное предложения.	1	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника.	С.32 упр51, придумать простое и сложное предложение, сделать его разбор.	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Текущий
14			Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения, объяснять знаки препинания. <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника ,разделять	С.34 упр.55	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Текущий

					заданного предложения	запятой части сложного предложения.			навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные уметь</u> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
15			<b>Контрольный диктант № 1.</b>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Знание:</b> уметь различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа.		<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос. <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Тематический

									планирования и регуляции своей деятельности.		
16			Словосочетание. Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	С.36 упр.60	<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Текущий
17			Словосочетание . Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по картине.	С.38 №3,4	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимися	Текущий

									партнёра высказывания.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознани е качества и уровня усвоения; оценка результат ов работы.	
18	Слово в языке и речи (19 часов)		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	<b>Знание:</b> научится определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	С.42 упр.67	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативн</u> <u>ые</u> выполнять учебные действия в громко речевой и письменной форме.	Самоопре деление позиции школьник а на основе положите льного отношени я к школе, адекватно восприни мать предложе ния учителей, товарище й по исправлен ию допущенн ых ошибок.	Текущи й
19			Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить	<b>Знание:</b> научится распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова	С.44 упр.74	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Используй</i> <i>ть</i>	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа	Развитие мотивов учебной деятельно сти и формиров	Текущи й

					синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	<b>Навык:</b> работа со словарем,		синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения для успешного решения коммуникативных задач.	ание личностного смысла учения.	
20			Омонимы.	1	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи <b>Умение:</b> выяснять лексической значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем	С.46 упр 78	<i>Писать</i> правильно слово «понеделник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уважительное отношение к иному мнению.	Текущий
21			Слово и словосочетание	1	Различать слово и словосочетание как	<b>Знание:</b> словосочетание как	С.48 упр 82, учить	<i>Составлять</i>	<u>Регулятивные:</u> контролировать	Самоопределение	Текущий

					сложное название предмета.	сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	словарные слова.	словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
22			Фразеологизмы.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	С.50 упр.78	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё	Текущий



					в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.					нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
23			<i>Фразеологизмы. Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	Составить два предложения с фразеологизмами.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Текущий
24			Части речи.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам	С.54 упр. 92	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Текущий

					признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	предложений, по частям речи		признакам определяют части речи.	произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
25			Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение</b> : писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык</b> : написание слов с изученными орфограммами	С.55 упр.94	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	<u>Регулятивные</u> : развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для	Жизненно е самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине	Текущий

									регуляции своего действия.		
26			Различение в тексте имён существительны х, глаголов и имён прилагательных	1	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.	<b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	С.56 упр. 96	<i>Писать правильно слово « Черный». Находить изученные части речи в тексте. Объяснить по каким признакам определяю т часть речи.</i>	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознанны е и произвол ьное построен ие речевого высказыв ания в устной и письменн ой форме. Оценка – выделен ие и осознани е обучающ имся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознани е качества и уровня усвоения; оценка результат ов работы.	Текущи й
27			Имя числительное.	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить	<b>Знание:</b> научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> .. Объяснить значение имен	С.60 упр.105	<i>Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена</i>	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотиваци я учебной деятельно сти, готовност ь следовать нормам	Текущи й

					примеры слов – имён числительных.	прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти.		числительные по значению и по вопросу.	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	природоохранного нерасточительного здоровье сберегающего поведения	
28			Имя числительное. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</b>	1	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> .. Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти.	Составить и записать два предложения с именами числительными, подчеркнуть главные члены.	<i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	Текущий

									планирования и регуляции своего действия.		
29			Однокоренные слова.	1	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	С.62 упр.111	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. Писать правильно слово «Картофель»	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий
30			Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	С.64 упр. 164	<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных	Текущий

					орфограммой.				ые: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	ых ошибок.	
31			Согласные звуки и буквы.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	С. 66 упр.120	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий
32			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. <b>Словарный диктант №2</b>	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова,	<b>Знание:</b> обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Определять наличие в слове изученных орфограмм,	С.69 упр.127	<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. <i>Различать</i>	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе,	Текущий

					которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки.	доказывать правильность написания. <b>Умение:</b> писать слова с разделительным мягким знаком <b>Навык:</b> перенос слов с разделительным мягким знаком		разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
33			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	Записать пять слов с разделительным мягким знаком и пять слов с мягким знаком-показателем мягкости. Подготовится к словарному диктанту.	<i>. Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Излагать письменно содержание повествовательного текста.	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий
34			Обобщение. Слово и слог. Звуки и буквы.	1	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.	<b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные	Подготовить проект «Рассказ о слове»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	

					Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	орфограммы <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.		процесса и результатов деятельности.	и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	культуре других народов.	
35			<b>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	<b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Контроль знаний
36			Анализ ошибок, коррекция	1	Подбирать из разных источников	<b>Знание:</b> выявление и исправление		Поиск и выделение	<u>Регулятивные:</u> выбирать	Осознание и	Тематический.



			знаний. Проект «Рассказ о слове».		информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	ошибок <b>Умение</b> выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта, <b>объяснять</b> значение выбранного слова. <b>Понимать</b> , как пишется словарная статья. <b>Навык</b> оценивать результаты выполненного задания.		необходимо й информации . Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
37	Состав слова (16 часов)		Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	Записать однокоренные слова: вариант1-с корнем-мор, вариант2- с корнем -гор-.	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	Текущий

					однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.			слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Познавательные: использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные</u> : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
38			Корень слова. Однокоренные слова.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов		<i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства  <u>Коммуникативные</u> : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий

39			Корень слова. Сложные слова. <b>Контрольное списывание №1.</b>	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. . Различать сложные слова, находить в них корни.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	С.78 упр.141	. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности . Писать правильно слова на изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Жизненно е самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине, развитие интереса к истории языка, изменениям происходящим в нем.	<b>Контроль знаний</b> , <b>умений и навыков</b> ов.
40			Анализ ошибок. Коррекция знаний. Формы слова. Окончание.	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	С.81 упр146	<b>Объяснять</b> образование форм одного и того же слова. <b>Понимать</b> значение слова «окончание» . Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические	Жизненно е самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине, развитие	Текущий

								представлени е об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетан ии и предложении .	средства <u>Коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	интереса к истории языка, измени ям происходя щим в нем.	
41			Формы слова. Окончание.	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	С.83 упр.151, 152 (устно)	<i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания. Постановка и формулиров ание проблемы, самостоятел ьное создание алгоритмов деятельност и при решении проблем поискового характера.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительност и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотиваци я учебной деятельно сти, определят ь общую цель и пути её достижен ия, принятие образа «хорошег о ученика».	Текущи й
42			<b>Контрольный диктант №2.</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	<b>Знание:</b> слова с нулевым окончанием <b>Умение:</b> подбор		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять	Мотиваци я учебной деятельно сти,	Текущи й

					правилами орфографии и пунктуации.	однокоренных слов <b>Навык</b> формировать навык работы по алгоритму		ы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	
43			Приставка. Анализ ошибок, коррекция знаний.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий
44			Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять	С.87 упр.158	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и	Формирование положительного отношения	Текущий

					слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм		значение имеют приставки.	явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	я к обучению	
45			Приставка.	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	<b>Знание</b> значение приставок в слове <b>Умение.</b> Распознавание приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых слов при помощи приставок	С.88 упр.163	<i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий
46			Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы <b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Записать десять слов с суффиксами.	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных	Формирование положительного отношения к обучению.	Текущий

									предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
47			Суффикс.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык</b> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов.	С.92 упр.171	<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным нормам.	Текущий

									задач.		
48			Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1	Развивать умение учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	<b>Знание</b> формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык:</b> написание слов с известными орфограммами, умение работать со словарем.	С.94 упр.176	Суффикс. Уменьшитель но- ласкательное и увеличительн ое значение суффиксов. Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач.	Эстетичес кие потребнос ти, ценности и чувства, принятие образа «хорошег о ученика».	Текущи й



49			Основа слова.	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами	С.96 упр.182	<i>Находить и выделять в слове основу и окончание.</i>	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Текущий
50			Обобщение знаний о составе слова.	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по	<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	С.99 упр.190	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Текущий

					составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.			заданной модели.	решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.		
51			<p><i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.</p> <p><b>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</b> КИМ. Тест №3</p>	1	<p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p><b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль</p> <p><b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	Подготовить проект «Семья слов»	<p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Текущий
52			Проект «Семья слов».	1	<p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>	<p><b>Умение:</b> составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом.</p> <p><b>Навык:</b> участвовать</p>	Придумать и соотнести слова со схемой слов.	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании	Поиск и выделение необходимой информации	Тематический.

						в презентации своей работы.	(Индивидуальные карточки).		способа решения, превосходить результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	ции. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
53	Правописание частей слова (29 ч)		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова, <b>Умение</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки <b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма	С.105 упр. 195	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать	Ценностное отношение к природному миру.	Текущий

									вопросы.		
54			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	С.105 упр.196	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий
55			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	С.107 упр.200	<i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий

									рисунков и схем; <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения		
56			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	<b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне <b>Навык:</b> работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	С.108 упр.203	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	<u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологическое высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий
57			Правописание слов с безударными гласными в корне. КИМ Тест №4	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<b>Знание</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму <b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения	С.110 упр.207	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. Соотносить слова старославянского языка с	<u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение необходимой информации из различных	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий

						заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		современны м языком.	источников <u>Коммуникативн ые</u> : строить монологическое высказывание		
58			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	Записать десять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. подобрать к ним проверочны е слова. С.112 задание со звездочкой.	<i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативн ые</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Ценностн ое отношени е к природно му миру.	Текущи й
59			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной	<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные	С.113 упр.214	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе.	Текущи й

					орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов		в корне.	предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
60			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	С.115 упр.218	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы,	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий

									формулировать собственное мнение и позицию.		
61			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. КИМ. Тест №5	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	С.116 упр.222	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Текущий
62			<b>Контрольное списывание №2.</b> Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<b>Знание</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму		<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;  <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего	Текущий



									контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ученика».	
63			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой	<b>Знание</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове <b>Умение</b> формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове <b>Навык:</b> Работа со словарем	С.117 упр.224	<i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	<u>Регулятивные</u> : осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край и его историю.	Текущий
64			Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	<b>Знание</b> : слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) <b>Умение</b> : подбирать однокоренные слова для проверки слов с	С.120 упр.229	<i>Писать</i> правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоциона	Текущий

					выполненной письменной работы.	непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения		буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	задачей и условиями её реализации;  <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	льно-нравственная отзывчивость.	
65			Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки <b>Навык</b> разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений	С.120 упр.232	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий

									функций и ролей в совместной деятельности_		
66			Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. <b>Навык</b> разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.		Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности_	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Текущий
67			Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне. КИМ. Тест №6	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. <b>Навык:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и	Текущий

									познавательную цель; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности_	личная ответстве нность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

68			Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем	С.122 упр.235	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	Текущий
69			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного		<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным нормам.	Текущий

									ые: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
70			Правописание суффиксов и приставок.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	С.125 упр.241	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий
71			Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	С.128 упр.244	<i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий

									планирования и регуляции своей деятельности.		
72			Правописание приставок.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	С.130 упр.255	<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Текущий
73			Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 3.</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки,	С.131 упр.256	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым и написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Текущий

						аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения.			и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,	
74			Правописание приставок и предлогов.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	С.132 упр.260	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий
75			Правописание приставок и предлогов.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и	С.134 упр.263	<i>Объяснять</i> написание пропущенны	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в	Ценностное отношени	Текущий



					месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение		х букв в предложениях и в значимых частях слова.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	е к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
76			Правописание приставок и предлогов. КИМ Тест №7	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение		<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению	Текущий

									деятельности.	допущенных ошибок.	
77			<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	Продemonстрировать и оценить свои знания.	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание работы.		<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	Контроль знаний
78			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	С.135 упр.266	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий

79			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками	С.137 упр.272	<i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
80			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Составление объявления. КИМ Тест№8	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Объявление, как один из видов деловой речи.	<b>Знание:</b> научатся употреблять изученные правила <b>Умение:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> применение правила правописания слов	Составить и записать свое объявление .	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости	Текущий

									<u>ые:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	за свою Родину, народ и историю.	
81			<b>Контрольный диктант № 3.</b>	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<b>Знание:</b> применять полученные знания при написании проверочной работы <b>Умение:</b> правильно писать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	контроль знаний
82	Части речи (76ч)		Анализ работы. Коррекция ошибок. Части речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание	С.6 упр.7	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий

						заголовка; работа с таблицей			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
83			Имя существительное как часть речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	С.10 упр 11	<i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий
84			Начальная форма имени существительного.	1	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	<b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного <b>Умение</b> ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать	С.10 упр 13	<i>Ставить</i> слова в начальную форму.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	Текущий

						имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.			эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач.	нормам природоо хранного поведени я.	
85			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е.	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению) <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	С.13 упр.19	<i>Называть</i> одушевлённ ые и неодушевлё нные имена существите льные.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоя тельная и личная ответстве нность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Текущи й
86			Устаревшие слова.		Находить устаревшие слова – имена	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных	С.14 упр.20	<i>Находить</i> среди имён существите	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	Самостоя тельная и личная	Текущи й

					существительные.	одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов		льных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
87			Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	Записать пять одушевленных и пять неодушевленных имен существительных.	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий	

88			Анализ работы. Коррекция ошибок. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	С.17 упр.26	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий
89			<b>Контрольное списывание №3.</b>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять	С.17 упр.27	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	Текущий



						значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных			формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
90			Проект «Тайна имени».	1	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных		<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Текущий

									познавательных задач.		
91			Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные	С.21 упр32	Изменять имена существительные по числам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	Текущий
92			Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, <b>Навык</b> составление текста их деформированных предложений,	С.23 упр 37	<i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий

						воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова			Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		
93			Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	С.27 упр 44	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным нормам.	Текущий
94			Род имён существительных.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен	С.29 упр.47	Различать имена существительные мужского, женского и среднего	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ	Эмпатия как понимание чувств других людей и	Текущий

					употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:.</b> Написание слов с изученными орфограммами		рода.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
95			Род имён существительных.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знание:</b> как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными <b>Умение:</b> определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам <b>Навык:</b> разбор имени существительного по составу и как часть речи	С.30 упр.50	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий

									деятельности. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
96			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	С.33 упр56	<b>Объяснять,</b> когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Текущий
97			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и	<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять	С.34 упр.61	<b>Объяснять,</b> когда в именах существительных с	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и	Ценностное отношение к природно	Текущий

					контролировать правильность записи.	роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами		шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	му миру, готовност ь следовать нормам природоо хранного поведени я.	
98			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательн ого текста. Составление рассказа по серии картин.	1	Подробно письменно излагать содержание текста- образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	С.35 упр 63	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненно го задания.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно	Социальн о ориентир ован-ный взгляд на мир в единстве и разнообра зии природы, народов, культур и религий.	Текущи й

									использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
99			<b>Проверочный диктант № 2</b> по теме «Род и число имён существительн ых».	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Знание Умение:</b> <b>Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограмм ы. Объяснять, доказывать правильност ь написания слова с изученными орфограмма ми.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн ые:</u> задавать вопросы.	Участкова ть в совместно й работе, обосновы вать свою точку зрения.	контрол ь знаний
100			Анализ работы. Коррекция ошибок. Изменение имён существительны х по падежам.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	С.38 упр66	<i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существите льное.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить	Этические чувства, прежде всего доброжел ательност ь и эмоциона льно- нравствен ная отзывчиво сть.	Текущи й

									монологическое высказывание.		
101			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	<b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного		<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Текущий
102			Именительный падеж.	1	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения,	С.43 упр.76	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий



						контролировать выполнение работы			партнеров.		
103			Родительный падеж.	1	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	С.45 упр.80	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существите льные в родительно м падеже.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач.	Мотиваци я учебной деятельно сти; Гуманисти ческое сознание.	Текущи й
104			Дательный падеж.	1	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и	С.47 упр.85	<i>Находить</i> имена существите льные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляю тся.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические	Внутрення я позиция школьник а на основе положите льного отношени я к школе; осознание ответстве	Текущи й

					существительное в заданной падежной форме.	предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами			средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	ности человека за общее благополучие.	
105			Винительный падеж.	1	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	С.51 упр.92	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий
106			Творительный падеж.	1	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание),	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном	С.53 упр.96	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в	Текущий

					употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи		употребляю тся.	символические средства; <u>Коммуникативн ые:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	разных ситуациях, умение не создавать конфликто в и находить выходы из спорных ситуаций.	
107			Предложный падеж.	1	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	С.55 упр.100	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существител ьные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляют ся.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовыват ь практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативн ые:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативны х и познавательных задач.	Участвова ть в совместно й работе, обосновы вать свою точку зрения, выслушив ать однокласс ников, не создавать конфликто в и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущи й
108			<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательн ого типа.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков,	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста <b>Умение:</b>	Повторить словарные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u>	Участвова ть в совместно й работе, обосновы вать свою точку зрения,	Текущи й

					самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык</b> : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.		Оценивать результаты выполненного задания.	использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
109			Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. КИМ Тест №9	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	<b>Знание</b> : распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имён существительных, морфологический разбор имён существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык</b> : развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	С.59 упр.106	<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий

									в совместной деятельности.		
110			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	С.59 упр.107	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий
111			Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты,	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму	С.62 «Проверь себя».	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе	Текущий

					посвящённые зимней природе.	<b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»			правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	критериев успешности и учебной деятельности.	
112			<i><b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b></i>	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Знание Умение :</b> <b>Навык</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных		<i>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</i>	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий

									символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
113			Анализ работы. Коррекция знаний. Имя прилагательное как часть речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	<b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание. <b>Навык:</b> контролировать и оценивать этапы своей работы. <b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов,	С.65 упр.112	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль,	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий

						подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.			ставить и задавать вопросы.		
114			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	С.66 упр.114	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении и связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий
115			Сложные имена прилагательные.	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные	С.69 упр.121 подготовится к сочинению.	<i>Определять</i> лексическое значение имён	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Осознание ответственности человека	Текущий



						<p><b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов</p>		<p>прилагательных.</p>	<p>установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
116			<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.</p>	1	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p>	<p><b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного</p>	<p>С.71 «Страничка для любознательных».</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Текущий</p>
117			<p><i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в</p>	1	<p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном</p>	<p><b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание</p>	<p>С.70 упр.123</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь»,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновать</p>	<p>Текущий</p>

			искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	научного и художественного описания <b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного		«Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполнения задания.	использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	вать свою точку зрения, выслушивать  одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
118			Изменение имён прилагательных по родам.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	С.73 упр.126	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать  одноклассников, не создавать конфликтов	Текущий
119			Изменение имён	1	Образовывать	<b>Знания</b>	С.75 упр.130	<i>Писать</i>	<u>Регулятивные:</u>	Проявлять	Текущий

			прилагательных по родам.		словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными		правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	й
120			Изменение имён прилагательных по родам.	1	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам	С.76 упр.134	<i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Адекватная мотивация	Текущий

						предложения, по частям речи			Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.		
121			Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	<b>Знания</b> определять форму числа имени прилагательного <b>Умения</b> правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам <b>Навыки</b> составление и запись предложений	С.80 упр.138	<i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий
122			Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	1	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен	С.81 упр.142	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий

						прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
123			Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	Просклонять прилагательное Высокая гора.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий
124			Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Определять начальную форму имени прилагательного.	<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к	С.85 упр149	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагатель	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать	Текущий

						имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти		ного.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	конфликт в	
125			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	С.86 упр.152	<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагатель ного.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций	Текущи й
126			Морфологически й разбор имени прилагательного .	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»	Составить и записать три предложен ия. Сделать	<i>Выполнять</i> морфологич еский разбор имени	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	Находить выходы из спорных ситуаций	Текущи й

			КИМ с.40 тест№10		прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	<b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	морфологический разбор прилагательных. Подготавливается к словарному диктанту.	прилагательного.	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
127			Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4.</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знания</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки</b> разбор предложений по частям речи и по членам предложений	Составить и записать три предложения. Указать род, число и падеж.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий

128			<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знание Умение :</b> <b>Навык</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах прилагательных.		<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Образ «положительно-го» ученика	контроль знаний .
129			<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	Повторить словарные слова. Подготовить проект « Имена прилагательные в загадках».	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Текущий



									задач.		
130			Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени прилагательного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен прилагательных, морфологический разбор имен прилагательных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».	Повторить изученные правила, подготовиться к диктанту.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Текущий
131			<b>Контрольный диктант № 4.</b>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Адекватная мотивация	контроль знаний .

					действий.	правильность их выделения			решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения		
132			Анализ работы. Коррекция ошибок. Личные местоимения.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	С94 упр.160	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик»	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Текущий
133			Местоимения 3-го лица.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические	С.97 упр.166	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i>	<u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Стремление к познанию нового, самооценка на основе	Текущий

						признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,		правильно слово «воскресенье».	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	критериев успешности и учебной деятельности.	
134			Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	<b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма. <b>Умения:</b> уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными. <b>Навыки</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	С.97 упр.168	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Текущий
135			Морфологический разбор местоимения.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора местоимения»	Придумать два предложения с	<i>Выполнять</i> морфологический разбор	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	Участвовать в совместной работе,	Текущий

					Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	<b>Умения</b> распознавать число, род личных местоимений <b>Навыки:</b>	местоимениями. Сделать морфологический разбор.	местоимения.	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
136			<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<b>Знание Умение :</b> <b>Навык</b> обобщение знаний, умений, навыков об именах прилагательных.		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Образ «положительно-го» ученика	контроль знаний.
137			Глагол как часть речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи,	С.102 упр.172	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий

					значение глаголов.	функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц			отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.		
138			Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	<b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов , <b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b> преобразование распространенных предложений в нераспространенны е	С.103 упр.176	<i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объя- снять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательн ость действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремлен ие к познанию нового, самооцен ка на основе критериев успешност и учебной деятельно сти	Текущи й
139			Значение и употребление в речи глаголов.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить	С.104 упр.179	<i>Находить</i> в предложени ях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Выслушив ать однокласс ников, не создавать конфликт о в	Текущи й

						глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль			<u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
140			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	<b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, <b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам <b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного		Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания.	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Текущий
141			Начальная форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b>	С.107 упр184	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать	Адекватная мотивация	Текущий

						определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов			необходимую информацию; <u>Коммуникативн ые:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию		
142			Начальная форма глагола.	1	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	<b>Знания</b> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	С.108 упр.188	<i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологи змов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативн ые:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установле ние связи между учебной деятельно стью и ее мотиваци ей	Текущи й
143			Изменение глаголов по числам.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	С.110 упр.191	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательн ость действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативн</u>	Выслушив ать однокласс ников, не создавать конфликто в	Текущи й

									ые: определять общую цель и пути её достижения		
144			Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	<b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	С.110 упр.192	<i>Составлять</i> <b>ь</b> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий
145			Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	С.113 упр.198	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Текущий



									ые: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
146			Изменение глаголов по временам.	1	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	С.114 упр.201	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Текущий
147			Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<b>Знания</b> изменение глаголов по временам по вопросам <b>Умения</b> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов <b>Навыки</b> написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	С.117 упр.206	<i>Называть</i> время и число глаголов.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Текущий

									результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
148			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	<b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	С.119 упр.211	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Текущий
149			<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	<b>Знания Умения Навыки</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u>Регулятивные</u> : использовать установленные правила  <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	контроль знаний.

									пути её достижения		
150			Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	<b>Знания</b> изменение глаголов по временам по вопросам <b>Умения</b> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов <b>Навыки</b> написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	С.119 упр.212	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> проявлять активность для решения коммуни- кативных и познавательных задач.	Выслушив ать однокласс ников, не создавать конфликт о в	Текущи й
151			Род глаголов в прошедшем времени.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление	С.122 упр.217	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственно го числа зависит от рода имени существите льного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> анализ	Осознани е ответстве нности человека за общее благополу чие, проявлять активност ь во взаимоде йстви и для решения	Текущи й

					словарём.	нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов		глаголы прошедшего времени по родам.	информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	коммуникативных и познавательных задач.	
152			Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	<b>Знания</b> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени <b>Умения</b> составление предложений их слов, выделение суффикса –л- <b>Навыки</b> определение лексического значения глаголов	С.124 упр.222	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Текущий
153			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	С.126 упр.228	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Текущий

									Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
154			Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	Раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> .	<b>Знания</b> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <b>не</b> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	С.128 упр.234	<b>Находить</b> в предложениях глаголы с частицей <b>не</b> .	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий
155			Обобщение знаний о глаголе. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</b> КИМ Тест№11	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	<b>Знания</b> систематизированные знания о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	С.131 упр.238	<b>Выполнять</b> морфологический разбор глагола.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать	Выслушивать одноклассников не создавать конфликтов	Текущий

									процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
156			<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.		Выслушивая одноклассников не создавать конфликтов	Текущий
157			<b>Контрольный диктант № 5.</b>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные</u> : использовать установленные правила  <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	контроль знаний.

158	Повторение (14 часов)		Анализ работы. Коррекция ошибок. Повторение по теме «Части речи».	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения:</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> работа со словарем	С.133 упр.244	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников не создавать конфликтов	Текущий
159			Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант № 5.</b>	1	Применить свои знания для выполнения заданий.	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения:</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> работа со словарем	С.135 упр.248	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий
160			<b>Итоговый Контрольный диктант № 6.</b>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	<b>Знания Умения Навыки</b> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять,</i> доказывать правильность	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться	Оценка — выделение и осознание обучающимся	контроль знаний.

					и способов действий.			ь написания слова с изученными орфограммами.	в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
161			Анализ работы. Коррекция ошибок. Орфограммы в значимых частях слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	С.137 упр.255	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Текущий
162			Орфограммы в значимых частях слова.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	<b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	С.139 упр.258	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и	Выслушивать одноклассников не создавать конфликтов	Текущий



									пути её достижения		
163			<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1	Составлять предложения по рисунку.	<b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, <b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам <b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного	С.139 упр.261	<i>Составлять</i> <b>ь</b> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> составлять планы и последовательность действий, использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивая одноклассников не создавать конфликтов	Текущий
164			<b>Контрольное списывание №4.</b>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Знания:</b> систематизированные знания о частях речи <b>Умения:</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> работа со словарем	С.140 упр.263	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	контроль знаний.

165			Анализ работы. Коррекция ошибок. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения:</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> работа со словарем	С.142 упр.266	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивая одноклассников не создавать конфликтов	Текущий
166			Обобщение знаний по курсу «Русский язык». КИМ Тест №12	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения:</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> работа со словарем	С.142 упр.267	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивая одноклассников не создавать конфликтов	Текущий
167			Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения:</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> работа со словарем	Сделать письменный разбор четырех имен существительных.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять	Выслушивая одноклассников не создавать конфликтов	Текущий

									общую цель и пути её достижения		
168			Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения:</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> работа со словарем	Сделать письменный разбор четырех имен прилагательных.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивая одноклассников не создавать конфликтов	Текущий
169			Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	Применить свои знания для выполнения заданий.	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения:</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> работа со словарем	Сделать письменный разбор четырех глаголов.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивая одноклассников не создавать конфликтов	Текущий
170			Повторение изученного за год.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения:</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> работа со словарем	Составить два предложения, разобрать по частям речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила  <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Выслушивая одноклассников не создавать конфликтов	Текущий

									Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--