

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемые результаты начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в

правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Примерное тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
| | Итого: | 170 часов |
| | | |

Планируемые результаты обучения

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- ☐ ☐ сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- ☐ различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- ☐ ☐
- ☐ ☐ правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- ☐ ☐ правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- ☐ ☐ составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- ☐ ☐ составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- ☐ ☐ списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- ☐ ☐ письменно отвечать на вопросы к тексту;
- ☐ ☐ писать под диктовку;
- ☐ ☐ записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- ☐ ☐ пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- ☐ ☐ понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

- ☐ ☐ составлять предложения, различные по цели высказывания;
- ☐ ☐ устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- ☐ ☐ выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- ☐ ☐ устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- ☐ ☐ выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- ☐ ☐ устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- ☐ ☐ составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- ☐ ☐ определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- ☐ ☐ записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- ☐ ☐ работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- ☐ ☐ различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (22ч.)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- ☐ ☐ подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- ☐ ☐ выделять корень в однокоренных словах;
- ☐ ☐ различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- ☐ ☐ распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- ☐ ☐ использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- ☐ ☐ применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- ☐ ☐ различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- ☐ ☐ распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- ☐ ☐ использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- ☐ ☐ слушать, анализировать звучащее слово;
- ☐ ☐ выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- ☐ ☐ подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- ☐ ☐ выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- ☐ ☐ понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

- ☐ ☐ понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- ☐ ☐ понимать и объяснять смысловоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- ☐ ☐ использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- ☐ ☐ анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- ☐ ☐ различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- ☐ ☐ выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- ☐ ☐ обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- ☐ ☐ слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- ☐ ☐ чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- ☐ ☐ соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- ☐ ☐ использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- ☐ ☐ применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- ☐ ☐ безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- ☐ ☐ различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- ☐ ☐ слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- ☐ ☐ чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- ☐ ☐ соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- ☐ ☐ использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- ☐ ☐ распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- ☐ ☐ распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- ☐ ☐ использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- ☐ ☐ характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

- ☐ ☐ определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- ☐ ☐ распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- ☐ ☐ распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- ☐ ☐ писать имена собственные по правилам;
- ☐ ☐ характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- ☐ ☐ определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- ☐ ☐ изменять имя прилагательное по числам;
- ☐ ☐ выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- ☐ ☐ устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- ☐ ☐ различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- ☐ ☐ различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- ☐ ☐ характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- ☐ ☐ устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- ☐ ☐ Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- ☐ ☐ Изменять глаголы по числам;
- ☐ ☐ Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- ☐ ☐ различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- ☐ ☐ изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- ☐ ☐ объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- ☐ ☐ различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- ☐ ☐ использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- ☐ ☐ понимать значение предлогов в речи.

**Материально-техническое обеспечение.
Книгопечатная продукция.**

Учебники:

Русский язык.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

| № | Д а т а | Содержан ие (тема) | Тип урока. | Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | Домашнее задание |
|-----------------|------------------|--|----------------------------|--|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативн ые УУД | Регулятивные УУД | |
| НАША РЕЧЬ (4 ч) | | | | | | | | | |
| 1. | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Урок рефлексии | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать совместно с учителем свои действия. | Р .т. стр.3 |
| 2. | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок введения новых знаний | С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Р.т. стр.4 |
| 3 | | Как отличить диалог от монолога? | Урок введения новых знаний | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументироват ь свою позицию. | Стр. 12 упр.8 Р.т. стр.5 |
| 4 | | Проверка знаний по теме «Наша речь» | Урок-контроль | Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Оценивать результаты своей деятельности. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Оценивать результаты своей деятельности. | |
| | | | | | | | | | |

| ТЕКСТ (5 Ч) | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|----------------------------|--|---|--|---|---|----------------------------|
| 5 | | Что такое текст? | Урок рефлексии | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Р.т.стр.6-7 правило |
| 6 | | Что такое тема и главная мысль текста? | Урок введения новых знаний | Научатся определять тему и главную мысль текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Стр.19 упр.16 |
| 7 | | Части текста. | Урок введения новых знаний | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Р.т. стр.8 |
| 8 | | Диктант по теме «Текст» | Урок-контроль | Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | |
| 9 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч) | | | | | | | | | |
| 10 | | Что такое предложение ? | Урок рефлексии | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с | Умение высказывать своё предположение | Стр.24 правило Р.т. стр. 9 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|
| | | | | конце предложения. | | предложение на письме. | учителем. | на основе работы с материалом. | |
| 11 | | Как из слов составить предложение ? | Урок введения новых знаний | Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.28 упр.28 правило |
| 12 | | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Проверяют умение грамотно списывать, и каллиграфически писать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Принимать и сохранять учебную задачу. | Р.т.стр.10-11 |
| 13 | | Что такое главные члены предложения ? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Стр.30 упр.32 правило |
| 14 | | Что такое второстепенные члены предложения ? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Стр.31 правило Р.т. стр.12-13 |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок введения новых знаний | Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | Стр.34 упр.38 правило |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| 16 | | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | Урок введения новых знаний | Познакомьтесь с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Стр.36 упр.42 правило |
| 17 | | Как установить связь слов в предложении? | Урок введения новых знаний | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Умение проговаривать последовательно действия на уроке. | Стр.39 упр.46 Р.т. стр.14 №26 |
| 18 | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | Урок развития речи | Научатся письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. | |
| 19 | | Анализ сочинений. | Урок рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. | Р.т. стр.14 №27 |
| 20 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Урок – контроль | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | замечать и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |
| 21 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | Повторить словарные слова |

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----------------------------|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 22 23 | | Что такое лексическое значение слова? | Урок введения новых знаний | Познакомиться с понятием « лексическое значение слова». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | Стр.46 упр.57 правило |
| 24 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | Урок введения новых знаний | Познакомиться с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Стр.49 упр.61 |
| 25 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Урок введения новых знаний | Познакомиться с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Волевая саморегуляция. | Стр.51 упр.65 Р.т.стр.15-16 |
| 26 | | Что такое синонимы? | Урок введения новых знаний | Познакомиться с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему с . | Стр.54 упр.70 Правило Р.т.стр.20 |
| 27 28 | | Что такое антонимы? | Урок введения новых знаний | Познакомиться с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Прогнозирование результата. | Стр.57 упр.75 Правило Р.т. стр.21 |
| 29 | | Контрольный диктант. | Урок – контроль | Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | |
| 30 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Умение составлять план и последовательно | Р.т. стр.22 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | сть действий на уроке. | |
| 31 32 | | Что такое родственные слова? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к . | Стр.60 упр.82 |
| 33 34 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Стр.64 упр.93 Правило Р.т.стр.23-24 |
| 35 | | Какие бывают слоги? | Урок рефлексии | Научатся делить слова на слоги. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Стр.66 упр.97 Р.т.стр.25-26 |
| 36 37 | | Как определить ударный слог? | Урок рефлексии | Научатся ставить ударение. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозировани е результата. | Стр.68 упр.102 Правило Р.т.стр.27-28 |
| 38 39 | | Как переносить слова с одной строки на другую? Сл.диктант | Урок рефлексии | Научатся правильно переносить слова. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Переносить слова с одной строки на другую. | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Стр.72 упр.111 правило |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------|
| 40 | | Обучающее сочинение по серии картинок | Урок развития речи | . Научатся излагать письменную речь. | Нравственно-этическая ориентация.. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.30-31 |
| 41 | | Проверочная работа по теме «Слова..» | Урок-контроль | Проверяют знания по теме «Слово». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Р.т.стр.32 |
| 42 | | Контрольный диктант по теме «Слова..» | Урок – контроль | Научатся проверять изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | |
| 43 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. | Стр.74 упр.114 |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч) | | | | | | | | | |
| 44 | | Как различать звуки и буквы? | Урок рефлексии | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. | Стр.80 упр.119 Р.т.стр.33-35 |
| 45 46 | | Как мы используем алфавит? | Урок рефлексии | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.83 упр.125 Р.т.стр.36-38 |
| 47 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Урок рефлексии | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция, оценка | Стр.87 упр.132 |
| 48 | | Как определить | Урок рефлексии | Научатся различать гласные и согласные | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, | Умение слушать и понимать речь | Анализировать, делать выводы, | Стр.92 упр.140 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | гласные звуки? | | звуки, обозначать гласные звуки на письме. | | правильно обозначать их буквами. | других. | сравнивать. | |
| 49 | | Контрольный диктант | Урок – контроль | Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 50 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научатся исправлять ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. | Р.т.стр39-40 |
| 51 55 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Уроки рефлексии | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. | Стр.96 упр.146 Правило Стр.103 упр.161 |
| 56 58 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Уроки рефлексии | Научатся проверять безударные гласные в корне; | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Стр.105 упр.167 Стр.109 упр.173 |
| 59 | | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Урок развития речи | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.41-42 |
| 60 | | Диктант. Проверочная работа | Урок – контроль | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 61 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научиться работать над ошибками. | Умение осознавать роль языка и речи в | Объяснять допущенные | Планирование учебного | Оценка результатов | Р.т.стр.46-48 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | жизни людей. | ошибки, исправлять их | сотрудничества. | работы. | | |
| 62 | | Как определить согласные звуки? | Урок рефлексии | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Стр.115 упр.185 Р.т.стр.49-50 | |
| 63 64 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Урок введения новых знаний | Познакомятся с особенностями буквы Й. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | Р.т.стр.51-52 | |
| 65 | | Слова с удвоенными согласными. | Урок введения новых знаний | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Стр.118 упр.190 Правило Р.т.стр.53-54 | |
| 66 | | Развитие речи. Работа с деформированном текстом | Урок развития речи | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.55-56 | |
| 67 | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Проектная деятельность | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Проект Р.т.стр.57-58 | |
| 68 69 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы | Уроки рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому | Р.т.стр.59-60 Стр.123 упр.201 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|------------------------|---|---|---|---|---|-----------------|
| | | для их обозначения. | | | | | | усилию, к преодолению трудностей. | |
| 70 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Урок рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Р.т.стр.61-62 |
| 71 72 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Уроки рефлексии | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Р.т.стр.63 |
| 73 | | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» | Урок – контроль | Повторят усвоение изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 74 | | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | Урок – контроль | Повторят усвоение темы «Согласные звуки и буквы» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 75 | | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. | Стр.126 упр.207 |
| 76 | | Наши проекты. Пишем письмо. | Проектная деятельность | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной | Оценка результатов работы. | проект |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|---|--|---|---|----------------------|
| | | | | | | | форме. | | |
| 77 | | Обобщающий урок. | Урок рефлексии | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | |
| ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч) | | | | | | | | | |
| 78 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Урок введения новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Планирование учебного сотрудничества. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Стр.7 упр.10 правило |
| 79 | | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок развития речи | Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.3-4 |
| 80 | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Урок – рефлексии | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.5-6 проект |
| 81 | | Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные». | Урок – контроль | Проверят навыки грамотного письма, | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 82 | | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Оценка результатов работы. | проект |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|---|--------------------------------|
| 83 | | Наши проекты. Рифма. | Проектная деятельность | Научатся проектной деятельности. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | |
| 84, 85 | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. | Уроки введения новых знаний | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; . | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.14 упр.21 Стр.14 упр.23 |
| 86 | | Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | Урок – рефлексии | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать аналогии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Р.т.стр.7-8 |
| 87 88 | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Урок – рефлексии | Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.10-11 Р.т.стр.12-13 |
| 89 | | Проверка парных согласных в корне слова. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью | Умение осуществлять действие по образцу и | Р.т.стр.14-15 правило |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|
| | | | | формы слова и путём подбора однокоренных слов | | | выражать свои мысли . | заданному правилу. | |
| 90 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Урок – рефлексии | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Р.т.стр.16 Правило стр.21 |
| 91 | | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи | Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.17 |
| 92 93 94 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Уроки введения новых знаний | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.23 упр.35 правило |
| 95 | | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 96 | | Проверка знаний по теме «Парные согласные» | Урок – контроль | Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 97 | | Диктант по теме «Парные согласные» | Урок – контроль | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 98 | | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. | Р.т.стр.18 | |
| 99 100 101 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.33упр.56 Правило Р.т.стр.19 | |
| 102 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.35упр.61 правило | |
| 103 | | Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | Урок – контроль | Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно записывать текст с орфографическим проговариванием. | Планирование учебного сотрудничества. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | |
| 104 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Урок развития речи | Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.20 | |
| 105 | | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят правильно писать и переносить | Установление учащимися связи | Соотносить произношение и | Строить сообщения в | Анализировать, делать выводы, | Р.т.стр.21-22 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | между целью учебной деятельности и её мотивом. | написание слов. | устной и письменной форме. | сравнивать. | | |
| 106 | | Обобщение изученного материала. | Урок – рефлексии | Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.38упр.67 | |
| | | | | ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч) | | | | | | |
| 107, 108 | | Что такое части речи? | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.43упр.73 Р.т.стр.23 | |
| 109 | | Что такое имя существительное? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием об имени существительном;. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.46 упр.77 Р.т.стр.24 | |
| 110 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Урок введения новых знаний | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов отвечающих на вопрос <i>что?</i> | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.50упр.84 Р.т.стр.25 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | коммуникации | | | |
| 111, 112, 113 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Уроки введения новых знаний | Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Умение осознавать роль языка и речь в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.53упр.91 Правило Стр.55упр.96 Р.т.стр.26-27 | |
| 114 | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | Урок введения новых знаний | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать собственные имена существительные. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.59упр.101 | |
| 115 | | Заглавная буква в | Урок введения | Научатся писать с заглавной буквы | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные | Работать в парах, группах; | Анализировать, делать выводы, | Р.т.стр.30-31 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|---------------|
| | | географических названиях. | новых знаний | собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | | имена существительные. | участвовать в обсуждении | сравнивать. | |
| 116 | | Обучающее изложение. | Урок развития речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.32-33 |
| 117 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Урок – рефлексии | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.60упр.103 |
| 118 | | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» | Урок – контроль | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 119 | | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Стр.58упр.99 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | | | собственные. | | | | | |
| 120 , 121 , 122 | | Единственно е и множествен ное число имён существител ьных. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительны е по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.63упр.110 Стр.65упр.114 |
| 123 | | Обучающее изложение. | Урок развития речи | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 124 | | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать в речи имена существительны е | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Повторить словарные слова |
| 125 | | Диктант по теме «Имена существител ьные» | Урок – контроль | Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 126 | | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и | Оценка результатов работы. | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | грамматических заданиях | | | условиями коммуникации. | | |
| 127, 128, 129 | | Что такое глагол? | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.70упр.120 Правило Стр.72упр.125 Р.т.стр.34 №73 |
| 130, 131 | | Единственно е и множественное число глаголов. | Уроки введения новых знаний | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.75упр.130 Правило Р.т.стр.35 |
| 132 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Урок введения новых знаний | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Стр.81упр.141 правило |
| 133 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Урок – рефлексии | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Р.т.стр.36-37 |
| 134 | | Что такое текст-повествование? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.38-41 |
| 135 | | Проверка знаний. | Урок – контроль 1 час | Проверят знания по теме «Глагол». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 136 | | Что такое | Урок | Познакомятся со | Осознание роли языка и | Находить | Умение выражать | | Стр.87упр.151 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------|
| | | имя прилагательное? | введения новых знаний | словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. | речи в жизни человека. | прилагательные в тексте. | свои мысли | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | правило |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок введения новых знаний | Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.42-43 |
| 138 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Урок введения новых знаний | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Р.т.стр.44-45 |
| 139 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Урок введения новых знаний 1 час | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.94упр.162 правило |
| 140 | | Что такое текст – описание? | Урок введения новых знаний | Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.97упр.167 |
| 141 | | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверят знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | | Р.т.стр.46-48 |
| 142 | | Общее понятие о предлоге. | Урок введения новых знаний | Познакомятся с предлогом как частью речи, его роли в | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Владение диалоговой речи. | Умение осуществлять действие по | Р.т.стр.52-53 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | предложении. | | | | образцу и заданному правилу. | |
| 143 | | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок – рефлексии | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.54 |
| 144 | | Восстановле ние предложени й. | Урок – рефлексии | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.112упр.191 |
| 145 | | Проверка знаний. | Урок – контроль | Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 146 | | Диктант по теме «Правописа ние предлогов» | Урок – контроль | Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Писать предлоги отдельно от других слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка результатов работы. | |
| 147 | | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицирова ть ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Повторить словарные слова |
| 148 , 149 | | Что такое местоимени е? | Уроки введения новых знаний | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | | Стр.103упр.177 Правило Р.т.стр.49-51 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|----------------|
| 150 | | Что такое текст – рассуждение? | Урок введения новых знаний | Познакомьтесь с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Стр.106упр.182 |
| 151 | | Проверка знаний | Урок – контроль | Проверяют умение писать местоимения. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать местоимения отдельно от других слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |
| 152 | | Контрольный диктант | Урок – контроль | Проверяют правописание слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| 153 | | Работа над ошибками. | Урок – рефлексии | Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |
| ПОВТОРЕНИЕ (17 ч) | | | | | | | | | |
| 154 | | Повторение по теме «Текст». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.55 |
| 155 | | Сочинение по картине. | Урок развития речи | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |
| 156 , 157 | | Повторение по теме «Предложение». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.56 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|------------------|--|---|--|---|--|------------|
| 158 | | Повторение по теме «Слово и его значение». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.57 |
| 159 , 160 | | Повторение по теме «Части речи» | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Части речи» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать части речи | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.58 |
| 161 | | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Урок – рефлексии | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Р.т.стр.59 |
| 162 | | Повторение по теме «Правила правописания». | Урок – рефлексии | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Р.т.стр.60 |
| 163 | | Контрольное списывание. | Урок – контроль | Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть орфограммы в слове. | Планирование учебного сотрудничества | Оценка результатов работы. | |
| 164 – 169 | | Повторение и закрепление изученного материала. | Урок – рефлексии | Повторят и закрепят изученный материал; проверяют знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Планирование учебного сотрудничества | | Р.т.стр.61 |
| 170 | | Обобщение знаний по курсу русского | Урок – рефлексии | Обобщают знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её | Использовать полученные знания. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|-------|----------|--|--|--|--|
| | | языка 2 класс. | | НИМИ. | МОТИВОМ. | | | | |
|--|--|-------------------|--|-------|----------|--|--|--|--|