

Муниципальное образовательное учреждение

Основная школа № 53

Ворошиловского района г. Волгограда

Согласовано

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гладких Н.М.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Утверждаю

директор МОУ ОШ №53

\_\_\_\_\_ Марусев М.А.

Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса по английскому языку

для обучающихся 2 - 4 классов

на 2015 – 2016 учебный год.

Составитель: Лопухова Наталья Викторовна.

Волгоград, 2015

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа по курсу английского языка для 2-го класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программой для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе»/ Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

На изучение английского языка во 2м классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Данный курс обеспечивает реализацию следующих целей:

#### **Цели курса:**

- ✓ Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ✓ Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- ✓ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- ✓ Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класса.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (С использованием типичных фраз речевого этикета).

2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. **Любимое домашнее животное.** Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
6. **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).
7. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (продуктивного и рецептивного усвоения), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).
8. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Употребление глагола- связки to be в утвердительных и отрицательных предложениях Present Simple. Личные местоимения в именительном падеже (I, you, he, she, it, we, they), объектном падеже (me, you, it, us, our), притяжательные местоимения (my, your, his, her), числительные (количественные от 1 до 10). Вопросительные слова (what, how, how old, where), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.  
Употребление Present Continuous в структурах I am/ he is wearing..., глагол *like* в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Модальный глагол can. Предлоги on, in, under, at, for, with, of. Наречие степени very.

Употребление глагола-связки tobe в отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, PresentContinuous в структуре Itisraining. Безличные предложения в настоящем времени (Itishot).

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Форма промежуточной аттестации – обобщающий урок, звукобуквенный диктант, лексико-грамматическая контрольная работа, защита проектов.

В УМК «Английский в фокусе» контроль направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Таким образом, запланировано 5 контрольных работ.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

<b>Класс</b>	2
<b>Название учебной программы</b>	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
<b>Учебное пособие, учебник</b>	«Английский в фокусе», 2 класс(М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
<b>Методики, технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010);</li><li>• И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения</li></ul>

	<p>английскому языку в общеобразовательных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• журнал «Иностранные языки в школе»</li> </ul>
<i>Дидактическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудио- приложение к учебнику</li> </ul>
<i>Формы и способы самоконтроля и контроля</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progress Check/Modular Test</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

№	Дата		Тема урока , Д/З	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	План	Факт			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД:	Личностные результаты
1			<b>1.Подготовительный этап.</b> <b>Английский алфавит.</b>  Приветствие. Знакомство.  Д/З: Учить английский алфавит.	Как представиться, поздороваться, попрощаться? О чем говорят иллюстрации в учебнике и РТ?	Учебник, рабочая тетрадь, учебные принадлежности, фразы приветствия, прощания. Порядок выполнения различных упражнений.	Научиться приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться. Развивать навыки аудирования, говорения.	<u>Регулятивные:</u> Уметь организовывать рабочее место, правильно пользоваться учебником и РТ. <u>Познавательные:</u> Рассматривать иллюстрации, соотносить их с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> Осознавать цель и ситуацию устного общения.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция.
2			Английский алфавит (a-h)  Д/З: РТ с.4 (1,2)	Чем буква отличается от звука? Что такое транскрипция? Знаки транскрипции	Строчные буквы (a-h), звуки, которые дают эти буквы, слово, транскрипция, написание букв, звуков и слов, проговаривание.	Выучить начальные буквы английского алфавита, познакомиться со звуками этих букв. Научиться соотносить звуковой и графический образ слова. Учиться различать звук и слово. Отработать написание букв в РТ.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Группировать слова и их образы (карт.) по знакомым признакам К. Уметь слушать и дополнять ответы уч-ся	Адекватная мотивация и внутренняя позиция.
3			Английский алфавит (i-q)	Знаки транскрипции. Как изобразить слово?	Строчные буквы (i-q), звуки,	Продолжить изучение букв английского	Р. Выделение и сохранение ели	Позитивное отношение к

			Д/З:  РТ с.5 (1,2)		которые дают эти буквы, слова с этими звуками.	алфавита и соответствующих звуков. Уметь писать слова по картинкам, запоминать их.	коллективной работы П. Группировать слова и их образы (карт.) по знакомым признакам К. Умение эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками, умение оказывать друг другу помощь	уроку, понимание смысла выполняемых действий
4			Английский алфавит (г-z)  Д/З:  РТ с.6 (1,2)	Написание слов, запоминание	Строчные буквы (г-z), звуки, слова. Навыки письма, проговаривание слов.	Уметь выделять звуки в словах, находить слова с заданным звуком, уметь правильно произносить слова, соотносить с картинкой на доске и в РТ, уметь писать их.	Р. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Умение понимать условные изображения. К. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем.	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку.
5			Буквосочетания sh и ch  Д/З:  РТ с.7(1)	Какие звуки дают буквосочетания sh и ch?	Буква, буквосочетание, звук, слово, транскрипция.	Уметь правильно произносить отдельные буквы и их сочетания в словах. Выделение буквосочетаний, правила написания, запоминание.	Р. Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности. П. Уметь выделять главное из сказанного, анализировать, обобщать. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
6			Буквосочетания th и ph  Д/З:  РТ с.7 (2)	Какие звуки дают буквосочетания th и ph?	Буква, буквосочетание, звук, слово, транскрипция	Уметь правильно произносить отдельные буквы и их сочетания в словах. Выделять буквосочетания в	Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем П. Восприятие слова как	Адекватная мотивация и внутренняя позиция



						словах, запоминать и правильно писать (полупечатное написание букв, буквосочетаний слов)	объекта изучения материала для анализа. К. сравнение и анализ буквосочетания английского языка и транскрипции	
7			Заглавные буквы английского алфавита  Д/З:  РТ с.8 (1), с.9 (1,2)	Правила написания заглавных букв в словах	Буква, название, правила употребления заглавной буквы	Уметь пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем, уметь писать буквы, буквосочетания, изученные слова, уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом	Р. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей П. Сравнение печатного и полупечатного (письменного) варианта букв. К. Применение основных правил чтения и орфографии, чтение и написание полученных слов	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку
<b>2. Вводный модуль "Здравствуй! Моя семья"</b>								
8			Знакомство с героями учебника  Д/З:  РТ с.10 (1,2).	О чем говорят иллюстрации в учебнике и РТ? Как записать имя? Что такое предложение? Чем отличается текст от набора предложений?	Слово, имя, предложение, небольшой текст (песня). Написание имен собственных с заглавной буквы. Лексика по теме.	Познакомиться с главными героями учебника, научиться представлять друг друга, разыграть диалог, соотносить имя героя с изображением на картинке. Развивать навыки аудирования и чтения.	Р. Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Уметь сформулировать проблему. Уметь понимать иллюстрации, соответствующие диалогу. К. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать ему.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
9			Команды  Д/З:  РТ с.11 (3)	Кто на картинке? (главные герои)	Диалог, интонация, произношение, команды. Лексика по теме в записи.	Уметь определять диалог. Уметь слышать интонацию, понимать и исполнять команды. Развивать координацию	Р. Уметь использовать связные высказывания на определенную тему.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых

						движений.	П. Уметь выделять информацию из картинки. К. Учиться правильному ведению диалога, учиться слушать других.	действий.
10			Моя семья  Д/З:  РТ с.12 (1,2), выучить новые слова наизусть	Как представить членов семьи?	Семья. Члены семьи. Картинки. Произношение.	Научиться называть членов семьи, представлять их классу. Уметь читать сложный диалог по словам.	Р. Осознавать ситуацию общения, где, с кем, с какой целью общение происходит. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Уметь выделять главное. К. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
11			Цвета  Д/З:  РТ с.13 (3,4), выучить новые слова наизусть	Как назвать цвета по-английски?	Слова по теме «Цвета». Чтение, произношение, ударение.	Уметь распознавать цвета, соотносить название с картинками. Уметь читать и писать их.	Р. Организация работы посредством постановки цели и планирования. П. Восприятие слова как объекта изученного материала для анализа. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция

				1. Модуль №1 «Мой дом»				
12			Название и описание предметов интерьера.  Д/З:  РТ с.14 (1,2), выучить новые слова наизусть	Какая мебель есть в домах и квартирах? Называть и описать	Слова по теме «Мебель». Текст сюжетного диалога. Чтение, произношение, интонация.	Научиться называть и описывать предметы мебели, повторить слова по теме «Семья». Уметь отвечать на вопрос «Что это?» Р. Учиться работать по плану, предложенному учителем. П. Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.		Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку
13			Мебель в дома и квартирах.  Д/З:  РТ с.15 (3,4)	Мебель в домах и квартирах, цвет Слова по теме «Мебель». Текст песни с изученным английским материалом. Произношение. Интонация.	Слова по теме «Мебель». Текст песни с изученным английским материалом. Произношение. Интонация.	Уметь читать текст, соблюдая произношение, интонацию, используя изученные слова. Р. Выделение и сохранение цели коллективной работы П. Умение выделять информацию из картинок К. Отвечать на поставленные вопросы		Адекватная мотивация и внутренняя позиция
14			Названия комнат в доме  Д/З:  РТ с.16 (1,2) выучить новые слова наизусть	Как называются некоторые комнаты в доме? В какой комнате вы находитесь?	Слова по теме «Комнаты в доме» Рифмовка с изучаемым языковым материалом. Местонахождении главных героев.	Уметь распознавать слова по теме, находить их на картинках. Научиться отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Где Лари? Выучить рифмовку.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Уметь ориентироваться в имеющихся знаниях. Соотносить отдельные слова с сюжетной картинкой. К. Научиться воспринимать на слух аудиотекст и понимать	Адекватная мотивация и внутренняя позиция

							информацию	
15			<p>Комнаты в доме. Кто где находится?</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ с.17 (3)</p>	<p>Комнаты в доме. Цвет мебели. Члены семьи.</p>	<p>Сюжетный диалог. Иллюстрации. Текст песни с изученным языковым материалом. Произношение. Интонация.</p>	<p>Уметь прогнозировать произношение материала по данным картинкам. Учиться читать и понимать содержание текста диалога и песни.</p>	<p>Р Удерживать поставленную задачу, умение слушать и слышать П. Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, задавать их К. Осознавать цель и ситуацию устного общения</p>	<p>Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку</p>
16			<p>Какие еще есть комнаты в доме?</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ 18 (1) выучить новые слова наизусть</p>	<p>Какие комнаты еще есть в доме? Цвет мебели?</p>	<p>Название комнат в доме. Новые слова. Сюжетный диалог с ситуации.</p>	<p>Уметь правильно называть слова по теме, писать их. Учиться читать и понимать содержание песни и диалога. Соблюдать произношение и интонацию.</p>	<p>Р.Учиться работать по предложенному учителем плану. П.Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, задавать их. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.</p>	<p>Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку</p>
17			<p>Чтение буквы е и буквосочетания ее</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ 19 (2,3)</p>	<p>Комнаты в доме? Повторение. Как читается буква Ее в закрытом слоге и буквосочетании.</p>	<p>Лексика по теме «дом». Буквосочетание «ее». Произношение на примере изученных слов.</p>	<p>Использовать правила чтения буквы Ее и буквосочетания в тексте, повторить лексику по теме. Научиться делать поделку (дом), развивать мелкую моторику.</p>	<p>Р. Выделение и сохранение цели коллективной работы. П. Постановка и формулирование проблемы, путей ее решения. К. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем.</p>	<p>Адекватная мотивация и внутренняя позиция</p>
18			<p>Подготовка проекта «Моя семья».</p>	<p>Как составить мини-рассказ о своей комнате</p>	<p>Мини-сочинение по теме. Лексика по теме «мой дом». Начальное</p>	<p>Научиться составлять и писать мини-сочинение о своей комнате. Уметь</p>	<p>Р.Выбирать действие в соответствии с</p>	<p>Адекватная мотивация и внутренняя</p>

			Д/З: Составить мини-рассказ о своей комнате.	(спальне)? Как изготовить телефон из спичечных коробков? Мини-сочинение по теме. Лексика по теме «Мой дом». Начальное представление о законах.	представление о законах физики.	изготовить поделку по инструкции.	поставленной задачей. П.Выполнение действий по инструкции. К.Умение эффективно сотрудничать с учителем	позиция
19			Сады Великобритании и России.  Д/З: Нарисовать сад и подписать знакомые предметы, выучить новые слова.	Как читать небольшие тексты на основе изученного языкового материала?	Слова: сложные, интернациональные. Текст, чтение, произношение.	Научиться читать небольшие тексты, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования, уметь передавать содержание текста, отвечая на вопросы.	Р.Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Уметь соотносить содержание текста с картинками. К.Осознавать цель и ситуацию устного общения.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
20			Чтение сказки «Городская и деревенская мышь» часть 1.  Д/З: Написать пригласительную открытку.	Повторение языкового материала Модуля - 1	Лексика и грамматические структуры М-1. Текст сказки. Приглашение.	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Закрепить языковой материал М-1.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Умение соотносить содержание текста с картинками. К. Включение учащихся в содержание текста, обсуждение проблемы.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
21			Повторение материала по теме «Мой дом».	Повторение языкового материала Модуля - 1	Лексика и грамматические структуры М-1.	Проверить готовность и умение называть и описывать предметы мебели и части дома.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с	Адекватная мотивация и внутренняя позиция.

			Д/З: РТ с.20-21 (1,3,4)				учителем. П. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля. К. Выделение и формулирование того, что уже усвоено.	
22			<b>Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»,</b>	Контроль языкового материала Модуль 1	Лексика и грамматические структуры М-1.	Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуль-1.	Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку.
<b>4. Модуль №2 «Еда»</b>								
23			День рождения . Числа от 1 до 10.  Д/З:  РТ с.24 (1,2), выучить новые слова наизусть.	Лексика по теме	Возраст, числа 1-10, множественное число существительных	Научиться спрашивать и отвечать о возрасте. Выучить числа от 1 до 10. Как из одного предмета сделать много?	Р.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П.Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
24			Возраст. Счет от 1 до 10.	Повторение и закрепление лексики по теме	Числа 1-10, слова по теме в записи, грамматические структуры	Расширять словарный запас, развивать долговременную память, навыки аудирования, чтения и говорения.	Р.Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с	Адекватная мотивация и внутренняя позиция

			РТ с.25 (3,4)				учителем. П. Уметь соотносить содержание текста с иллюстрациями. Уметь эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.	
25			Названия продуктов.  Д/З:  РТ с.26 (1,2) выучить новые слова наизусть	Вкусные слова по теме «Еда»	Любимая еда. Лексика по теме в записи.	Расширять словарный запас по теме «Еда». Разыгрывать мини-диалоги от имени главных героев по картинкам.	Р. Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Восприятие слов и предложений как объектов изучения и материала для анализа. К. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог.	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку
26			Знакомство со структурой Pike  Д/З:  РТ с.27 (3,4) выучить новые слова наизусть	Где находятся главные герои? Что у них есть? Что любим или не любим?	Повторение слов по теме «еда» Игра для закрепления активной лексики урока	Уметь читать сюжетный диалог и слова песни, понимать содержание, используя знакомую лексику	Р. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании и в записи. П. Выделять информацию из иллюстраций К. Учиться правильному ведению диалога	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
27			Моя любимая еда.	Какая твоя любимая еда?	Новая лексика по теме в записи. Песня «С днем рождения»	Научиться спрашивать и отвечать на вопрос о любимой еде. Развивать навыки аудирования, говорения и чтения	Р. Осознавать ситуацию общения, с кем и с какой целью происходит общение.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых

			Д/З:  РТ с.28 (1,2) выучить новые слова наизусть				П. Уметь соотносить содержание диалога с иллюстрациями. К. Уметь слушать и дополнять ответы учащихся.	действий.
28			Чтение буквы с.  Д/З:  РТ с.29 (3,4)	Как читается буква Сс	Буквы, правила, чтение. Что любим и не любим из еды.	Усвоить лексические структуры (люблю/ не люблю). Научиться правильно читать буквы Сс на примере изученных слов.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Анализ слов, умение применять правила чтения. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
29			Подготовка проекта «Моя любимая еда»  Д/З: Составить мини рассказ о своей любимой еде.	Как составить мини-рассказ о любимой еде?	Рассказ (еда). Рисунок. Поделка.	Научиться составлять и писать мини-сочинение о своей любимой еде. Научить делать шляпу для праздника из бумаги.	Р. Выбирать действия в соответствие с поставленной задачей. П. Выполнение действий по образцу и по инструкции. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, работать по инструкции.	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку.
30			Традиционные блюда британской и русской кухни.	Как читать небольшие тексты, основанные на изученном языковом материале?	Текст, знакомые слова (интернациональные), чтение, произношение, интонация.	Уметь читать небольшие тексты, использовать языковую догадку в значении незнакомых слов по контексту. Уметь передавать содержание	Р. Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Уметь соотносить содержание текста с	Адекватная мотивация и внутренняя позиция



			Д/З: Нарисовать праздничный стол с продуктами и подписать знакомые слова.			текста по вопросам.	картинками. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.	
31			Чтение сказки «Городская и деревенская мышь» часть 2.  Д/З: РТ с. 30 (1), выучить новые слова.	Повторение языкового материала Модуля 2	Лексика и грамматические структуры Модуля 2, текст сказки	Уметь читать небольшие рифмованные тексты, прививать любовь к чтению. Повторить активную лексику Модуля 2.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Уметь соотносить содержание текста с картинками. К. Уметь понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
32			Повторение материала по теме «Еда».  Д/З: РТ с. 31 (3, 4)	Повторение языкового материала Модуля-2.	Лексика и грамматические структуры Модуля 2	Проверить готовность и умение говорить о возрасте, дне рождения и еде.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности совместно с учителем. П. Моделирование изученного материала. Классификация, развитие навыков самоконтроля. К. Осознание цели и ситуации устного общения.	Учим производить оценку своей деятельности на уроке.

33			Контрольная работа №2 по теме «Еда».	Повторение языкового материала Модуля-2.	Лексика и грамматические структуры Модуля 2	Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуль – 2	Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку.
<b>5. Модуль 3. Мои животные.</b>								
34			Названия животных.  Д/З РТ с.34 (1,2) , выучить новые слова.	Какие есть животные? Что умеют делать? Что не умеют?	Слова (лексика), предложения, глагол CAN (мочь, уметь)	Познакомить с названиями некоторых животных. Научиться говорить о том, что они умеют или не умеют делать.	Р. Учиться находить и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
35			Высказывание с глаголом can.  Д/З  РТ с.35 (3,4)	Что такое личные местоимения?	Текст, предложение, личные местоимения	Называть животных. Соотносить с действиями. Составление предложений с глаголом CAN (мочь, уметь)	Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Умение соотносить содержание заданий с картинками. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция

36			<p>Вопросительные предложения с глаголом can.</p> <p>Д/З</p> <p>РТ с.36 (1,2), выучить новые слова.</p>	<p>Что умеют и что не умеют делать дети?</p>	<p>Новые слова (действие). Диалоги.</p>	<p>Расширять словарный запас по теме. Разыгрывать мини-диалоги от имени персонажей учебника.</p>	<p>Р. Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Восприятие слов и предложений как объекта изучения материала для учебной деятельности. К. Умение вести диалог и адекватно оценивать выполненную работу.</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.</p>
37			<p>Отрицательные предложения с глаголом can.</p> <p>Д/З</p> <p>РТ с.37. (3,4)</p>	<p>Что умеем и не умеем делать? Где мы находимся?</p>	<p>Повторение лексики по теме в диалогах и песне.</p>	<p>Повторить глагол CAN и глаголы движения. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения.</p>	<p>Р. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании и в записи. П. Уметь соотносить содержание текста с картинками. Уметь находить ответы на вопросы в тексте, в картинках. К. Умение правильно вести диалог, слушать друг друга.</p>	<p>Адекватная мотивация и внутренняя позиция</p>
38			<p>В цирке</p> <p>Д/З: РТ с.38(1), выучить новые слова.</p>	<p>Что такое цирк? Что там происходит?</p>	<p>Цирк. Арена. Цирковое представление, участники. Новые слова.</p>	<p>Научиться рассказывать о цирке, о цирковых артистах. Уметь читать диалог по ролям (произношение, интонация)</p>	<p>Р. Осознавать ситуацию общения, с кем и с какой целью происходит общение. П. Уметь выделять ситуацию из картинок диалога и</p>	<p>Адекватная мотивация и внутренняя позиция</p>

							песни. К. Уметь слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы на понимание.	
39			Чтение слов с буквой і.  Д/З: РТ с. 39 (3,4)	Как читается буквы Іі?	Буква Іі, правила чтения на изученном языковом материале.	Усвоить грамматическую структуру (умею/ не умею). Расширить словарный запас. Научиться делать праздничную маску.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности совместно с учителем. П. Анализ слов, умения применять правила чтения букв и буквосочетаний. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
40			Подготовка проекта «Что ты умеешь, а что ты не умеешь делать»  Д/З: Написать мини-рассказ о том, что ты умеешь, а что не умеешь делать.	Как составить мини-рассказ о своих умениях?	Рассказ. Умения. Действия. Повторение лексики.	Научить составления и написанию мини-рассказа о своих умениях. Научить готовить десерт согласно инструкции.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выполнение действий по образцу и по инструкции. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, работать по инструкции.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
41			Любовь к животным. Домашние питомцы в России.	Как читать небольшие тексты на основе изученного языкового	Текст, диалог. Знакомые слова. Культура Великобритании и России.	Научить читать небольшие тексты, участвовать в небольшом диалоге по теме, понимать содержание	Р. Учиться работать по плану, предложенному учителем. П. Уметь	Адекватная мотивация и внутренняя позиция

			Д/З: Написать мини-рассказ о домашнем питомце, нарисовать его.	материала?		текста на основе изученного материала.	соотносить содержание текста с картинками. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.	
42			Чтение сказки «Городская и деревенская мышь» часть 3  Д/З:  с.133 (2)	Повторение языкового материала Модуль-3	Лексика и грамматические структуры модуля 3. Текст сказки.	Уметь читать небольшие рифмованные тексты, закрепить языковой материал Модуля 3. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Умение соотносить содержание текста сказки с картинками. К. Уметь слушать и слышать учителя, собеседника.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция.
43			Повторение материала по теме «Животные»  Д/З: РТ с. 40-41 (1,3,4)	Повторение языкового материала Модуль-3	Лексика и грамматические структуры модуля 3.	Проверить готовность и умение говорить о животных, их умениях и о своих умениях.	Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Моделирование изученного материала. Классификация. Развитие навыков и самоконтроля. К. Осознание цели и ситуации устного общения.	Учим производить оценку своей деятельности на уроке.
44			Контрольная работа № 3 по теме «Животные».	Контроль языкового материала Модуль-3	Лексика и грамматические структуры модуля 3.	Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуль-3	Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку.

							и ситуацию устного общения.	
<b>6. Модуль №4 «Игрушки»</b>								
45			<p>Названия игрушек.</p> <p>Д/З: РТ с.44 (1,2), выучить новые слова наизусть</p>	<p>Какие у вас есть игрушки? Где они находятся?</p>	<p>Лексика по теме. Предлоги (on, in). Местонахождение предметов.</p>	<p>Познакомить с названием игрушек. Научиться говорить о их местонахождении и о том, кому они принадлежат.</p>	<p>Р. Учиться ставить и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме.</p>	<p>Адекватная мотивация и внутренняя позиция</p>
46			<p>Предлоги.</p> <p>Д/З: РТ с.45 (3,4), выучить предлоги наизусть</p>	<p>Где находятся игрушки?</p>	<p>Текст. Предлоги (on, in/ under). Местонахождение предметов.</p>	<p>Уметь называть игрушки и говорить об их местонахождении. Развивать умение аудирования, чтения и говорения.</p>	<p>Р. Учиться ставить и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Уметь соотносить содержание заданий с картинками. К. Уметь эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	<p>Адекватная мотивация и внутренняя позиция</p>
47			<p>Части лица. Структура I'vegot.</p> <p>Д/З: РТ с.46 (1,2)</p>	<p>Как описать внешность человека? (голова, лицо)</p>	<p>Новые слова по теме. Внешность. Описание.</p>	<p>Уметь составить небольшое описание внешности персонажа, используя новые слова и грамматическую структуру (I'vegot...)/ (у меня...) Разыграть диалоги от имени персонажей.</p>	<p>Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Восприятие слова как объекта изучения материала для учебной деятельности. К. Умение вести диалог и адекватно</p>	<p>Адекватная мотивация и внутренняя позиция</p>

							оценивать выполненную работу.	
48			<p>Описание внешности игрушки и друзей.</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ с.47 (3,4)</p>	Как описать игрушки?	Повторить лексику и грамматические структуры по темам «Игрушки», «Внешность».	Уметь описывать игрушки, читать мини-диалоги. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	<p>Понимание на слух информации, содержащейся в устной речи, тексте и записи.</p> <p>П. Выделение информации из картинок, диалога и песни.</p> <p>К. Умение правильно вести диалог, слушать друг друга.</p>	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
49			<p>Описание внешности человека.</p> <p>Д/З:</p> <p>Рт с.48 (1,2)</p>	Игрушки!	Игрушки. Описание. Внешность человека.	Уметь называть и описывать игрушки. Уметь описывать внешность человека.	<p>Р. Осознание ситуации общения, где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>П. Умение соотносить содержание сюжетного диалога и песни с картинками.</p> <p>К. Умение слушать и воспроизводить текст диалога по ролям.</p>	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
50			<p>Чтение слов с буквой у.</p> <p>Д/З:</p> <p>Рт с.49 (3,4)</p>	Как читается буква Уу?	Буква Уу. Правила чтения на изученном языковом материале.	Уметь описывать картинки. Научить правильно читать букву Уу на примере изученных слов. Научить делать пластиковую куклу по образцу.	<p>Р. Организация и выполнение деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Анализ слов, умение применять правила чтения букв и буквосочетаний.</p>	Адекватная мотивация и внутренняя позиция

							К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, вести диалоги.	
51			Подготовка проекта «Моя любимая игрушка».  Д/З: Составить мини-рассказ о своей любимой игрушке.	Как составить и написать мини-рассказ о своей любимой игрушке?	Игрушки. Рассказ. Описание. Рисунок.	Научить составлять и написать мини-рассказ о своей любимой игрушке. Научить следовать инструкции для успешной организации игр в классе. Развитие координации движений.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выполнение действий по образцу и по инструкции. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, работать по инструкции.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
52			Магазин игрушек. Старинные русские игрушки.  Д/З: Нарисовать и описать старинную игрушку.	Практика чтения на основе изученного языкового материала.	Текст. Содержание. Вопросы по картинкам.	Уметь читать небольшие тексты, участвовать в элементарном диалоге по тексту. Использовать языковую догадку о значении незнакомых слов по контексту.	Р. Учиться работать по плану, предложенному учителем. П. Уметь соотносить содержание текста с картинками. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
53			Чтение сказки «Городская и деревенская мышь» часть 4.  Д/З: Нарисовать и написать, чем угощал гостя городской мышонок.	Повторение языкового материала Модуль – 4.	Лексика и грамматическая структура Модуль-4. Текст сказки.	Уметь читать небольшие рифмованные тексты на основе изученной лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Уметь соотносить содержание текста сказки с картинками. К. Уметь слушать и слышать	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.



							собеседника, учителя. Уметь кратко излагать содержание прочитанного текста.	
54			Повторение материала по теме «Игрушки».  Д/З: РТ с. 50-51 (1,3,4)	Повторение языкового материала Модуля 4.	Лексика и грамматические структуры М-4	Проверить готовность говорить о своей любимой игрушке, отвечать на вопросы по теме, описывать внешность человека. Говорить о местонахождении игрушек.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности совместно с учителем. П. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля. К. Осознание цели и ситуации устного общения.	Оценка своей деятельности на уроке.
55			Контрольная работа №4 по теме «Игрушки».	Контроль языкового материала Модуль 4.	Лексика и грамматические структуры М-4	Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуля 4.	Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку.
<b>Модуль №5 «Каникулы»</b>								
56			Мои каникулы.  Д/З:  РТ с.54 (1,2), выучить новые слова.	Какая сегодня погода? Что надеть?	Новые слова по теме «Погода», «Одежда»	Познакомить со словами, описывающими одежду, погоду. Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, чтении сюжетного диалога по ролям.	Р. Учиться ставить и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция

							К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме.	
57			Одежда.  Д/З:  РТ с.55 (3,4)	Погода. Одежда.	Новые слова по теме. Команды.	Уметь говорить о погоде по картинкам, описывать одежду. Уметь кратко излагать содержание песни, выполнять команды.	Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Уметь соотносить содержание песни с картинками. К. Уметь эффективно сотрудничать с учителем.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
58			Погода.  Д/З: РТ с.56 (1,2)	Погода. Одежда.	Новые слова по теме. Текст о погоде.	Уметь говорить о погоде, используя новые слова. Уметь читать и понимать содержание небольшого текста на изученном материале.	Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Восприятие слова как объекта изучения материала для учебной деятельности. К. Уметь читать вслух небольшие тексты, соблюдая произношение и информацию.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
59			Одежда в разную погоду.  Д/З:  РТ с.57 (3,4)	Погода. Одежда.	Сюжетный диалог. Песня.	Уметь рассказывать о погоде по картинкам сюжетного диалога, читать по ролям. Уметь находить знакомую лексику и грамматические структуры в тексте песни.	Р. Понимание на слух информации, содержащейся в устной речи и записи. П. Выделение информации из картинок, диалога и песни. К. Умение слушать	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.

							и воспроизводить текст по ролям.	
60			<p>Времена года.</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ с.58 (1,2), выучить новые слова</p>	<p>Времена года.</p> <p>Скоро каникулы.</p>	<p>Сюжетный диалог.</p> <p>Времена года. Погода.</p> <p>Любимое время года.</p>	<p>Научиться говорить о любимом времени года, о каникулах на волшебном острове, что делаем, как проводим время.</p>	<p>Р. Осознание ситуации общения, где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>П. Умение соотносить содержание сюжетного диалога и песни с картинками.</p> <p>К. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника.</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.</p>
61			<p>Чтение слов с буквами с и к. Буквосочетание ск.</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ с.59 (3) , выучить правило чтения.</p>	<p>Как читать буквы Сс и Кк.</p> <p>Буквосочетание СК?</p>	<p>Лексика Модуля-5.</p> <p>Правила чтения на изученном языковом материале.</p>	<p>Научить правильно читать буквы Сс и Кк и буквосочетание СК. Закрепить лексику и грамматические структуры М-5. Развитие мелкой моторики (вырезание фигурок персонажей)</p>	<p>Р. Удерживать поставленную задачу, умение слышать и слушать.</p> <p>П. Анализ слов, умение правильно применять правила чтения.</p> <p>К. Умение эффективно сотрудничать с учителем вести диалог.</p>	<p>Адекватная мотивация и внутренняя позиция</p>
62			<p>Подготовка проекта «Мои каникулы».</p> <p>Д/З:</p> <p>Написать мини-рассказ о своих летних каникулах.</p>	<p>Как написать мини-сочинение о каникулах?</p>	<p>Сочинение. Рисунок.</p> <p>Образец.</p>	<p>Уметь написать и рассказать о своих каникулах, о погоде, одежде с рисунками, фотографиями. Научить делать солнечные часы.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П. Анализ выполненного, сравнение с образцом.</p> <p>К. Умение</p>	<p>Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.</p>

							эффективно сотрудничать с учителем, слушать и слышать.	
63			Традиционные места отдыха в Британии и в России.  Д/З: Повторить слова по темам: «Одежда», «Погода», «Каникулы».	Практика чтения на основе изученного материала	Текст. Содержание. Вопросы.	Уметь читать небольшие тексты, описывать картинку, участвовать	Р. Уметь понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности. П. Уметь соотносить содержание текста с картинкой. К. Читать вслух небольшие тексты, соблюдая произношение и интонацию	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
64			Чтение сказки «Городская деревенская мышь» часть 5.  Д/З: Учеб.с.136 (2), выучить пословицу наизусть.	Повторение языкового материал Модуля - 5	Лексика и грамматические структуры М-5.	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Умение соотносить содержание текста с картинкой. К. Читать вслух небольшие тексты, соблюдая произношение и интонацию.	Адекватная мотивация и внутренняя позиция
65			Повторение материала по теме «Каникулы».  Д/З: РТ с. 60-61 (1,3,4)	Повторение языкового материала Модуля 5.	Лексика и грамматические структуры Модуля 5.	Проверить готовность и умение говорить о каникулах, погоде, временах года, одежде. Участвовать в диалоге по теме.	Р. Организация и выполнение учебной деятельности совместно с учителем. П. Развитие навыков самоконтроля. К. Осознание цели и	Оценка своей деятельности на уроке.

							ситуации устного общения.	
66			Контрольная работа № 5 по теме «Каникулы».	Контроль языкового материала Модуля - 5	Лексика и грамматические структуры Модуля 5.	Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуль – 2	Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения.	Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку.
67			Резервный урок .	Повторение языкового материала Модуля 1 - 5.	Пассивная лексика, сюжетный диалог, песня. Чтение, произношение, интонация.	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Участвовать в диалогах-расспросах. Уметь читать диалоги по ролям. Уметь догадываться о значении фраз с помощью движений и жестов.	Р. Уметь работать по предложенному учителем плану. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.
68			Резервный урок .	Повторение языкового материала Модуля 1 - 5.	Пассивная лексика, сюжетный диалог, песня. Чтение, произношение, интонация.	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Участвовать в диалогах-расспросах. Уметь читать диалоги по ролям. Уметь догадываться о значении фраз с помощью движений и жестов.	Р. Уметь работать по предложенному учителем плану. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию.	Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий.

### **Рабочая программа 3 класс.**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

#### **Цели программы:**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения*; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором<sup>4</sup> воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).



**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б.В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test : тесты из Сборника контрольных заданий.

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

### **Результаты изучения.**

## Речевые умения

### Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### ***В области аудирования*** учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### ***В области чтения***

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во третьем классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

***В письме*** учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

<b>Класс</b>	3
<b>Название учебной</b>	«Spotlight» («Английский в фокусе»)

<b>программы</b>	
<b>Учебное пособие, учебник</b>	«Английский в фокусе», 3 класс(М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
<b>Методики, технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010);</li> <li>• И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• журнал «Иностранные языки в школе»</li> </ul>
<b>Дидактическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудио- приложение к учебнику</li> </ul>
<b>Формы и способы самоконтроля и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progress Check/Modular Test/Exit Test</li> </ul>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс.

№	Дата проведения		Тема урока, Д/З	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт				Предметные	МетапредметныеУУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>								
1			Приветствие. Повторение «Цвета».  Д/З: РТ: с.4 (1,2)	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками.  <b>Активнаялексика:</b>  Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!  <b>Пассивнаялексика:</b>  rainbow, duck, pencil case.	<b>Коммуникативные:</b>  вести элементарный этикетный диалог.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2			<p>Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ: с.5 (3,4)</p> <p>Учеб.: с.7 (4)</p>	<p>Как рассказать о своих каникулах?</p> <p>Как назвать номер телефона?</p>	<p>Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.</p>	<p>Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>day, phone number, begin.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b></p> <p>change seats, correct, one point for team.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вести элементарный этикетный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов								
3			<p>§1.1.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ: с.6 (1,2,3), выучить новые слова.</p>	<p>Как называются школьные принадлежности?</p>	<p>Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.</p>	<p>Научиться называть школьные принадлежности.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?</p> <p>It's a school bag!</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>

							материала.	
4			<p>§1.2. Числительные от 11 до 20.</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ: с.7 (4,5), выучить числительные от 11 до 20.</p>	Как считать от 11 до 20? Как читать букву «e» в закрытом и открытом слогах?	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	<p>Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>time to go, get, be late, come, plus.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b></p> <p>once, more, PE,</p> <p>Get your schoolbag! Don't be late!</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выполнять логические действия анализа и сравнения.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
5			<p>§1.3. Школьные предметы.</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ: с. 8 (1,2,3)</p> <p>Учеб.: с.15 (6)</p>	Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	<p>Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>school subjects, English, Maths, Geography, PE,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						History, Science, Art,  Music, year;  What's your favourite subject?  What about you?  <b>Пассивная лексика:</b>  e-mail, guess.	пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
6			§1.4. Повелительное наклонение глаголов.  Д/З:  РТ: с.9 (4,5), выучить команды	Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры.	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.  <b>Активная лексика:</b>  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  <b>Пассивная лексика:</b>  come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	<b>Коммуникативные:</b>  давать и выполнять соответствующие команды.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
7			§1.5.  Чтение	Чтение первой части сказки	Прослушивание и выразительное чтение	Познакомиться с произведением	<b>Коммуникативные:</b>  слушать, читать и понимать	Развитие этических чувств,

			сказки «Игрушечный солдатик» часть 1.  Д/З:  Учеб.: с. 20 (2)	«Игрушечный солдатик».	текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	английской детской литературы.  <b>Активная лексика:</b>  doll.  <b>Пассивная лексика:</b>  on her toes, Here's a toy for..., very nice.	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
8			§1.6.  Начальные школы в Англии и России.  Д/З:  Учеб.: с. 142 (2), написать мини-рассказ о своей школе.	Чем отличаются начальные школы в Англии и в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  <b>Активная лексика:</b>  start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.  <b>Пассивная лексика:</b>  spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	<b>Коммуникативные:</b>  понимать содержание прочитанного текста.  <b>Регулятивные:</b>  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.

9			§1.7. Подготовка проекта о школе. Повторение материала по теме «Школьные дни»  Д/З: РТ: с. 10-11 (1,3)	Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1.	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10			Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							личностной рефлексии.	
<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов</b>								
11			<p>§2.1. Новые члены семьи. Глагол «быть».</p> <p>Д/З:</p> <p>Учеб: с. 162 (1) выучить диалог наизусть,</p> <p>РТ: с.14 (1), выучить слова наизусть.</p>	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	<p>Уметь называть членов семьи.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</p> <p><b>Пассивная лексика:</b></p> <p>new, member, of course.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
12			<p>§2.2. Притяжательные местоимения.</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ: с.15(2,3), выучить местоимения</p>	Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах?	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	<p>Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

			наизусть				выполнять логические действия сравнения или анализа.	
13			<p>§2.3. Множественное число существительных.</p> <p>Д/З: РТ: с. 16 (1,2) Учеб: с. 31 (5)</p>	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	<p>Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.</p> <p><b>Активная лексика:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
14			<p>§2.4. Новые прилагательные. Творчество Пикассо.</p> <p>Д/З: РТ: с. 17 (3) Учеб: с. 33 (6)</p>	Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	<p>Уметь употреблять существительные во множественном числе.</p> <p><b>Активная лексика:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.



						<p>baby, paint, paintings, in the street, child.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
15		<p>§2.5.</p> <p>Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 2</p> <p>Д/З:</p> <p>Учеб: с. 162 (1), выучить диалог наизусть</p>	Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик».	<p>Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.</p>	<p>Познакомится с произведением английской детской литературы.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>end, How do you do?</p> <p>day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b></p> <p>I like it here, come out.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>
16		<p>§2.6.</p> <p>Семьи в России.</p> <p>Д/З:</p> <p>Учеб: с. 143(2),</p>	Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем?	<p>Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной</p>	<p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>aunt, uncle, cousin, live,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимать содержание прочитанного текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осваивать способы решения проблем творческого и</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p>

			с.157 (2)		работы.	the UK.  <b>Пассивная лексика:</b>  near, far, Australia, only, for short.	поискового характера.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	
17			§2.7. Подготовка проекта семейного дерева. Повторен ие материала по теме «В кругу семьи»  Д/З:  РТ: с. 18-19 (1,3).	Повторение языкового материала модуля 2.  Как сделать семейное дерево?	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	<b>Коммуникативные:</b>  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18			Контрольная работа №2 по теме «В кругу семьи».	Проверка усвоения языкового материала модуля 2.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные:</b>  планировать и контролировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
<b>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов</b>								
19			§3.1.  Новые названия еды.  Д/З:  РТ: с.22 (1,2)	Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.  <b>Активная лексика:</b>  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite food? Pizza, yum!	<b>Коммуникативные:</b>  запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
20			§3.2.  Глагол « <i>like</i> (нравиться)».	Как правильно употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем	Уметь употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения

			Д/З: РТ: с.23 (3,4)	форме в простом настоящем времени? Как читать букву <i>iv</i> в открытом и закрытом слогах?	времени, знакомство с правилами чтения букв.	времени, научиться читать букву <i>iv</i> в открытом и закрытом слогах.  <b>Активная лексика:</b>  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't.  I like.../I don't like...  My favourite food is ...	ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  выполнять логические действия сравнения и анализа.	новой задачи.
21			§3.3.  Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .  Д/З: РТ: с. 24-25 (1,3,4)  Учеб: с. 47(5)	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова <i>some</i> и <i>any</i> ?	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> .  <b>Активная лексика:</b>  lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are	<b>Коммуникативные:</b>  вести элементарный этикетный диалог.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
22			§3.4.  Меню для ленча в школе.	Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические	Формирование учебно-познавательного интереса к новому

			Д/З:  РТ: с. 24 (2)  Учеб: с. 163(1) выучить наизусть	координатам.	образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	образцу.  <b>Активная лексика:</b>  fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  <b>Пассивная лексика:</b>  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  выполнять логические действия сравнения и анализа.	учебному материалу и способам решения новой задачи.
23			§3.5.  Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 3   Д/З:  Учеб.: с.50-51 прочитать сказку вслух..	Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.  <b>Активная лексика:</b>  arm.  <b>Пассивная лексика:</b>  follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	<b>Коммуникативные:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
24			§3.6. Любимая еда людей в	Что является традиционной	Чтение и перевод небольших текстов.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование целостного,

			<p>Великобритании и в России.</p> <p>Д/З:</p> <p>(2) выучить диалог наизусть, (3) с. 144</p>	<p>английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?</p>	<p>Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>себя, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b></p> <p>street, scream, outside, shop, flavor, vanilla</p>	<p>понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p>социально ориентированного взгляда на мир.</p>
25			<p>§3.7.</p> <p>Подготовка проекта «Эмблема фестиваля мороженого». Повторение материала по теме: «Все, что я люблю»</p> <p>Д/З:</p> <p>РТ: с.26-27 (1,3,4)</p>	<p>Как нарисовать эмблему фестиваля мороженого? Повторение языкового материала модуля 3.</p>	<p>Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

26			Контрольная работа №3 по теме «Все, что я люблю»	Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
5. Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов								

27			§4.1. Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  <b>Активная лексика:</b>  musical box, tea set,  elephant, rocking horse,  aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical box? It's mum's.  <b>Пассивная лексика:</b>  What's wrong?  Let me see.  Try again.	<b>Коммуникативные:</b>  запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28			§4.2. Неопределенный артикль.	Как правильно употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> ? Как употреблять местоимения <i>this, that</i> ? Как читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах?	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.



							<b>Познавательные:</b>  выполнять логические действия сравнения и анализа.	
29			§4.3.  Мебель в комнате.	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения <i>these, those</i> ?	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  <b>Активная лексика:</b>  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.  <b>Пассивная лексика:</b>  looklike.	<b>Коммуникативные:</b>  запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
30			§4.4.  Указательные местоимения.	Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные?	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.  <b>Активная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b>  называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к

					песни, выполнение творческого задания.	fairy tale, be careful, silly.  <b>Пассивная лексика:</b>  ready, tell a story, naughty.	<b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	творческому труду.
31			§4.5. Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 4.	Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.  <b>Активная лексика:</b>  shout, shelf, windy, today. It's time for tea.  <b>Пассивная лексика:</b>  window, by himself, lookout, poor, hear.	<b>Коммуникативные:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
32			§4.6.	Как написать письмо Деду Морозу? Как	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и	Уметь написать письмо Деду Морозу,	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование уважительного

			Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	празднуют Рождество в Великобритании?	чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.  <b>Пассивная лексика:</b>  smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	отношения к культуре других народов.
33			§4.7. Супермаркет. Подарки.	Что можно купить в магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  <b>Активная лексика:</b>  game, presents, grandparent, granddaughter.  <b>Пассивная лексика:</b>  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b>  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.

34			§4.8. Повторение материала по теме «Давай играть»	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35			Контрольная работа №4 по теме «Давай играть».	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов**

36			§5.1. Описание животных.	Как называются части тела? Как описывать животных?	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).  <b>Активная лексика:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  <b>Пассивная лексика:</b> get on, track, What's the matter? Come on!	<b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
37			§5.2. Множественное число существительных. Исключения.	Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву у в открытом и закрытом слогах?	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  <b>Активная лексика:</b> man—men, woman—	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child— children, fish—fish.	пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
38			§5.3. Глаголы «иметь», «мочь».	Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  <b>Активная лексика:</b>  crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	<b>Коммуникативные:</b>  запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39			§5.4. Числительные от 20 до 50.	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим?	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.  <b>Активная лексика:</b>  How old is Chuckles today? He's eleven!  <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование мотивации к творческому труду.

						lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	
40			§5.5. Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть5.	Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активнаялексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
41			§5.6. Уголок дедушки Дурова.	Какие животные живут в Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активнаялексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.

						<b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	<b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	
42			§5.7. Повторение материала по теме «Пушистые друзья»	Повторение языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
43			Контрольная работа №5 по теме « Пушистые друзья».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.



							реализации.  <b>Познавательные:</b>  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
<b>Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов</b>								
44			§6.1.  Названия комнат.	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.  <b>Активная лексика:</b>  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.  <b>Пассивная лексика:</b>  bloom.	<b>Коммуникативные:</b>  запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
45			§6.2.  Предлоги места.	Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах?	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах.  <b>Активная лексика:</b>  car, next to, in front of,	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						<p>behind, on, in, under;</p> <p>Where's Chuckles? He's in the car.</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	
46			§6.3. Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are?</i>	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are</i> .	<p>Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
47			§6.4. Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	Как употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ? Что такое фамильные	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем	<p>Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации

				геральдические знаки?	необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	<b>Активная лексика:</b>  how many, surname,  prize, winner, drop, How many sofas are there?  There are two/There's only one.  <b>Пассивная лексика:</b>  everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	к творческому труду.
48			§6.5.  Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 6.	Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.  <b>Активная лексика:</b>  put, sky, poor, sunny,  mouth.  <b>Пассивная лексика:</b>  over there, here.	<b>Коммуникативные:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
49			§6.6. Британские	В каких домах	Чтение и перевод	Овладевать навыками	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

			дома. Дома-музеи в России.	живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого.	небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  <b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.  <b>Пассивная лексика:</b> cottage, full of, past, such as.	понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.
50			§6.7.  Повторение материала по теме «Мой дом»	Повторение языкового материала модуля 6.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

51			Контрольная работа №6 по теме «Мой дом».	Проверка усвоения языкового материала модуля 6.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов</b>								
52			§7.1. Свободное время.	Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время?	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой	<p>Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.</p> <p><b>Активная лексика:</b></p> <p>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>описывать происходящее, используя речевой образец.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

					информации.	face, play a game,  What are you doing? I'm making a sandcastle.  <b>Пассивная лексика:</b>  upside down, over there, look funny.	<b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
53	03.04		§7.2. Настоящее длительное время.	Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание <i>ng</i> ?	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.  <b>Активная лексика:</b>  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	<b>Коммуникативные:</b>  запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
54			§7.3. Пикник в парке	Как рассказать о том, что люди делают в данный момент?	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.  <b>Активная лексика:</b>  play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite,	<b>Коммуникативные:</b>  понимать содержание прочитанного текста.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.

						sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
55			§7.4. Пикник в парке.	Как подобрать рифму к слову?	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам.  <b>Активная лексика:</b>  bell, ring, picnic.  <b>Пассивная лексика:</b>  fabulous, race, rhyme.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
56			§7.5. Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 7.	Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик».	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы.  <b>Пассивная лексика:</b>  cheer.	<b>Коммуникативные:</b>  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

							принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
57			§7.6.Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  <b>Активная лексика:</b>  finish, runner.  <b>Пассивная лексика:</b>  easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b>  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
58			§7.7.  Повторение материала по теме «Выходной».	Повторение языкового материала модуля 8.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b>  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  <b>Регулятивные:</b>  планировать, контролировать и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и



							оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять логические действия сравнения и анализа.	находить выходы из спорных ситуаций.
59			Контрольная работа №8 по теме «Выходной»	Проверка усвоения языкового материала модуля 8.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные:</b>  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов</b>								
60			§8.1. Дни недели.	Как называются дни недели?	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы	Научиться называть дни недели. Рассказывать о	<b>Коммуникативные:</b>  запрашивать и давать	Формирование учебно-познавательного

					делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	распорядке дня. <b>Активная лексика:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card.	необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	интереса к новому учебному материалу.
61			§8.2 Настоящее простое время.	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях?	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. <b>Активная лексика:</b> join.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
62			§8.3. Предлоги времени. Время суток.	Как называется различное время суток? Как спросить и	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

				ответить, который час?	делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.  <b>Активная лексика:</b>  in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	личностного смысла учения
63			§8.4. Предлоги времени.	Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.  <b>Активная лексика:</b>  midnight, noon, catch, holiday, right.  <b>Пассивная лексика:</b>  set your clock, map, relative.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
64			§8.5.	Чтение восьмой сказки	Знакомство с новыми словами, прослушивание	Познакомиться с произведением	<b>Коммуникативные:</b>	Развитие этических чувств,

			Чтение сказки «Игрушечный солдатик» часть 8.	«Игрушечный солдатик».	и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	английской детской литературы.  <b>Активная лексика:</b>  playroom, round	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
65			§8.6.  Подготовка проекта «Любимые мультфильмы».	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  <b>Пассивная лексика:</b>  owner, spinach, bright, hare, snack.	<b>Коммуникативные:</b>  понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b>  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.
66			§8.7. Повторение материала по	Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	<b>Коммуникативные:</b>  вести взаимный контроль в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

			теме «День за днем»	модуля 9.	рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	единицы и грамматические явления.	совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b>  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  осуществлять логические действия сравнения и анализа.	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
67			Контрольная работа №8 по теме «День за днем».	Проверка усвоения языкового материала модуля 9.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b>  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные:</b>  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

68			Резервный урок	Обобщение изученного языкового материала.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
----	--	--	----------------	---	---	---	--	--

## **Рабочая программа 4 класс**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании Рабочих программ 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Учебный предмет изучается в 4 классе рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности, то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

## 1. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

При обучению иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие *цели*:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.



## 2. Требования к уровню подготовки учащихся младшей школы

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- 1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- 2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- 3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- 4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- 5) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- 6) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- 7) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### 3. Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Класс</b>	4
<b>Название учебной программы</b>	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
<b>Учебное пособие, учебник</b>	«Английский в фокусе», 4 класс(М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
<b>Методики, технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010);</li> <li>• И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• журнал «Иностранные языки в школе»</li> </ul>
<b>Дидактическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудио- приложение к учебнику;</li> </ul>

<b><i>Формы и способы самоконтроля и контроля</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progress Check/Modular Test/</li> </ul>
---	--



### Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№	Дата		Тема урока, Д/З	Решаемые проблемы	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
	план	факт			Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9

		Вводный модуль BACK TOGETHER! (2 ЧАСА)					
1		Знакомство с учебником Spotlight 4.	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, can, глаголов движения, навыков чтения с выбором ответной реплики, устной речи и интервьюирования.	ЛЕКСИКА Активная: hope, feel, remember, join Пассивная: back, together, same  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Welcome back! Nice to see you!  Can you swim? Not very well	Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью	П. - Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы

2		<p>Повторение тем: «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета»</p>	<p>Участие в беседе о школьных принадлежностях повторение лексики по теме «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Семья», «Геометрические фигуры»</p>	<p>ЛЕКСИКА Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, plane, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject Пассивная: activity, library, card</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</p> <p>Oh, thank you, You are welcome, What's Steve's surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p>	<p>Умение вести диалог о подарках,  описывать содержание своего портфеля, отвечать на вопросы по теме «Моя карта идентификации», развитие умения аудирования с побуждением к действию.</p>	<p>П.- Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель</p> <p>Р.- Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке</p> <p>К.- Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта идентификации» и отвечать на них</p>	<p>Воспитание любви и уважения к сверстникам,  формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

		<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>					
3		Описание внешности и характера людей	Обучить описанию внешности и характера человека	<p>ЛЕКСИКА Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What does uncle Harry look like?-о внешности What is he like?- о характере человека.</p>	<p>Обучение лексике по теме «Описание внешности и характера человека»,</p> <p>Обучение ведению беседы на эту тему.</p>	<p>П.-Изучение новой лексики и лексических структур</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики</p> <p>К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме</p>	Формирование умения описывать внешность и характер человека
4		Предлоги места.	Обучить описанию предметов обихода	<p>ЛЕКСИКА Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phones, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: My things</p>	Обучение лексики по теме «Мои вещи» и предлогам местоположения, правила чтения сочетаний -or, -ar	<p>П.-Изучение новой лексики и предлогов</p> <p>Р.-Развитие умения языковой догадки</p> <p>К.-Развитие диалога-поиска предметов обихода в интерьере</p>	Формирование умения описывать расположение предметов обихода в интерьере

5		Настоящее длительное время.	Обучить использованию в речи грамматических форм, содержащих ing-формы глагола	ЛЕКСИКА Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's William doing? He's playing	Обучение устной речи о действиях, происходящих в данный момент времени	П.- Изучение настоящего продолженного времени  Р.- Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления  К.-Развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени	Формирования навыка использования в речи настоящего продолженного времени и герундия
6		Числительные от 60 до 100.	Обучение числительным от 60-100, пению, ониматопеи	ЛЕКСИКА Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Things I do, one point, two points	Обучение диалогу о возрасте родственников, описание действий, происходящих в данный момент времени, сопровождающееся ониматопеей	П.-Изучение числительных до ста  Р.-Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики  К.-Развитие диалога о возрасте родных и монолога о действиях, происходящих в момент речи, сопровождающихся ониматопеей	Формирование умения звукоподражания и закрепление грамматики
7		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 1	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: goldencurls, wood Пассивная: wood, cool  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be in a hurry, on my way to	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке

8		Англоговорящие страны мира. Российские города-миллионеры.	Познакомить с англоговорящим и странами  Дать представление о крупных городах России	ЛЕКСИКА Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: There is, there are, here are	Развитие коммуникативной компетенции	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации  Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики  К.-Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации	Формирование языковой картины мира
9		Повторение материала по теме: «Семья и друзья»	Закрепление языкового материала модуля 1	Лексика о внешности человека, предметах обихода, глаголы действия, предлоги. Правописание числительных до 100, использование в письменной речи настоящего продолженного времени, использование предлогов, составление диалогов описания внешности	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

10		Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»	Контроль усвоения языкового материала модуля 1	Контроль орфографии слов, означающих черты внешности человека, предметы обихода, числительные до ста, контроль грамматики настоящего продолженного времени, правильного использования предлогов	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету

		<b>Модуль 2.Рабочий день! (8 часов)</b>					
11		Местоположение муниципальных учреждений	Обучить названию различных учреждений и ориентации в незнакомом районе	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital</p> <p>Пассивная: curtain, injection</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</p> <p>Excuse me, where's</p>	<p>Обучение лексике по теме «Ориентирование в новом районе»,</p> <p>Обучение ведению беседы на эту тему.</p>	<p>П.-Изучение новой лексики и лексических структур</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики</p> <p>К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме</p>	Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены.

				the animal hospital? It's in Bridge Street			
12		Названия профессий. Наречия частотности	Обучить лексике о профессиях и правильному употреблению наречий частотности в PresentSimple	ЛЕКСИКА Активная: baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform Пассивная: fix, serve, sick, wake up ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  What are you? What do you do?  Where do you work?	Обучение лексики по теме «Профессии» и наречиям частотности, правила чтения сочетаний -ing, -ing, - ing	П.-Изучение новой лексики и наречий  Р.-Развитие умения языковой догадки  К.-Развитие диалога-расспроса о месте работы и профессии	Формирование умения рассказывать о различных профессиях
13		Виды спорта. Время.	Обучить диалогу о спортивных секциях и научить называть время по часам	ЛЕКСИКА Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What time is it? It's a	Обучение устной речи о спорте, спортивных секциях, времени занятий, времени по часам	П.- Изучение лексики о спорте и времени  Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания  К.-развитие диалога о спорте и	Формирования навыка правильного использования времени глагола и общения на тему о спорте

				quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week.		времени занятий	
14		Употребление структуры have to / don't have to/	Обучить использовать в речи структуры have to, don't have to , продолжить обучение по теме «Профессии»	<b>ЛЕКСИКА</b> Активная: polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> I don't have to wait you long	Обучение правилам использования в речи модальной структуры  have to, don't have to, повторение лексики о профессиях	П.-Изучение модальных глаголов  Р.-Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времен работы на английском языке  К.- Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов.	Формирование представлений о жизни людей различных профессий, осознание чувства долга
15		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 2	Обучение аудированию и чтению на английском языке	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная:</b> <b>porridge</b> <b>Пассивная:</b> <b>naughty, break the</b> <b>rule, pot, return,</b> <b>outside</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ</b> <b>СТРУКТУРЫ:</b> <b>The wood looks</b> <b>lovely</b>	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке



16		Типичный день из жизни американских школьников. Кем хотят стать российские дети.	Дать представление о режиме дня девочки из Америки  Мечты детей из России	ЛЕКСИКА Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform Пассивная: job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have lessons, go outside	Развитие коммуникативной компетенции	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке  Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке  К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению	Формирование языковой картины мира
17		Повторение материала по теме «Рабочий день».	Закрепление языкового материала модуля 2	Лексика о городских учреждениях, профессиях, времени. Использование в письменной речи настоящего простого времени, использование модальных глаголов, составление диалогов с выражениями времени	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы и строить предложения во времени Present Simple	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

18		Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день»	Контроль усвоения языкового материала модуля 2	Контроль орфографии слов, означающих профессии человека, контроль грамматики настоящего простого времени, правильного модальных глаголов <b>haveto, don't/ doesn'thaveto</b>	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги, посвященные профессиям	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету
----	--	--	--	--	--	--	---

		<b>Модуль 3.Еда! (8 часов)</b>					
19		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Научить вести беседу за столом, обучить лексике о еде, количестве еды	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put</p> <p>Пассивная: how many, how much, make sure</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Can you pass me the</p>	Исчисляемые и не исчисляемые существительные, слова, означающие продукты питания,	<p>П.-Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера</p> <p>Р.-Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые</p> <p>К.-Развитие умения беседовать за столом</p>	Формирование умения общения за столом

				lemon, please? Sure. Here you are			
20		Употребление слов much, many, a lot of.	Обучение правильному использованию неопределённых местоимений much, many, a lot of в диалогах о количестве требуемого продукта	ЛЕКСИКА Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put Пассивная: much, many, a lot of ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How many are there? A lot/Not many How much is there? Not much! There is a lot of	Неопределённое местоимение much, many, a lot of	П.- Правила чтения буквы G, использование неопределённых местоимений  Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания  К.-Ведение диалогов с использованием неопределённых местоимений	Формирование умений чтения и говорения
21		Этикетный диалог «В магазине». Денежные единицы Великобритании.	Обучать этикету ведения беседы при покупке продуктов в магазине	ЛЕКСИКА Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, a lot of, many, much Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can I have a pound of cheese, please? Here you are. That's 5	Знакомство со словами, обозначающими различные ёмкости и количество продуктов	П.- Изучение новой лексики о продуктах  Р.- Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине	Формирование умения общаться в англоязычной стране

				pounds nine pence, please			
22		Употребление модального глагола <b>may</b> . Категории продуктов	Введение понятия разделения существительны х, обозначающих продукты по категориям	ЛЕКСИКА Активная: may, maynot, needn't, dairy, meet, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack ЛЕКСИЧЕСКИЕС ТРУКТУРЫ: All over the world	Категории продуктов, употребление модального глагола <b>may</b>	П.- Изучение модального глагола <b>may</b>  Р.- Обобщение при подведении под категорию  К.- Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать	Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса
23		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 3	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА  Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid ЛЕКСИЧЕСКИЕС ТРУКТУРЫ: to give a knock, to have a look	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
24		Традиционные британские и русские лакомства.	Дать представление о сладком столе в Великобритании и России	ЛЕКСИКА Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular,	Развитие коммуникативной компетенции	П.- Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке  Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики	Получение информации о кухне страны изучаемого языка

				cheep, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It lasts a long time		К.-Расширение кругозора для диалоге о еде	
25		Повторение материала по теме «Еда»	Закрепление языкового материала модуля 3	Лексика о еде и ёмкостях, неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
26		Контрольная работа № 3 по теме «Еда»	Контроль усвоения языкового материала модуля 3	Контроль орфографии слов, означающих продукты и ёмкости контроль грамматики правильного модальных	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги за столом и в магазине	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений,</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету

				использования глаголов <b>may</b> , <b>maynot</b>		концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	
--	--	--	--	---	--	---	--

		<b>Модуль4.В зоопарке! (8 часов)</b>					
27		Животные и их действия.	Обучение лексике о животных и повадках животных	ЛЕКСИКА Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime  Пассивная: onitsown ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Cool!	Использование различных форм настоящего времени	П.-Изучение лексики о животных  Р.-Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени  К.-Описание поведения животных в зоопарке	Формирования умения говорить о животных на английском языке
28		Настоящее простое и настоящее длительное время	Дифференциаци я ситуаций использования PresentSimple и PresentContinuou s	ЛЕКСИКА  Пассивная:cookery book ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whatarethesealsdoi ng? They're clapping. They always clap at lunch time	Выбор правильной формы настоящего времени	П.-Познание правил использования той или иной формы настоящего времени  Р.- Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени  К.-Развитие диалога о животных	Осознание сложности английской грамматики

29		Названия месяцев. Сравнительная степень прилагательных.	Научить сравнивать качество предметов	ЛЕКСИКА Активная: January, February, March, April? May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase Пассивная: A whale of time, look, elephant seal, cuckoo ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whales are bigger than dolphins	Развитие понятия сравнения прилагательных в английском языке	П.-Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения  Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил  К.-Развитие монолога о сравнении качеств животных	Осознание разнообразия природы и расширение словарного запаса
30		Употребление модального глагола must/mustn't/. Группы животных.	Дать понятие о надписях на табличках в зоопарке, обучить классификации животных по потребляемой пище	ЛЕКСИКА Активная: must, mustn't, rules Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: You mustn't feed the animals at the zoo	Понятие о повелительном наклонении и классификации животных	П.-Изучение модального глагола <b>must/mustn't</b>  Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил  К.-Монолог о правилах поведения в школе	Формирование представления о многообразии животного мира
31		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 4	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: pot, breakfast, tasty, fall Пассивная: oats, at all ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I like it nice and hot!	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке

						литературой	
32		Заповедники в России. Всемирный фонд дикой природы.	Обучить понимать рекламные тексты о заповедниках	ЛЕКСИКА Активная: koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: We hope to see you soon	Дать понятие об охране природы в Австралии и России	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.- Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы  К.-Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации	Осознание возможности понимать аутентичную информацию
33		Повторение материала по теме «В зоопарке»	Закрепление языкового материала модуля 4	Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности



34		Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».	Контроль усвоения языкового материала модуля 4	Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету
----	--	---	--	--	---	--	---

		<b>Модуль 5. Где ты был вчера?</b>					
35		Порядковые числительные. Глагол to be в простом прошедшем времени.	Познакомить с грамматикой прошедшего времени	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were</p> <p>Пассивная: know</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: That looks delicious!</p>	<p>Порядковые числительные и глагол <b>to be</b> во времени</p> <p><b>Past Simple</b></p>	<p>П.- Изучение правил грамматики Past Simple</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики</p> <p>К.- Развитие диалога об именинном</p>	Формирование представлений об обычаях в Великобритании

36		Глагол to be в Past Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	Обучить устной речи о вчерашнем дне, о прошлом	ЛЕКСИКА Активная: was, were, yesterday, ago, last Пассивная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where was Maya yesterday?	Понятие о прошедших событиях недели	П.-Изучение обстоятельств прошедшего времени  Р.-Соотнесение картинки и устной речи  К.-Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.	Осознание умения беседы о прошлом
37		Прилагательные выражающие чувства и состояния.	Обучить выражать в речи свои эмоции	ЛЕКСИКА Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It was really exciting!	Беседа о настроениях вчерашнего дня	П.-Изучение новых прилагательных  Р.-Самоанализ вчерашних настроений  К.-Развитие диалога о вчерашнем настроении	Формирование самооценки своих настроений
38		Даты.	Повторение лексики и выражений урока	ЛЕКСИКА Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary, Пассивная: calendar, occasion, wish, programme ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: a funny sight, scary films, Congratulations! Bon Voyage!	Соотнесение прошлых событий с календарными датами	П.-Изучение календарных дат  Р.-Соотнесение подписи и картинки  К.-Усиление сплочённости группы при исполнении песни	Воспитание доверительного отношения к товарищам

39		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 5	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: find, sleep, cream, soft, sweet, smile Пассивная: upstairs ЛЕКСИЧЕСКИЕС ТРУКТУРЫ:sweet dream, for a while, in no time, Never mind!	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
40		Детский день рождения в Великобритании. День города в России.	Знакомство с обычаями и праздниками в разных странах	ЛЕКСИКА Активная:present, card, begin, balloon, candle, flags, competition, fireworks Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, concert ЛЕКСИЧЕСКИЕС ТРУКТУРЫ: birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer	Понятие о празднике дня рождения в Великобритании	П.-Изучение новой лексики  Р.-Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания  К.-Развитие диалога-расспроса о празднике	Формирование межкультурной компетенции
41		Повторение материала по теме: «Где ты был вчера?»	Закрепление языкового материала модуля 5	Порядковые числительные, грамматика глагола <b>to be</b> во времени PastSimple	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи глагол <b>to be</b> в PastSimple	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

						К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	
42		Контрольная работа №5 по теме «Где ты был вчера?»	Контроль усвоения языкового материала модуля 5	Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные, грамматика глагола <b>to be</b> во времени Past Simple	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету

		<b>Модуль 6.Сказки!</b>
--	--	-------------------------

43		Образование простого прошедшего времени (правильные глаголы)	Обучить чтению детских сказок на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: fast, hair, tortoise, slow, laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Once upon a time...	Дать понятие о грамматике правильных глаголов в Past Simple	П.-Изучение грамматики правильных глаголов  Р.- Удерживание внимания при чтении сказки на языке  К.-Анализ содержания прочитанного	Осознание умения читать сказки
44		Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Повторение грамматики правильного глагола	ЛЕКСИКА Активная: started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened, ...	Понятие об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени	П.-Утвердительная форма Past Simple  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  К.-Развитие устной речи о вчерашних делах	Осознание приобретённого навыка говорения о прошлом
45		Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.	Продолжение изучения Past Simple	ЛЕКСИКА Активная: porridge, shout, catch, Пассивная: prince, beanstalk, peak up ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Did Lulu dance...? They didn't watch a film...	Понятие об отрицательной и вопросительной форме	П.-Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме  Р.- Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте  К.-Составление пересказа текста	Осознание приобретения навыка грамотной речи

46		Исторические события.	Обучение аудированию	ЛЕКСИКА Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	Понятие об использовании краткой записи при аудировании	П.-Повторение грамматики в Past Simple  Р.- Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка  К.-Восприятие речи на слух и анкетирование	Формирование навыка использования глаголов в прошедшем времени при описании исторических событий
47		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 6	Обучение аудированию и чтению на английском языке	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная:</b> porridge, not here, there, poor <b>Пассивная:</b> mine <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> <b>It's not fair!</b>	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
48		Английский и американский фольклор. Русские народные сказки.	Познакомить с аутентичными текстами, содержащими сказки	ЛЕКСИКА Активная: lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> behind the rhyme	Понятие об особенностях английской литературной речи	П.-Развитие навыка чтения и изучения лексики  Р.- Развитие умения языковой догадки  К.-Монолог о любимых героях сказок	Формирование представления об английских сказках

49		Повторение материала по теме «Сказки».	Закрепление языкового материала модуля 6	Порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы PastSimple	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
50		Контрольная работа № 6 по теме «Сказки».	Контроль усвоения языкового материала модуля 6	Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в PastSimple	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету

		<b>Модуль 7. Занятия в свободное время.</b>					
51		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	Обучить речи о способах культурного проведения досуга	ЛЕКСИКА Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: letmethink...	Понятие о грамматике неправильных глаголов	П.-Изучение некоторых неправильных глаголов  Р.-Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики  К.-Выделение информации из прочитанного	Осознание сложности английской грамматики
52		Употребление глаголов в простом прошедшем времени. Чтение слов с буквой у.	Обучить речи с использованием неправильных глаголов	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where did Phil go last weekend? He went to the concert	Понятие о правилах чтения буквы У	П.-Повторение неправильных глаголов  Р.-Развитие волевого усилия при усвоении новых слов  К.-Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных	Формирование умения говорить о прошлом
53		Превосходная степень прилагательных.	Обучение сравнению  качественных особенностей людей и предметов	ЛЕКСИКА Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Who was the best student in the class?	Понятие о степенях сравнения прилагательных	П.-Обучение грамотному сравнению  Р.- Составление текста по отрывкам  К.-Развитие диалога-описания качеств людей	Осознание умения сравнивать



54		Тренировка в употреблении неправильных глаголов в просто прошедшем времени.	Провести повторение и тренировку употребления неправильных глаголов в речи	ЛЕКСИКА Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Valentine's day	Понятие об описании развития событий	П.-Повторение грамматики неправильных глаголов  Р.-Развитие произвольного внимания  К.-Составление короткого описания картинки	Формирование умения говорить о своих впечатлениях
55		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 7	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: check  Пассивная: up the stairs, even ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How can you make a bear fly?	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
56		Тематические парки в Великобритании	Дать представление о развлечениях при помощи аттракционов	ЛЕКСИКА Активная: lamb, follow, river, angry Пассивная: fleece everywhere, fall down, Viking, pull down, tsar, geese, wolf ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Behind the rhyme!	Понятие об активном отдыхе в Великобритании	П.-Познание названий аттракционов и парков  Р.- Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации  К.-Повышение коммуникативной компетенции	Осознание возможности познания достижений цивилизации
57		Повторение материала по теме «Занятия в свободное время».	Закрепление языкового материала модуля 7	Лексика о музеях и парках, глаголы в двух формах	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

						<p>правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	
58		Контрольная работа №7 по теме «Занятия в свободное время.	Контроль усвоения языкового материала модуля 7	Контроль орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени PastSimple	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету

		<b>Модуль 8Каникулы!</b>					
59		Названия стран. Виды занятий на отдыхе.	Обучить речи о путешествиях за границу	ЛЕКСИКА Активная:Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland,Spain, Turkey,  ЛЕКСИЧЕСКИЕС ТРУКТУРЫ: go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to	Понятие о будущем времени, о планах на будущее	П.-Изучение новой лексики и выражений  Р.- Самостоятельное выделение информации из текста  К.-Развитие диалога о планах на каникулы	Осознание возможности строить планы
60		Структура begoingto для выражения будущего времени.	Обучить речи о планах на каникулы	ЛЕКСИКА  ЛЕКСИЧЕСКИЕС ТРУКТУРЫ: What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping	Понятие о правилах чтения буквы <b>W</b>	П.-Изучение правил чтения  Р.- Развитие волевого усилия при изучении грамматики  К.-Развитие диалога о планах на каникулы	Формирование навыка диалога о предстоящих каникулах
61		Предметы и одежда для отдыха. Беседа о погоде.	Обучение речи об отдыхе на море	ЛЕКСИКА Активная:swimsuit , sunglasses, swimmingtrunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy ЛЕКСИЧЕСКИЕС ТРУКТУРЫ: What will the weather be in London tomorrow?	Понятие о будущем времени в разговоре о погоде	П.-Изучение новой лексики и грамматики  Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации  К.-Развитие диалога о том, какая будет погода	Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде

62		Вопроситель- ные слова.	Обучение диалогу о поездке за границу	ЛЕКСИКА Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Понятие о вопросительных словах и кратких ответах на специальные вопросы	П.-Использование новых выражений и лексики в устной речи  Р.- Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы  К.-Развитие межкультурной компетенции	Формирование навыка диалога о путешествии
63		Чтение сказки «Златовласка и три медведя» часть 8	Обучение аудированию и чтению на английском языке	ЛЕКСИКА Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
64		Флорида – популярное место отдыха американцев.	Дать представление о местах отдыха за границей и в России	ЛЕКСИКА Активная: relax, rest, travel, diary, camping, tent Пассивная: sandy, wildlife, snow	Понятие о рекламе мест отдыха	П.-Чтение и разбор аутентичной информации  Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе  места отдыха  К.-развитие коммуникативной компетенции	Осознание возможности разбирать аутентичный материал

[illegible]

