

Достижение метапредметных образовательных результатов по химии в рамках реализации метапредметной образовательной программы школы

*Щербакова С.Г.,
учитель химии МОУ СШ № 134 «Дарование»*

Федеральные государственные образовательные стандарты впервые определили не только предметные, но и метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы школы. Педагогами нашей школы, в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты, разработана метапредметная образовательная программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий (далее – МОП УУД). Данная программа обеспечивает интеграцию и координацию деятельности педагогов по сопровождению формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся школы.

Метапредметный характер УУД проявляется в том, что они воплощают целостность общекультурного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Формирование и развитие УУД на отдельных учебных дисциплинах невозможно без соблюдения единых требований, без принятия общешкольных методических норм. Для координации деятельности педагогов, работающих в одном классе, и преемственности деятельности педагогов начальной, основной и средней школы разработана и реализуется школьная МОП УУД.

Определим основные направления формирования и развития УУД на содержании предмета химии в рамках реализации школьной МОП УУД:

- проведение метапредметных занятий, способствующих целенаправленному формированию УУД обучающихся;
- соблюдение учителем методических требований к применению обучающимися УУД в границах своего предмета;
- соблюдение педагогом, выступающим в качестве координатора учебных проектов и руководителя учебных исследований, методических

рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности обучающихся, способствующей развитию УУД в творческом режиме.

При этом нами используются следующие средства и формы обучения:

- Метапредметная программа.
- Метакурсы (элективные, факультативные, по выбору и т.д.).
- Метапредметный урок.
- Предметный урок + метапредметная тема.
- Метапредметные задания.
- Межпредметные проблемные ситуации.
- Межпредметные, надпредметные проекты.

Рассмотрим подробнее возможности применения их на уроках и во внеурочной деятельности по химии.

Разработка и апробация *метапредметных программ* достижения конкретных метапредметных результатов является одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений. В практике работы нами используются следующие программы: «Я и проекты», «Учимся проектировать», «Как стать успешным», «Сам себе учитель», «Культура познания», «Культура мышления», «Основы исследовательской деятельности» и др. По надпредметным программам можно работать на уроках по химии за счет отбора тем, ситуаций, способов деятельности, совокупность которых позволяет получить желаемый метапредметный результат. А также на занятиях факультативов, курсов по выбору, элективных курсов, параллельно или перед изучением курса химии.

В ситуации, когда нет возможности выделить в учебном плане время на метакурсы, можно рекомендовать использование *метапредметных тем* на уроках по химии. В практике нашей работы хорошо зарекомендовали себя *метапредметные уроки*, на которых метапредметные темы раскрываются в контексте предметной темы урока (например: «Модель и способ» по программной теме «Причины многообразия веществ», «Постановка проблемы»

по теме «Строение атома», «Содержание и форма» по теме «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» и др.).

Одной из разновидностей учебной задачи, особенность которой является синтез знаний и умений из различных наук, разных учебных дисциплин, является *метапредметное задание*. Метапредметное задание включает в себя объединение ради решения одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета, когда межпредметная связь обнаруживается на уровне метапонятий («Человек», «Природа», «Время», «Движение», «Познание», «Развитие» и т.д.).

Метапредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри- и межпредметной интеграции. На уроках химии возможно применять следующие межпредметные проблемные ситуации: ситуации неопределенности, ситуации неожиданности, ситуации конфликта, ситуации опровержения, ситуации предположения.

Механизмом развития метадеятельности может стать система *надпредметных, межпредметных проектов* (например: «Наш дом», «Периодичность в природе», «Сотовый телефон», «Кое-что о зеркалах», «Нитраты в продуктах питания» и др.). При их создании формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые приобретают школьники в процессе обучения, приобретается опыт проектной деятельности,

Таким образом, в процессе разработки и реализации школьной метапредметной образовательной программы совершенствуется методическое мастерство учителя, позволяющее не только формировать и развивать приоритетные компоненты учебно-познавательной компетентности, но и более эффективно организовывать деятельность школьников по освоению содержания различных учебных дисциплин.