

Отчет о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №134 «Дарование»
Красноармейского района г. Волгограда

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
 - 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
 - 1.3. Учредитель: комитет по образованию администрации Волгограда
 - 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
 - 1.5. Наименования филиалов: -
 - 1.6. Место нахождения: 400082, Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, д.17
 - 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400082, Россия, г. Волгоград, ул. им. Вучетича, д.17
- Банковские реквизиты: ИНН 3448902790, КПП 344801001, УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, л/с 02293006920 Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №134 «Дарование» (МОУ СОШ №134 "Дарование") Красноармейского района г. Волгограда л/с 03763020020) в ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области, расчетный счет: 4020481040000000000001, 407038103000010000009 (внебюджетный) БИК 041806001, ОГРН 1023404369075
- 1.8. Телефон: 62-01-68; 62-00-30; 62-00-40
 - 1.9. Факс: 62-01-68
 - 1.10. e-mail: school134@list.ru
 - 1.11. Сайт: <http://vlg.dnevnik.ru/school134>
 - 1.12. ФИО руководителя: Шведова Елена Николаевна
 - 1.13. ФИО заместителей:
- Рачкаускас Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Михалева Светлана Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Тепалева Лариса Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Щербакова Светлана Геннадьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Арженкова Ирина Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1023404369075
- Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003682146 от 24 декабря 2011 года
- 2.2. ИНН: 3448902790
- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 000577553 от 19 января 2001 года

- 2.3. Устав утвержден департаментом по образованию администрации Волгограда 22.12.2011 (приказ от 22.12.2011 №1236).
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 ОД № 001170, регистрационный номер 472, выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области 07 марта 2012 года, срок действия: бессрочно.
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34 ГА № 000447, выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области 28 февраля 2012 года (рег.№76), срок действия: по 01 апреля 2016 года.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, серия 34 АА №889382 от 29.06.2009 г.
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 5016,3 м²
- 3.3. Учебная площадь: 2281,5м²
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 3,3 м²
- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 34.12.01.000.М.000492.03.06 от 06 марта 2006 года.
- 3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: №0000573 от 30 ноября 2005 года.
- 3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики	Библиотечный фонд – 100 % Печатные пособия – 100% Информационно-коммуникационные средства – 100% Экранно-звуковые пособия – 100% Технические средства обучения – 100% Лабораторное оборудование – 98% Оборудование для практикума – 61% Демонстрационное оборудование – 86%	93%
Кабинет химии	Технические средства обучения – 100% - компьютер; - экран; - мультимедийный проектор; - сканер. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 95%	95,2 %

	<ul style="list-style-type: none"> - приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента; - комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии. <p>Модели – 90% Натуральные объекты, коллекции – 95% Экранно-звуковые пособия – 96%</p>	
Кабинет биологии	<p>Технические средства обучения – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; -мультимедийный проектор; - интерактивная доска; - принтер лазерный; - сканер; - телевизор; -цифровой микроскоп; -документ-камера. <p>Экранно-звуковые пособия –90% - видеофильмы; -мультимедийные обучающие программы; -интерактивные плакаты</p> <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 87% - приборы и приспособления - модели остеологические; -- модели рельефные; Натуральные объекты - 95% - влажные препараты; - микропрепараты - коллекции Живые объекты – 60%</p>	86,4%
Кабинет информатики	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) – 100% Печатные пособия (плакаты, схемы) – 100% Информационно-коммуникационные средства (программные средства) – 90% Экранно-звуковые пособия – 100% Технические средства обучения (средства ИКТ) – 97% Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 75% Модели – 100% Натуральные объекты – 50% Мебель – 100%</p>	94,5%

Кабинет математики	<p>Технические средства обучения – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер-6 шт. - мультимедийный проектор; - интерактивная доска; - принтер лазерный; - сканер; - цифровая фотокамера Samsung ; - ноутбук; - приставка DVD+видеомагнитофон <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц; - доска магнитная с координатной сеткой; - комплект инструментов классных: линейка, транспортир, циркуль, угольник; - комплект стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный); - набор планиметрических фигур; - геоплан. <p>Экранно-звуковые пособия – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрия Евклида. 2. От Архимеда до наших дней. 3. Стереометрия часть 1 и 2. <p>Информационно- коммуникационные средства – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики; - УМК «Живая математика». 	100%
Кабинет иностранного языка	<p>Технические средства обучения – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 6 шт.; - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - принтер лазерный; - сканер; - телевизор; -магнитола; -DVD; -цифровая фотокамера; <p>Экранно-звуковые пособия – 100%</p>	100 %

	Учебно-практическое оборудование – 100%	
Кабинет обслуживающего труда	<p>Технические средства обучения – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; -мультимедийный проектор - принтер лазерный; - сканер; - экран; - швейная машинка с ручным приводом-8 шт; -электрические швейные машинки- 4 шт; - оверлок; - электроутюг; - гладильная доска; - манекен - 2 шт; - микроволновая печь; - фильтр для воды; - электроплиты «Мечта»- 2 шт <p>Экранно-звуковые пособия –90%</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеофильмы; - мультимедийные обучающие программы; 	95%
Спортивный зал	<p>Технические средства обучения – 93%</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - мультимедийный проектор; - экран. <p>Экранно-звуковые пособия – 97%</p> <p>Учебно-практическое оборудование – 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика; - легкая атлетика; - спортивные игры; - измерительные приборы. 	90%
Кабинет русского языка	<p>Технические средства обучения – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 5 шт.; - мультимедийный проектор; - телевизор; - DVD- и видеоплеер - цифровая фотокамера - средства телекоммуникаций <p>Экранно-звуковые пособия – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедийные приложения к урокам <p>Информационно-коммуникационные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедийные обучающие, тренинговые, контролирующие программы и электронные учебники по всем разделам русского языка; -Единый государственный экзамен: Русский язык: Электронное учебное пособие CD-ROM; - репетитор по русскому языку на CD 	100%

	<p>Учебно-практическое оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - ящики для хранения таблиц; - компьютерные столы - укладка для аудио- и визуальных средств; - шторы для затемнения - шкафы 3-х секционные (с остекленной средней секцией) <p>Печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. - схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса. - репродукции картин русской живописи для развития речи. - раздаточный материал по всем разделам курса русского языка - портреты выдающихся русских лингвистов; 	
--	--	--

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Вид программы		Наименование программы	Где применяется
1	Антивирусы и утилиты	1.1 Kaspersky Work Security v.6.0 1.2 ESET NOD32 Antivirus 1.3 WinRAR	В образовательном процессе школы: в урочной и внеурочной деятельности.
2	Операционная система	2.1 Microsoft Windows XP 2.2 Microsoft Windows 7 2.3 MacOS	
3	Офисный пакет	3.1. Microsoft Office 2007 3.2. Microsoft Office 2003 3.3. Microsoft Office 2010	
4	Программирование	4.1. Microsoft Visual Studio Pro 2005 Eng 4.2. Borland Delphi 4.3. Borland Pascal 4.4. Borland Developer Studio 4.5. 1C: Предприятие 8.1. Версия для обучения программированию 4.6. ABC Паскаль	

5	Графика, дизайн, анимация	5.1 Corel DRAW Graphics Suite X3 Russian 5.2 Adobe Photoshop CS2 5.3 Macromedia FLASH Basic 8 5.4 Microsoft Visio Professional 2007 5.5 Компас - 3D LT V9	
6	Аудио-, видеомонтаж	6.1 SOLO-2 mk-2 6.2 Logic Express 8 6.3 Final Cut express HD 6.4 Комплект дополнительных модулей для аудиомонтажа Apple GarageBand Jam Pac Series: Remix Tools Retail, Rhythm Section Retail, Symphony Orchestra Retail, World Music Retail 6.5 Pinnacle STUDIO 11	
7	Дистанционное управление компьютерами	7.1 Remote Desktop 3 Unlimited	
8	Издательская система	8.1 Adobe PageMaker 7.0	
9	Управление школой	9.1 1С: Управление школой. Комплекс программ	
10	Сканирование и распознавание текстов	10.1 ABBYY Finereader 8.0 Study Edition	
11	Свободное программное обеспечение	11.1 Линукс Мастер 11.2 SQUID (HTTP- прокси-сервер со списком разрешенных и разрешенных адресов) 11.3 OpenOffice	

Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается ЗАО «Коламбия-Телеком» на основании договора № 0194 – 10Ш от 01 января 2010 г. о предоставлении услуг по программе широкополосный доступ в сеть Интернет

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	6537	18258
Официальные издания	-	-
Подписные издания	5	60
Справочная литература	427	481
Художественная литература	5723	6286
Новые поступления за 5 лет	349	9147

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
11972	252	14,7	1028	336	239

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В достаточной степени имеются в наличии технические средства обучения, полученные по ПНПО в 2006, 2007, 2008 годах, по КПО в 2007-2008 учебном году; на средства премии главы Волгограда в 2009 году; по субсидии из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания, из федерального бюджета на модернизацию системы общего образования в 2011, 2012, 2013 годах:

Наименование оборудования/ресурса	Приобретенные ранее	2010-2013	Всего
Персональный компьютер	70	14	84
Сервер	1	1	2
Ноутбук	17	1	18
Мобильный компьютерный класс Apple (ноутбуки – 14 шт., мультимедийный проектор с экраном – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., наушники – 14 шт., графический планшет – 7 шт., фотокамера – 1 шт., видеокамера – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., беспроводная локальная сеть)	1 комплект		1 комплект
Интерактивный планшет	2		2
Музыкальная клавиатура	2		2
Интерактивная доска	9	10	19
Интерактивный комплекс «Mimio»	1		1
Мультимедийный проектор с экраном	25		25
Системы голосования «Verdict», «Votum»	2		2
Видеопрезентор (документ-камера)	1		1
Образовательная робототехника		+	+
Беспроводные планшеты		25	25
Фотокамера	8		8
Видеокамера	4	1	5
Принтер (формат А4)	22	7	29
Цветной принтер (формат А3)	2		2
Сканер	17		17

Ксерокс (формат А3)	3	2	5
Минитипография (ризограф, оборудование для склеивания брошюр)	1		1
Минитипография (ризограф)	1		1
Ламинатор	1		1
Брошюратор	1		1
Лингафонный кабинет	1		1

В школе функционирует 7 компьютерных классов:

- кабинет информатики и ИКТ, оснащенный 10 компьютерами;
- кабинет математики, оснащенный 5 компьютерами;
- кабинет русского языка и литературы, оснащенный 5 компьютерами;
- кабинет информатики для начальной школы, оснащенный 6 компьютерами;
- кабинет английского языка, оснащенный 6 компьютерами;
- мобильный класс (ноутбуки)
- мобильный класс (Macbook).

В школе имеется локальная вычислительная сеть на основе сервера, которая объединяет 117 рабочих мест (99%); обеспечен бесперебойный доступ к сети Интернет.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2010–2011 уч.г.	2011–2012 уч.г.	2012 – 2013 уч.г.
1-4 классы	334	362	352
5-9 классы	358	355	363
10-11 классы	77	106	99
Средняя наполняемость классов	25,6	25,7	25,4

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	14	100	14	100	4	100

2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).			–	–	–	–
3. Профильный уровень по предметам: математика русский язык физика информатика					4 4 - -	100 100 - -
3. Коррекционного обучения	–	–	–	–	–	–
4. Компенсирующего обучения	–	–	–	–	–	–
5. Профессиональной подготовки	–	–	–	–	–	–

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	62	100
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	59	95
– среднее профессиональное образование	3	5
– начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	26	42
– первая квалификационная категория	32	52
– вторая квалификационная категория	-	-
Почетные звания		
"Заслуженный учитель РФ"	1	1
"Почетный работник общего образования Российской Федерации"	3	4,8
"Отличник народного просвещения"	2	3,2
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	57	92
Укомплектованность штатов		
– на штатной основе	61	98,3
– совместители	1	1,7
– по штатному расписанию	62	100
– укомплектованность фактически	62	100

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Высокий уровень освоения предоставляемых обучающимся образовательных услуг прежде всего обеспечивается благодаря добросовестной и творческой работе педагогов школы, которые осуществляют образовательный процесс с учетом возможностей и интересов обучающихся, целенаправленно и своевременно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в инновационной экспериментальной работе.

Изучение уровня инновационного потенциала педагогов школы проводится на диагностической основе. Так, по результатам диагностики были выявлены уровни профессионального развития педагогов школы. Наибольшее количество педагогов находится на уровне «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» – 45%, на уровне «Педагогическое мастерство» – 24%.

Научно-методическая работа в школе основывается на всестороннем изучении стиля деятельности педагогов, профиля уровня результативности деятельности, профиля видов воспитательных воздействий педагогов на обучающихся. Так, 51% педагогов школы владеет стратегиями обучения и воспитания, умеет формулировать педагогические цели, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения обучающихся в активную познавательную деятельность, 24% педагогов проявляют высокий уровень педагогических способностей, 11% – высококвалифицированные специалисты, способные превращать свой предмет в средство формирования личности обучающихся, их потребности в саморазвитии, самообразовании и самовоспитании.

Педагогический состав школы стабилен. Для педагогов созданы комфортные условия, в которых они имеют возможность в полной мере реализовать свои профессиональные качества, повышать уровень своей компетентности в коллективе единомышленников под руководством заинтересованной в их развитии администрации, получая за свой труд, за высокие результаты достойную заработную плату.

Постоянно растет число педагогов высшей квалификационной категории. Увеличивается количество учителей, участвующих в инновационном поиске, повышающих свой профессиональный уровень на курсах различного уровня (г. Волгоград, г. Москва).

По возрастному составу:

- до 30 лет – 14%;
- от 30 до 45 лет – 47%;
- от 45 и старше – 39%.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Сведения об обучающихся

Общие данные:

- общее число обучающихся на 2012-2013 учебный год – 814 чел.

Из них мальчиков – 391 чел., девочек – 423 чел.

Количество классов (групп) и число обучающихся:

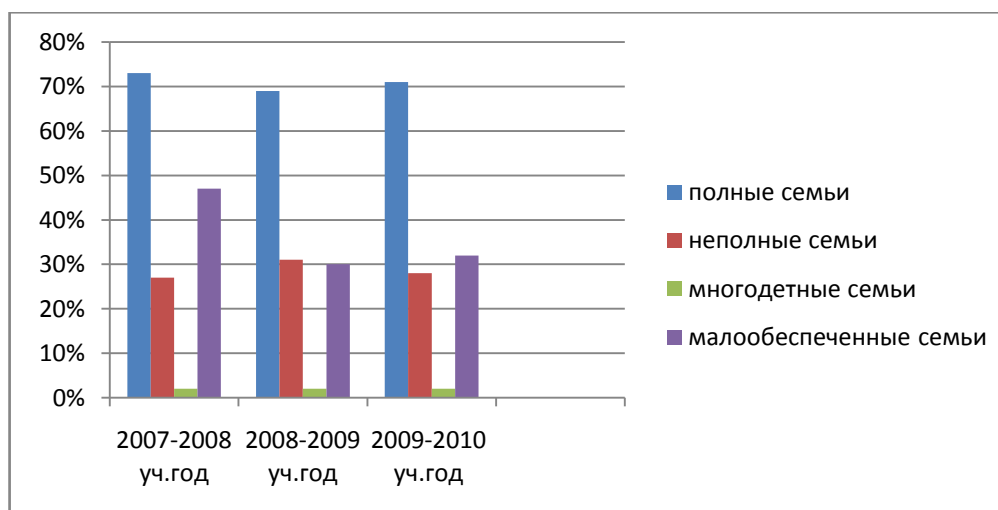
1. Начальная школа – 14 классов, 352 чел.
2. Средняя и основная школа – 14 классов, 363 чел.

3. Старшая школа - 4 класса, 99 чел.

Социальный статус обучающихся и их семей:

1. Многодетных семей – 18, из них полных – 12, неполных – 6.
количество обучающихся из многодетных семей – 33 чел.
2. Неполных семей – 230, из них количество семей, в которых родители вдовы /вдовцы – 10/3, в разводе – 217, одинокие матери/отцы – 36/2.
3. Количество обучающихся, имеющих инвалидность – 5 чел.
4. Количество обучающихся на дому – 4 чел.
5. Количество обучающихся, находящихся под опекой (попечительством) – 8 чел., из них сирот – 5 чел.
6. Количество обучающихся из числа вынужденных переселенцев – нет.
7. Количество обучающихся, родители, которых являются участниками локальных конфликтов – нет.
8. Количество обучающихся, родители, которых пенсионеры по возрасту – 3 чел., по инвалидности – 5 чел.
9. Количество обучающихся, родители, которых являются ликвидаторами аварии на ЧАЭС – 2 чел.
10. Количество обучающихся, родители, которых военнослужащие срочной службы – нет.
11. Количество обучающихся из малообеспеченных семей – 250 чел.
12. Количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении – 1 чел, семьи – 1.
13. Количество обучающихся на внутришкольном учете -7 чел., из них состоящих на учете в ПДН – 1 чел.

Мониторинговые данные
по социальному статусу семей обучающихся
МОУ СОШ № 134 «Дарование»
2007-2010 гг.



Анализ социального состава семей и уровня образованности родителей обучающихся показывает, что преимущественно это служащие, рабочие, частные предприниматели.

Социальный состав семей обучающихся МОУ СОШ № 134 «Дарование» по различным категориям фактически не изменяется.

Выявлена тенденция к увеличению количества обучающихся, находящихся под опекой.

4.6. Структура управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в российской Федерации», Уставом школы и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, локальными актами.

В школе разработана структура управления, которая позволяет осуществить принцип демократизации.

В систему управления школой входят:

- Конференция,
- Совет школы,
- Попечительский совет,
- Педагогический совет,
- органы ученического, родительского и педагогического самоуправления.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе, наделенные должностными обязанностями по различным направлениям работы школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- главный бухгалтер;
- заведующий школьной библиотекой.

Коллегиальное управление в школе осуществляется Педагогическим советом и Советом школы.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год, при необходимости созываются малые педсоветы). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся научно-методический совет, административный совет, социально-психолого-педагогическая служба, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Научно-методический совет руководит всей опытно-экспериментальной и методической работой. В научно-методический совет входят руководители предметных лабораторий, наиболее опытные учителя, администрация, научные консультанты. В конце каждого полугодия в школе практикуются самоотчеты администрации, руководителей

предметных лабораторий, социально-психолого-педагогической службы, творческих групп различных направлений, а также проводится самоанализ деятельности учителя, классного руководителя.

Каждый участник образовательного процесса ознакомлен с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, правилами для учащихся.

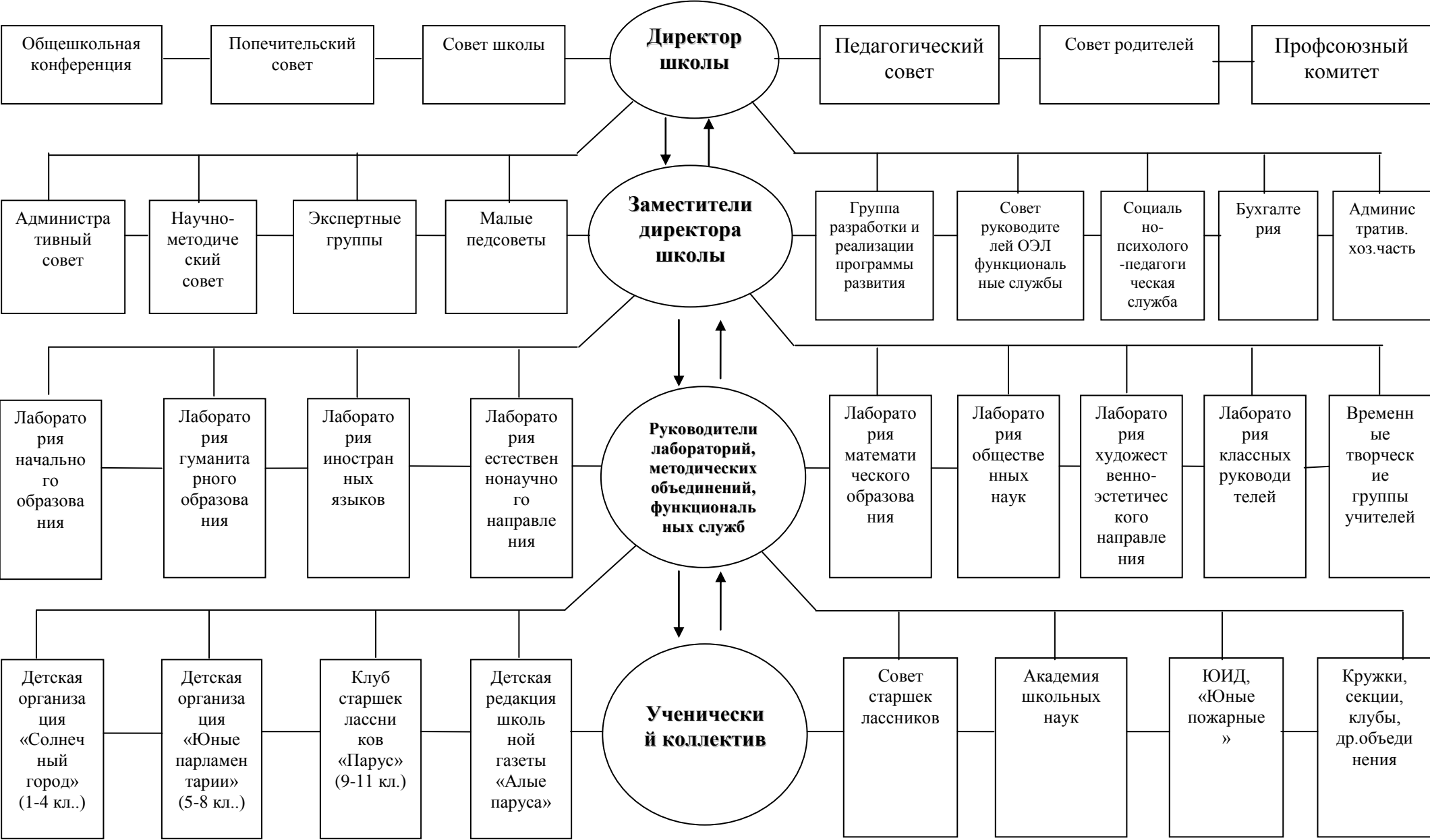
Отличительной чертой системы управления является ее государственно-общественный характер.

Налажена деятельность Попечительского совета, который является одним из инициаторов разработки и реализации социальных проектов на различных уровнях. Его деятельность призвана придать системе управления школой демократический характер и способствует:

- дальнейшему развитию форм общественного управления;
- дополнительному привлечению внебюджетных финансовых ресурсов;
- осуществлению общественного контроля над использованием добровольных пожертвований.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.



Сведения об администраторах.

Ф.И.О.	Должность	Стаж работы	Управленческая категория	Награды
Шведова Елена Николаевна	Директор	17 лет	Высшая	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Рачкаускас Ирина Николаевна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	15 лет	Соответствие должности	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Тепаева Лариса Алексеевна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	17 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Щербакова Светлана Геннадьевна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	18 лет	Соответствие должности	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Михалева Светлана Васильевна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	4 года	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
Арженкова Ирина Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	3 года	Соответствие должности	

Под руководством Шведовой Елены Николаевны сложилась эффективная система управления образовательным процессом в инновационном образовательном учреждении МОУ СОШ №134 «Дарование», ресурсном центре профильного обучения Красноармейского района г. Волгограда.

В 2000г. школе присвоен статус городской экспериментальной педагогической площадки по теме: «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребенка и создание условий для его личностной самореализации», в 2007г. – федеральной экспериментальной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях профильного обучения», в 2011 г. - федеральной экспериментальной площадки «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ». В 2011г. на базе школы создан муниципальный межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов (ММЦ), в 2012г. - открыт Центр образовательной робототехники.

Шведова Е.Н. большое внимание уделяет повышению квалификации и росту профессионального мастерства, в связи с чем каждому педагогу предоставляются условия для научного поиска, инноваций, применения оригинальных технологий. В школе растет число педагогов высшей и первой квалификационной категории. В ходе эксперимента Шведовой Е.Н. ведется большая работа по обобщению и распространению педагогического опыта работников школы. Педагоги школы являются победителями, призерами и лауреатами районных, региональных, всероссийских конкурсов «Учитель года», фестивалей «Открытый урок», «Портфолио», проектов, методических разработок. Немаловажное значение директор школы уделяет работе социально-психолого-педагогической службы, физкультурно-оздоровительной работе, созданию комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

В практике школы Елена Николаевна огромное значение придает воспитывающему потенциалу как мощному средству формирования личности ребенка и развития его творческих способностей. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами районных, городских, областных и всероссийских выставок, конкурсов, олимпиад, смотров, конференций, фестивалей, спортивных соревнований. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала обучающихся способствует повышению качества знаний.

Благодаря творческой инициативе и умелому руководству Шведовой Елены Николаевны школа победила (в 2006, 2007, 2008г.) в конкурсах образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»). В 2009г. школа стала победителем конкурсного отбора среди лучших муниципальных образовательных учреждений Волгограда в номинации «Лучшее муниципальное образовательное учреждение начального общего, основного, среднего (полного) общего образования».

Тепаева Лариса Алексеевна, заместитель директора по УВР, организует учебно-воспитательный процесс в начальной школе, создает условия для профессионального роста каждого учителя. Координирует действия опытно-экспериментальной лаборатории учителей начальных классов, направленные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, на введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Учителя начальной школы тесно сотрудничают с Волгоградским социально-педагогическим университетом. Научное руководство ходом экспериментальной работы осуществляет центр педагогических инноваций и гуманистической педагогики ВГСПУ. Экспериментальная работа направлена на организацию работы по преемственности между

дошкольным и начальным общим образованием. Тепаева Лариса Алексеевна старается решать возникшие в практике проблемы с научных позиций и стимулирует педагогический коллектив начальной школы к научному осмыслению своей деятельности.

Щербакова Светлана Геннадьевна заместитель директора по УВР. Руководит опытно-экспериментальной, инновационной деятельностью педагогического коллектива, курирует планирование и организацию научно-методической работы школы. Благодаря ее творческому энтузиазму организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений Красноармейского района на базе ресурсного центра «Дарование», функционирующего с 2007 года в рамках федеральной экспериментальной площадки «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях профильного обучения» под руководством ученых кафедры управления Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования.

С 2003 года Щербакова Светлана Геннадьевна координирует проектную деятельность всех участников образовательного процесса школы. Школа является базовой по обучению педагогов и школьников Красноармейского района социальному проектированию. В 2007 году был проведен городской научно-практический семинар «Организация проектной деятельности субъектов образовательного процесса». Опыт по формированию умений и навыков проектирования представлялся Щербаковой С.Г. на научно-практических конференциях: «Новое современное качество образования в инновационных учреждениях: научные основы, опыт и перспективы» (международный уровень), «Менеджмент качества в системе образования» (всероссийский уровень), «Организационно-педагогические и методические условия становления и развития профессионально-личностной компетентности педагога» (региональный уровень).

Имеет ряд публикаций по инновационному поиску: 10 методических пособий (издательства Волгограда, Москвы), 5 статей в сборниках научно-практических конференций, 2 статьи в журнале «Учебный год» (Волгоград), 3 статьи в газете «Первое сентября», Москва.

Щербакова С.Г. принимает активное участие и является победителем, призером и дипломантом профессиональных конкурсов различного уровня (всероссийского, регионального, муниципального). В 2010 году победила в областном конкурсе «Учитель года-2010». В 2011 году приняла участие в финале всероссийского конкурса «Учитель года России».

Светлана Геннадьевна входит в состав Волгоградского областного Совета победителей профессионального конкурса "Учитель года". Участвовала в работе жюри районного этапа конкурса "Учитель года - 2012", областного этапа конкурса "Учитель года - 2011". На протяжении многих лет входит в состав экспертной комиссии по аттестации учителей, районного жюри конкурса исследовательских работ старшеклассников, жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по химии, районного жюри конкурса методических разработок. С 2009 года – муниципальной экзаменационной комиссии по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. С 2010 года – экспертных комиссий по проведению конкурсной экспертизы документов и материалов на соискание премий Президента РФ, главы Волгограда.

Рачкаускас Ирина Николаевна в рамках федеральной экспериментальной площадки «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях профильного обучения» курирует вопросы предпрофильной подготовки, профильного обучения, государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. Создает атмосферу творческого поиска и непрерывного совершенствования процесса и результатов образовательной деятельности. За последние три года качество знаний обучающихся составляет 52%. Результаты ЕГЭ по всем предметам показывают хорошие знания выпускников 11 классов. Средний балл по русскому языку – 56 баллов, по математике – 49 баллов. Ежегодно до 30% выпускников оканчивают школу с медалями. На протяжении последних пяти лет 86% выпускников 11 профильных классов поступают в ВУЗы.

С целью реализации основных идей модернизации российского образования при участии Ирины Николаевны введено профильное обучение по группе переменного состава. Ведется большая работа по предпрофильной подготовке обучающихся 5 – 9 классов: классные часы, деловые игры, экскурсии на предприятия Красноармейского района, встречи с представителями разных профессий, а также с представителями учебных заведений г. Волгограда.

Михалева Светлана Васильевна анализирует проблемы информатизации школы, актуальные и перспективные потребности в развитии информационно-коммуникационного обеспечения школы. Организует проведение семинаров, конференций и других мероприятий различного уровня по использованию и распространению опыта использования информационных и коммуникационных технологий.

Светлана Васильевна является непосредственным разработчиком нормативно-правовой документации школы (положений, должностных инструкций работников), а также разрабатывает методические документы, обеспечивающие деятельность школы в целом и отдельных ее подразделений по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий.

Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы по вопросам организации платных дополнительных образовательных услуг. Отвечает за апробацию новых систем оплаты труда и стимулирования работников образовательного учреждения.

Имеет публикации в трех методических пособиях (профессиональные издательства г. Волгограда и г. Москвы), пять статей в сборниках научно-практических конференций и семинаров, шесть электронных публикаций.

На протяжении многих лет Светлана Васильевна Михалева входит в состав муниципальной экзаменационной комиссии по проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, экспертной группы Министерства образования и науки Волгоградской области по вопросам аттестации педагогических работников, районного жюри конкурса исследовательских работ старшеклассников в рамках конкурса «Я и Земля» по информатике, районного жюри олимпиадных работ обучающихся.

Является участником профессиональных конкурсов, фестивалей и проектов: «Электронные образовательные ресурсы на уроках информатики и ИКТ» (победитель муниципального конкурса для учителей информатики, 2011 г.), «Презентация к уроку» (победитель конкурса в рамках всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый

урок», 2011г.); «ТопСлайд» (участник II Всероссийского (с международным участием) конкурса презентаций, 2012 г.).

Награждена Почетными грамотами и Благодарственными письмами Красноармейского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда, Комитета по образованию администрации Волгограда, Комитета по культуре Администрации Волгоградской области, Волгоградской областной Думы, Министерства образования и науки РФ.

Арженкова Ирина Юрьевна осуществляет текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности образовательного учреждения, координирует работу педагогов, выполняющих обязанности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, а также разработку методической и иной документации, необходимой для организации воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Обеспечивает контроль над разработкой, согласованием, выполнением планов воспитательной работы классных руководителей, планов работы методического объединения классных руководителей, программ дополнительного образования, другой необходимой документации.

Разрабатывает нормативные документы для участников воспитательного процесса, воспитательную программу школы, концепцию воспитательной работы, методику и порядок проведения воспитательных мероприятий.

Обеспечивает организацию воспитательного процесса, осуществляет контроль над качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов воспитательной деятельности обучающихся, работой объединений дополнительного образования, спортивных секций, обеспечением уровня воспитанности обучающихся.

Организует просветительскую работу для родителей по вопросам воспитания, работу родительского всеобуча, воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Организует совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу в ОУ.

Устанавливает и поддерживает связи образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной воспитательной и профилактической работы.

Структура методической работы.

Научно-методическая работа в школе – комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

С 2000 по 2010 год на базе школы функционировала городская экспериментальная педагогическая площадка по развитию индивидуальности обучающихся.

Результаты опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в рамках функционирования городской экспериментальной педагогической площадки (ГЭПП) «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, направленного на

развитие индивидуальности ребенка и создание условий для его личностной самореализации» следующие:

Разработаны:

- концепция развития личностной свободы ребенка;
- программа «Школа развития личностной свободы ребенка»;
- вариативная часть Учебного плана (предметы по выбору);
- рабочие программы по предметам;
- программа «Рефлексивный круг»;
- методические материалы по организации свободной самостоятельной деятельности;
- методические материалы по организации рефлексивных кругов;
- комплекс психолого-педагогических, диагностических средств.

Обучены:

- педагогические кадры (г. Москва, «Монтессори-центр» в Нидерландах, Италии)

Апробированы:

- технология организации свободной самостоятельной деятельности;
- технология организации рефлексивных кругов;
- дидактический материал для свободной самостоятельной деятельности.

Созданы:

- подготовленная образовательно-развивающая среда;
- структура управления опытно-экспериментальной работой (научно-методический совет, опытно-экспериментальные лаборатории, проблемные группы, творческие лаборатории).

Процесс обновления школьного образования, вовлечение школы в экспериментальную работу потребовал не только определённых управленческих действий, обновления содержания образования, но и некоторой реконструкции системы методической работы с кадрами.

В условиях эксперимента научно-методическая работа ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а в конечном счете на повышение качества и эффективности образования.

Для этого создана действенная и эффективная структура научно-методической службы в школе, которая включает в себя:

- педагогический совет школы
- научно-методический совет школы
- опытно-экспериментальные лаборатории школы
- социально-психолого-педагогическую службу
- проблемные группы педагогов
- временные творческие группы педагогов

Педагогический совет – высший орган коллективного руководства научно-методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги школы. Функции педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений.

Научно-методический совет является главным консультирующим органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Научно-методический совет:

- организует разработку и корректировку концепции и программу развития школы;
- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегию и тактику развития опытно-экспериментальной работы школы, ее научно-методическое обеспечение;
- организует разработку, экспертизу учебных планов, программ, методических систем и технологий по обеспечению инновационного процесса;
- анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;
- анализирует состояние и результативность научно-методической службы;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы;
- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Опытно-экспериментальная лаборатория является структурным подразделением школы, занимающимся научно-методическим обеспечением развития образовательных процессов по одной или несколькими дисциплинам и социально-педагогическим проблемам воспитания.

ОЭЛ реализует подходы и стратегии, разрабатываемые научно-методическим советом школы, ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся.

В школе действуют:

- ОЭЛ учителей русского языка и литературы;
- ОЭЛ учителей математики;
- ОЭЛ учителей иностранного языка;
- ОЭЛ учителей естественных наук;
- ОЭЛ учителей предметов эстетического цикла, технологии и физкультуры;
- ОЭЛ учителей начальной школы;
- ОЭЛ учителей общественных наук.

Опытно-экспериментальная лаборатория:

- разрабатывает концепции содержания инновационного образовательного процесса по циклу предметов;
- проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов, их учебно-методического обеспечения;
- вносит предложения по организации и содержанию ОЭР;
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда;
- оказывает методическую помощь молодым специалистам, педагогам, испытывающим затруднения в работе.

Социально-психолого-педагогическая служба – призвана помогать решать социально - психологические проблемы в семье, смягчать их последствия, если они уже

возникли, направлена на самопомощь в развитии семейных, в первую очередь, детско-родительских отношений.

Основными направлениями деятельности службы являются:

1. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации МОУ № 134 «Дарование» по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье.
3. Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, выявление проблем в учебно-воспитательной работе и определение мер их преодоления.
4. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
5. Выявление, сопровождение, адаптация одарённых детей.
6. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.
7. Помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения образования.
8. Решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий обучающихся.
9. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально – психолого - педагогических мероприятий, акций.

Проблемные группы педагогов создаются для разработки и решения какой-либо педагогической проблемы, создания и реализации педагогических проектов. Проблемные группы объединяют учителей различных предметов.

Временные творческие группы педагогов – творческие группы педагогов, работающих над одной исследовательской темой. В состав таких групп могут входить учителя, работающие в разных образовательных областях. Творческая группа создается для решения части задач, связанных с опытно-экспериментальной деятельностью школы.

Среди них:

- проведение педагогических экспериментов;
- развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий;
- организация опытно-экспериментальной работы педагогов, утверждение индивидуальных планов;
- отчёты о самообразовании учителей;
- оценка эффективности опытно-экспериментальной деятельности педагогов.
- оценка эффективности опытно-экспериментальной деятельности педагогов.

Ведущими направлениями научно-методической работы в школе являются:

- I. Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса.
- II. Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы.
- III. Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса.

Основными формами внутришкольной научно-методической работы, реализующими содержание каждого направления, являются:

1. Коллективные формы НМР:

- научно-методический совет;
- опытно-экспериментальные лаборатории;
- педагогический совет школы;
- научно-методическая неделя;
- проблемные семинары;
- презентация и защита педагогических проектов;
- творческий отчет ОЭЛ.

2. Групповые формы НМР:

- творческие лаборатории;
- временные творческие группы педагогов;
- методические оперативки;
- педагогические мастерские;
- группы взаимопосещения;
- мастер-классы.

3. Индивидуальные формы НМР:

- самообразование;
- открытые уроки;
- собеседование;
- индивидуальное консультирование;
- курсовая подготовка;
- опытно-экспериментальная подготовка;
- конкурсы профессионального мастерства.

Научно-методическая работа в школе направлена на осуществление следующей деятельности:

1. Обеспечение управления образовательным процессом в школе;
2. Работа научно-методического совета;
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности педагогических кадров;
4. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
5. Информационное обеспечение образовательного процесса, издательская деятельность;
6. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
7. Экспериментальная и научно-исследовательская работа;
8. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
9. Работа ОЭЛ;
10. Обеспечение научно-методической работы.

Функционирующая структура научно-методической службы школы позволяет организовать деятельность педагогов на диагностической основе, создает условия для их творческой самореализации и повышения профессионального уровня, обеспечивает решение возникающих в образовательном процессе педагогических проблем, способствует повышению качества образования.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении.

В МОУ СОШ №134 «Дарование» реализуются следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, в том числе обеспечивающие подготовку на профильном уровне по русскому языку, английскому языку, математике, информатике, физике.

Структура реализуемых в школе образовательных программ:

- ✓ выполнение требований к соотношению частей основных образовательных программ и их объему;
- ✓ соотношение обязательной части основ образовательных программ и части формируемой образовательным учреждением;
- ✓ соответствие требованиям нормативных документов и Федеральному государственному образовательному стандарту.

С 1 сентября 2011 года в начальной школе ведены федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

1-3-е классы проходят обучение по учебно-методическому комплексу «Перспектива», соответствующему ФГОС. В школе разработана основная образовательная программа начального общего образования. Материально-техническое обеспечение кабинетов 1-3-х классов соответствует требованиям ФГОС. Реализация внеурочной деятельности осуществляется с помощью внутришкольной системы дополнительного образования, образовательных программ учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. В рамках внедрения ФГОС опытно-экспериментальной лабораторией учителей начальной школы проведены: круглый стол «Преемственность педагогического подхода к ребенку на начальном этапе обучения», педагогический совет «Результаты мониторинга адаптации обучающихся к школьному обучению». Педагоги вторых классов участвуют в работе интерактивной лаборатории «Результаты научно-исследовательской работы по проблемам преемственности социально-личностного развития дошкольников и младших школьников» в рамках проводимого федерального эксперимента. Психологами школы проведены: диагностика основных показателей самосознания в рамках мониторинга личностных УУД у обучающихся 1-х классов, а также диагностика обучающихся 2-х классов по направлениям: «Уровень сформированности внутренней позиции школьника», «Познавательная инициатива», «Уровень комфортности пребывания в классном коллективе», «Уровень сформированности логических универсальных действий». По

результатам комплексной диагностики и с учетом наблюдения педагогов были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе. Педагогами 1-2-х классов были отслежены промежуточные результаты реализации ФГОС НОО.

Результаты диагностики основных показателей самосознания в рамках мониторинга личностных УУД у обучающихся 1-х классов

1а класс, 25 человек

Степень дифференциации самооценки	Самооценка сформирована	В стадии формирования	Инфантилизм
	8 человек	13	4
Уровень социальной защищенности, референтная группа	Высокий, родители-педагог	Высокий, родители	Низкий, родители, друзья
	8	11	4
Сформированность представления о себе как о сложно структурированной личности	сформировано	НЕ сформировано	
	11	14	
Уровень индивидуализации	Конформизм	Индивидуализация	
	24	1	
Уровень тревожности	средний	высокий	низкий
	13	7	5
Доминирующий мотив к учению	учебный	Социальный-позиционный	Внешний-оценочный
	17	3	4
Степень адаптации к обучению	Нормальная адаптация	Трудности адаптации	Мотивация на игру, развлечения
	19	4	2

Ситуация в 1а классе соответствует особенностям возраста младших школьников.

1б класс, 24 человека

Степень дифференциации самооценки	Самооценка сформирована	В стадии формирования	Инфантилизм
	8 человек	9	7
Уровень социальной защищенности, референтная группа	Высокий, родители-педагог	Высокий, родители	Низкий, родители, друзья
	1	15	8
Сформированность представления о себе как о сложно структурированной личности	сформировано	НЕ сформировано	
	8	16	
Уровень индивидуализации	Конформизм	Индивидуализация	
	21	3	
Уровень тревожности	средний	высокий	низкий
	8	15	1
Доминирующий мотив к учению	учебный	Социальный-позиционный	Внешний-оценочный
	0	9	15
Степень адаптации к обучению	Нормальная адаптация	Трудности адаптации	Мотивация на игру, развлечения
	16	0	8

1б класс, 24 человека

Степень дифференциации самооценки	Самооценка сформирована	В стадии формирования	Инфантилизм
-----------------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	8 человек	11	5
Уровень социальной защищенности, референтная группа	Высокий, родители-педагог	Высокий, родители	Низкий, родители, друзья
	0	15	9
Сформированность представления о себе как о сложно структурированной личности	сформировано	НЕ сформировано	
	7	17	
Уровень индивидуализации	Конформизм	Индивидуализация	
	22	2	
Уровень тревожности	средний	высокий	низкий
	13	9	2
Доминирующий мотив к учению	учебный	Социальный-позиционный	Внешний-оценочный
	11	10	2
Степень адаптации к обучению	Нормальная адаптация	Трудности адаптации	Мотивация на игру, развлечения
	19	3	2

Результаты диагностики обучающихся 2-х классов

1.«Уровень сформированности внутренней позиции школьника»:

высокий уровень у 54% второклассников;

средний – 46 %;

низкий – 0 %.

2. «Познавательная инициатива»:

высокий уровень у 60% второклассников;

средний – 17 %;

низкий – 23 %.

3. «Уровень комфортности пребывания в классном коллективе»:

высокий уровень у 40% второклассников;
 средний – 48 %;
 низкий – 12 %.

4. «Уровень сформированности логических универсальных действий»:
 высокий уровень у 48% первоклассников;
 средний – 42 %;
 низкий – 10 %.

Промежуточные результаты реализации ФГОС НОО

Динамика показателей формирования УУД в 1-х классах в %

УУД	Личност- ные	Познавате- льные	Коммуника- тивные	Регулятив- ные	Предмет- ные
Показа- тель	97	87	93	86	100

Результаты исследования познавательных процессов в 1-х классах в %

Уровень	Мышление %	Внимание %	Память %
Высокий	20	40	17
Выше среднего	18	27	34
Средний	42	12	25
Ниже среднего	20	20	28

Динамика показателей формирования УУД во 2-х классах в %

УУД	Личност- ные	Познавате- льные	Коммуника- тивные	Регулятив- ные	Предмет- ные
Показа- тель	87	73	70	85	98

Результаты исследования познавательных процессов во 2-х классах в %

Уровень	Мышление %	Внимание %	Память %
Высокий	27	20	25
Выше среднего	26	35	39
Средний	24	17	20

Ниже среднего	23	28	16
---------------	----	----	----

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	6
Начальное общее образование					
1	Русский язык	675	675	675	соответствует
2	Литературное чтение	439	439	439	соответствует
3	Иностранный язык	204	204	204	соответствует
4	Математика	540	540	540	соответствует
5	Окружающий мир	270	270	270	соответствует
6	Музыка	135	135	135	соответствует
7	ИЗО	135	135	135	соответствует
8	Технология	203	203	203	соответствует
9	Физическая культура	405	405	405	соответствует
Основное общее образование					
1	Русский язык	735	735	714	в основном соответствует
2	Литература	385	385	374	в основном соответствует
3	Иностранный язык	525	525	510	в основном соответствует
4	Математика	875	875	850	в основном соответствует
5	Информатика и ИКТ	105	105	102	в основном соответствует
6	История	350	350	340	в основном соответствует
7	Обществознание	140	140	136	в основном соответствует
8	География	245	245	238	в основном соответствует
9	Природоведение	70	70	68	в основном соответствует
10	Физика	210	210	204	в основном соответствует
11	Химия	140	140	136	в основном соответствует
12	Биология	245	245	238	в основном соответствует
13	Музыка и ИЗО	280	280	272	в основном соответствует
14	Технология	245	245	238	в основном соответствует
15	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	34	в основном соответствует
16	Физическая культура	525	525	510	в основном соответствует
Среднее (полное) общее образование					
1	Русский язык (базовый уровень)	70	70	68	в основном соответствует
2	Русский язык (профильный уровень)	210	210	204	в основном соответствует

3	Литература	210	210	204	в основном соответствует
4	Иностранный язык	210	210	204	в основном соответствует
5	Математика (базовый уровень)	280	280	272	в основном соответствует
6	Математика (профильный уровень)	420	420	408	в основном соответствует
7	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	70	70	68	в основном соответствует
8	Информатика и ИКТ (профильный уровень)	280	280	272	в основном соответствует
9	История	140	140	136	в основном соответствует
10	Обществознание (включая экономику и право)	140	140	136	в основном соответствует
12	География	70	70	68	в основном соответствует
13	Физика (базовый уровень)	140	140	136	в основном соответствует
14	Физика (профильный уровень)	350	350	340	в основном соответствует
15	Биология	70	70	68	в основном соответствует
16	Химия	70	70	68	в основном соответствует
17	Основы безопасности жизнедеятельности	70	35	68	в основном соответствует
18	Физическая культура	210	210	204	в основном соответствует

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Филология	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Ф. «Русский язык. Учебник. 1 класс», М: «Просвещение», 2011 Климанова. Л.Ф., Макеева С.Г. «Азбука» в 2-х частях, - М: «Просвещение», 2011	83	1 2

	Климанова Л.Ф., Макеева С.Ф. «Русский язык». Учебник в 2-х частях. 2 класс, М: «Просвещение», 2012	95	2
	Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 3 класса. - М.: Просвещение, 2008 г.	101	2
	Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 4 класса. - М.: Просвещение, 2008 г.	73	2
	Купалова А. Ю. Практика. 5класс. Москва: Дрофа, 2009г.	79	1
	Никитина Е. И. Русская речь. 5класс. Москва: Дрофа, 2010г.	79	1
	Бабайцева В. В. Теория. 5\9кл. Москва: Дрофа, 2009г.	363	1
	Купалова А. Ю. Практика. 6класс. Москва: Дрофа, 2010г.	75	1
	Никитина Е. И. Русская речь. . 6класс Москва: Дрофа, 2009г	75	1
	Русский язык. Практика. 7 класс / Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2007;	76	1
	Никитина Е.И.. Русская речь. 7 класс. М.: Дрофа, 2007.	76	1
	Русский язык. Практика. 8 класс /Под редакцией Ю.С. Пичугова. - М.: Дрофа, 2007;	77	1
	Никитина Е.И.. Русская речь. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.	77	1
	Купалова. А. Ю. Практика 9класс. Москва: Дрофа, 2007г.	56	1
	Никитина Е. И. Русская речь. 9класс. Москва: Дрофа, 2007г.	56	1
	«Русский язык 10-11 кл. (профильный уровень)», автор В.В. Бабайцева, М.: «Просвещение», 2007 г.	15	1
	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи	99	1
Литературное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. ,	83	2

чтение	Виноградская Л.А. «Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2011		
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. , Виноградская Л.А. «Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2012	95	2
	Чуракова Н.А. Литературное чтение. Учебник для 3 класса: В 2 частях, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008	101	2
	Чуракова Н.А. Литературное чтение. Учебник для 4 класса: В 2 частях, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008	73	2
	Курдюмова.Т.Ф. Литература. 5 класс. Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2009.	79	2
	Курдюмова,Т.Ф. Литература. 6 класс. Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2009.	75	2
	Курдюмова,Т.Ф. Литература. 7 класс. Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2009.	76	2
	Курдюмова,Т.Ф. Литература. 8 класс. Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2009.	77	2
	Курдюмова,Т.Ф. Литература. 9 класс. Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.:	56	2

		Дрофа, 2009.		
		Русская литература XIX века. 10 класс. / Под ред. Лебедева. – М.: Просвещение, 2008.	51	1
		Литература. 11 класс. / Под ред. Журавлева. – М.: Просвещение, 2007.	48	1
	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2кл	95	1
		Биболетова М. З. Английский язык с удовольствием. 3 класс. - Обнинск: Титул, 2007.	101	1
		Биболетова М. З. Английский язык с удовольствием 4 класс. - Обнинск: Титул, 2008.	73	1
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 5класс	79	1
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 6 класс	75	1
		Биболетова,М.З Английский язык с удовольствием 7 класс. - Обнинск: Титул, 2008.	76	1
		Биболетова,М.З Английский язык с удовольствием 8 класс. - Обнинск: Титул, 2008.	66	1
		Биболетова,М.З Английский язык с удовольствием 9 класс. - Обнинск: Титул, 2008.	47	1
		Гроза О. Л. Английский язык нового тысячелетия. 10 класс. - Обнинск: Титул, 2007.	42	1
		Гроза О. Л. Английский язык нового тысячелетия. 11 класс. - Обнинск: Титул, 2007.	48	1
	Немецкий язык	Бим И.Л.Немецкий язык. Шаг 3. – М.: Просвещение, 2007.	9	1
		Бим И.Л.Немецкий язык. Шаг 4. - М.: Просвещение, 2007.	11	1
		Бим И.Л.Немецкий язык. Шаг 5. - М.: Просвещение, 2007.	9	1
		Воронина Г. И. Немецкий	9	1

		язык.10-11 кл. Контакты. - М.: Просвещение, 2005.		
Математика	Математика	Петерсон Л.Г. Математика 1 класс, в 3-х частях, М: «Просвещение», 2012	83	1
		Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться» 2 класс, в 3-х частях, М: «Просвещение», 2012	95	2
		Аргинская И. И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика. Учебник для 3 класса: В 2 частях. – Самара: Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2009.	101	2
		Аргинская И. И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика. Учебник для 4 класса: В 2 частях. – Самара: Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2009.	73	2
		Дорофеев Г.В., Шарыгин И.В.Математика. 5 класс. – М.: Просвещение, 2009.	27	1
		Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. - М: Мнемозина, 2010.	52	1
		Дорофеев Г.В., Шарыгин И.В Математика.6 класс. – М.: Просвещение, 2009.	53	1
		Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. - М: Мнемозина, 2010.	22	1
	Алгебра	Дорофеев Г.В. Алгебра. 7 класс. – М.: Просвещение , 2009.	49	1
		Макарычев Ю Н, Миндюк Н..Г\ под редакцией С.А.Теляковского . Алгебра. 7класс. Москва: Просвещение, 2009г	27	1
		Макарычев Ю Н, Миндюк Н..Г\ под редакцией С.А.Теляковского . Алгебра. 8 класс. Москва: Просвещение, 2009г	25	1
		Дорофеев Г.В. Алгебра. 8 класс. – М.: Просвещение , 2009.	52	1

		Дорофеев Г.В. Математика: Алгебра. Функции. Анализ данных. – М.: Просвещение, 2009.	30	1
		Макарычев Ю Н, Миндюк Н.Г\ под редакцией С.А.Теляковского . Алгебра. 9класс. Москва: Просвещение, 2009г	26	1
		Мордкович А. Г., Семенов П. В. Алгебра и начала анализа. 10 класс. Профильный уровень (в 2-х частях). – М.: Мнемозина, 2010.	51	2
		Мордкович А. Г., Семенов П. В. Алгебра и начала анализа. 11 класс. Профильный уровень (в 2-х частях). Москва: Мнемозина, 2009г.	48	2
	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2007-10.	209	2
		Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2010.	99	1
Информатика	Информатика и информационные технологии	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2011-1012.	77	2
		Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс для 9 класса. - М: БИНОМ, 2005.	56	2
		Информатика и ИКТ. Под ред. А. А. Кузнецова. 10-11 кл.. – М.: Дрофа, 2011.	24	2
		Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс для 10-11 класса. – М.: БИНОМ, 2005.	75	2
Естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2011		
		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях», М: «Просвещение», 2011		

	Дмитриева Н.Я., Казаков Н.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. – Самара: Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2009.		
	Дмитриева Н.Я., Казаков Н.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. – Самара: Учебная литература: Издательский дом Федоров, 2008.		
Природоведение	Плешаков А.Н., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. – М.: Дрофа, 2010.	79	1
	Сонин Н.И. Биология. Живой организм -6 класс. - Москва: Дрофа, 2010.	75	1
	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. – М.: Дрофа, 2010.	76	1
	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010.	77	1
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2006.	56	1
	Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10 -11 класс. - М.: Дрофа, 2007.	99	1
	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007.	76	1
	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». - М.: Дрофа, 2007.	77	1
Биология	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных	56	1

	учреждений. – М.: Дрофа, 2010.		
	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д. А. Физика.10 класс: базовый уровень. учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	51	1
Физика	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д. А. Физика.11 класс: базовый уровень. учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	48	1
	Габриелян О.С.Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008.	77	1
	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2008.	56	1
	Габриелян О. С. Химия. 10 класс. - М.: Дрофа, 2008.	51	1
	Габриелян О. С. Химия. 11 класс. - М.: Дрофа, 2008.	48	1
	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.История древнего мира. – М.: Просвещение, 2010	79	1
	Майков А.Н. История. Вентана-Граф 2010	79	1
Химия	Агибалова Е.В., Донской,Г.М.История средних веков. – М.: Просвещение, 2010.	75	1
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России 6 класс. – М.: Просвещение, 2009.	75	1
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени 7 класс. – М.: Просвещение, 2009.	76	1
	Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России 7 класс. – М.: Просвещение, 2009.	76	1
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008.	50	1
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История	77	1

	Нового времени 8 класс. - М.: Просвещение, 2009.		
	Лазукова Н.Н Журавлева., О.Н.. История России . Москва: «Вентана-Граф», 2010	27	
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. – М.: Просвещение, 2009.	74	1
	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. – М.: Просвещение, 2007.	74	1
	Журавлева О. Н., Пашкова Т. И., Кузин Д. В. История России с древности до XIX века. - М.: Вентана-Граф, 2008.	51	1
	Климов О.Ю. Всемирная история «Русское слово», 2011г.	51	1
	Измоик В.С., Рудник С.И. История России: 11 класс – М.: Вентана-Граф, 2010	48	1
	Пленков О.Ю.. Всеобщая история: 11 класс – М.: Вентана-Граф, 2011.	48	1
	Барабанов В.В., Насонова И.П.Обществознание. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2010	75	1
	Соболева О.Б., Корсун Р.П.Обществознание. 7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2008.	76	1
	Кравченко А.И., Певцова Е. А. Обществознание. 8 класс. - М.: Русское слово, 2010.	50	1
	Соболева О.Б., Корсун Р.П.Обществознание. 8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2010.	27	1
	Кравченко А.И., Певцова Е. А. Обществознание. 9 класс. - М.: Русское слово, 2010.	26	1
	Насонова И.П.. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2011	30	
Обществознание	Обществознание. 10 класс под.	51	1

	Ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2007.		
	Обществознание. 11 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. - М.: Просвещение, 2007.	48	1
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. Землеведение. 6 класс – М.: Дрофа, 2009 г.	75	1
	Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс – М.: Дрофа, 2009	76	1
	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобджанидзе А.А. География России. Книга 1. Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.	77	1
	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобджанидзе А.А. География России. Книга 2. Экономические районы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2008.	56	1
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира в 2-х частях. Часть 1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2010г.	51	1
	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. - М.: Дрофа, 2006-07.	48	1
	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 1 кл. Дрофа, 2005	100	1
	Шпикалова Т.Я. , Ершова Л.В., «Изобразительное искусство», Учебник. 1 класс, М: «Просвещение», 2011		
География	Шпикалова Т.Я. , Ершова Л.В., «Изобразительное искусство», Учебник. 2 класс, М:		

		«Просвещение», 2012		
		Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 кл. Дрофа, 2006	81	1
		Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 кл. Дрофа, 2006.	73	1
		Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7-8 кл./ Под ред. Б.Неменского. – М.: Просвещение, 2009.	130	1
		Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка», 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2011	100	1
Искусство	Изобразительное искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. - м.: Просвещение, 2011.	77	1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. - м.: Просвещение, 2006.	81	1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. - м.: Просвещение, 2006.	73	1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 5 класс. - м.: Просвещение, 2006.	78	1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 6 класс. - м.: Просвещение, 2006.	73	1
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 7 класс. - м.: Просвещение, 2006.	57	1
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 8 класс. - м.: Просвещение, 2006.	73	1
		Матвеев А.П. «Физическая культура», Учебник, 1 класс, М.: «Просвещение», 2011	83	1
		Матвеев А.П. «Физическая культура», Учебник, 2 класс, М.: «Просвещение», 2012	95	1
		Виленский М.Я. Физическая	228	1

		культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2006.		
		Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2006.	133	1
		Лях В.И. "Физическая культура. 10-11 класс" Москва: Просвещение, 2006г.	99	1
		Латчук В.Н., Марков В.В., С.К. МироновС.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс. Москва: Дрофа,2010	77	1
		Латчук В.Н., Марков В.В., С.К. МироновС.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Москва: Дрофа, 2010	51	1
		Латчук В.Н., Марков В.В., С.К. МироновС.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности.11класс. Москва: Дрофа,2010	48	1
Физическая культура	Физическая культура	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология. Человек. Природа. Техника», Учебник ,1 класс, М: «Просвещение», 2011	83	1
	ОБЖ	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология. Человек. Природа. Техника», Учебник ,2 класс, М: «Просвещение», 2012	95	1
		Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник 3класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008	101	1
		Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная	73	1

		литература»: Издательский дом «Федоров», 2008		
Технология	Технология	Технология. 5 класс\под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.	79	1
		Технология (вариант для девочек) 6 класс /под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.	39	1
		Технология (вариант для мальчиков) 6 класс /под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.	36	1
		Технология (вариант для девочек) 7 класс /под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.	40	1
		Технология (вариант для мальчиков) 7 класс /под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.	36	1
		Технология. 8 класс /под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.	77	1

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения.

Инновационная деятельность ОУ соответствует современным требованиям. Основными приоритетами школы в инновационной деятельности являются:

- разработка собственной модели содержания образования;
- создание системы эффективных образовательных технологий;
- модернизация системы управления образовательного процесса;
- совершенствование инновационных процессов.

Школа последовательно реализует выработанную стратегию развития, это прослеживается в преемственности тем экспериментальных площадок:

2000-2001	2002-2005	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Городская экспериментальная педагогическая площадка (ГЭПП) «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие индивидуальности ребенка и создание условий для его личностной самореализации» (ВГПУ)					
I этап Подготовительный	II этап Организационно-деятельностный	III этап технологический			
			Федеральная экспериментальная		

			площадка (ФЭП) «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях профильного обучения» (ВГАПК РО)	
			I этап Подготовительный	II этап Практический

Педагогический коллектив ведет с 2000 года инновационный поиск в рамках городской экспериментальной площадки по теме «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребенка и создание условий для его личностной самореализации», открытой на базе школы в период до 2010 года.

В концептуальном обосновании опытно-экспериментальной работы были определены ожидаемые результаты по личностной самореализации учащихся и профессиональному совершенствованию учителей, сформулированы направления изменений в структуре управления, в которой главным звеном является научно-методический совет. Идеи, лежащие в основе разработанной школой совместно с Центром педагогических инноваций ВГПУ концепции, были полностью внедрены в практику работы школы.

Полученные результаты оформлены в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, позволяют сделать вывод о том, что созданная в школе подготовленная образовательная среда способствует развитию у обучающихся рефлексивно-оценочных умений, росту их познавательной активности, личностному самоопределению и готовности к самостоятельному выбору видов деятельности.

Созданный в ходе эксперимента комплекс диагностических методик (психологических, валеологических, педагогических) позволяет отслеживать уровни развития ребенка и его личностных возможностей. Результаты диагностики показывают, что обучающиеся быстрее и легче адаптируются к условиям обучения, готовы к обучению по программам, выходящим за рамки стандартов, у них сформулированы прочные умения учиться, развиты исследовательские навыки, проектировочные умения, навыки самостоятельной работы в ситуациях выбора.

Составленная программа посещения учебных занятий по направлениям (использование современных педагогических технологий, самостоятельная работа учащихся, применение рефлексивного анализа, мотивация познавательной деятельности учащихся, использование дифференцированного подхода, использование свободного выбора на уроке) позволяет корректировать образовательный процесс, отслеживать результаты инновационной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа служит стимулом в совершенствовании технологий преподавания, повышает качество работы учителей, обогащает их педагогический опыт. В рамках эксперимента был обобщен опыт педагогов, написаны методические разработки, изданы методические рекомендации, авторские программы.

Результаты опытно-экспериментальной работы неоднократно представлялись на районных, городских, областных, всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях; опубликованы в сборниках городских научно-практических конференций, брошюрах.

Школа является неоднократным победителем городских, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов и проектов; на базе школы проводятся городские, областные международные семинары, в рамках которых представлены результаты инновационной деятельности.

С 2007-2008 учебного года на базе МОУ СОШ №134 «Дарование» открыта федеральная экспериментальная площадка (ФЭП) по проблеме «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества образовательных учреждений в условиях организации профильного обучения».

Научное руководство осуществляет Салалыкина Ж. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры управления ВГАПК и ПРО.

В рамках ФЭП функционирует ресурсный центр (РЦ) «Дарование», деятельность которого регламентируется целевой программой «Перспектива».

При проектировании стратегии развития, педагогический коллектив школы исходит из того, что ресурсом повышения эффективности образовательного процесса является организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений муниципальной образовательной сети.

Содействие инновационному развитию образовательному процессу школы оказывают следующие факторы:

- составление реальной и актуальной Программы развития школы;
- наличие отлаженной системы научно-методической работы;
- высокий инновационный потенциал администрации и педагогов школы;
- осознание необходимости введения сетевых форм взаимодействия с образовательными учреждениями муниципальной образовательной сети;
- спланированная деятельность администрации школы по управлению инновационными процессами;
- эффективность и действенность внутришкольного контроля, корректировка инновационной деятельности

В образовательном процессе школы используются следующие современные образовательные технологии:

- технологии развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- технология уровней дифференциации;
- технология метода проектов;
- технология «Дебаты»
- технология блочно-модульного обучения;
- лекционно-семинарская система;
- технология игрового обучения;
- дистанционное образование;
- ИК- технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- технология кейс-стади

Инновационный опыт педагогического коллектива школы обобщен, неоднократно представлялся на различных уровнях:

Участие педагогов в семинарах, вебинарах

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Сроки проведения	База проведения	Форма участия (выступление, выставка, участие в качестве слушателей)
Всероссийский	Вебинар «Принципы отбора содержания учебников всеобщей истории для старших классов средней школы с учетом требований новых ФГОС»	09 апреля 2013		Участие в качестве слушателей Шапцева Л.М.
Всероссийский	Вебинар «Достижение планируемых результатов при обучении математике в 5-6 классах и геометрии в 7-9 классах»»	19 марта 2013		Участие в качестве слушателей Сиротина Н.И., Козлова О.А., Чурвина О.Ю.
Всероссийский	Вебинар «Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС и оценке их достижений»	05 марта 2013		Участие в качестве слушателей Сиротина Н.И.
Областной	Семинар «Интерактивные методы обучения как средство достижения метапредметных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС»	30 апреля 2013	МОУ СОШ № 134 «Дарование»	Выступления: Тепяева Л.А., Щербакова С.Г, Рутенко Л.А 8 открытых уроков
Городской	Семинар «Управление ОУ в условиях инновационных преобразований»	18 апреля 2013	ВГСПУ	Выступление Щербакова С.Г.

Педагоги школы участвуют в различных профессиональных конкурсах:

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Сроки проведения	Количество участников	Результат участия
Всероссийский	Конкурс методических разработок в рамках всероссийской научно-практической конференции	11 апреля 2013	1	I место Мирошниченко Т.А.

	«Системно-деятельностный подход в обучении химии»			
Всероссийский	I всероссийский конкурс «Клуб творческих учителей «День учителя»	30 ноября 2012		Участие Нерославская Е.И.
Всероссийский	Конкурс на лучшую предметную Интернет-викторину «Мое образование»	2013	1	Участие Шапцева Л.М.
Региональный	Конкурс экспозиционного представления научных разработок инновационных решений и программ в образовании (номинация «Интерактивное обучение») в Волгоградском Форуме «Образование – 2013»	март 2013	коллектив педагогов	Участие
Городской	IV городской форум социальных технологий и инновационных разработок «Город доброжелательный к детям»	2013		Участие
Районный	«Методические разработки -2013 года»	март 2013		

Участие педагогов в конференциях

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Сроки проведения	База проведения	Форма участия (выступление, выставка, участие в качестве слушателей)
Международный	II научно-практическая интернет-видеоконференция «Дополнительное профессиональное образование как ресурс инновационного развития региональной образовательной системы в условиях реализации ФЭ «Об образовании в РФ»	16-17 мая 2013	ВГАПК и ПРО	Выступление Щербакова С.Г., Михалева С.В

Всероссийский	научно-практическая конференция «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образования»	25-26 апреля 2013		Выступление Нерославская Е.И.
Всероссийский	научно-практическая конференция «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса по географии как основа ФГОС ООО»	19 марта 2013		Выступление Черкашина А.А.
Всероссийский	Интернет-конференция «Откуда есть пошла русская земля»	2012 год		Выступление Нерославская Е.И.
Всероссийский	III научно-практическая конференция «Школа-ВУЗ: проблемы и перспективы развития»	1 марта 2013		участие в качестве слушателей Полубинская О.П.
Всероссийский	научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования»	2012 год		участие в качестве слушателей Цвирко И.В

Участие педагогов в педагогических чтениях

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Сроки проведения	База проведения	Форма участия (выступление, выставка, участие в качестве слушателей)
Международный	XI Международные Педагогические Чтения «Учитель, вдохнови меня на творчество»	07.01.2012	Международный центр гуманной педагогики, г.Москва	участие в качестве слушателей
Межрегиональный	I Волжские Родительские Чтения «Образование матери и отца – источник развития личности ребенка»	16.09.2011	ДЮЦ, МОУ СОШ №134 «Дарование»	участие в качестве слушателей

Инновационный опыт школы нашел отражение в публикациях:

№ п/п	Публикация	Автор	Издательство, издание, год
1.	«Компьютерное моделирование. Конспект открытого урока информатики»	Харченко Л.Н.	Издательская группа «Основа», г.Москва, журнал «Информатика. Все для учителя», № 10 октябрь 2012.
2	«Тема любви в лирике С.А.Есенина.11 класс»	Сахнова Н.В.	Издательская группа «Основа», г.Москва, журнал «Русский язык и литература. Все для учителя»,№ 2 февраль 2013.
3	«Сочинение на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции»	Сахнова Н.В.	«ЗАВУЧ.ИНФО», серия В № 18678/2012
4	«Разработка урока литературы в 11 классе по сквозной теме: Образ «естественного человека» в русской литературе»	Сахнова Н.В.	«ЗАВУЧ.ИНФО», серия В № 20171/2012
5	«Разработка урока литературы в 7 классе на тему «Герои повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»	Сахнова Н.В.	Электронный журнал «Учительский журнал он-лайн», серия РЯЛ № 001474
6	«Системно - деятельностный подход в практической деятельности школьников по географии»	Черкашина А.А.	Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса по географии как основа ФГОС ООО: матер.Всерос. науч.-практ.конф. – М.:Планета,2013.
7	Тематическое родительское собрание «Повседневные дела и порядок»	Нерославская Е.И.	Электронное СМИ nsportal.ru
8	“Духовно-нравственный анализ музыки. Схема анализа музыкального произведения»	Нерославская Е.И.	«ЗАВУЧ.ИНФО», серия У №00082/2013
9	«Функционально-стилистическая характеристика сниженной глагольной лексики в форме инфинитива в литературно-критических статьях	Яковенко Л.А.	«Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения и

	Н.В.Шелгунова»		культурологи»: материалы VIII международной заочной научно-практической конференции - Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013
10	«Функционально-стилистическая характеристика инфинитива в литературно-критических статьях Н.К.Михайловского»	Яковенко Л.А.	Вестник Волгоградского государственного университета, научно-теоретический журнал, выпуск 10, 2012
11	«Использование интерактивной доски на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности обучающихся»	Яковенко Л.А.	Новое образование. Журнал центра современных образовательных технологий, № 1, 2012

МОУ СОШ №134 «Дарование» включена в состав членов «Клуба лидеров качества образования России» (журнал «Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования»).

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

МОУ СОШ №134 «Дарование» осуществляет образовательный процесс по программам дополнительного образования художественно-эстетической, научно-технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, направленности.

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности представлена программами кружков:

- «Сударушка» разработана на основе типовых программ дополнительного образования по прикладному искусству (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, М: «Народное образование», 2002 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 29.08.2006 г. Программа рассчитана на 78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа.
- «Художественная вышивка» разработана на основе типовых программ дополнительного образования по прикладному искусству для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (М: «Народное образование», 2002 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов

эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 29.08.2006 г. Программа рассчитана на 78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа.

- «Звонкая капель» разработана на основе типовой программы кружковой работы по вокально-хоровому искусству (Программа «Мир вокального искусства», составитель Г.А. Суязова, Волгоград: «Учитель», 2008 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2010 г. Программа рассчитана на 2 года (702 часа с еженедельной нагрузкой 18 часов).
- «Юный художник» разработана на основе типовых программ кружковой работы по изобразительному искусству (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ, М: «Просвещение», 1993 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 29.08.2006 г. Программа рассчитана на 1 год (78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).
- «Поем и играем» разработана на основе типовых программ кружковой работы по вокально-хоровому искусству (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ М: «Просвещение», 1997 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 29.08.2006 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).

Дополнительная образовательная программа научно-технической направленности представлена программами кружков:

- «Веселый компьютер» (Типовая программа для общеобразовательных школ «Мир информатики», А.В. Могилев, Л.В. Листрова, О.Б. Крамер, М: «Просвещение», 2003 г.) утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 28.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).
- «Умелые ручки» (Типовая программа для общеобразовательных школ «Технология», В.Д. Симоненко, раздел «Моделирование», М: «Просвещение», 2005 г.) утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 28.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).

Дополнительная образовательная программа и внеклассная деятельность социально-педагогической направленности представлена программами кружков:

- «Светофорчик» разработана на основе типовых программ (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Безопасность на дорогах», Н.Ф. Виноградова, М: «Просвещение», 2009 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2007 г. Программа рассчитана на 2 года (156 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).
- «Юный пожарный» разработана на основе типовых программ (Программа для общеобразовательных школ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ», Т.В. Цветнова, М: «Просвещение», 2007 г.) и

утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2007 г. Программа рассчитана на 1 год (78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).

- «Я в номере газеты» разработана на основе типовых программ (Программа для общеобразовательных школ «Журналистика в школе», Н.А. Спирина, Волгоград, «Учитель», 2006 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2007 г. Программа рассчитана на 2 года (546 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).
- «В мире прекрасного» разработана на основе типовых программ (Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Этика и этикет младших школьников», А.В. Кузнецова, М: «Просвещение», 2002 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 27.08.2007 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).
- «Познай себя» разработана на основе типовых программ (Программа для общеобразовательных школ «Познай себя», И.В. Дубровина, М: «Просвещение», 2002 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2009 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).
- «Человек и его здоровье» разработана на основе программы элективного курса «Человек и его здоровье», Л.В. Максимычева, М: «Дрофа», 2006 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (78 часов с еженедельной нагрузкой 2 часа).
- «Мир истории» разработана на основе типовой программы по всеобщей истории («История Древнего мира», М: «Просвещение», 2006 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (39 часов с еженедельной нагрузкой 1 час).

Дополнительная образовательная программа и внеклассная деятельность физкультурно-спортивной направленности представлена программами кружков, секций:

- «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика» разработаны на основе типовой программы по физической культуре для общеобразовательных школ (Программа «Физическая культура», В.И. Лях, А.А. Зданович, М: «Просвещение», 2008 г.) и утверждена на заседании опытно-экспериментальной лаборатории предметов эстетического цикла и дополнительного образования, протокол №1 от 26.08.2010 г. Программа рассчитана на 1 год (234 часа с еженедельной нагрузкой 6 часов).

Для реализации дополнительных образовательных программ и внеклассной деятельности МОУ СОШ №134 «Дарование» обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами (2 педагога дополнительного образования, 14 педагогов внеклассной деятельности, из них 5 педагогов высшей квалификационной категорией, 11 педагогов 1 квалификационной категории);

- необходимым программно-методическим оснащением;
- материально-технической базой:
- 3 кабинета технологии, 1 компьютерный класс, 1 кабинет истории, 1 кабинет биологии, 1 кабинет изобразительного искусства, актовый зал, хореографический зал, 1 спортивный зал, спортивная площадка;
- технические средства обучения: магнитофон (5 единиц), 3 музыкальных центра, 2 пианино, акустическая аппаратура для проведения массовых мероприятий, 2 мультимедийных проектора, 3 DVD - проигрывателя, 6 телевизоров, 2 видеоплеера;
- спортивный инвентарь и оборудование: беговая дорожка – 1 шт., скамейка гимнастическая – 12 шт., бадминтон-5 комплектов., мат - 14, тренажёр для атлетической гимнастики-2 шт., козёл гимнастический-1 шт. обруч гимнастический - 15 шт., граната 0, 75 - 11 шт., ядро для толкания, канат для перетягивания-1 шт., мяч баскетбольный - 10 шт., волейбольная сетка со стойкой, сетка волейбольная - 2 шт., мяч волейбольный - 10 шт., мяч футбольный - 10 шт., мяч для метания - 15 шт., мяч для большого тенниса – 3 шт., набор для игры в настольный теннис-5 шт., стол для настольного тенниса - 2 шт., комплект для бадминтона - 3 шт., насос с иглой, шахматные часы - 2 шт., шахматы с доской - 2 шт., шашки с доской - 2 шт., эстафетная палочка - 6 шт., мяч волейбольный профессиональный - 2 шт., мяч футбольный профессиональный - 2 шт., медицинбол - 6 шт., гантели литые - 12 шт., скакалка гимнастическая - 20 шт., измерительные приборы – 4 шт., гимнастические коврики – 12 шт., маты для прыжков в высоту – 4 шт., стойки – 2 шт., ворота для мини-футбола, комплект спортивной формы – 12 шт.
- библиотечный фонд (503 единицы), медиатека (54 единицы).

3. Занятия в системе дополнительного образования МОУ СОШ №134 «Дарование» проходят 1-2 раза в неделю согласно расписанию. Оптимальная наполняемость групп (кружков) - 12-15 человек. Продолжительность каждого занятия – 1-2 академических часа с 10-20 минутными перерывами для отдыха детей и проветривания помещений. В кружках реализуются индивидуальные и коллективные формы занятий.

Таким образом, в школе условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части оснащённости образовательного процесса, обеспеченности учебной литературой программ дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе является составной частью воспитательной работы и выполняет следующие функции:

- общеобразовательную;
- социально-адаптивную;
- коррекционно-развивающую;
- воспитательную.

Реализовать эти функции программы дополнительного образования, основанные на запросе обучающихся и их родителей в процессе анкетирования.

Таким образом, определились 4 образовательные области:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;

- социально-педагогическая;
- научно-техническая;

Направления деятельности	Количество кружков в образовательных учреждениях 2012-2013	В них детей	% охвата учащихся кружковой работой (от общего числа учащихся 1-11 классов)
Художественно-эстетическое	5	125	62%
Научно – техническое	2	35	
Физкультурно– спортивное (секции)	2	81	
Социально-педагогическое	7	255	
Всего	16 кружков	496	

В школе в 2012-2013 учебном году работали 16 детских объединений (кружков):

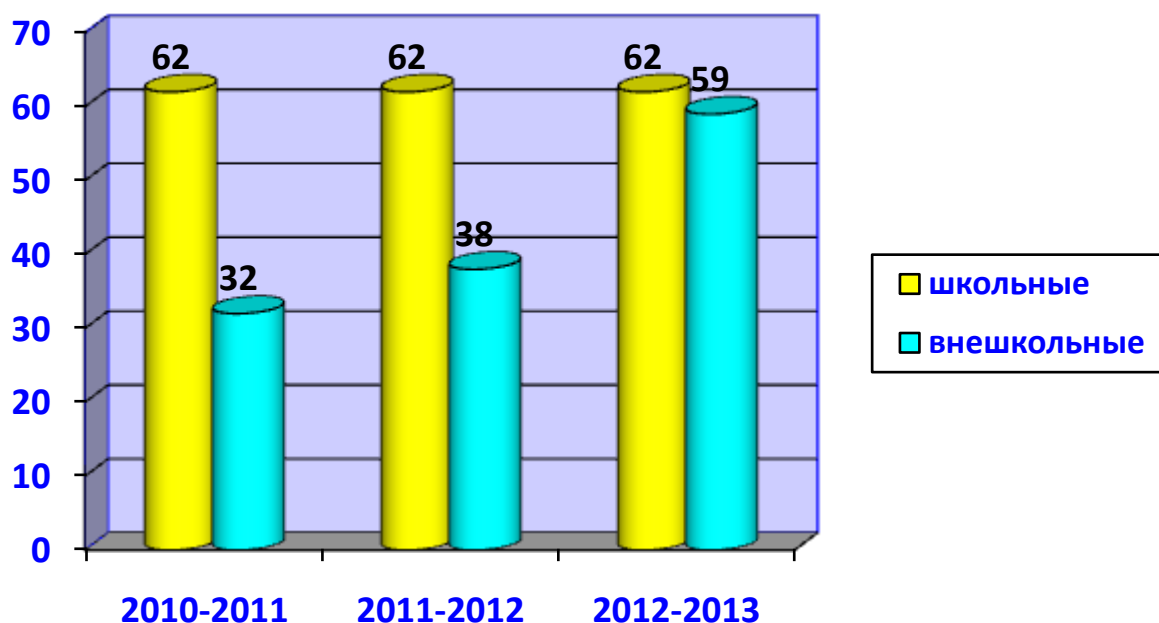
«Звонкая капель»
«Я в номере газеты»
«Издательское дело»
«Юный художник»
«Светофорчик»
«Сударушка»
«Художественная вышивка»
«Юный пожарный»
«Умелые ручки»
«В мире прекрасного» (этика и эстетика)
«Поём - играем»
«Человек и его здоровье»
«Физика. Человек. Окружающая среда»
«Познай себя»

В 2012-2013 учебном году обучающиеся школы участвовали в 29 выставках, конкурсах. Из них в 20 заняли призовые места:

Спортивная работа велась по 2 направлениям:

- Легкая атлетика
- ОФП

**Сравнительный мониторинг занятости обучающихся
МОУ СОШ №134 «Дарование»
в кружках и спортивных секциях в 2012-2013**



Выводы:

- В 2012-2013 учебном году проделана большая работа по реализации плана воспитательной работы школы, успешно развивается воспитательная система, происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания.
- Углублена работа по патриотическому воспитанию, бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала.
- Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в конкурсах различного уровня.
- Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания, воспитательная система школы расширяется и стремится охватить большее количество организаций и учреждений города, заинтересованных в реализации государственной программы воспитания подрастающего поколения.
- Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы

Таким образом организация воспитательной работы в школе поставлена на достаточно высокий уровень.

Администрация и педагогический коллектив школы находятся в постоянном поиске путей и способов развития воспитательной системы и системы дополнительного образования.

Созданные в школе условия (материально-технические, кадровые, научно-методические, организационные и др.) способствуют самореализации обучающихся,

развитию их индивидуальных способностей, а также повышение эффективности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив ориентирован на поощрительные методы, формы, технологии, которые повышают мотивацию, активность, интерес школьников, формируют потребность в самообучении, самовоспитании, в успехе.

5.6. Оказываемые платные образовательные услуги.

В 2011-2012 учебном году оказывались платные дополнительные образовательные услуги по курсам:

- «Адаптация детей к школе» (для дошкольников).
- «Группа кратковременного пребывания детей в школе» (для обучающихся 1-2 классов).
- «Посмотри внимательно на мир» (для обучающихся 1 классов).

В 2012-2013 учебном году осуществляются платные дополнительные образовательные услуги:

- «Адаптация детей к школе» (для дошкольников).
- «Посмотри внимательно на мир» (для обучающихся 1 классов).
- «Школа для отличников» (для обучающихся 1 классов).

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Сред ний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
<u>2010 – 2011</u> уч.г.	Русский язык	76	76	100	14	41	21	–	3,9
	Математика	76	76	100	9	41	26	–	3,8
	История России		12	15,8	-	1	11	–	3,1
	Биология		4	5,3	2	2	-	–	4,5
	Английский язык		4	5,3	1	2	1	–	4
	Обществознание		49	64,5	21	20	8	–	4,3
	География		12	15,8	4	2	6	–	3,8
	Физика		11	14,5	4	5	2	–	4,2
	Информатика		54	71,1	18	29	13	–	4,5
	Химия		6	7,9	1	2	3	–	3,7
<u>2011 – 2012</u> уч.г.	Русский язык	74	74	100	21	30	23	–	4,0
	Математика	74	74	100	14	26	34	–	3,7
	История России		2	2,7	-	-	2	–	3,0
	Биология		16	21,6	6	4	6	–	4,0

	Английский язык		1	1,4	-	-	1	—	3,0
	Литература		1	1,4	1	-	-	—	5,0
	Обществознание		53	71,6	10	8	35	—	3,5
	География		5	6,8	-	1	4	—	3,2
	Физика		14	18,9	4	6	4	—	4,0
	Информатика		45	60,8	12	16	17	—	3,9
	Химия		11	14,9	4	6	1	—	4,3
<u>2012 – 2013</u> уч.г.	Русский язык	57	57	100	19	24	12	—	4,0
	Математика	57	57	100	27	23	5	—	4,3
	История России		1	1,8	1	-	-	—	5,0
	Биология		11	19,3	8	3	-	—	4,7
	Английский язык		3	5,3	1	1	1	—	4,0
	Литература		2	3,5	1	1	-	—	4,5
	Обществознание		43	75,4	12	22	9	—	4,1
	География		23	40,4	12	8	3	—	4,4
	Физика		4	7,0	2	2	-	—	4,5
	Информатика		11	19,3	4	5	2	—	4,2
	Химия		4	7,0	1	2	1	—	4,0

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Сред ний балл
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел. .	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
<u>2010 – 2011</u> уч.г.	Русский язык	24	24	100	–	–	–	–	–	–	59,8
	Математика	24	24	100	–	–	–	–	–	–	42,3
	География	24	1	4,2	–	–	–	–	–	–	88
	Биология	24	2	8,3	–	–	–	–	–	–	65
	Английский язык	24	1	4,2	–	–	–	–	–	–	75
	Информатика	24	3	12,5	–	–	–	–	–	–	57
	Химия	24	1	4,2	–	–	–	–	–	–	73
	Обществознан ие	24	19	79,2	–	–	–	–	3	12,5	49,9
	Физика	24	10	41,7	–	–	–	–	–	–	44
	История	24	3	12,5	–	–	–	–	1	4,2	40
<u>2011 – 2012</u> уч.г.	Русский язык	52	52	100	–	–	–	–	–	–	59,3
	Математика	52	52	100	–	–	–	–	–	–	38,6

	Английский язык	52	1	1,8	–	–	–	–	–	–	48
	Биология	52	10	19,2	–	–	–	–	–	–	59,1
	Химия	52	5	9,6	–	–	–	–	–	–	52
	Обществознание	52	30	57,7	–	–	–	–	–	–	54,2
	Литература	52	4	7,7	–	–	–	–	–	–	46,8
	Информатика	52	8	15,4	–	–	–	–	2	3,8	55,9
	Физика	52	13	25	–	–	–	–	2	3,8	47
	История России	52	9	17,3	–	–	–	–	1	1,9	45
	География	52	5	9,6	–	–	–	–	1	1,9	50,2
<u>2012 – 2013</u> уч.г.	Русский язык	48	48	100	–	–	1	2,1	–	–	63
	Математика	48	48	100	–	–	–	–	–	–	56
	Физика	48	13	27	–	–	–	–	1	2,1	54,4
	Обществознание	48	34	70,8	–	–	1	2,1	1	2,1	70,4
	Биология	48	8	16,7	–	–	–	–	–	–	62,6
	Литература	48	2	4,2	–	–	–	–	–	–	16
	Английский язык	48	3	6,3	–	–	1	2,1	–	–	85,7
	Химия	48	4	8,3	–	–	1	2,1	–	–	71,3
	Информатика	48	6	12,5	–	–	–	–	–	–	64,7
	География	48	3	6,3	–	–	1	2,1	1	2,1	49,5
	История России	48	15	31,3	–	–	–	–	–	–	57

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	<u>2010 – 2011</u> уч.г.		<u>2011 – 2012</u> уч.г.		<u>2012 – 2013</u> уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
1 ступень						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	8	11	13	16	12	16
2 ступень						
Получили аттестат особого образца	1	1,3	1	1,4	3	5,3
3 ступень						

Награждены серебряной медалью	1	4,2	5	9,6	-	-
Награждены золотой медалью	3	8,3	4	7,7	3	6,3

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня достижений школьников, установление соответствия качества подготовки выпускников.

Статистика результатов итоговой аттестации выпускников

За 3 года	4 классы			9 классы			11 классы		
	общее количество обучающихся	аттестовано	качество знаний	общее количество обучающихся	аттестовано	качество знаний	общее количество обучающихся	аттестовано	качество знаний
2010-2011	75	100%	56%	76	100%	62%	24	100%	42%
2011-2012	81	100%	74%	74	100%	39%	52	100%	47%
2012-2013	75	100%	73,3%	57	100%	51%	48	100%	60%

Основными показателями работы ОУ являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ СОШ №134 «Дарование» в 2012-2013 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 57 выпускников 9 классов и 48 выпускников 11 классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в 2012-2013 учебном году проводилась при муниципальных экзаменационных комиссиях:

- в устной форме (по билетам) иностранному языку, информатике;
- в письменной форме (единые тексты) по математике, русскому языку, биологии, геометрии, географии, физике, химии, истории, обществознанию, литературе.

Обязательные предметы – русский язык и математика

Статистика результатов по русскому языку и математике

Год Предмет	2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год		
	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний, %
Русский язык	100	3,9	72	100	4,0	69	100	4,0	75
Математика	100	3,8	66	100	3,7	54	100	4,3	88

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестация позволяет сделать вывод об усвоении программного материала за курс основного общего образования, о соответствии качества знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов

Предметы учебного плана	2007 – 2008 уч.г.			2008 – 2009 уч.г.			2009 – 2010 уч.г.		
	Всего	На «4» и «5»	Форма проведения	Всего	На «4» и «5»	Форма проведения	Всего	На «4» и «5»	Форма проведения
История России	8	1	Билеты	2	–	Тест	1	1	Тест
Биология	1	1	Тест	5	5	Тест	7	4	Тест
Английский язык	13	8	Билеты	3	3	Билеты	4	2	Билеты
Литература	6	6	Билеты	5	2	Билеты	1	–	Билеты
Обществознание	14	10	Билеты	29	17	Тест	40	20	Тест
География	10	10	Тест	23	18	Тест	14	5	Тест
Физика	20	15	Тест	22	9	Тест	36	27	Тест
Информатика	20	20	Билеты	13	11	Билеты	36	25	Билеты
Геометрия	–	–	–	1	1	Тест	10	9	Тест
Химия	–	–	–	3	1	Тест	3	3	Тест

Выпускники основной школы, реализуя свои права на выбор экзаменов, выбрали все предметы учебного плана для сдачи экзаменов.

Выбор предметов обусловлен следующими причинами:

- предметы, которые необходимы для поступления в профильный класс;
- предметы, объем знаний которых является базовым для последующего обучения в СУЗах и ТУ;
- предметы, по которым обучающиеся имеют стабильные знания;
- предметы, которые необходимы для дальнейшего изучения и сдачи ЕГЭ в 11 классе.

Снизился процент обучающихся, выбравших для сдачи экзаменов профильные предметы: информатику, физику, иностранный язык.

По сравнению с прошлым годом увеличилось число обучающихся, сдавших обязательные предметы на «4» и «5».

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов образовательных учреждений по общеобразовательным предметам, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, проводилась в форме единого государственного экзамена.

Обязательные предметы – математика, русский язык.

Предметы по выбору – иностранный язык, биология, география, информатика и ИКТ, история России, обществознание, химия, физика, литература.

Оценочным показателем успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ был «минимальный порог». Следует отметить, что выпускники школы по всем предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, кроме обществознания, прошли пороговый барьер.

Статистика результатов по русскому языку и математике

Предмет	2010 – 2011 уч.г.	2011 – 2012 уч.г.	2012 – 2013 уч.г.
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	59,8	59,3	63
Математика	42	38,6	56

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестация позволяет сделать следующие выводы:

- качество знаний обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;
- 55% обучающихся сделали осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ;
- стабильные результаты показывают обучающиеся по русскому языку;
- по сравнению с прошлым годом повысился средний балл по математике;
- невысокое качество знаний по результатам ЕГЭ по предметам по выбору.

Внутренний аудит позволяет сделать следующие выводы:

- усложнение экзаменационного материала;
- недостаточная адаптация обучающихся к технологиям тестового контроля;
- недостаточная мотивация выпускников на более высокий результат.

В рейтинге общеобразовательных учреждений Красноармейского района по результатам ЕГЭ по русскому языку школа на 8 месте, по математике - на 5 месте.

Знания, полученные в школе, выпускники подтверждают при поступлении в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Статистика поступлений в высшие и средние специальные учебные заведения.

2007 – 2008				2008 – 2009				2009 – 2010			
В ВУЗы		В СУЗы		В ВУЗы		В СУЗы		В ВУЗы		В СУЗы	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
–	–	21	28	–	–	27	37	–	–	27	47
20	83	4	17	47	90	3	6	45	94	2	4

Однако, требуют дальнейшего совершенствования следующие вопросы: использование средств компьютерной телекоммуникации, системное внедрение компьютерных технологий контроля знаний и диагностика личностного развития обучающихся.

6.6. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Уровень (районный, городской, региональный и т.д.)	Тема, наименование	Сроки проведения	Количе ство участн иков	Результат участия
Международный	VIII литературно-художественный конкурс	2012	1	Победитель Путятин Мария

	«Гренадеры, вперед! » «Недаром помнит вся Россия»			
Международный	Фестиваль творческих проектов «Novus Libro – малый энциклопедический словарь школьных терминов»	2013	2	Участие
Международный	Конкурс-презентация «Моя страна, твой город»	15 января 2013	15	I место
Всероссийский	Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»	2013		I место Бахшалиева Айгуль(11кл)
Всероссийский	IV всероссийский конкурс социальных сочинений «Счастье жить»	2013	1	Сертификаты участников - 1
Всероссийский	III всероссийский конкурс социальных сочинений «Выход есть»	01.07.2012	3	Сертификаты участников - 3
Всероссийский	II всероссийский конкурс социальных фоторабот «Моя Россия»	2013	2	Сертификаты участников - 2
Всероссийский	Всероссийский конкурс по Русскому языку «Родное слово»	26 октября 2013		II место в стране, II место в регионе, II место в городе Горин Никита
Всероссийский	Дистанционная викторина «Математический турнир» ДОП «Продленка»		19	I место-3 II место-6 III место-4
Всероссийский	Конкурс социальных фоторабот «Моя Россия»	15.02.2013		I место Путятин Мария II место Шевандрин Андрей
Всероссийский	Конкурс «Леонардо»	2012	33	Сертификаты участников
Всероссийский	Конкурс «КИТ»	2013	89	I место в регионе Шулякова Мария(3кл), Ларионова Екатерина(3кл)
Всероссийский	Дистанционная Литературная викторина «По страницам любимых произведений» ДОП «Продленка»	15.09.2012		I – 4 II- 3 III-2 Лауреаты-3
Всероссийский	Интеллектуальный конкурс «Классики»		19	Сертификаты участников
Всероссийский	Конкурс школьных сочинений и эссе «Красота осени» ИЦИГР «Перспектива»		4	I – 1 II- 1 III-3

Всероссийский	Конкурс «Уж небо осенью дышало...» ИЦИГР «Перспектива»		2	I-5 II-3 III-1
Всероссийский	Конкурс рисунков «Осень и поэзия» ИЦИГР «Перспектива»		10	II– 1 III-3
Всероссийский	Конкурс юных журналистов «Серебряное перо» ИЦИГР «Перспектива»		2	I– 1
Всероссийский	Конкурс рисунков «Этот город – самый лучший город на Земле...» ИЦИГР «Перспектива»		4	I– 1 III-1
Всероссийский	Конкурс школьных сочинений и эссе «Мой город через 100 лет» ИЦИГР «Перспектива»		1	II– 1
Всероссийский	Конкурс школьных сочинений и эссе «Их именами названы улицы» ИЦИГР «Перспектива»		1	II– 1
Всероссийский	Заочный конкурс «Креативность. Интеллект. Талант»	Февраль 2013		Диплом лауреата Костенко Никита
Всероссийский	Игровой конкурс «Британский Бульдог»	Декабрь 2012	87	I место в России, I место в регионе, I место в районе: Ларионова Екатерина, Камышова Софья, Костенко Никита
Всероссийский	Интернет-конкурс «Бородино»	2013		Участие: Щеглов Денис
Всероссийский	Дистанционный конкурс по общей психологии «Школьные годы»	Февраль-март 2013		I место Зенина Валерия(8кл)
Всероссийский	Конкурс проектов «Моя семья», МШ «Эрудит»	2013	2	II место Чайка Дарья
Межрегиональный	Профильный конкурс по основам психологии	Февраль-март 2013		Сертификат участника МОУ СОШ
Областной	Экологический интеллектуально-игровой конкурс «Экодром – 2013»	2013	команда	Сертификат участника
Областной	Конкурс-исследование по основам психологии			I место Восканян Анаит(9кл) III место

				Флигельман Борис(10кл)
Областной	Конкурс литературно-музыкальных композиций «Диво дивное»			III место коллектив
Областной	Краеведческий конкурс «Моя малая Родина»	2012		Участие
Областной	Региональный научно-исследовательский конкурс «Новое поколение выбирает науку»	Апрель 2013		I место Тугова Анастасия
Областной	XV открытый областной конкурс юных журналистов «Острое перо»	2012	2	Специальный приз – Федоренко Дарья, 7б Финалист в номинации «Я – доброволец» - Рунаева Виолетта
Областной	Зональные соревнования по мини-футболу	Ноябрь 2012		I место команда
Областной	XII фестиваль презентаций учебных проектов	17.04.2013		I место Коллектив III место коллектив
Областной	Конкурс музыкально-литературных композиций «Синенький скромный платочек...»	03.04.2013		III место коллектив
Областной	IX Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»	2013		II место Курдюкова Анастасия(8кл) Лауреаты: Юдина Екатерина, Путятин Мария
Городской	Конкурс «Я и Земля» им.В.И.Вернадского	2013		III место Бахшалиева Айгуль Тугова Анастасия(11кл)
Городской	I фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	2013		Победитель Канунников Иван Призер Чайка Дарья
Городской	I фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	2013		Победитель Ансамбль «Звонкая капель»
Городской	VIII фестиваль-конкурс духовного пения	2012		Победитель Ансамбль «Звонкая капель»
Городской	II фестиваль авторской песни	2012		Спецприз

	«Алый парус»			
Городской	Фестиваль «Дни немецкой культуры»	2013		I место Минаев Александр(3кл), Гакштетер Паулина(3кл. III место Маркелова Алиса(11кл.)
Городской	Музыкально-танцевальный турнир «VIB-Party»	2012	10	I место Гостищева Яна, Маркелова Алиса II место Коллектив
Городской	Фестиваль детского художественного творчества «Детские фантазии»	2012		II место коллектив
Городской	Конкурс литературных и исследовательских работ «Родничок»	10.04.2013		III место Лунева Влада(7кл)
Городской	Конкурс литературных и исследовательских работ «Чистое слово»	2013		II место Дергилев Виктор (9кл)
Городской этап	Всероссийский конкурс по Русскому языку «Родное слово»	26 октября 2013		I место Рунаева Виолетта II место Каныгин Юрий, Часовская Анастасия III место Гостищева Яна, Сухих Екатерина, Герусова Екатерина
Городской	II фестиваль «Дни немецкой культуры»	Апрель 2013		I место Гакштетер Паулина, Минаев Александр III место Маркелова Алиса
Районный	Районная этапная игра «Здоровая жизнь – выбор молодежи»	Октябрь 2012	Команда	III место
Районный	Конкурс детского рисунка «Мама глазами ребенка-2012»	2012	30	1 победитель: Чайка Дарья(2кл) 8 призеров: Дудин Михаил, Чалый Вадим, Литвинова Александра(1кл), Питерский Владислав, Шеховцова

				Анастасия, Редькин Никита(2кл), Мельникова Виктория, Буторова Юлия(4кл)
Районный	Фестиваль «Рождественский хоровой Собор»	2013		Творческая группа - лауреат
Районный	Конкурс детского рисунка «Чтобы помнили...»	2012		II место – 3 Барышева Екатерина(2кл), Смирнов Александр(8кл), Дергилев Виктор(9кл) III место – 3 Андреянова Кристина(2кл), Мельникова Виктория(4кл), Лабадин Артем(4кл)
Районный	Конкурс детского рисунка «Профессия-мечта, профессия-реальность!»	2012		III место: Юрьева Елизавета, Дедова Мария
Районный	Конкурс чтецов «Наш Пушкин»	2012		III место Дидан Алексей
Районный	Городской конкурс рисунка «Трамвай-движение вперед!»	2013		I место Щеглов Денис III место Томарева Татьяна
Районный	Этапная игра «Здоровая жизнь-выбор молодежи»	2012		III место команда
Районный	Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению ДДТП	2012		III место команда
Районный	Конкурс хоровых коллективов	2013		Дипломант Вокальный ансамбль
Районный	Интеллектуально- развлекательная игра «Умка»	2013		Победитель команда
Районный	Конкурс проектных и творческих работ «Родные просторы»	2013		I место- 4 Шишканова Мария, Божко Алиса, Рунаева Виолетта, Черничкина Анна II место-1 Прохоренко Кристина
Районный	Фестиваль «Пойте, гордитесь и помните»	2013		Лауреат I степени Творческая группа
Районный	Социально-патриотический проект «Районная военно-	17.05.2013		III место команда

	спортивная игра»Виктория-2013»			
Районный	Брейн - ринг «Нет, не ушла война в преданья...»	2013		Участие команда
Районный	Конкурс «Лучший читательский дневник»	2012	7	II место – 2 Короткова Дарья(4кл) Поляков Алексей(4кл)
Районный	Конкурс чтецов «Живое слово» в рамках районного этапа городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	2012		Гран-при Файзулина Ульяна Призеры-4 Геранина Кристина, Верстова Анастасия, Ханнова Ирина, Бескостов Владислав (4кл)
Районный	Районный этап Всероссийского конкурса «КИТ-2012»	2012		I место – 5 II место – 2 III место - 1
Районный	Районный этап Всероссийского конкурса «Кенгуру-2013»	2013		II место – 1
Районный	Конкурс компьютерных презентаций «Человек эпохи Возрождения»	2013		II место – 2 III место - 1
Районный	Районный этап городского конкурса «Я и мои права»	01.02.2013		I место Чайка Дарья(2кл) II место Питерский Влад
Районный	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	2013		I место Геранина Кристина(9кл) II место Юрьева Елизаветта III место Кириченко Любовь
Районный	Конкурс чтецов «Язык – это океан	2012		Призеры Оленич Михаил, Горин Григорий
Районный	Конкурс чтецов «Сталинград – Победа»	2013		II место Юрьева Елизаветта
Районный	Конкурс сочинений «Книга в моей жизни»	2012		Призер Ионина Алена
Районный	Конкурс песни «Споём для Вас, дорогие ветераны...»	2013		II место Дудин Михаил(1кл), Башко Алиса(7кл) III место Ансамбль «Дует»

Районный	Конкурс творческих литературных работ «Этих дней не смолкнет слава»	2013		I место Насонова Анастасия
Районный	Конкурс рисунков «Я – пешеход»	2012		I место Пучкова Алена II место Крышкин Михаил
Районный	Конкурс учебно-исследовательских проектов «Дети науки – 2013»	2013		I место - 3 Володин Владимир(8кл), Часовская Анастасия(10кл), Константиныди Светлана(10кл)
Районный	Чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	2012-2013		Участие команда
Районный	Районный этап городского конкурса «Я и Земля»	2013		Гран-при Бахшалиева Айгуль, Тугова Анастасия
Районный	Конкурс-выставка «Творцы красоты»	2013		II место- Шишканова Мария III место Мацюк Дмитрий
Районный	XXIV Спартакиада Красноармейского района			I-5 II-4 III-3
Районный	Спортивные игры Красноармейского района «Президентские спортивные игры – 2013»			I-7 II-4 III-4
Районный	Конкурс творческих работ «Создаем книгу сказок»	2013	4	Участники

6.7. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Организация работы с одаренными детьми поставлена на достаточно высокий уровень.

Администрация и педагогический коллектив школы находятся в постоянном поиске путей и способов выявления, поддержки и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей.

Созданные в школе условия (материально-технические, кадровые, научно-методические, организационные и др.) способствуют самореализации обучающихся, развитию их индивидуальных способностей.

Педагогический коллектив ориентирован на поощрительные методы, формы, технологии, которые повышают мотивацию, активность, интерес школьников, формируют потребность в самообучении, в успехе.

Сегодня школа №134 «Дарование» – это многомерное пространство общения и сотрудничества детей и взрослых в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности. И как следствие – высокие результаты участия и побед обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, проектах различного уровня.

Так, за последние три года возросло число победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня.

Этому способствовали следующие факторы:

- экспериментальная деятельность педагогов в рамках федеральной экспериментальной педагогической площадки по сетевому взаимодействию;
- экспериментальная деятельность педагогов в рамках городской экспериментальной педагогической площадки по развитию индивидуальности каждого ребенка;
- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, планов работы с одаренными детьми;
- применение инновационных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (ИК технологии, технологии исследовательской деятельности, метода проектов, проблемного обучения и т.д.);
- предоставление права осознанного выбора для повышения уровня изучения предметов вариативной части учебного плана;
- организация консультаций при подготовке к олимпиадам, конкурсам и т.д.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа МОУ СОШ №134 «Дарование» направлена на создание школьного сообщества, которое мы понимаем как содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами и деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

При этом учитываются переход на ФГОС, положительный опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Федеральным Законом РФ «Об образовании».
3. Семейным кодексом РФ
4. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Конвенцией о правах ребенка.
6. Концепцией модернизации российского образования
7. Письмо министерства образования РФ от 2 апреля 2002г №13-51-28/13«О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
8. Межведомственной программой развития системы дополнительного образования детей
9. Законом Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области».
10. Законом Волгоградской области «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Волгоградской области» .

11. Законом РФ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних»
12. Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 1844).
13. Постановлением «О плане мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, противодействию наркотизации населения Волгограда».
14. Рекомендациями по профилактике правонарушений на территории Волгограда.
15. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы
16. Уставом МОУ СОШ №134 «Дарование».
17. Программой развития МОУ СОШ №134 «Дарование».

В настоящее время воспитательная деятельность МОУ СОШ №134 «Дарование» строится на основании «Программы воспитания МОУ СОШ №134 «Дарование» на 2007-2012 гг.», основная цель которой:

воспитание образованной нравственной личности с активной гражданской позицией, готовой к самостоятельному выбору, к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.

Основные задачи Программы:

- повышение социального статуса воспитания в школе;
- создание условий, способствующих воспитанию социально активных, физически и нравственно полноценных граждан, патриотов своей страны;
- осуществление комплексного подхода к решению задач эстетического, экологического, трудового и физического воспитания, расширение состава субъектов воспитания;
- создание условий для развития творческого потенциала и индивидуальных способностей;
- формирование здорового и нравственного образа жизни, вовлечение молодежи в систематические занятия физкультурой и спортом;
- совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказание социальной и психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; стабилизация семьи как социального института;
- осуществление мер по обеспечению занятости обучающихся, укреплению взаимодействия семьи и школы;
- развитие дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление значимости досугового компонента;
- организация активного творческого досуга обучающихся школы.

Реализация данных задач осуществляется через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и работу детских общественных организаций, связь с социумом.

Согласно задачам организация воспитательной (методической и исследовательской) работы в школе осуществляется в рамках опытно-экспериментальной лаборатории классных руководителей. **Опытно-экспериментальная лаборатория** изучает и осваивает современные технологии воспитания, формы и методы

воспитательной работы, которые помогают изучать состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классе, строить классные мероприятия на творческой основе.

Методическая тема, над которой продолжает работать ОЭЛ классных руководителей «Педагогика поддержки ребенка в процессе его развития в системе личностно-ориентированного воспитания», дополняется новой методической темой актуальной в современной образовательной ситуации «Создание оптимальных воспитательных условий для повышения качества образования и воспитания в условиях введения ФГОС нового поколения».

Формы научно-методической работы

- Исследование воспитательного процесса и его эффективности с помощью научных методов;
- Подбор и накопление информационного материала для выдвижения новых целей и задач воспитательной деятельности, проектирование путей и способов дальнейшего ее развития;
- Осмысление состояния и результатов процесса воспитания детей ;
- Получение и обобщение информации о достигнутых результатах воспитательной деятельности;
- Родительские конференции;
- Заседания ОЭЛ классных руководителей;
- Круглые столы;
- «Мозговой штурм»;
- Дискуссионный клуб;
- Научно-практические занятия;
- Тренинги, лекции, обобщение опыта

Технологическое обеспечение

Используемые технологии:

- ✓ Программа по профилактике ДДТТ;
- ✓ Программа «Мое здоровье»;
- ✓ Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ Программа «Разговор о правильном питании»;
- ✓ Комплексно-целевая программа патриотического воспитания;
- ✓ Программа воспитания школьников «Семья и школа – партнеры в учебно-воспитательном процессе»
- ✓ Программа по воспитательной работе детской организации «Солнечный город»
- ✓ Программа «Д.О.М.»
- ✓ Программа летних оздоровительных лагерей «Лукоморье» и «Арпадис»

ИКТ-технологии:

- ✓ Работа на интерактивной доске;
- ✓ Подготовка мультимедийных презентаций, видеофрагментов;
- ✓ Работа с системой оперативного контроля «Verdict»

В воспитательном процессе пользуются большой популярностью медиаресурсы школы. Учащиеся, классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков активно используют информационно-коммуникативные технологии при

проведении отчетов о работе, презентации своего опыта. Каждое мероприятие воспитательного блока проводится с использованием ИКТ.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе направлена на решение поставленных задач и традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

В рамках общешкольных регулярно проводятся следующие мероприятия: День знаний, День учителя, Новогодний совместный спектакль педагогов и обучающихся «Новогодние огоньки», «Валентинов день», День защитника Отечества, День здоровья, День защиты детей, День матери, День пожилого человека, День Победы, Последний звонок, Церемония вручения аттестатов обучающимся 9-х, 11-х классов, День Конституции РФ, День космонавтики, Масленица, День юмора, День защиты детей, День самоуправления, инаугурация президентов классов и открытие Академии школьных наук.

В ходе организации традиционных школьных дел обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в ходе анкетирования практически все респонденты называют каждое из этих дел, как запомнившееся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью, полезными знаниями и возможностью проявить творческие способности.

Ученический коллектив школы по ступеням образования объединен в несколько детских организаций:

- «Солнечный город»;
- «Юные парламентарии»;
- клуб старшеклассников «Парус»;

Каждое детское общественное объединение имеет свою символику.

Одним из подразделений ученического самоуправления является детская редакция. Школьная газета «Алые паруса» - это информационный вестник, призванный объективно и своевременно сообщать обучающимся, учителям и членам сообщества обо всех новостях школьной жизни. Она способствует повышению социальной активности детей, развитию организаторских, коммуникативных и других способностей.

Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в в разнообразных формах по следующим традиционным для МОУ СОШ №134 «Дарование» направлениям:

- социально-нравственное развитие личности;
- интеллектуальное и творческое развитие личности;
- общекультурное развитие личности.

Наряду с традиционными подбираются все более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные и праздничные вечера, тематические и предметные декадни, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, встречи, походы, экскурсии и т. д.

Не прерывается тесная связь с досуговыми учреждениями района, города. Постоянно организуются посещения: кинотеатров «Ровесник» и «Гипоппо», мероприятия

библиотеки №6, 18, ДТДиМ, Молодежного театра «Восхождение», Красноармейского выставочного зала, клуба юных моряков, станции юннатов, станции юных техников, ДК «Царицын», «Химик», театров музыкальной комедии, театра НЭТ, ТЮЗа и Дворца Спорта профсоюзов.

Главной задачей школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включаются самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на мероприятия приглашаются сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе работает отряд юных инспекторов движения ЮИД. Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Отряд участвовал в проведении мероприятий по ПДД. Волонтерами, бывшими членами отряда ЮИД был подготовлен спектакль для учащихся начальной школы «Веселый светофорчик». На производственных педагогических совещаниях, родительских собраниях, тематических классных часах обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в городе, области; организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

Важное значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет использование новейших воспитательных технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной позиции, расширение его социального опыта.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

В школе активно работает Совет старшеклассников и его информационный орган - редакция школьной газеты «Алые паруса».

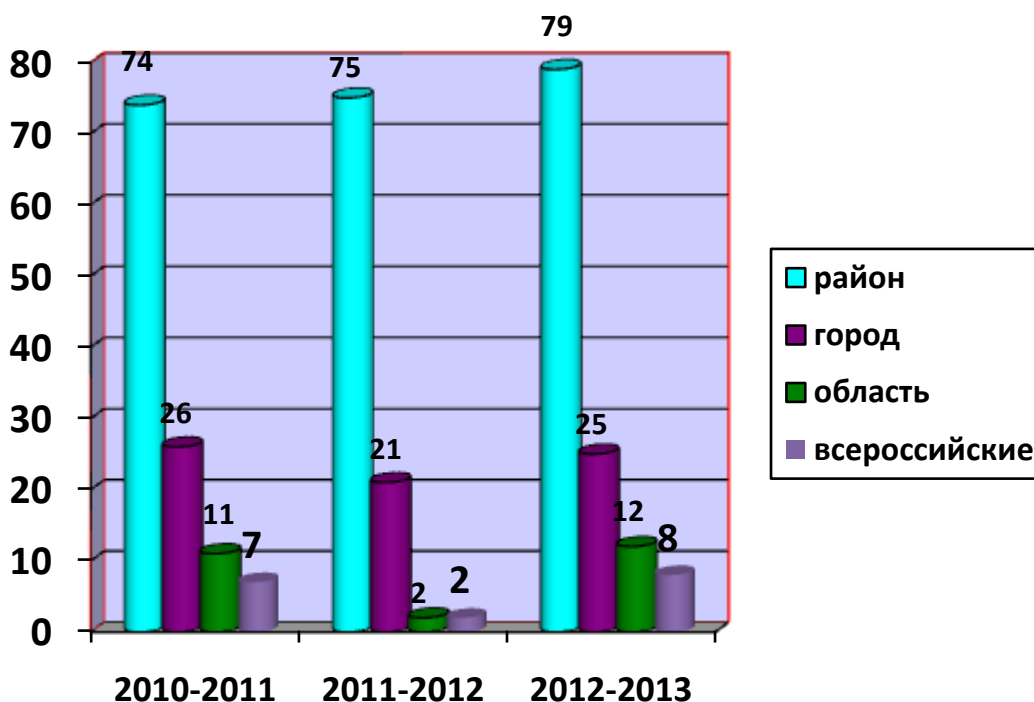
Смысл существования школьного самоуправления в:

1. Создании условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через ее участие в конкретных делах.
2. Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.
3. Защите прав и выражении интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодежи.
5. Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Функционирование самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д., оформление тематических стендов и стенда Совета Старшеклассников и др.

По сравнению с предыдущим периодом работа ученического самоуправления улучшилась, о чем говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных так и других рангов, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

***Сравнительный мониторинг активности школьников
за 2012-2013 уч. г.***



Деятельность Совета старшекласников ведется согласно плану работы на учебный год. Направления деятельности определяются задачами работы секторов составляющих структуру данного органа ученического самоуправления. В деятельности эффективно используются следующие формы работы: «мозговой штурм», заседания, собрания, конкурсы, акции, КТД. Члены Совета старшекласников являются активными участниками каждого школьного дела и принимают участие в организованных городских и районных мероприятиях. Корреспонденты школьной газеты «Алые паруса» активно сотрудничают с редакциями городских и областных молодежных газет. Принимают

активное участие в конкурсах:

- Областной конкурс юных журналистов «Острое перо – 2012» (Рунаева Виолетта, лауреат, Федоренко Дарья, спецприз);
- Всероссийский конкурс «Невское перо» (сертификат за участие);

Областной конкурс «Острое перо – 2013», номинация «Исследовательские работы» (Дипломант Тугова Анастасия);

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты, цель которых - оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят трое родителей. Руководство деятельностью классного родительского комитета осуществляет председатель.

Классный родительский комитет взаимодействует с Педагогическим советом, Родительским комитетом школы, Советом школы и администрацией. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания.

Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса – важная и ответственная задача. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив – это большая опора, союзник и помощник в воспитательной работе.

Работа с родителями обучающихся проводится по программе «Родительский всеобуч». Согласно календарно-тематическому планированию данного документа проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями обучающихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. Однако следует отметить, что участие семьи в воспитательном процессе еще слабо, и необходимо продолжать работу по развитию общественных родительских объединений с целью привлечения родителей к более тесному сотрудничеству со школой.

Эта работа ведется по Программе развития взаимодействия педагогов, учащихся и родителей «Семья и школа - партнеры в учебно-воспитательном процессе».

Реализация данной программы должна обеспечить взаимодействие школы и семьи – взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Цель: взаимодействие с семьей для всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной социальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности:

Повышение психолого-педагогических знаний	<ul style="list-style-type: none">• университет педагогических знаний (родительский всеобуч);• лекции, семинары, практикумы;• конференции;• открытые уроки, классные и внеклассные мероприятия;• индивидуальные консультации;• тематические консультации
Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none">• родительские собрания;• совместные творческие дела;• помощь в укреплении материально-технической базы;• индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками;• дежурство родителей во время массовых мероприятий
Участие родителей и общественности в управлении школой	<ul style="list-style-type: none">• совет школы;• классные родительские комитеты;• общешкольный родительский комитет

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а так же на привлечение родителей к воспитанию детей.

Направления работы школы с семьёй:

1. Образовательная деятельность.

- а) индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- б) адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- в) организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Психологическая деятельность.

- а) диагностика психолого-физиологических особенностей ребёнка и информирование о них родителей.
- б) психологическая поддержка ребёнка в сложных семейных ситуациях и конфликтах.
- в) профилактика тревожных состояний ребёнка в связи с учебной деятельностью.

3. Просветительская деятельность.

- а) просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

б) просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

4. Коррекционно-просветительская деятельность.

а) коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

б) диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

5. Социальная защита прав.

а) защита прав ребёнка в семье.

б) при необходимости привлечение органов социальной защиты, милиции, и других заинтересованных организаций к проблемам семьи.

Главным источником информации для принятия управленческих решений является мониторинг состояния дел в школе (система непрерывного слежения за образовательным процессом, прежде всего инновационным, с целью коррекции тех или иных негативных изменений, которые могут возникнуть). В поле постоянного внимания мониторинга такие важные конечные результаты, как уровень развития обучающихся и состояния их здоровья в процессе обучения в школе, уровень научно-методического, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Для определения перспектив развития школы создан банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С ее учетом проводятся анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

В современных условиях становятся особо актуальными изменения в управлении финансово-хозяйственной деятельностью, направленные на:

- ✓ общественное участие в управлении и принятии решений;
- ✓ придание максимальной прозрачности финансовым потокам, бюджетным и внебюджетным;
- ✓ оперативный мониторинг и анализ финансово-хозяйственного состояния школы как обязательное условие принятия решений;
- ✓ использование новых организационно-правовых возможностей для оперативной работы с финансовыми ресурсами;
- ✓ оперативное участие школьного менеджмента в увеличении привлекательности и потребительской стоимости образовательного продукта;
- ✓ внимание к возможным решениям социальных проблем, которые возникают в условиях кризисности развития отношений социума и государства.

Выделение субвенций, грантовая поддержка, привлечение внебюджетных средств позволило создать конкурентоспособную школу, соответствующую современным стандартам образования.

С 1 января 2010 года учреждение перешло на самостоятельное ведение бухгалтерского учета, что привело к более эффективной работе учреждения.

Создание самостоятельной бухгалтерии позволило:

- тщательно анализировать план финансово-хозяйственной деятельности;
- планировать необходимые ассигнования на 2013 год;
- рационально использовать выделенные ассигнования для формирования штатного расписания, согласно Постановлению от 5 июня 2009 г. № 1257 «Об утверждении порядка распределения полученной из бюджета Волгоградской области субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда»
- ускорить документооборот по заключению и оплате договоров, что предотвращает образование кредиторской задолженности и прекращение действия предоставляемых услуг по заключенным договорам;
- производить своевременную оплату по хозяйственным договорам, что улучшает условия по организации учебного процесса;
- проявлять индивидуальный подход к каждому работнику учреждения;
- своевременно получать необходимую информацию по финансовой деятельности учреждения.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2013 год:

МОУ СОШ № 134 "Дарование" Красноармейского р-на г.Волгограда

Сводные данные об исполнении плана ФХД 2013 г.

КФО КПС	КЗК	Финансовое обеспечение утвержденное	исполненное	План ФХД расходы	Принято обязательств	денежных обязательств	Кассовое поступление	Кассовое выбытие	Не исполнено обязательств	денежных обязательств	Неисполненное ФО
2		1 220 080,66	1 102 017,90	1 220 080,66	1 141 610,61	1 138 021,37	1 251 568,73	1 157 995,61	30 455,40	26 866,16	118 062,76
76307024217700999	120	74 269,90	74 269,90				74 269,90	12 474,24			
76307024217700999	130	396 945,72	343 172,27				433 306,19				53 773,45
76307024217700999	180	692 000,00	655 020,00				580 070,75				36 980,00
76307024217700999	211				202 152,91	161 478,09	161 478,09	161 478,09	26 866,16	26 866,16	
76307024217700999	213				61 050,13	48 766,38	48 766,38				
76307024217700999	226				129 695,10	125 065,10	125 065,10	7 500,00			
76307024217700999	226				469 864,86	469 864,86	469 864,86		3 589,24		
76307024217700999	290				16 971,11	16 971,11	16 971,11				
76307024217700999	310				162 890,57	162 890,57	162 890,57				
76307024217700999	340				147 900,25	127 018,77	127 018,77				
76307024217700999	610	27 309,31									27 309,31
76307024219900001	130	29 555,73	29 555,73				29 555,73				
76307024219900001	223				29 555,73	29 555,73	29 555,73				
4		31 857 130,88	28 743 633,66	31 857 130,88	27 778 359,42	27 760 227,15	28 899 946,17	27 048 389,93	886 282,00	868 149,73	3 113 497,22
76307024217700611	213				53 761,94	53 761,94	53 761,94				
76307024217700611	221				575,60	575,60					
76307024217700611	290				16 460,00	16 460,00					
76307024217700611	340				99 430,12	99 430,12					
76307024217700611	610	170 227,66									170 227,66
76307024217701611	180	7 577 156,20	6 002 736,20				6 002 736,20				1 574 420,00
76307024217701611	221				25 100,00	25 100,00	23 031,64	25 100,00		-2 068,36	
76307024217701611	223				3 065 110,37	2 269 591,39	2 263 527,48	2 260 180,90	9 410,49	-6 653,42	
76307024217701611	226				266 866,40	266 016,40	266 016,40				
76307024217701611	290				187 478,20	187 478,20	187 478,20				
76307024217701611	310				3 988 197,23	3 940 096,55	3 940 096,55	3 219 537,55	720 559,00	720 559,00	
76307024217701611	340				44 404,00	44 404,00		44 404,00			
76307024217702611	180	24 109 747,02	22 740 897,46				22 740 897,46				1 368 849,56
76307024217702611	211				17 246 661,31	15 625 750,48	15 625 750,48				
76307024217702611	213				5 420 664,20	4 959 026,51	4 959 026,51	156 312,51	156 312,51	156 312,51	
76307024217702611	221				15 059,00	15 000,00					
76307024217702611	226				172 812,20	67 112,85	67 112,85				
76307024217702611	310				811 819,51	108 365,08	108 365,08				
76307024217702611	340				442 730,80	100 190,30	100 190,30				
5		4 077 717,05	3 918 256,96	4 077 717,05	3 919 625,36	3 919 625,36	4 032 770,25	4 032 770,25	1 369,40	1 369,40	159 461,09
76307020929600612	180	220 032,00	220 032,00				220 032,00				
76307020929600612	340				220 032,00	220 032,00		220 032,00			
76307024217701612	180	1 169 469,84	1 074 324,65				1 074 324,65				95 135,19
76307024217701612	211				821 759,48	749 960,41	749 960,41	8 090,38	756 781,39	1 269,40	1 269,40
76307024217701612	213				248 171,36	226 104,64	226 104,64				
76307024217701612	226				99 529,00	99 529,00					
76307024217702612	180	47 467,75	47 317,75				47 317,75				150,00
76307024217702612	212				47 467,75	47 417,75	47 417,75		100,00	100,00	
76307024362101612	180	2 079 323,10	2 079 323,10				2 079 323,10				
76307024362101612	226				1 451 856,00	1 451 856,00	1 451 856,00				
76307024362101612	226				21 000,00	21 000,00	21 000,00				
76307024362101612	310				467 874,10	467 874,10	467 874,10				
76307024362101612	340				138 593,00	138 593,00					
76307024362102612	180	87 729,00	87 729,00				87 729,00				
76307024362102612	310				87 729,00	87 729,00	87 729,00				
76307025200900612	180	473 705,36	409 529,46				515 853,37				64 175,90
76307025200900612	211				363 828,77	327 383,20	327 383,20				
76307025200900612	213				109 876,59	82 146,26	82 146,26				
Итого		37 154 928,59	33 763 907,52	37 154 928,59	32 839 595,39	32 817 873,88	34 184 285,15	32 239 155,79	915 106,80	896 385,29	3 391 021,07

В целом финансовая деятельность учреждения направлена на улучшение условий образовательного процесса и поддержание здания школы в надлежащем состоянии.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Функционирование в течение последних лет школы в режиме инновационной деятельности дало свои положительные результаты и одновременно обозначило ряд проблем.

1.Первая проблема связана с изменениями в структуре управления инновационными процессами развивающейся школы.

МОУ СОШ №134 «Дарование» в рамках федеральной экспериментальной площадки по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях профильного обучения» функционирует как ресурсный центр профильного обучения (РЦ).

Кроме того, на базе школы созданы два структурных подразделения: *муниципальный межшкольный центр методической и технической поддержки использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов* (далее - ММЦ) и *Центр Робототехники* (далее – ЦР).

Целью создания ММЦ является модернизация и развитие муниципальной методической службы в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовании и использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

Основными направлениями деятельности ММЦ являются:

- методическое и информационное сопровождение деятельности педагогов и обучающихся Красноармейского района по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательных учреждениях;

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и управленческих работников по вопросам:

- техническое, методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений по использованию информационных технологий в образовательном процессе и управлении образованием по направлениям:

- проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием различных компьютерных технологий и интерактивных средств (мультимедийный проектор, интерактивная доска, система оперативного контроля, ресурсы мобильного класса).

- возможности локальной сети на основе выделенного сервера в работе администрации, учителей, библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога и т.д. с возможностью выхода в сеть Интернет (создание папки для обмена документами, возможности работы внутренней электронной почты);

- консультации ОУ, участвующих в электронном мониторинге КРМО, bus.gov.ru;

- разработка комплекта документов по использованию сети Интернет.

Целью деятельности созданного на базе школы ЦР является: выявление молодых людей, обладающих необходимым потенциалом в сфере информационных технологий, обладающих лидерскими качествами и современными компетентностями, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей экономики России.

Универсальность образовательной робототехники позволяет применять ее на разных этапах образования как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Используемые в робототехнике виды деятельности, методы и формы работы согласуются с требованиями ФГОС, направлены на поиск и преобразование школьниками информации, практическое решение актуальных образовательных задач.

Решение вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся, требуемой новыми стандартами, с применением возможностей робототехники возможно в условиях сетевого взаимодействия. Для этого в Ресурсном центре «Дарование» созданы все

необходимые условия: обучены педагогические кадры, закуплено оборудование, в наличии программный и методический материалы.

Для успешного функционирования РЦ «Дарование» необходимы изменения в управлении инновационными процессами школы, так как возникает ряд проблем:

- недостаточно разработаны механизмы функционирования трех структурных подразделений школы (РЦ, ММЦ, ЦР), не прошли апробацию такие управленческие структуры, которые смогли бы обеспечить инновационный поиск в развивающейся школе;
- апробация новой модели компетентностей педагога и его подготовки;
- отсутствует интегрированная информационная система сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения);
- не отработаны навыки использования автоматизированной системы управления образовательным процессом;
- построение и реализация новой образовательной среды в школе.

Для решения проблем необходимы следующие шаги управленческих действий:

- 1 шаг. Анализ источников инновационных изменений в школе.
- 2 шаг. Выбор оптимального варианта развития школы.
- 3 шаг. Оценка степени кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения школы.
- 4 шаг. Организация инновационного педагогического поиска.

Таким образом, необходима такая система мероприятий, которая позволит задействовать имеющиеся внутренние резервы и обеспечить дальнейшее развитие инновационных процессов в образовательном пространстве школы, включающем в себя три современные структуры – РЦ, ММЦ, ЦР.

2. Вторая проблема заключается в организации деятельности по предстоящему введению ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.

Для плавного перехода на новые стандарты необходимо запланировать мероприятия по преемственности между начальным и основным общим образованием.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Эффективное решение выявленных проблем возможно через проведение системы мероприятий.

При этом инновационные преобразования будут заключаться в следующем:

- реализация Программы развития школы;
- сотрудничество с ВГАПК и ПРО по вопросам функционирования РЦ «Дарование», ММЦ, ЦР, по проблеме преемственности введения ФГОС второго поколения;
- реализация инновационных программ и проектов, в том числе разработка и апробация метапредметной образовательной программы школы;
- формирование сетевого банка данных научно-методической информации;
- информирование педагогической общественности и социума о направлениях развития РЦ «Дарование», ММЦ, ЦР;

- повышение квалификации педагогических кадров по использованию образовательной Робототехники, по введению ФГОС ОО;
- оказание консультационной, методической и технической поддержки образовательных учреждений муниципальной сети;
- техническое, методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений по использованию информационных технологий в образовательном процессе и управлении образованием;
- издание и распространение методических рекомендаций по основным направлениям образовательной деятельности РЦ «Дарование», ММЦ, ЦР;
- совершенствование применения ИКТ в образовательном процессе школы: использование ЭОР, средств компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения; системное внедрение компьютерных технологий контроля знаний и диагностики личностного развития учащихся; обеспечение доступа учащихся и учителей к базам данных федеральных и региональных цифровых образовательных ресурсов, электронных библиотек в соответствии со степенью обучения;
- создание интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса, включая электронные журналы, электронные дневники и др.;
- совершенствование автоматизированной системы управления образовательным процессом, системы обеспечения и контроля качества учебного процесса, оценки педагогической компетентности и др. на базе единой информационной сети школы;
- организация и реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях муниципальной образовательной сети;
- создание условий для построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование системы мониторинга образовательного процесса РЦ «Дарование», ММЦ, ЦР;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях функционирования РЦ «Дарование», ММЦ, ЦР;
- организация на базе РЦ «Дарование», ММЦ мероприятий для педагогов муниципальной образовательной сети;
- организация на базе РЦ «Дарование», ЦР мероприятий для обучающихся муниципальной образовательной сети.
- обобщение и трансляция опыта по апробации инновационных программ и технологий;
- публикация и тиражирование инновационного опыта функционирования РЦ «Дарование», ММЦ, ЦР.

Таким образом, для решения обозначенных проблем в школе должна быть создана новая управленческая структура. Принципиально новое внутришкольное управление будет направлено на научно-методическое обеспечение процесса реализации инновационных преобразований, связанных с функционированием РЦ «Дарование», ММЦ, ЦР. Этот процесс является проектируемым процессом, который предполагает социальное, концептуальное, организационно-управленческое, технологическое, материальное и кадровое обоснование нововведения.

При этом необходимо соблюдение следующих условий:

- научное, концептуальное обоснование инновационных изменений;
- соответствие Закону «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконным актам, регулирующим деятельность образовательных учреждений инновационного типа;
- адекватность программы развития школы федеральной и региональной программам развития образования;
- базирование на проблемном анализе предшествующей деятельности педагогического коллектива;
- ориентировка на стратегию системных изменений в целевых, содержательных и процессуальных характеристиках не только учебного, но и воспитательного процесса в их единстве;
- осознание субъектами инновационного процесса проблем саморазвития школы и наличие устойчивой мотивации при их решении;
- включенность педагогов в опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность и развитие на этой основе их профессионального мастерства;
- личностная ориентация инновационного процесса (авторское решение возникающих проблем, активные поиски оптимальных способов деятельности путем освоения и разработки новых методик и технологий, индивидуальный стиль педагогической деятельности, стимулирующий характер системы методической помощи и подбора педагогических кадров);
- комплексно-целевой, исследовательский подход в управлении субъектами инновационного процесса (рациональная организация труда, демократический стиль управления, мониторинг опытно-экспериментальной деятельности);
- сотрудничество с наукой, основанное на единстве педагогической теории и практики при проектировании модели инновационной школы и организации опытно-экспериментальной работы по ее реализации;
- оптимальное развитие и использование материально-технической базы РЦ «Дарование», ММЦ, ЦР.