

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА Г. ВОЛГОГРАДА
ИНН/ КПП 3444062879/344401001, ОГРН 1023403448001

400131 г. Волгоград, ул. им. Ленина, 21, тел. 33-44-43

**Предложения, внесенные коллективом МОУ СОШ № 83
в проект Профессионального стандарта педагога**

1. Практически сразу возникают вопросы: **Почему «педагога»? Почему не «учителя?»**. Если это стандарт ПЕДАГОГА, то почему в приложении № 2 вдруг появляются психолого-педагогические требования к квалификации УЧИТЕЛЯ? А где в таком случае психолого-педагогические требования к преподавателю профессионально-технического, среднего специального или высшего учебного заведения, к воспитателю в дошкольном учреждении, школе-интернате, детдоме, воспитательной колонии, к работнику внешкольного учреждения, к научному сотруднику?

2. Если это стандарт ПЕДАГОГА, то почему приложение № 3 регламентирует стандарт учителя математики и русского языка? Не везде выдерживается различие между понятиями «учитель» и «педагог», между профессиональными стандартами учителя и стандартами других категорий педагогических работников.

3. Как может применяться профессиональный стандарт педагога *при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»*, если в образовательных учреждениях сегодня нет такой должности? Опять же есть «учитель», а в качестве педагогов в школах есть должности педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог.

4. В части, воспитательной деятельности педагога «стандарт» описывает 18 пунктов требования к педагогам, в то время как в части обучения лишь только 7. Как будто в учебном процессе педагогами все это не используется, но ведь это не так. Так же не понятно как можно оценить эффективность, успех педагога по пункту «Стандарта» учебную деятельность отдельно от воспитательной работы.

5. «Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка». Как это можно проверить, какими критериями оценки. Не будет ли это означать, что появится еще множество новых отчетов для учителя? И разве семья не является первоисточником воспитания ребенка, почему школа должна лишь только привлекать родителей к воспитанию их детей.

6. Как можно оценить готовность педагога к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого – медико – педагогического консилиума или что понимается под «умение читать документацию специалистов»?

7. В «Стандарте» прописано, что любой учитель должен уметь работать с различными категориями детей (например, с детьми с синдромом Дауна), но для этого необходимо специальное образование.

8. Современное образование безусловно нуждается в модернизации, в изменении профессиональных особенностей педагога (овладение ИКТ-компетенциями, другими

новыми технологиями, пользование инновационным оборудованием, а также обладать многими другими универсальными действиями, иметь соответствующее образование ...). Конечно, в первую очередь нужно создавать нужные условия для осуществления образовательного процесса и профессионалов такого масштаба. Наверно, сначала следует изменить содержание обучения студентов педагогических вузов, а потом уже внедрять «Стандарт».

Проект Профессионального стандарта педагога был обсужден на педагогическом совете МОУ СОШ № 83 10.04.2013г. протокол №5

Директор МОУ СОШ № 83

А.В. Добрынина

Исполнитель:

Юданова С.Ю., зам.директора по УВР
33-44-43