

# Информационно-смысловая переработка прочитанного текста в заданиях 23-26 ЕГЭ по русскому языку

Арифбаева Умида Шарифовна,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ Верхнедобринской СШ

# Анализ текста

- Задания 23-26 (а также задание 27-написание сочинения) выполняются на материале одного большого текста.
- Прежде чем вы начнете выполнять эти задания, поработайте с текстом.

# Этапы работы с текстом

- Внимательно прочитайте текст, при затруднении восприятия содержания, перечитайте еще раз.
- Обратите внимание на диалоги (если они есть), прочитайте фамилию автора и (обязательно!!!) информацию о нем, которая дается после текста.
- Определите, о чем текст, а также попытайтесь сформулировать для себя, какое впечатление он на вас произвел.
- При чтении текста задействуйте свое воображение: активная читательская поможет вам глубже понять текст.

# Этапы работы с текстом

- Прочитайте текст еще раз вдумчиво и не спеша; обратите внимание на последние абзацы: именно в них, как правило, содержатся основные мысли и идея автора.
- Имейте в виду, что далеко не в каждом тексте (особенно художественном) автор прямо заявляет о своей позиции (о том, зачем он вообще этот текст написал и что хотел сказать).
- Если есть необходимость, прочитайте текст третий раз: времени у вас достаточно, а от глубины понимания текста зависит правильное выполнение **пяти (!!!)** заданий.

# Задание 23. Советы для выполнения

Формулировка задания: «Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.»

Советы к выполнению:

- Обратите внимание на **тему текста (о чем он?)**; на **действующих лиц и их поступки** (если текст повествовательного характера); на **композицию** (построение текста).
- Посмотрите, нет ли в тексте слов или предложений, **выделенных каким-либо образом** (они могут быть напечатаны курсивом, жирным шрифтом).

# Задание 23.Советы для выполнения

- Внимательно прочитайте формулировку задания 23 и пять вариантов ответов к нему. Помните, что оно может содержать минимум 2 и максимум 5 верных ответов ( то есть верными могут быть все варианты, но в КИМ их, как правило, не больше трех).
- При работе используйте ручку, выделяя в тексте предложения и абзацы, в которых содержится информация из ответов задания 23. **Будьте внимательны (!!!):** в вариантах ответов может заключаться искаженная информация о героях и их поступках (она может касаться времени и места событий, имен героев и их действий, последовательности действий, причинно-следственных связей).
- Перечитайте текст или отдельные его части, чтобы подтвердить или опровергнуть высказывания, предложенные в задании.

# Задание 24.Советы для выполнения

- Формулировка задания: «Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.
- В задании 24 представлены вопросы двух типов: вам предлагают определить **тип речи** заданного фрагмента текста; произвести анализ текста с точки зрения смысловой соотносимости фрагментов. Поэтому прочитайте все предложенные варианты ответов и сгруппируйте их по двум названным выше признакам.

# Задание 24.Советы для выполнения

- **Внимание при определении типа речи!!!** В реальных вариантах, как правило, сочетаются разные типы речи, однако какой-либо один часто является ведущим. В формулировках ответов это можно определить по следующим фразам:

*В предложениях....представлено рассуждение (или описание, или повествование)* – при такой формулировке в заданном фрагменте ищем **один** тип речи;

*В предложениях....содержатся элементы рассуждения (или описание, или повествование)* – при такой формулировке в заданном фрагменте ведущим будет другой тип речи, а указанные типы будут представлять незначительные «включения» (обычно они содержатся в нескольких предложениях). Таким образом, в итоге в заданном фрагменте типов речи должно быть несколько.

# Задание 24.Советы для выполнения

- Внимательно перечитайте предложения текста. Обозначенные в задании. Определите тип речи заданного фрагмента текста и решите, является ответ верным или ошибочным.
- Вопросы второго типа заставляют вас подумать, как соотносятся друг с другом те или иные предложения. Часто в КИМ просят найти предложения, в которых содержится ответ на вопрос..., противопоставление..., указание на причину..., пояснение, уточнение, объяснение, подтверждение...; перечисление признаков или причин чего-либо, аргументы к тезису, заявленному в предложении...
- **Внимание!!!** Обращайте внимание на формулировку задания: ключевое слово – **верные** или **ошибочные** утверждения вы должны найти.

# Задание 25.Советы для выполнения

- Задания 25 сформулировано так : «Из предложений ....выпишите ..., например, контекстные синонимы (синонимическую пару).
- Что нужно повторить и выучить!!! (синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова, профессиональные слова, разговорные слова, книжные слова, фразеологизмы.
- Внимание!!! Объем языкового материала в задании 25 расширился: например, в заданном фрагменте необходимо найти слово или фразеологизм **с определенным значением!!! Поэтому !!!** в тексте значит много фразеологизмов или синонимов и т.д. **Вам необходимо определить, какой из них имеет указанное значение!!!**

# Задание 25.Советы для выполнения

- Внимательно прочитайте задание и определите, что вам нужно искать в тексте.
- Вспомните определение лексической единицы. Обратите внимание на то, что вам нужно искать, например, синоним просто или контекстный синоним.
- Внимательно перечитайте предложенные предложения в задании.
- Найдите в указанном фрагменте слово (а), отвечающее (ие) определению.
- Проведите проверку: подчеркните ключевое слово, а затем поставьте его на место выбранного вами. Если смысл сохраняется, значит ваш ответ верен.

# Задание 26.Советы для выполнения

- Задание 26 сформулировано так: «Среди предложений...найдите такое (ие), которое (ые) связано с предыдущим при помощи ...например, притяжательного местоимения.
- **Внимание!!!** Необходимо повторить и выучить **средства связи предложений в тексте**: лексические (лексический повтор, однокоренные слова, синонимы, антонимы, описательные обороты); морфологические (указательные местоимения, личные местоимения, притяжательные местоимения, наречия, сочинительные союзы); синонимические (вводные слова, синтаксический параллелизм, парцелляция).
- В задании 26 может быть как **один** ответ (номер одного предложения), так и **несколько**.
- **Внимательно** читайте формулировку задания: связано с предыдущим (это одно предложение); связано с предыдущими (это несколько предложений)

# Прочитайте текст и выполните задания

- (1)В обед я сидел у окна в нашей избе и поджидал Серёжку с Лёшкой. (2)Они должны были принести из кухни щи.
- (3)Я сидел у окна, смотрел на деревенскую улицу, лежавшую передо мной, и думал, что, слава богу, наша работа подошла к концу. (4)Было приятно видеть бесконечную ровную линию наших контрэскарпов<sup>1</sup>, их трёхметровую ширину и страшную глубину, их насыпи и залезанные закраины — работа была отличная, мы сознавали это и гордились своим трудом. (5)Всё это было ещё более приятно вот почему: шли усиленные разговоры о том, что сюда со дня на день придут наши части и встанут здесь что есть мочи защищать Москву. (6)Здесь, у сделанных нами рубежей. (7)Да, время приходит нашим, самое время!
- (8)В эту минуту я увидел, что через мостик, осторожно ступая, идёт Лёшка, держа в одной руке дымящиеся котелки, а другой прижимая к груди полкирпичика хлеба. (9)Я вышел к нему навстречу и помог донести котелки. (10)Мы поставили еду на стол, положили по углам алюминиевые ложки.
- Я сказал:
  - А Серёжка где?
- Лёшка мотнул головой.
  - (13)Следом идёт.
- (14)За окном послышался треск моторов. (15)Я кинулся к окну. (16)По улице шла танкетка, за ней другая, за той третья. (17)Я обернулся к Лёшке и сказал, улыбаясь:
- — Ну, кажется, наши пришли!

# Прочитайте текст и выполните задания

- (18)Лёшка тоже прильнул к окошку. (19)Теперь уже было лучше видно, первая танкетка подошла ближе к нам. (20)Вдруг она остановилась, не дойдя до избы метров пятнадцать, и развернулась. (21)Из короткого ствола её пушки вылетел белый дымок, раздался выстрел, и возле красного флага нашего штаба на той стороне взлетели кверху щепки, пыль и дым. (22)В эту страшную минуту мы увидели чёрный крест на боку танкетки. (23)Всё это происходило очень быстро и не сразу дошло до сознания. (24)Из-за танкетки вышел длинный фриц. (25)Он двигался в сторону нашей избы.
- (26)Через его плечо неряшливо висел автомат. (27)Мы замерли. (28)Фашист шёл к нам. (29)Навстречу ему бежал через мост Серёжа Любомиров. (30)Он что-то кричал скривлённым набок ртом и бежал на немца, высоко замахнув через правое плечо лопату. (31)Немец остановился и смотрел на него — глаза его ничего не выражали, они были тусклые, задёрнутые плёнкой, как на плавленом олове. (32)Видно, не раз уже на него бросались безоружные люди, и немец знал, что ему делать. (33)Он ждал удобного момента.
- (34)Серёжка бежал на немца, и, когда он уже почти добежал, тот небрежно шевельнул автоматом. (35)Я услышал очень короткое: та-та. (36)Немец отступал, пятился, а Серёжка всё бежал на него с лопатой, но я уже видел, что Серёжки нет, что это бежит одна неутолимая Серёжкина ненависть, которая не умирает.
- (37)Лёшка схватил меня за руку и дёрнул за собой. (38)Мы выбежали на задний двор и легли наземь.
- (39)За огород, — прохрипел Лешка, — под плетень, а там вырвемся. (40)Минут через пятнадцать мы достигли леса и остановились. (41)Я сказал:
- Откуда, откуда они?
- (42)Десант, верно, — сказал Лёшка. — (43)Перелетел, гад.
- (44)Лёшка задёргал губами и заплакал.
- — (45)Пойдём, Лёша, — я тронул его за плечо, — надо отходить.
- (46)Он пошёл за мной покорно, как мальчик, и огромным, грязным своим кулаком утирал глаза. (47)Надо было спасаться, дорваться до Москвы, получить оружие и вернуться, вернуться во что бы то ни стало! (48)Нельзя было оставлять эти места — в эту землю была вбита наша душа, наша вера в победу, слишком близкие люди остались там за нашими плечами, у домика с красным флагом.
- (По В.Ю. Драгунскому\*)
-

Задание 23. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов

1. Рассказчик и его товарищи создавали противотанковые препятствия на подступах к Москве.
2. Рассказчик и его товарищи с гордостью сознавали своевременность выполненной ими работы, потому что шли усиленные разговоры о приближении немецких танков.
3. Лёшка и рассказчик ждали возвращения Сергея из штаба.
4. По предположению рассказчика, на немца, застрелившего Сергея, уже не раз бросались невооружённые люди.
5. Рассказчик и Лёшка не смогли сдержать слёзы горечи, переживая внезапное появление немецкого десанта, обстрел штаба и гибель товарища.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 24. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов

### 1. В предложениях 5–7 представлено рассуждение.

*(5) Всё это было ещё более приятно вот почему: шли усиленные разговоры о том, что сюда со дня на день придут наши части и встанут здесь что есть мочи защищать Москву. (6) Здесь, у сделанных нами рубежей. (7) Да, время приходит нашим, самое время!*

### 2. В предложениях 8–17 представлено повествование.

(8) В эту минуту я увидел, что через мостик, осторожно ступая, идёт Лёшка, держа в одной руке дымящиеся котелки, а другой прижимая к груди полкирпичика хлеба. (9) Я вышел к нему навстречу и помог донести котелки. (10) Мы поставили еду на стол, положили по углам алюминиевые ложки.

(11) Я сказал:

- А Серёжка где?

(12) Лёшка мотнул головой.

- (13) Следом идёт.

(14) За окном послышался треск моторов. (15) Я кинулся к окну. (16) По улице шла танкетка, за ней другая, за той третья. (17) Я обернулся к Лёшке и сказал, улыбаясь:

— Ну, кажется, наши пришли!

## Задание 24. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов

### **3.Предложение 23 поясняет, раскрывает содержание предложения 22.**

(22)В эту страшную минуту мы увидели чёрный крест на боку танкетки. (23)Всё это происходило очень быстро и не сразу дошло до сознания.

### **4.В предложениях 34–36 представлено описание.**

(34)Серёжка бежал на немца, и, когда он уже почти добежал, тот небрежно шевельнул автоматом. (35)Я услышал очень короткое: та-та. (36)Немец отступал, пятился, а Серёжка всё бежал на него с лопатой, но я уже видел, что Серёжки нет, что это бежит одна неутолимая Серёжкина ненависть, которая не умирает.

### **5.Предложение 48 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 47.**

(47)Надо было спасаться, дорваться до Москвы, получить оружие и вернуться, вернуться во что бы то ни стало! (48)Нельзя было оставлять эти места — в эту землю была вбита наша душа, наша вера в победу, слишком близкие люди остались там за нашими плечами, у домика с красным флагом.

**Ответ:-----**

Задание 25. Из предложений 4-6 выпишите один фразеологизм.

(4) Было приятно видеть бесконечную ровную линию наших контрэскарпов<sup>1</sup>, их трёхметровую ширину и страшную глубину, их насыпи и зализанные закраины — работа была отличная, мы сознавали это и гордились своим трудом.

(5) Всё это было ещё более приятно вот почему: шли усиленные разговоры о том, что сюда со дня на день придут наши части и встанут здесь что есть мочи защищать Москву.

(6) Здесь, у сделанных нами рубежей.

Ответ: \_\_\_\_.

Задание 26. Среди предложений 18-28 найдите такое(ие), которое (ые), связано (ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Запишите номер (а ) этого (их) предложения (ий).

(18)Лёшка тоже прильнул к окошку.

(19)Теперь уже было лучше видно, первая танкетка подошла ближе к нам.

(20)Вдруг она остановилась, не дойдя до избы метров пятнадцать, и развернулась.

(21)Из короткого ствола её пушки вылетел белый дымок, раздался выстрел, и возле красного флага нашего штаба на той стороне взлетели кверху щепки, пыль и дым. (22)В эту страшную минуту мы увидели чёрный крест на боку танкетки.

(23)Всё это происходило очень быстро и не сразу дошло до сознания.

(24)Из-за танкетки вышел длинный фриц.

(25)Он двигался в сторону нашей избы.

(26)Через его плечо неряшливо висел автомат.

(27)Мы замерли.

(28)Фашист шёл к нам.

Ответ: \_\_\_\_\_.