

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 5
Ворошиловского района г. Волгограда**

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: гимназия
- 1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: 400001, Россия, г. Волгоград, Ворошиловский район, ул.Пугачевская 8
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400001, Россия, г. Волгоград, Ворошиловский район, ул.Пугачевская, 8
- 1.8. Банковские реквизиты соискателя лицензии (при наличии): МОУ гимназии №5 Ворошиловского района 400001, Волгоград, ул.Пугачевская, 8
ИНН 3445927388
КПП 344501001
УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ гимназия №5 л/с 03763018770)
р/с 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г.Волгограда
БИК 041806001
- 1.9. Телефон: 8(8442) 97-82-48; 8(8442) 97-82-09
- 1.10. Факс: 8(8442) 97-81-95
- 1.11. e-mail: 5gimn@mail.ru
- 1.12. Сайт: <http://5gimn.ucoz.ru>
- 1.13. ФИО руководителя: Железнякова Марина Александровна
- 1.14. ФИО заместителей: по учебно-воспитательной работе - Кудряшова Наталья Ивановна, Максимова Наталья Савельевна, заместитель директора по воспитательной работе - Крюкова Елена Владимировна.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН:
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003769709, государственный регистрационный номер 1033400471169 от 19.09.2011 г.
- 2.2. ИНН:
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003169869, государственный регистрационный номер 3442037806 от 21.08.1996г.
- 2.3. Устав (новая редакция), утвержден 03.02. 2010г., зарегистрирован в МИФНИ № 10 по Волгоградской области 11.02.2011 г.; Изменения и дополнения к уставу утверждены 08.09.2011г, № 635, зарегистрированы в МИФНИ № 10 по Волгоградской области 19.09.2011г.
- 2.4. Лицензия Серия РО№ 024977, регистрационный № 386, выдана комитетом по образованию администрации Волгоградской области от 16 июня 2011г., действительна по 30 сентября 2014.
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия АА № 082210, регистрационный номер 3087, выдано комитетом по образованию администрации Волгоградской области от 29 марта 2007.).

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: договор о закреплении государственного имущества

на праве оперативного управления от 05.07.1995.г. 34 АБ № 272812, акт приёма-передачи муниципального имущества от 18.09.1996г.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 5729,8 кв.м.

3.3. Учебная площадь: 1479 кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 5,75 кв.м.

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания

и помещения: . № 34.12.01.000.М.00185.08.09.от 10.08.2009г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и

помещения: № 0000680 от 02.06. 2009 г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет информатики	Комплект персональных компьютеров ученических - 8 штук, учительский - 1 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, колонки, сканер), Интерактивная доска, мультимедийный проектор. Наглядные пособия – презентации к учебным комплектам, плакаты.
Кабинет технологии	Швейные машины (7), оверлок (1), плиты (2), кухонный комбайн(1), доска гладильная (3), утюг (3), набор для карвинга (1). Библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; информационно-коммуникативные средства.
Кабинет ОБЖ	Компьютер, телевизор, DVD плеер, Учебная литература, учебно-наглядные пособия. Массогабаритный макет автомата Калашникова, набор плакатов по устройству и электронные издания. Тематические стенды. Средства индивидуальной защиты, учебные гранаты.
Кабинет начальной школы	Телевизор, DVD плеер, компьютер, видеодвойка, магнитола, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), печатные пособия.
Кабинет ИЗО	Таблицы, иллюстрации, книгопечатная продукция, телевизор, DVD проигрыватель
Кабинет биологии	Ноутбук учителя, принтер, телевизор. Набор микроскопов и микропрепаратов. Мобильная лаборатория. (16 ноутбуков). Наличие учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; информационно-коммуникативные средства; технические средства обучения; учебно-практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты.
Кабинет химии	Ноутбук, экран, проектор. Наличие учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; технические средства обучения; учебно-практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты. Шкаф вытяжной, цифровая лаборатория электропроводимости и влажности. Аппараты Кипа, электролиза. Таблица периодической системы химических элементов Менделеева, стенды.
Кабинет русского языка и литературы	Компьютер, проектор, интерактивная доска. Наличие учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия;
Кабинет физики	Ноутбук, проектор, экран, лабораторное и практическое оборудование, методическая литература и дидактический материал); печатные пособия; технические средства

	обучения; учебно- практическое оборудование, предметные стенды.
Кабинет истории и обществознания	Компьютер, интерактивная доска, проектор, DVD проигрыватель, телевизор доска магнитная. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие учебных программ, печатные и электронные пособия.
Кабинет математики	Ноутбук, проектор, экран. телевизор, DVD плеер, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие учебных программ, печатные пособия.
Кабинет географии	Ноутбук, проектор, экран. Наличие учебных программ; библиотечный фонд (книгопечатная продукция); печатные пособия; технические средства обучения; учебно- практическое и лабораторное оборудование; натуральные объекты.
Кабинет иностранного языка	Компьютер 1 шт, магнитофон, библиотечный фонд (книгопечатная продукция), наличие учебных программ, печатные пособия, технические средства обучения.
Библиотека	Компьютер 3 шт, ризограф, принтер. Каталогный ящик, стеллажи для хранения фонда, шкафы (5шт.), компьютерные столы, медиатека, учебная, справочная, методическая, художественная литература, подписные издания. Электронный каталог новинок, справочной и учебной литературы.
Мастерские	Перфоратор, станок сверлильный, станок токарно-винторезный ТВ-4 верстак слесарный-12шт, инструмент столярный, верстак столярный-11 шт, заточной станок, тиски-12шт, набор столярных инструментов, токарный станок по дереву ТД-120, кругопильный станок. Плакаты, таблицы, учебная литература.
Спортивный зал	Оборудован спортивным инвентарём, матами, кольцами, канатом, шведскими стенками (12), щитами и кольцами для баскетбола (10), стол для настольного тенниса-3шт, скамья атлетическая универсальная-1шт, тренажеры спортивные (многофункциональная станция – 2шт), гимнастический инвентарь, велотренажер 2, штанга 80 кг. Стойки для штанги. Гантели, мячи баскетбольные, волейбольные. Футбольные. Тоннель. Скамья регулируемая для пресса. Тренажёр для ходьбы. Беговая дорожка. Палатки, спальные мешки. Волейбольная сетка. Спортивная форма - баскетбольная (юноши\девушки), футбольная (юноши). Учебная литература.

3.8.Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Пакет системных и прикладных программ	операционная система Microsoft Windows XP , офисный пакет Microsoft Office 2007, офисный пакет Microsoft Office 2003, 1С	Microsoft	На уроках, во внеурочной деятельности, административная работа
УМК по математике	"Живая математика"		На уроках математики и во внеурочной деятельности
УМУ по географии	Геоинформационная система "Живая география"		На уроках географии и во внеурочной деятельности
УМК по физике	"Живая физике"		На уроках физики и во внеурочной деятельности

УМК по биологии: комплекс учебного программного обеспечения	ПО "Ботаника", "Зоология", "Анатомия"		На уроках биологии и внеурочной деятельности
Пакет системных и прикладных программ	операционная система ALT Linux 2.3 Junior офисный пакет ,OpenOffice.org	ALT Linux	Кабинеты информатики

3.9. Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	3741	8223
Официальные издания	5	150
Подписные издания (периодические)	18	1010
Справочная литература	483	603
Художественная литература	3235	6460
Новые поступления за 5 лет	385	1285

3.10. Состояние учебно-информационного фонда:

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
1806	154	2,1	248	195	Медиатека, учебная, справочная, методическая, художественная литература, подписные издания. Электронный каталог новинок, справочной и учебной литературы.

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ:

За 2008-2011г.г. был модернизирован компьютерный парк гимназии: в кабинете информатики и иностранного языка установлена интерактивная доска. Были приобретены ноутбуки, переносные экраны на штативе, что совместно с мультимедийным проектором позволяет использовать новые информационно-коммуникационные технологии на любом уроке и в любом кабинете школы.

В кабинеты ОБЖ, начальных классов, литературы приобретены и установлены телевизоры, DVD.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школой в 2008, 2009 годах были получены пакеты «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» для обеспечения лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений, которые включает в себя операционные системы, офисные

пакеты, графические программы, пакет свободного программного обеспечения и др.

Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинете информатики.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

Постоянно обновляется и пополняется информацией школьная страница на портале «О школе.ru» и сайте гимназии 5gimn.ucoz.ru. С 2010-2011 учебного года гимназия участвует в проекте "Электронный дневник".

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература, которую используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари. Библиотека гимназии оснащена компьютерами, что позволяет предоставлять информационные услуги обучающимся и педагогам школы для подготовки к учебным занятиям, а также модернизировать процесс обслуживания читателей благодаря наличию электронной картотеки.

В гимназии осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно-информационные технологии.

Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, лабораторно - практических и контрольных работ.

Ресурсное обеспечение образовательных программ МОУ гимназии №5 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года):

Классы	Количество обучающихся		
	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1 - 4 классы	372	361	341
5 - 9 классы	369	387	387
10 - 11 классы	74	68	134
Средняя наполняемость классов	25,5	26,3	26,1

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования):

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	12	100%	15	100 %	6	100%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам гуманитарного профиля: английский язык	-	-	15	100%	6	100%
русский язык			-	-	4	66%
литература			-	-	2	33%
3. Профильный уровень по предметам: русский язык, литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	59	100%
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	57	94,6%
- среднее профессиональное образование	2	3,4%
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	32	54,2%
- первая квалификационная категория	14	23,7%
- вторая квалификационная категория	1	1,7%
Почетные звания		
(указать какие) - Почетный работник общего образования	3	5%
Отличник народного просвещения	3	5 %
Отличник физической культуры и спорта	0	0 %
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	9	15,3%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	43	73%
Укомплектованность штатов		

- на штатной основе	59	100%
- совместители	-	-
- по штатному расписанию	59	100%
- укомплектованность фактически	59	100%

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения:

Педагогический коллектив гимназии составляет 59 человека.

Средний возраст педагогического коллектива в целом составляет 40 лет.

Имеют почётное звание: « Почетный работник общего образования»- Лихоманова Т.З., Юрченко Е.С., Тимофеева Н.В.

«Отличник народного просвещения» - Штепа Л.И., Иващук Т.Н., Бацунова В.И.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации:

Штепа Л.И., Лихоманова Т.З.,

В 2010/2011 учебном году гимназия пополнилась молодыми специалистами (Костина Е.И., Козлова Е.А., Рудаскова А.В., Пахомова А.Н., Демьянова А.Н.).

Важным направлением кадровой работы администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов гимназии к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку.

В 2010/2011 учебном году 9 человек прошли такую переподготовку на базе ВГАПКРО. В том числе: длительное обучение со сдачей квалификационных экзаменов на категорию – 9 человек: на высшую категорию- 5 человек, на первую категорию – 2 человека, на вторую категорию-2 человека

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в гимназии, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность научно-методического совета, предметных кафедр, включение в опытно-экспериментальную работу, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений (2 педагога гимназии являются руководителями районных методобъединений), овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, принимают участие в работе Школы молодого (начинающего) педагога, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского, регионального, всероссийского и международного уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов, школ района, города. Практически все преподаватели гимназии владеют компьютером на уровне пользователя, 90% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии.

Самообследование педагогических работников гимназии показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры.

В соответствии со статьёй 212 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ), приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 августа 2007г. № 569 и письмом Рособразования от 28.01.2009 № 16-2338/07-03 «О проведении аттестации рабочих мест» в гимназии проводится аттестация рабочих мест по условиям труда.

Вывод: в гимназии сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения:

Профилактическая работа осуществляется администрацией гимназии, классными руководителями, членами Совета профилактики, службой социально-психологической поддержки, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ворошиловского района Волгограда, специалистами РОВД, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

В гимназии действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы гимназии в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2010-2011 учебном году прошло 9 расширенных заседаний Совета профилактики. Заседания Совета оформляются протоколами. На заседаниях в присутствии инспектора ПДН и службы социально-психологической поддержки гимназии рассматривались вопросы, связанные с проблемами в обучении и поведении отдельных обучающихся, а также вопросы коммуникативных отношений внутри коллектива обучающихся.

Социальный состав обучающихся

Категории детей	2008 -2009	2009 -2010	2010-2011
1) опекаемые	5	5	5
2) дети -инвалиды	10	9	10
3) дети из неполных семей	137	135	135
4) дети из многодетных семей	38	46	33
5) дети из малообеспеченных семей	38	94	106
6) дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	-	20	-
7) дети, состоящие на учёте, (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП)	3 -ВШУ	1 -ВШУ	3- ВШУ 2 - ПДН

Сравнительный анализ

Г о д	Количество обучающихся, состоящих на учёте		
	П Д Н	В Ш У	Р Б Д
2008-2009 уч. г.	-	3	-1
2009-2010 уч. г.	-	1	-2

2010-2011 уч. год.	2	3	+4
--------------------	---	---	----

Статистика детей группы риска не изменилась по отношению к прошлому году, а вот количество обучающихся, состоящих на различного вида учета, выросло. С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, работа по профилактике ПАВ, даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, родители предупреждаются об ответственности за воспитание детей. О фактах нарушения родительских обязанностей гимназия сообщает в инспекцию по делам несовершеннолетних и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ворошиловского района.

Педагог – психолог и социальный педагог проводят консультации с родителями и обучающимися, различные виды анкетирования, оказывают помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета. Социальный педагог ведет тетради учета: «индивидуальные беседы и консультации», «рейды и посещения», «лекционно-практические занятия», «другие формы работы», имеется банк данных на подростков, состоящих на на учете ПДН, внутришкольном контроле, неблагополучные и опекаемые семьи.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Следует отметить, что в основном задачи, поставленные на 2010-2011 год, выполнены. Нереализованным остался вопрос создания Службы примирения гимназии. С одной стороны – эта служба может стать реальным органом ученического самоуправления, способным урегулировать большую часть конфликтных ситуаций между обучающимися, с другой стороны – требует грамотного подхода в организации, влечет за собой увеличение объема регламентной и отчетной документации, требует предварительной подготовки волонтеров и постоянного кураторства со стороны педагогов.

В 2010- 2011 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- 1) учёт всех категорий семей и детей, оформление социальных паспортов классов и гимназии в соответствии с новыми требованиями;
- 2) сбор и анализ информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) помощь семьям в конфликтных ситуациях;
- 4) помощь детям из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (обеспечение горячим питанием и учебниками)
- 5) проводились консультации для опекунов и родителей многодетных семей;
- 6) контроль посещаемости и успеваемости детей группы риска;
- 7) контроль внеурочной занятости обучающихся.

4.6. Структура управления муниципальным общеобразовательным учреждением гимназией № 5 Ворошиловского района г.Волгограда

Управление общеобразовательным учреждением гимназией № 5 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и обучающихся, Управляющий Совет гимназии. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор гимназии. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях гимназии.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Управляющего Совета гимназии;
- уровень директора гимназии;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей предметных кафедр;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители предметных кафедр), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего Совета гимназии), что необходимо для эффективного управления гимназией. В структуре управления гимназией отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Управляющего Совета гимназии регламентирована Уставом и положением об Управляющем Совете;

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

- деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о предметных кафедрах», «Положением о собрании трудового коллектива».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Управление образовательным процессом ведётся администрацией гимназии.

Директор гимназии Железнякова М.А. имеет высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель», общий стаж работы 20 лет, в должности «Руководитель» 6 лет; прошла курсы «Менеджер образования».

Заместители директора по учебно-воспитательной работе Кудряшова Н.И. и Максимова Н.С. имеют высшую квалификационную категорию по должности «Заместитель руководителя», общий стаж 20 лет, в должности 5 лет;

. заместитель директора по воспитательной работе Крюкова Е.В. имеет первую квалификационную категорию по должности «Заместитель руководителя», общий стаж 25 лет, в должности 2 года.

Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением.

Необходимым условием управления гимназией является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления гимназией состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления гимназией состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей гимназии и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в гимназии, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;

- передавать обучающимся, учителям, руководителям гимназии сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В гимназии имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В гимназии сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления гимназией включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции гимназии; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления гимназией является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях гимназического образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития гимназии, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность гимназии в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления гимназией часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в гимназии;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- обсуждение и утверждение планов работы гимназии;
- принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников гимназии и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима гимназии, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принятие решения об исключении обучающихся из гимназии в установленном законом порядке;
- осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете:
 - утверждение образовательной программы и учебного плана гимназии;
 - утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;

- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в гимназии, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность научно-методического совета, объединяющего деятельность предметных кафедр.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью гимназии: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в учреждении, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, внедрению методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ

5.1 . Содержание образования в образовательном учреждении.

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив гимназии видит главную стратегическую цель своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

I ступень обучения – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень обучения – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III ступень обучения – среднее (полное) общее образование (нормативный срок 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых

познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В своей работе гимназия использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, базисный образовательный учебный план, примерные программы по учебным предметам, учебный план гимназии, рабочие программы по предметам, рекомендации по оценке учебных достижений.

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и ступеням обучения, Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую: инвариантную часть (федеральный компонент) и компонент образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию школьного компонента образования. Сумма часов данных частей учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения.

Преподаватели нашей гимназии достаточно эффективно владеют и используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Информационно – коммуникационные технологии (11класс).

Гимназия активно включилась в федеральный проект информатизации системы образования. С 2005 года реализуется программа информатизации образовательного процесса, которая была модернизирована с учетом проекта ИСО. Оборудованы автоматические рабочие места (АРМ) для директора школы, заместителей директора, зав.библиотекой.

Для управления образовательным процессом используются автоматизированные системы управления (АСУ) «Хронограф 2.5» и «Мастер 3.0», «1С». Работает 3 компьютерных кабинета – кабинет информатики, в котором проводятся уроки по предметам учебного плана с использованием ИКТ технологий.

Учителя пользуются Интернетом, электронной почтой, активно участвуют в Интернет-форумах.

Создана медиатека, насчитывающая 98 компакт-дисков. Ресурсы данной медиатеки используют в своей работе преподаватели русского языка, литературы, математики, физики, истории, обществознания, химии, биологии, географии, ОБЖ для подготовки к урокам и внеурочным мероприятиям.

Учителями гимназии разрабатываются собственные презентации, обучающие программы, используемые в работе и во внеурочной деятельности.

Заведующая библиотекой гимназии разработала серию электронных презентаций для проведения библиотечных уроков.

90% педагогов активно применяют информационно – коммуникационные технологии.

2. Технология дифференцированного обучения (2-11 классы), которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала.

3. Технология проблемно–диалогического обучения (1-4 классы) - обучающиеся выступают как равноправные участники образовательного процесса, у них формируется целостная картина мира.

Преподавание предметов в основной школе по учебно-методическому комплексу данной программы обеспечивает преемственность в обучении (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории).

4. Игровые технологии (1-6 классы) учат применять знания в практической деятельности,

сравнивать, сопоставлять и т.д. Развивают внимание, память, речь (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков).

5. Проектные технологии (3-11 классы) активизируют самостоятельную деятельность обучающихся, развивают мыслительные способности, коммуникативные компетентности, учат выстраивать свою деятельность как целостную систему блоков (учителя информатики, математики, истории, биологии, литературы, технологии, физики, химии).

В прошедшем учебном году было организовано обучение профильных групп в образовательной сети района: в ресурсных центрах и базовых школах. Эта работа в стадии становления и требует особого внимания: составление удобного сетевого расписания, тесный контакт с кураторами профильного обучения ОУ района по вопросам посещаемости, качества образовательной деятельности.

Для того чтобы обучающиеся могли определиться и выбрать интересующий их курс, проводятся следующие мероприятия: беседы, диагностика и консультирование по результатам диагностики с обучающимися и родителями, анкетирование обучающихся и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и анализ полученных результатов; организуются ярмарки элективных курсов, в рамках которых представляются презентации, творческие проекты.

С 2010 года в гимназии открыты классы профильного обучения по предметам: английский язык, русский язык. Профильное обучение по предметам гуманитарного цикла позволяет учреждению укреплять и развивать традиции лингвистической школы. Существенным преимуществом является и то, что гимназия как лингвистическая школа включена в сетевое образовательное пространство района.

Перспектива профильного обучения в гимназии связана с новым этапом в развитии гимназии как лингвистического центра – создание многогранной модели лингвистического профильного образования.

Инновационная деятельность

Распространение педагогического опыта.

Проведение мастер-классов.

Проведение открытых уроков для педагогов гимназии, включенных в инновационное поле.

Проведение внутришкольных семинаров по обсуждению сценариев уроков.

Повышение профессионализма педагогов гимназии.

Участие педагогов-экспериментаторов в круглых столах, семинарах, проводимых ВГАПК.

Посещение педагогами гимназии открытых мероприятий в рамках сети на районном и городском уровнях.

Обучение педагогов по проблемам инновационной деятельности.

Курсовая подготовка педагогов на базе ВГАПК.

Индивидуальные консультации.

Консультации по планированию и анализу собственной педагогической деятельности.

Распространение позитивного опыта в рамках экспериментальной деятельности:

- участие педагогов гимназии в научно-практическом семинаре «Проектный подход как ресурс качества образования» (январь, 2008г.);

- организация и проведение научно-практического семинара «Проектные технологии как одно из условий повышения качества образования» (из опыта сотрудничества ОУ в рамках деятельности ФЭП) (февраль, 2008г.);

- организация и проведение педагогического совета «Развитие творческого интерактивного пространства» в рамках взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, осуществляющими экспериментальную деятельность (март, 2008г.);

- организация и проведение городского семинара «Интерактивные виды деятельности на уроках иностранного языка» (март, 2008г.);

- организация и проведение районной научно-практической конференции «Педагогическая мастерская - 2008» (апрель, 2008г.);

- организация и проведение районной научно-практической конференции «Перспективы развития

- системы Л.В.Занкова в рамках ежегодных Всероссийских Занковских чтений» (декабрь, 2008г.);
- организация и проведение городской конференции «Страноведческий аспект в практике преподавания иностранного языка» (январь, 2009г.);
 - организация и проведение областных Занковских чтений (март, 2009г.);
 - организация и проведение городской конференции «Педагогическая мастерская -2009г.»;
 - организация и проведение районного семинара «Обобщение педагогического опыта учителей-занковцев» (10 октября 2009г.);
 - городские Занковские чтения «Эффективность системы Л.В.Занкова в современной школе» (28 октября 2009г.);
 - семинар «Использование ресурсов КМ-школы в практике преподавания»;
 - подготовка на курсах по программе «Дистанционное обучение» (апрель, 2008г.);
 - обучение по программе «Ресурсы КМ-школы» (май, 2008г.);
 - обучение по программе «Интерактивные формы обучения» (ноябрь 2008г.);
 - публикации статей в рамках научно-практической конференции «Проектный подход как ресурс качества образования» (5 статей), январь, 2008г.;
 - Международная научно-практическая конференция. «Идеи отечественной педагогики» (9 статей); апрель, 2008г.;
 - представление проектов из опыта работы в рамках Всероссийского конкурса «Вернисаж занковцев» (февраль, 2008г.);
 - подготовка к публикации. Представление материалов семинара «Опыт и перспективы развития системы Л.В. Занкова» (16 педагогов приняли участие);
 - обобщение опыта работы учителей иностранного языка на городской лингвистической научно-практической конференции «Языкознание для всех» (январь, 2010г.);
 - представление инновационного опыта из практики профессиональной деятельности предметников гимназии на городской научно-практической конференции «Педагогическая мастерская» (май, 2010г.);
 - в январе 2011 года коллектив гимназии провел сетевой педагогический совет на тему «Рейтинговая карта учителя-предметника и классного руководителя»;
 - в феврале 2011 года в гимназии состоялась научно-практическая конференция «Языкознание для всех», которая была посвящена профильному обучению;
 - в апреле 2011 года была проведена городская научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская», которая освещала основную тему «Инновационный опыт ОУ в рамках формирования системы поддержки и сопровождения одаренных детей (практика образовательных систем России и зарубежных школ)».

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования

Дополнительное образование занимает в учебно-воспитательной деятельности гимназии особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый и гимназический компоненты учебного плана гимназии, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого гимназиста, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности обучающегося, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей гимназистов.

Содержание образовательных программ дополнительного образования в МОУ гимназии №5, формы и методы их реализации, определяются исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, социального запроса, материально-технических условий образовательного учреждения. Занятия проводятся в строгом соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм. Система дополнительного образования является звеном системы непрерывного образования и способствует решению многих важных проблем развития обучающихся - реализации творческого потенциала обучающихся, углублению предметных знаний, расширению межпредметных связей, организации досуга обучающихся. Дополнительное образование осуществляется в целях создания

единого образовательного пространства гимназии, повышения качества образования и воспитания, развития коммуникативных навыков, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции, профессионального самоопределения обучающихся.

Система дополнительного образования гимназии подвижна и выстраивается с учетом следующих условий:

1. Вариативность (около 20-ти реализуемых программ).
2. Доступность (все объединения работают бесплатно, в свободное время обучающихся, рассчитаны на разный уровень интеллектуального и физического развития детей).
3. Востребованность (наполняемость групп не менее 12 человек).
4. Ресурсное обеспечение (кадры – более 90% педагогического коллектива во внеурочное время осуществляют деятельность педагогов дополнительного образования, программное обеспечение, материально-техническая база гимназии).

Отслеживание результатов деятельности в системе дополнительного образования проводится через анкетирование обучающихся и родителей, через тестирование детей на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение года по программе работы той или иной группы, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне и других мероприятиях. Непременным условием работы групп являются открытые занятия, творческий отчет в конце года.

При составлении плана организации дополнительного образования в МОУ гимназии № 5 Ворошиловского района Волгограда на 2010-2011 учебный год учитывались следующие компоненты:

- Традиции лингвистической школы;
- Концепция всестороннего развития личности;
- Принцип преемственности в структуре начального и среднего звеньев.

Данный план работы рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю для 1-11 классов; с продолжительностью занятий 35 минут в 1-м классе и 40 минут во 2-10 классах.

План организации дополнительного образования данной ступени включает в себя следующие направления кружковой работы:

Художественно-эстетическое:

- изостудия «Волшебная палитра»
- «Путешествие в город мастеров»
- Драматическая студия на английском языке «Вдохновение»
- Театральная студия «Зазеркалье»

Туристско-краеведческое:

- «История родного края»
- «Юный биолог»

Культурологическое:

- «Легкое перо»
- «Практическая философия»
- «Основы теории языка»
- «Загадка русского языка»

Социально-педагогическое:

- «Перекресток» (ЮИД)
- «Волейбол»
- «Логика»

- Математическое путешествие»
- «Путешествие по стране этикета»
- «Уроки хороших манер»
- «ДОМ»
- «Способы решения расчетных задач по химии»
- «Модули и параметры»
- «Экономика и маркетинг»
- «Дистанционные технологии»

• Всего обучающихся	387
• Педагогов	18
• Направлений	4
• Кружков	21
• Групп	26

Обеспечение программ дополнительного образования детей

Программно-методическое:

Все программы дополнительного образования модифицированные, дополнены дидактическими пособиями, аудио – видеоматериалами, компьютерными программами. При работе всех объединений активно используются ИКТ.

Материально-техническое:

Спортивные секции проводятся в спортивном зале и на открытой спортивных площадках (в теплое время года) гимназии. Кружки художественно-эстетического профиля обеспечены аудио- и мультимедийной техникой, театральной костюмерной. Репетиции и постановки театральных и вокальных студий, проходят в музыкальном зале. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, рекомендательные списки для педагогов и родителей, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

5.6.Оказываемые платные дополнительные образовательные услуги:

С октября 2009 года МОУ гимназия № 5 предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся: скомплектованы группы по обучению спортивно-бальным танцам, для занятий с обучающимися по гуманитарной направленности:»Веселый английский язык» и «Подготовка детей к школе».

Гимназия обеспечивает оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с утвержденными дополнительными образовательными программами и условиями договора, с расписанием занятий. Учебная нагрузка не превышает допустимой нормы, предусмотренные санитарными правилами и нормами. Устанавливается продолжительность одного занятия 30 минут для обучающихся школьного возраста. Гимназия организует контроль за качеством предоставляемых услуг, правильность хранения документов отчетности, в том числе документов об оплате заказчиком платных дополнительных образовательных услуг.

**Наименование образовательных услуг,
программы, (курса)**

период реализации курсов

Подготовка детей к обучению в школе

2006-2011 гг. (5 лет)

Веселый английский язык

2007-2011гг. (4 года)

Занимательная грамматика
Гид переводчик

2008-2009г. (1 год)

2008-2009 г. (1 год)

Спортивные танцы «Импульс»

2009-2011г. (2 года)

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Внутришкольное инспектирование образовательного процесса МОУ гимназии № 5 на 2011 – 2012 учебный год

ЦЕЛЬ: Формировать у обучающихся прочные знания, умения, навыки с учетом их физических и интеллектуальных возможностей.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

не допускать перегрузки обучающихся (соблюдение санитарных требований и норм);

- продолжать использовать дифференцированный подход к обучению;
- особое внимание уделять работе с одаренными детьми;
- повышать квалификацию учителей (обеспечить прохождение курсовой подготовки, организовать взаимное посещение уроков с целью обмена опытом);
- взять на контроль следующие вопросы:
 - а) система учета и контроля успеваемости обучающихся, объективность оценки знаний обучающихся;
 - б) методика преподавания (специфические приемы и методы, использование инновационных методик на уроках);
 - в) исполнение общегосударственного общеобразовательного стандарта;
 - г) качество ЗУН по учебным предметам.

Август

	Смотр кабинетов. Соответствие учебно-материальной базы, санитарное состояние кабинетов, проверка документации по ТБ, наличие актов-разрешений	Проверка материально-технического обеспечения кабинетов, своевременность проведения инструктажа на рабочем месте	Зам. директора Зав. кафедрами	Заведующие кабинетов	4 неделя	Готовность к приемке гимназии, заполнение актов
	Контроль за правильностью оформления рабочих программ предметников	Соблюдение требований к оформлению рабочих программ	Зам. директора по УВР, зав. кафедрами	Учителя-предметники	4 неделя	Протокол заседания кафедры

Сентябрь

	Заполнение, оформление и ведение школьной документации	Соблюдение требований к ведению школьной документации.	Зам. директора по УВР.	Классные руководители, учителя-предметники.	1 неделя 21.09	Протокол, обсуждение на совещании при завуче.
	Реализация направления «Всеобуч».	Выполнение закона «Об образовании» в	зам. директора по УВР	классные руководители	1 неделя	проведение акции

	Посещаемость занятий обучающимися	части посещаемости и получения обязательного образования в основной школе		1-10 классов		«Каждого ребенка – за школьную парту»
	Организация бесплатного питания	упорядочение режима питания	зам. директора по УВР, ответственный за организацию питания	классные руководители 1-10 классов	1 неделя	утверждение графика
	Организация обучения на дому	утверждение расписания, индивидуальной учебной нагрузки	зам. директора по УВР, классные руководители	учителя-предметники	1 неделя	утверждение расписания
	Проведение административных контрольных работ в 3-4 классах	Диагностика качества уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники начальной школы	3 неделя	Справка по итогам проверки работ
	Посещение уроков учителей-предметников 1-х классов	Адаптация учащихся в условиях образовательного процесса	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники 1-х классов	4 неделя	Аналитическая справка
	Проверка правильности и своевременности заполнения личных дел обучающихся 1-11 классов	Соответствие заполнения отчетной документации единым требованиям	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники 1-11 классов	2 неделя	Аналитическая справка
	Контроль за правильностью ведения журналов 1-11 классов Контроль за организацией платных образов. услуг	Соответствие заполнения тематических страниц и общих сведений об обучающихся	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники 1-11 классов	3 неделя	Справка по итогам проверки
	Административные контрольные работы.	Изучение уровня обученности учащихся, исследование причин пробелов в знаниях.	Зам. директора по УВР, зав. кафедрами	Учителя-предметники.	4 неделя	Анализ уровня обученности; подведение итогов на совещании при завуче.
	Подготовительная работа с тематическим планированием	Распределение тематических планов по параллелям	Зам. директора по УВР	Учителя иностранных языков	2 неделя	Справка о проверке тематического планирования
	Посещение уроков молодых специалистов, уроков английского языка во 2-х классах	Адаптация учащихся в условиях иноязычной речи	Зам. директора по УВР	Учителя-молодые специалисты, учителя 2-х классов	4 неделя	Справка по итогам посещения уроков
	Контроль за правильностью заполнения классных журналов, кружковой работы, индивидуально-групповых занятий, индивидуального обучения, факультативных занятий, элективных курсов, СМГ	Соответствие заполнения тематических страниц рабочим программам	Зам. директора по УВР, зав. кафедрами	Учителя-предметники	4 неделя	Аналитическая справка
Октябрь						
	Проверка состояния заполнения тетрадей по	Анализ проверки тетрадей учителями,	зам. директора по УВР	учителя-предметники 2-	2 неделя	отчет зав. кафедрой

	русскому языку и математике 2-8 классы	соблюдение единого орфографического режима		8 классов		
	контроль за целевым освоением средств государственной поддержки	анализ оформления рабочих программ в части использования средств гос. поддержки	зам. директора по увр	учителя-предметники 1-10 классов	2 неделя	аналитическая справка
	контроль за целевым освоением средств государственной поддержки	анализ оформления планов учебно-воспитательной работы в части использования средств гос. поддержки	зам. директора по ВР	классные руководители 1-10 классов	2 неделя	аналитическая справка
	Срезовые контрольные работы в 3-4 классах	Диагностика качества знаний	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники 3-4 классов	3-4 неделя	Справка по итогам проверки
	Посещение занятий курсов по выбору	Отслеживание уровня адаптации обучающихся	Координатор ППП психолог	учителя-предметники обучающиеся	3 неделя	Справка по итогам проверки, обсуждение на совещании при директоре.
	Организация работы с одаренными детьми	Качество и своевременность проведения факультативных, элективных, кружковых занятий	зам. директора по УВР, зав. кафедрами	учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	4 неделя	Справка по итогам проверки журналов
	Организация профориентационной работы	в целях формирования профессиональной перспективы обучающихся	зам. директора по УВР, ВР	классные руководители	4 неделя	отчетная информация в рамках акции
	Изучение уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптации обучающихся	выполнение требований по преемственности в 5-х классах	зам. директора по УВР, психолог, классные руководители 5-х классов	учителя-предметники	4 неделя	малый педсовет
	Административная контрольная работа в 5-х классах	Проверка усвоения ЗУН в условиях адаптационного периода	Зам. директора по УВР	Обучающиеся 5-х классов, предметники	3 неделя	аналитическая справка
	Проверка классных журналов. Контроль за организацией платных образовательных услуг	Соблюдение графика контрольных работ, прохождение программного материала.	Зам. директора по УВР.	Учителя-предметники.	4 неделя	Справка по итогам проверки, обсуждение на производственном совещании.
	Посещение уроков в 8,10 классах	Реализация программ в условиях изменения формы государственной (итоговой) аттестации	Зам. директора по УВР.	Учителя-предметники, классные руководители.	4 неделя.	Справка по итогам проверки, обсуждение на производственном совещании.
	Проверка отчетной документации по аттестации обучающихся 10, 11 -х	Оформление отчетной документации в условиях рейтинговой	Координатор ППП	предметники	4 неделя	Аналитическая справка

	классов, посещающих курсы по выбору	системы				
	Оформление документации по индивидуальному обучению	Организация формы индивидуального обучения на дому обучения	Зам. директора по УВР	предметники	4 неделя	Приказы, расписание
	Посещение уроков французского, немецкого языков в 5 классах	Адаптация учащихся в условиях 2-го иностранного языка, реализация новых программ и обеспечение методической базы для преподавания 2-го иностранного языка	Зам. директора по УВР, зав. кафедрой иностранных языков	Учителя второго иностранного языка	3 неделя	Формирование методической базы планирования урока
	Проверка журналов СМГ	Организация работы СМГ	Зам. директора по УВР, мед. служба гимназии	Учителя физической культуры	4 неделя	Справка по итогам проверки
	Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей	Изучение методов работы учителя к аттестации	председатель аттестационной комиссии, экспертный совет	учителя-предметники	4 неделя	экспертное заключение

Ноябрь

	Проверка журналов кружковой работы	Соответствие тематическому планированию	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники	4 неделя	Справка по результатам проверки
	Проверка журналов индивидуального обучения Контроль за организацией платных образовательных услуг	Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок за 1 четверть.	Зам. директора по УВР.	Учителя-предметники, классные руководители.	1 неделя	Справка по итогам проверки с последующим обсуждением на совещании при завуче.
	Проверка загруженности спортзала	Реализация спортивно-массовой работы	Зам. директора по УВР	Учителя физической культуры	3 неделя	Справка по итогам проверки
	Анализ состояния преподавания предметов	Методы активизации познавательной деятельности на уроке, приемы мотивации и стимулирование обучающихся в процессе обучения	зам. директора по УВР, зав. кафедрами	учителя-предметники	4 неделя	протокол совещания при зам. директора по УВР
	проверка журналов					

Декабрь

	Контроль за целевым освоением анализ средств гос. поддержки	внедрение в практику преподавания	зам. директора по УВР	учителя-предметники	2 неделя	аналитическая справка
	Контроль за целевым освоением анализ средств гос. поддержки	внедрение в практику воспитательной деятельности	зам. директора по ВР	классные руководители 1-11 классов	в течение месяца	аналитическая справка
	Контроль за объективностью подведения итогов в 1-4 классах. Проверка журналов.	Соответствие требованиям к заполнению отчетной документации	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники	3-4 неделя	Справка по результатам проверки
	Изучение результативности	Определения уровня	Зам. директора	Учителя-	3-4	проведение

	обучения.	знаний, умений и навыков обучающихся	по УВР, зав. кафедрами	предметники	неделя	административных контрольных работ. Анализ результатов
	Анализ состояния работы по определению объема домашнего задания	классно-обобщающий контроль объема домашнего задания	зам. директора по УВР, зав. кафедрами	учителя-предметники	4 неделя	аналитическая справка
	Контроль за внеурочной деятельностью обучающихся	контроль за осуществлением дополнительного образования	зам. директора по ВР	педагоги дополнительного образования	4 неделя	справка по итогам проверки деятельности и ПДО
	Анализ работы обучающихся в тетрадях, ведение тетрадей по биологии, географии, истории, химии, физике, иностранному языку	выполнение единого орфографического режима	зам. директора по УВР, зав. кафедрами	учителя предметники 2-11 классов	4 неделя	отчет зав. кафедры на совещании предметников
	Проверка журналов 10, 11 классов	контроль за объективностью промежуточной аттестации за 1 полугодие, реализацией прохождения и освоением программного материала	зам. директора по УВР, зав. кафедрами	учителя предметники 10, 11 классов	4 неделя	справка по итогам проверки

Январь

	Проверка журналов 1-11 кл.	Анализ состояния отчетной документации	Зам. директора по УВР, зав. кафедрой начального обучения	Учителя-предметники	4 неделя	Справка по итогам проверки
	Проверка дневников 5-8 кл.	Анализ отчетной документации	зам.директора по ВР	кл. руководители 5-8 кл.	4 неделя	справка по итогам
	Реализация направления «Всеобуч». Учет посещаемости занятий.	Своевременный учет присутствия обучающихся на уроках	зам. директора по УВР, руководитель МО	классные руководители 1-10 классов	4 неделя	аналитическая справка
	Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей	изучение методов работы аттестуемых учителей	председатель аттестационной комиссии, экспертный совет	учителя-предметники	4 неделя	посещение уроков, экспертное заключение

Февраль

	Текущая проверка тетрадей	Мониторинг качества образования	Зам. директора по УВР, зав. каф.	Учителя-предметники, обучающиеся	3 неделя	Аналитическая справка
	Текущая проверка журналов Контроль за организацией платных образовательных услуг	Корректировка тематического планирования, прохождения учебного материала	Зам. директора по УВР, зав.каф.	Учителя, кл.рук.	3 неделя	Аналитическая справка
	Индивидуальное обучение на дому	своевременное проведение индивидуальных занятий, контроль за уровнем знаний,	зам. директора по УВР	учителя-предметники	4 неделя	справка по итогам проверки

		умений и навыков				
	Реализация деятельности с неуспевающими обучающимися, с детьми «группы риска»	работа учителя со слабоуспевающими обучающимися на уроке, индивидуальная работа классного руководителя	зам. директора по УВР, социальный педагог, психолог	учителя-предметники	4 неделя	аналитическая справка
	Контроль за организацией работы ГПД	анализ посещаемости. выполнение режимных моментов	зам. директора по УВР	воспитатели ГПД	4 неделя	справка по итогам проверки
Март						
	Тематическая проверка "Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 5-11 кл по математике, русскому языку"	система контроля и учета знаний, индивидуализация и дифференциация в обучении	зам. дир. по НМР зав. каф.	предметники	в течение месяца	справка по итогам проверки
	Административные контрольные работы по математике и рус. яз.	мониторинг результативности изучения	зам. дир. по НМР, МЦ	предметники	3 неделя	аналитическая информация, оформление стенда мониторинга
	Организация профориентационной работы	в целях формирования профессиональной перспективы обучающихся	зам. директора по УВР, ВР	классные руководители, обучающиеся, родители	3 неделя	отчет в рамках акции
	Проверка кл. журналов 1-11 кл, журналов инд. обучения, кружковой работы, спец. групп Контроль за организацией платных образовательных услуг	контроль над прохождением материала, соответствие записей в журнале рабочим программам, соблюдение единого орфографического режима	зам. дир. по УВР, ВР	предметники	4 неделя	аналитическая справка
	Изучение системы работы учителей с целью обобщения опыта	анализ методики и индивидуального стиля преподавания	зам. директора по НМР, зав. кафедрами	учителя-предметники	4 неделя	оформление «Портфолио учителя»
Апрель						
	Административные годовые контрольные работы	Определение уровня развития и качества знаний по результатам срезовых работ	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники, обучающиеся	3-4 неделя	Аналитическая справка
	Контроль за состоянием преподавания	Анализ организации текущего повторения пройденного материала, подготовка к итоговой аттестации	зам. директора по УВР, зав. кафедрами	учителя предметники	4 неделя	протокол совещания при директоре
	Проверка загруженности спортзала	Реализация спортивно-массовой работы	Зам. директора по УВР	Учителя физической культуры	4 неделя	Справка по итогам проверки
	Проверка кл. журналов 1-11 классов Контроль за организацией платных образовательных услуг	контроль над прохождением материала, соответствие записей в журнале рабочим программам,	зам. директора по УВР	учителя-предметники	4 неделя	справки по итогам проверки

		соблюдение единого орфографического режима				
	Контроль за состоянием оформления дневников обучающихся	ведение дневников, контроль классного руководителя	зам. директора по УВР, руководитель МО	классные руководители	4 неделя	отчет руководителя МО
	Самообразование учителя	реализация учителем темы по самообразованию в методике преподавания предмета	зам. директора по УВР, зав. кафедрами	учителя-предметники	4 неделя	протокол совещания при зам. директора по УВР
Май						
	Срезовые итоговые контрольные работы	Определение уровня развития обучающихся и качества знаний по результатам срезовых итоговых работ	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники	2-3 неделя	Аналитическая справка
	Проверка классных журналов, факультативных занятий, индивидуального обучения, элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, кружковой работы, СМГ	контроль над прохождением материала, соответствие записей в журнале рабочим программам, соблюдение единого орфографического режима	зам. директора по УВР, зав. кафедрами	учителя-предметники, классные руководители 1- 10-х классов	4 неделя	справка по итогам проверки журналов
	Совещание при директоре. Итоговая аттестация обучающихся 1-8-х классов	Контроль над прохождением программного материала, анализ результатов работы с обучающимися	Директор, зам. директора по УВР	Учителя-предметники	4 неделя	протокол совещания
	Оформление классных журналов 10, 11 класс	контроль за прохождением программного материала, оформление результатов промежуточной аттестации	зам. директора по УВР	учителя-предметники, классные руководители 10, 11 классов	3 неделя	справка по итогам проверки журналов
	Контроль за организацией платных образовательных услуг	реализация данного направления	зам. директора по УВР	воспитатели групп	2 неделя	аналитическая справка
	Реализация направления «Всеобуч»	обход закрепленных микроучастков, формирование базы данных: списки детей	зам. директора по УВР, социальный педагог	классные руководители 1-11 классов	4 неделя	аналитическая справка
Июнь						
	Проверка оформления экзаменационной документации.	Своевременное оформление экзаменационных документов	Зам. директора по УВР.	Члены экзаменационных комиссий.	В течение итоговой аттестации	Справка по итогам проверки.
	Контроль над оформлением личных дел и аттестатов обучающихся.	Правильность и своевременность оформления аттестатов обучающихся выпускных классов.	Зам. директора по УВР.	Классные руководители, комиссия по заполнению документов строгой	В течение месяца	аналитическая справка

				отчетности		
--	--	--	--	------------	--	--

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за три года):

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		"5" (чел.)	"4" (чел.)	"3" (чел.)	"2" (чел.)	
			чел.	%					
2009-2010 учебный год	русский язык	74	74	100%	19	38	17	-	4
	алгебра	74	74	100%	17	31	26	-	3,9
	обществознание	72	44	61%	11	26	7	-	4
	география	72	25	35%	4	17	4	-	4
	биология	72	6	8%	-	5	1	-	3,8
	химия	72	13	18%	3	10	-	-	4,2
	литература	72	2	3%	1	1	-	-	4,5
	информатика	72	2	3%	1	-	1	-	3,5
	история	72	10	14%	3	3	4	-	3,9
	физика	72	6	8%	4	2	-	-	4,3
	геометрия	72	2	3%	-	-	2	-	3
Английский язык	72	34	47%	23	13	1	-	4,6	
2010-2011 учебный год	русский язык	77	77	100%	24	51	2	-	4,3
	математика	77	77	100%	32	42	3	-	4,4
	литература	75	6	8%	2	3	1	-	4,2
	обществознание	75	37	49%	22	14	1	-	4,6
	история	75	4	5%	-	2	2	-	3,5
	химия	75	15	20%	2	10	3	-	3,9
	информатика	75	7	9%	1	2	4	-	3,6
	английский язык	75	31	41%	19	11	1	-	4,6
	биология	75	13	17%	7	6	-	-	4,5
	физика	75	5	8%	4	1	-	-	4,8
	география	75	30	40%	6	20	4	-	4

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за три года):

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников			Средний балл	Не перешли минимальный порог
		всего	сдававших			
			Чел.	%		
2008-2009 учебный год	Русский язык	68	68	100%	65,9	-
	Математика	68	68	100%	50,4	-
	Обществознание	68	43	63%	62,2	-
	История	68	40	59%	55	-
	Английский язык	68	31	46%	76,4	-
	Физика	68	17	25%	47,3	-
	Биология	68	6	8%	70	-
	Химия	68	5	7%	65,6	-
	Литература	68	4	6%	61,7	-
география	68	2	3%	52	-	

2009-2010 учебный год	Русский язык	73	73	100%	78	-
	Математика	73	73	100%	63	-
	Обществознание	73	55	75%	72	-
	История	73	29	40%	61	-
	Английский язык	73	36	49%	86	-
	Физика	73	13	18%	52	-
	Биология	73	18	25%	59	-
	Химия	73	11	15%	63	-
	Литература	73	8	11%	57	-
	география	73	3	4%	66	-
	Французский язык	73	1	1%	79	-
	Немецкий язык	73	2	3%	58	-
информатика	73	5	7%	71,5	-	

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года):

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
Награждены похвальным листом "За отличные успехи в учении"	76	10	55	8	74	10
Получили аттестат особого образца	Не было параллели 9-ых классов	-	3	4	-	-
Награждены серебряной медалью	3	4	13	18	Не было параллели 11-ых классов	-
Награждены золотой медалью	6	9	8	11	-	-

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения:

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через ВШК, решения педагогического совета, совещаний при директоре. На педагогическом совете проводится анализ подготовки к ГИА, ЕГЭ. Вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы гимназии, отслеживаются итоги учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации для работы педагогов, осуществляется контроль за освоением

обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний, проводятся информационные собрания для родителей и выпускников.

Вся работа по государственной (итоговой) аттестации организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны.

Ежегодно 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения, 40% из них – на бюджетной основе.

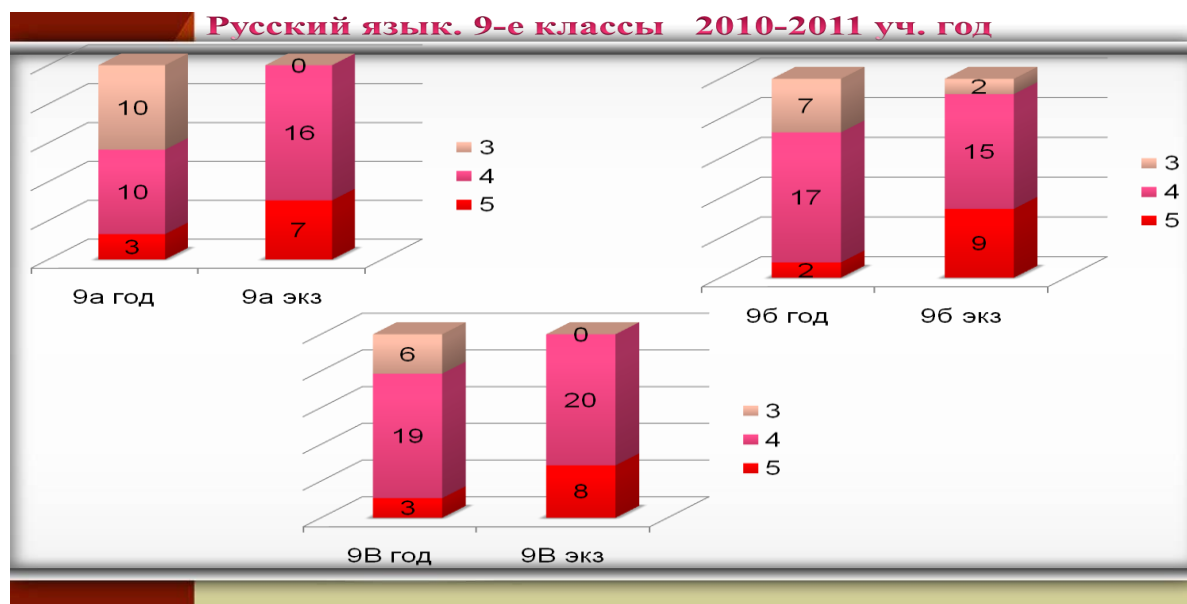
По данным исследований психологов гимназии обучающиеся имеют стабильно высокие показатели учебно-познавательного интереса. Среди мотивов, определяющих познавательный интерес, у 72 % обучающихся гимназии, выделяются мотивы, связанные с процессом обучения и стремлением к самоопределению и самосовершенствованию.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в 2010-2011 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 77 выпускников 9-х классов. В 2011 году обучающиеся гимназии в качестве экзамена по выбору выбрали в основном английский язык и обществознание и представили высокий уровень освоения образовательных программ.

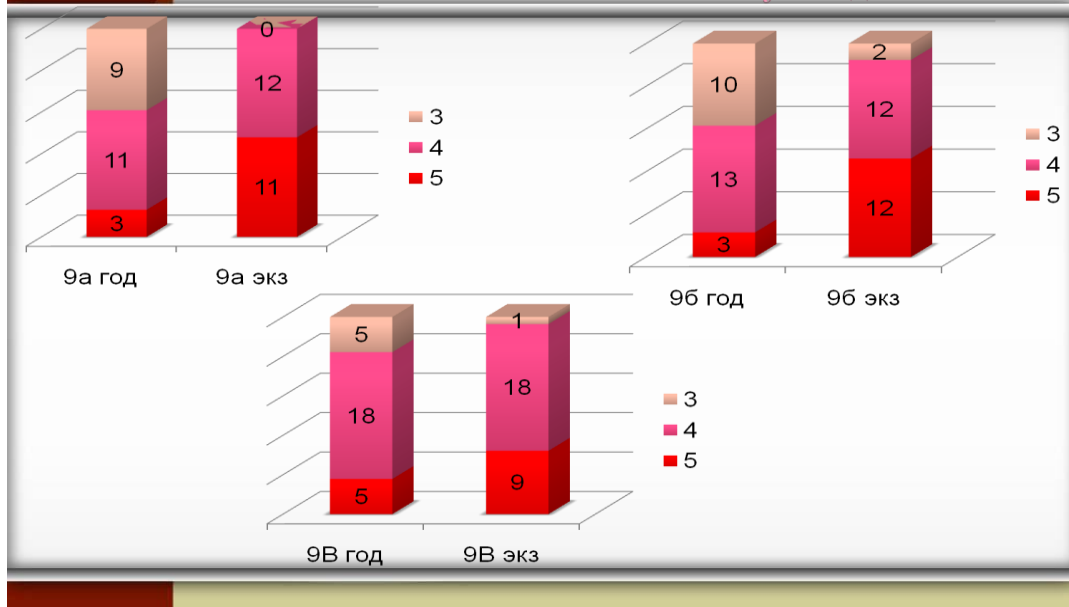
И хотя учитель уже потерял монополию над экзаменационной оценкой – рейтинговыми баллами. Результаты ЕГЭ демонстрируют не только трудолюбие и интеллектуальный потенциал обучающихся. Но и методическое совершенствование преподавательского состава в части подготовки к ЕГЭ.

По итогам государственной итоговой аттестации 2010-2011 учебного года 2 выпускницы получили аттестаты с отличием.

Итоги государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык, литература) представлен в следующих показателях:



Математика. 9-е классы 2010-2011 уч. год



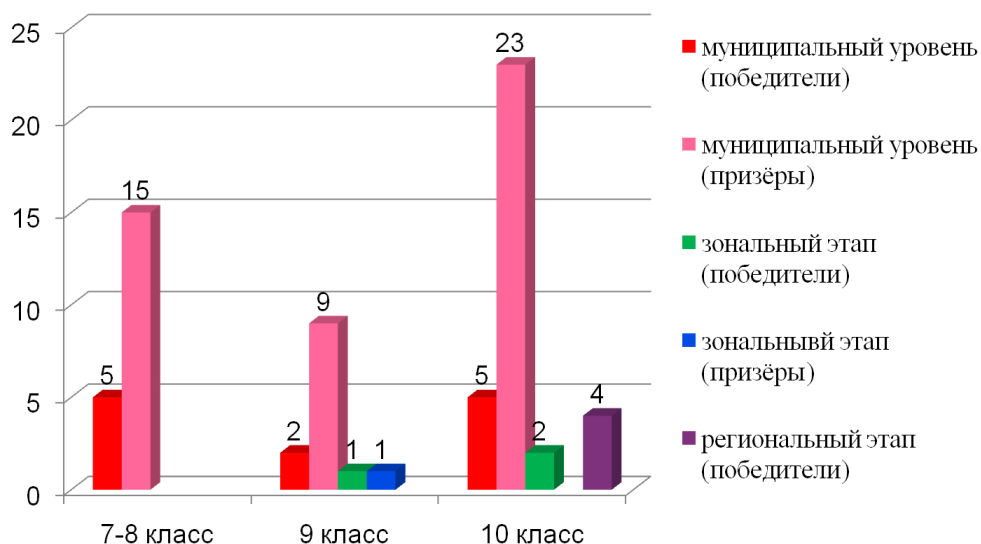
Достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, использованием новых технологий обучения, совершенствованием профессиональной квалификации.

6.6. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года):

Индивидуализация обучения – этот принцип является основополагающим национальной образовательной инициативы. «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Рейтинг гимназии в основном и связан с результативностью реализации направления «Одаренные дети», с результатами участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах разных уровней.

Результативность участия обучающихся гимназии в предметных олимпиадах и конкурсах (2010-2011 учебный год)



Деятельность
научного общества обучающихся гимназии (НОУ)

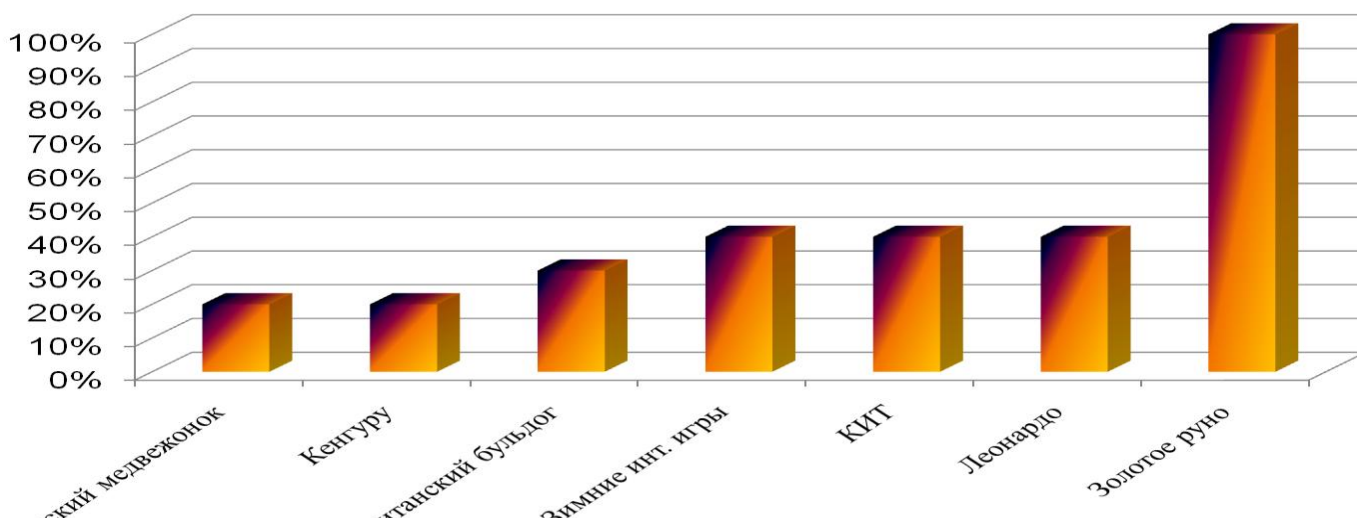
- ✓ Научная сессия, посвященная 300-летию М.В. Ломоносова
- ✓ VII городские Рождественские юношеские чтения в номинации «Верность традициям»
- ✓ Городские Гимназические Чтения
- ✓ Районный этап НОУ и II региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. Вернадского
- ✓ Городской конкурс творческих работ «Чистое слово» в номинации «Милосердие: обязанность или потребность»
- ✓ Публикации в сборнике «Тезисы работ II регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского» (научный руководитель Лихоманова Т.З.)
- ✓ Городской конкурс «Чистое слово» и районный этап НОУ (научный руководитель Юрченко Е.С.)

- ✓ Областные юношеские чтения и Городские Гимназические чтения (научный руководитель Дубачева С.В.)

- ✓ Районный конкурс НОУ и конкурс научных работ молодых исследователей (научные руководители: Малетина О.А. и Макаров А.И.)

Конкурсные инициативы гимназистов

- ✓ Районная лингвистическая олимпийская игра
- ✓ «Математический экспресс»
- ✓ Сетевая игра по фольклорным произведениям
- ✓ XVI сетевая игры «Я – в культуре информационного общества»
- ✓ VII Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»
- ✓ Городской фестиваль «Дни русского языка» в номинации «Славяне. Язык и история»
- ✓ Городского конкурса чтецов «Живое русское слово»
- ✓ Трубачевский лингвистический конкурс.
- ✓ Дистанционная олимпиада по русскому языку «ЛингвО»





- ✓ Snail (начальное звено – VI Всероссийский дистанционный марафон знаний «Окружающий мир»)
- ✓ VII Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку Snail
- ✓ III Межрегиональный фестиваль английского языка
- ✓ Конкурс сочинений международного уровня
- ✓ Международная языковая программа FLEX
- ✓ Заочный тур 5 Всероссийского интеллектуального форума – олимпиады по нанотехнологиям
- ✓ Районный конкурс методических разработок по теме «Панорама инновационных образовательных практик «Академия урока»
- ✓ V районный конкурс электронных информационных образовательных ресурсов педагогов района
- ✓ X Областной Фестиваль презентаций учебных проектов

Из года в год растет количество обучающихся, принимающих участие в НОУ. В этом учебном году обучающиеся выступали в двух секциях: секция гуманитарных наук и секция естественно-математических наук.

год	Муниципальный этап	Зональный этап	Региональный этап
2008-2009	10	10	7
2009-2010	8	6	6
2010-2011	11	8	6

Участие обучающихся гимназии во Всероссийской интеллектуальной игре «Золотое руно»

2008-2009 уч год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
97 чел	100 чел – 3 место в регионе	115 чел.- 10 чел- 1 место в России

Участие обучающихся гимназии во Всероссийской интеллектуальной игре «Русский медвежонок. Языкознание для всех»

2008-2009 уч год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
114чел 3 место в районе	182 чел	194 чел. 3 место в районе

Участие обучающихся гимназии в международном игровом конкурсе «British Bulldog»

2008-2009 уч год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
97 чел	96 чел	105 чел. 3 место в районе

6.9. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей в гимназии начинается с начальной школы через наблюдения, анкетирование, диагностику, изучение особенностей речи, памяти, логического мышления, творческих возможностей.

Школьный компонент учебного плана распределяется на изучение предметов базового учебного плана и индивидуально-групповых занятий во второй половине дня с целью развития творческих способностей обучающихся. Обучающиеся гимназии посещают занятия элективных и факультативных курсов по русскому языку, математике, информатике, географии, истории, зарубежной литературе, английскому языку.

Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу, результаты участия в предметных олимпиадах. Обучающиеся участвуют в олимпиадах районного, городского уровней, а также в открытых, дистанционных олимпиадах и занимают призовые места. Участвуют в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры», «КИТ», «Леонардо», ежегодно в гимназии проводятся интеллектуальные игры для обучающихся 5-7 классов по истории, русскому языку, литературе.

Выявление одаренных детей — процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Обучение одаренных детей в условиях гимназического пространства осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности). Работа предполагает использование современных информационных технологий. Индивидуально-групповые занятия по свободному выбору позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Развитие возможностей ученика проходит в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Достижения одаренного обучающегося оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного обучающегося и, что особенно важно, формирует у него ответственность за реализацию коллективного творчества и соавторства. Вместе с тем такая форма работы обеспечивает более универсальное образование детей. Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у обучающихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков.

Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Работа в научном обществе даёт обучающимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности; воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению

полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только гимназической программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения: хорошо.

В соответствии с годовым планом работы проведен анализ воспитательной деятельности за 2010-2011 учебный год МОУ гимназии № 5 по выявлению положительных и отрицательных тенденций в осуществлении запланированной воспитательной работы с обучающимися.

Цель самооценки:

- 1) определить степень эффективности воспитательной работы в гимназии;
- 2) выявить факторы, способствующие созданию эффективной воспитательной системы в ОУ;
- 3) определить проблемное поле воспитательной деятельности, пути решения выявленных проблем;
- 4) наметить перспективы дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы гимназии.

При самооценке учитывались следующие критерии:

- ✚ степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
- ✚ эффективность и системность работы классных руководителей;
- ✚ участие во внешкольных мероприятиях, результативность работы;
- ✚ ученическое самоуправление;
- ✚ дополнительное образование в системе работы гимназии;
- ✚ система профилактической работы;
- ✚ выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Задачи:

- ❖ гуманизация воспитательного процесса для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- ❖ поддержание и укрепление гимназических традиций;
- ❖ обновление системы ученического самоуправления;
- ❖ воспитание у обучающихся положительного отношения к общественно-полезной деятельности;
- ❖ создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс гимназии и класса;
- ❖ создание сплоченного коллектива учителей, обучающихся и родителей на основе творческого взаимодействия и делового сотрудничества.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Профилактика асоциального поведения обучающихся.
5. Сотрудничество с родителями (законными представителями обучающихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей.
6. Расширение воспитательного пространства гимназии, привлечение к совместной деятельности по воспитанию детей специалистов других органов.
7. Методическая работа с классными руководителями.
8. Организация ученического самоуправления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ГИМНАЗИИ:

- Традиции гимназии

- Ученическое самоуправление
- Коллективно-творческие дела
- Дополнительное образование
- Физическая культура и спорт
- Организация позитивного досуга
- Включение обучающихся в пространство города, региона, России и Зарубежья через интеллектуально-творческую деятельность
- Сотрудничество с родителями
- Сотрудничество с учителями-предметниками
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями, общественными организациями
- Профилактика асоциальных проявлений
- Методическое объединение классных руководителей

Воспитательная деятельность в гимназии проводилась на основании программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы гимназии, программ развития по направлениям деятельности, плана воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в гимназии осуществляется администрацией, классными руководителями, службой социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки, педагогами-организаторами, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Вся воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития гимназии на 2006-2011 г.г.

В рамках воспитательной деятельности были реализованы следующие блоки программы:

- *«Гражданин и патриот России»*
- *«Здоровый образ жизни»*
- *«Эстетическое воспитание»*
- *«Семья и школа»*
- *«Одаренные дети»*
- *«Профилактика безнадзорности и правонарушений»*

Все направления воспитательной деятельности объединяет такой мощный инструмент воспитания как традиция. Традиции составляют основу стиля гимназии - этого, по выражению А.С. Макаренко, самого существенного, самого важного отдела коллективного воспитания. Традиции способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. За время своего существования гимназия накопила много полезных и добрых школьных традиций. В прошлом году с успехом прошли традиционные мероприятия: традиционная концертная программа силами обучающихся к Дню Учителя, «Веселая масленица» - настоящий семейный праздник проводов Зимы; «Чистота и красота» - трудовая акция по благоустройству территории гимназии и другие мероприятия. Одна из традиций – украшение гимназии к новогодним праздникам в стиле определенной страны мира, сохраняя традиционный, культурный и исторический аспект, что является весьма актуальным в условиях лингвистического маршрута образовательного учреждения. Еще одно мероприятие, ставшее традицией – Фестиваль творчества, посвященный Дню Победы. В разные годы формами проведения были: фестиваль «Песни победы» и конкурс чтецов «Я о Родине пою». Сейчас наш фестиваль носит название «Фронтальная муза», что значительно расширяет диапазон приложения творческих сил гимназистов. Каждый учебный год завершается общешкольным праздником День Гимназиста. Все мы – учителя, родители, ученики, испытали огромную гордость за родную гимназию. Это именно то мероприятие, которое помогает нам окончательно осознать, что мы – одно целое, мы – союзники, соратники, единомышленники и друзья, понять, что гимназия – это и есть мы в высоком смысле этого слова: наши добрые дела и поступки, наши успехи и достижения, наши победы и новые планы. В 2011-2012 учебном году мы планируем приглашать на это праздник представителей гимназий города, чтобы разделить с ними нашу гордость и радость.

В основе направления «Гражданин и патриот» - воспитание Человека, гражданина России, способного

взять на себя ответственность за свою судьбу, судьбу города, Отечества. Его целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- - воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- - воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- Этот воспитательный блок реализуется через:
- - предметную учебную деятельность;
- - тематические, творческие классные часы;
- - проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- - проведение конкурсов патриотической песни, стихов на патриотическую тематику;
- - создание и проведение познавательных игр, викторин;
- - выставки творческих работ;
- - встречи с ветеранами войны и труда,
- - тематические циклы, посвященные памятным датам России.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся занимает тема толерантности. Гимназия № 5 являет собой маленькую копию нашей многонациональной страны, родного города, в котором живут и трудятся представители более 100 национальностей и конфессий. Более 100 человек наших обучающихся – представители различных национальностей. Если говорить о процентном соотношении, то 87% составляют русские, но эта цифра очень условна по той причине, что зачастую сами обучающиеся затрудняются позиционировать себя с конкретной национальностью, так у нас очень много семей интернациональных. Среди нас есть: украинцы (5,5%), армяне (1,8%), татары (1%), белорусы – (1%). Мы гордимся тем, что являемся таким многонациональным школьным государством. Судите сами – у нас обучаются азербайджанцы, узбеки, турки, корейцы, адыги, осетины, абхазцы, лезгины, казахи, грузины – представители всех бывших союзных республик. Кроме того, представители мирового интернационального сообщества: индусы, турки, арабы, китайцы, греки, болгары, немцы, итальянцы, французы. При всем многообразии культур, традиций и национальных темпераментов, у нас в гимназии не наблюдается случаев конфликта на межнациональной почве. Если дети ссорятся – то это недоразумения, свойственные только возрасту, личностным качествам. Некой проблемой является отсутствие у некоторых обучающихся культуры коммуникативного общения, незнание механизмов урегулирования отношений, что зачастую идет из семьи. В гимназии многое делается для того, чтобы конфликтные ситуации возникали как можно реже. Ведется целенаправленная системная работа с обучающимися, родителями, педагогами.

Направление деятельности «Эстетическое воспитание» - это развитие у обучающихся чувства прекрасного, формирование здорового художественного вкуса, умения понимать и ценить произведения искусства и литературы, красоту и богатство окружающего нас мира, природы, гармонию человеческих отношений.

Реализация воспитательного блока «Эстетическое воспитание» осуществляется через:

- формирование основ нравственной культуры личности в процессе учебно-воспитательной деятельности (проведение классных часов, тематических мероприятий гражданско-патриотического звучания, профилактических мероприятий и т.д.);
- трудовое воспитание (уроки технологии, трудовые акции);
- профессиональную ориентацию обучающихся (система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении);
- формирование эстетической культуры обучающихся (уроки, беседы);
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения (профилактическая работа, организация дежурств, рейдов и т.д.);
- воспитание физической культуры обучающихся (уроки, спортивные

оздоровительные мероприятия, туристические походы, мероприятия по формированию навыков ЗОЖ);

- формирование правовой культуры и предупреждения правонарушений в детской и подростковой среде (взаимодействие всех субъектов профилактики);
- формирование экологической культуры обучающихся (трудовые и экологические акции, благоустройство и озеленение территории гимназии);
- предметную деятельность (на уроках ИЗО, технологии, музыки);
- художественное воспитание (эстетическое развитие личности средствами искусства); - посещение музеев, выставок, экскурсии;
- творческую деятельность (культурно-массовые и досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, концертная деятельность и т.д.);
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
- объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Направление «Одаренные дети» - это выявление и всесторонняя поддержка талантливых одаренных детей, обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития творческих способностей учащихся в их деятельности;
- содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может идти в оптимальном для него темпе;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную сферу - "ситуацию успеха".

Для реализации этого блока воспитательной деятельности и активизации участия классов в жизни гимназии:

- осуществлен мониторинг результативности участия коллективов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- осуществлен сбор информации по одаренным детям гимназии в районный банк данных;
- продолжено интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся (предметная деятельность, НОУ, воспитательные мероприятия, объединения ДО) ;
- составлена картотека талантов «Созвездие талантов»;
- собрано портфолио соискателей персональной стипендии Волгоградской областной Думы по итогам 2010-2011 учебного года;
- составлено ходатайство администрации о поощрении таких детей летним оздоровительным отдыхом.

Гимназия по праву гордится успехами многих обучающихся, чьи достижения известны не только в ОУ, но и районе, городе, регионе, в нашей стране и за рубежом. Диапазон одаренности наших детей широк: легкая атлетика и плавание, тхэк-вандо и кеку-сенкай, спортивная и эстетическая гимнастика, вокальное творчество и хореография, спортивно-бальные танцы, шахматы. Всего не перечислишь, как и не назовешь всех имен. Юля Гражуль, Света Картунова, Давид Симонян, Семен Хржановский, Егор Яковлев, Семен Дорохин и другие шахматисты, Артем Мусин, Егор Тимошкин, Юля Михеева, Александра Хаммуд, Катя Чекунова, Саша Тихоненко... Это малая часть наших одаренных гимназистов, реализующих свой потенциал в сфере дополнительного образования. Громадное количество наших обучающихся реализует свой интеллектуально-творческий потенциал в олимпиадах, конкурсах предметного цикла. Эти ребята – гордость гимназии, ее добрая слава, пример всесторонне развитой личности гимназиста.

Блок воспитательной программы «Здоровый образ жизни» - содействие сохранению здоровья каждого гимназиста, обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья каждого гимназиста;
- формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

- формирование основ для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- расширение сфер взаимодействия коллектива гимназии, обучающихся, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно Проекту программы по здоровьесбережению «Территория здоровья». Этот документ обобщает позитивный опыт гимназии по формированию здорового образа жизни, новейшие разработки в сфере здоровьесбережения, опыт работы предметных кафедр гимназии, волонтерских отрядов и т.д. Особенно интересна работа кафедры естественно-научных дисциплин (зав.кафедрой Штепа Лариса Ивановна). Именно здесь была организована учеба и дальнейшая работа волонтеров из числа обучающихся по параллелям. Это движение все более набирает силу в нашем образовательном учреждении. В 2010-2011 учебном году такая форма работы успешно реализована ребятами 5а, 7в, 9б, 10а классов.

В рамках программы реализованы:

- Дни и декады здоровья;
- Общешкольный праздник «День спорта и здоровья»;
- спортивный праздник, посвященный церемонии награждения победителей Президентских спортивных игр;
- уроки здоровья «Секреты здорового питания» с презентацией материала (*волонтерский отряд 9Б класса познакомил гимназистов с информацией по здоровому питанию*);
- проект «Зеленый чай» (*исследовательская работа с презентацией материала и театрализованным мини-представлением не только убедила гимназистов в полезных свойствах зеленого чая, но и заняла 1 место в областном конкурсе учебных проектов*);
- уроки здоровья «Влияние сотового телефона и компьютера на здоровье и психику человека» для обучающихся 6-7-х классов;
- волонтерское движение «Здоровье переменка» для обучающихся начальной школы (*по сложившейся традиции старшеклассники помогают младшим гимназистам в организации подвижных перемен*);
- участие в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» по олимпийским видам спорта (*в командном зачете сборная гимназии заняла 3 место*);
- участие в городской акции «Здоровая школа» (*обучающиеся 2 в класса стали дипломантами конкурса*).

Гимназия активно участвует в реализации спортивно-оздоровительных программ «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В 2010-2011 учебном году в этих состязаниях принимали участие 28 классов гимназии, всего 582 человека (76% обучающихся). Анализ результатов подтвердил рост общего уровня физического развития гимназистов.

Направление «Семья и школа» - это взаимодействие гимназии и семьи в вопросах воспитания и обучения детей в форме партнёрского союза или сотрудничества.

Задачи:

- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий взаимодействия школы и семьи на основе сотрудничества;
- интеграция усилий родителей, психологов, педагогов школы и других учебных заведений для успешной социализации личности ребёнка.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе гимназии важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Гимназия помогает семье в воспитании детей, проявляя заботу о благополучии ребенка, беспокоясь о степени его общего развития, и это служит положительным основанием для такого взаимодействия. Классные руководители и администрация

гимназии постоянно привлекают родительскую общественность к решению различных вопросов в детском коллективе, приглашали родителей для участия в воспитательных мероприятиях.

Проведено анкетирование родителей с целью диагностики эффективности воспитательного процесса и удовлетворенности дополнительными образовательными услугами, круглый стол с участием родителей «Школа, комфортная для детей».

В этом учебном году в рамках этого направления реализованы следующие мероприятия.

Родительское собрания:

- «Взаимодействие учителей и родителей по профилактике конфликтных ситуаций между обучающимися»
- «Профилактика безнадзорности»
- «Безопасная школа»
- «Семейные ценности»
- «Здоровье младшего школьника»
- «Социально-психологические аспекты семейного здоровья»
- «Ответственность родителей за физическое и психическое здоровье детей»

В рамках Родительского Всеобуча:

➤ Ознакомление с Законом Волгоградской области от 22.07.2009 № 1932-ОД «О внесении изменений в кодекс Волгоградской области об Административной ответственности от 11 июня 2008г. № 1693-ОД», Законом Волгоградской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Волгоградской области»

➤ Профилактические беседы с родителями обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми

➤ «Отцы и дети» - индивидуальные консультации для родителей

Хороший пример взаимодействия семьи и школы – организация совместных традиционных коллективно-творческих дел класса, гимназии. В прошлом учебном году такими делами стали: праздник «Наш добрый друг звонок веселый», «Веселая масленица», День чистоты и красоты, День гимназиста, классные досуговые мероприятия, совместные походы, экскурсии, посещение учреждений культуры и искусства. Мы приняли участие в первой городской экологической акции «Зеленый лист» по сбору макулатуры и стали ее победителями по многим номинациям. Без активной помощи отдельных родителей мы не смогли бы собрать 12 273, 5 кг макулатуры.

Целью работы гимназии по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» является профилактика асоциального поведения, социальная адаптация личности ребёнка в социуме.

Задачи:

- сохранение психологического, социального здоровья обучающихся
- формирование адекватного представления о здоровом образе жизни
- координация деятельности всех специалистов гимназии по формированию благоприятных условий для развития личности ребёнка
- оказание комплексной помощи в процессе восприятия мира и адаптации в нём
- профилактика правонарушений среди подростков
- социальная защита прав различных категорий детей (опекаемых, инвалидов, детей из многодетных семей, из малообеспеченных и т.д.)
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, создание партнёрских отношений между гимназией и семьёй
- помощь администрации гимназии в создании службы примирения.

Реализуемые в 2010-2011 учебном году профилактические программы:

- факультатив «Расти здоровым» (2-4 классы) – автор программы Обухова Л.А.;
- практикум по физической культуре (5,7,11 классы);
- коррекционно-профилактические программы:
 - «Мой выбор», НП Центр образовательных и социальных программ 2003г.»,
 - «Выбираю жизнь» - автор программы С.В.Горинская;

- «Д.О.М. дети, образование, милиция»- автор программы О.С.Баранова.

Были проведены ряд мониторингов, диагностических исследований (*приложение 2*)

Профилактическая работа осуществляется администрацией гимназии, классными руководителями, членами Совета профилактики, службой социально-психологической поддержки, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ворошиловского района Волгограда, специалистами РОВД, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

В гимназии действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы гимназии в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2010-2011 учебном году прошло 9 расширенных заседаний Совета профилактики. Заседания Совета оформляются протоколами. На заседаниях в присутствии инспектора ПДН и службы социально-психологической поддержки гимназии рассматривались вопросы, связанные с проблемами в обучении и поведении отдельных обучающихся, а также вопросы коммуникативных отношений внутри коллектива обучающихся. Педагог – психолог и социальный педагог проводят консультации с родителями и обучающимися, различные виды анкетирования, оказывают помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета. Социальный педагог ведет тетради учета: «индивидуальные беседы и консультации», «рейды и посещения», «лекционно-практические занятия», «другие формы работы», имеется банк данных на подростков, состоящих на учете ПДН, внутришкольном контроле, неблагополучные и опекаемые семьи.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Следует отметить, что в основном задачи, поставленные на 2010-2011 год, выполнены.

В целях расширения и усиления воспитательного пространства гимназии, координации усилий по формированию личности обучающихся продолжено сотрудничество с учреждениями и организациями района и города. Среди них можно особо выделить:

субъекты профилактики:

- ГУ СО «Ворошиловский центр социальной помощи семье и детям»
- ГСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- МУ социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум»;
- Инспекция по делам несовершеннолетних Ворошиловского района;
- Центр профилактики «Компас»;
- ООО «Команда «Белый ветер»

ОУ дополнительного образования детей:

- МОУ Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района;

- ДЮЦ Волгограда;
- ГОУ ДОД «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- Волгоградский областной патриотический центр;
- ДЮЦ Дзержинского, Ворошиловского и др. районов

учреждения культуры и искусства:

- Музей изобразительных искусств;
- Волгоградская областная филармония;
- ГУК «Областная детская художественная галерея»;
- Волгоградский музыкальный театр;
- Волгоградский театр юного зрителя;
- МУК «Волгоградконцерт»;
- Областная филармония;
- «Царицынская опера»;
- Государственный Донской Казачий театр;
- Волгоградский Молодежный театр;
- Планетарий;
- библиотека № 3, 9, детская областная библиотека и др.;

музеи, мемориальные комплексы:

- Музей "Панорама Сталинградской битвы";
- ГУК «Волгоградский областной краеведческий музей»;
- Музей "Память";
- Музей «Дети Царицына»,
- Культурный центр «Сталинград»;
- другие учреждения

развлекательно-досуговые комплексы:

- "Киномакс";
- «Пять звезд»;
- «Пирамида»;
- Областной киноvideоцентр;
- другие

экскурсионные и туристические агентства:

- «Интуравто»;
- «Пеликан тур»;
- «Одигитрия»;
- ООО «АС»;
- другие

ОУ высшего и среднего профессионального образования:

- ВГАСУ;
- ВолГУ;
- ВГПУ;
- ВКИ;
- другие

Деятельность классных руководителей.

В 2010 – 2011 учебном году методическое объединение классных руководителей ставило следующие цели и задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам учебно-воспитательной работы;
- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию обучающихся.
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- рейтинг деятельности классных руководителей, ходатайство перед администрацией гимназии о поощрении лучших классных руководителей.

Для эффективного выполнения поставленных задач методическим объединением были проведены заседания методического объединения на которых были рассмотрены такие вопросы, как:

- проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. Была оказана помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом;
- единые требования гимназии и семьи – основа правильного воспитания. Неоднократно рассмотрены вопросы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- нетрадиционные формы работы с родителями. С этой целью в этом учебном году практически все родительские собрания были тематическими с приглашением специалистов;
- диагностика воспитанности классного коллектива. Этому вопросу было уделено особое внимание и проведена Школа классного руководителя, на которой были рассмотрены цели, задачи, методы и формы, а также технология проведения педагогического мониторинга по диагностике воспитанности классного коллектива. На заседании Школы классного руководителя учителям были даны не только теоретические знания, но практические. Вместе с педагогом – психологом и социальным педагогом было проведено практическое занятие, где учителя познакомились с вопросами анкеты воспитанности классного коллектива, научились обрабатывать и делать анализ по данным анкетам.

Все классные коллективы, согласно приказу № 41 от 20.02.2011г. провели в своих классных коллективах анкетирование с последующим анализом данных анкет.

Для выявления затруднений, проблем в работе классного руководителя, для координации планирования, организации мероприятий в классных коллективах была проведена анкета «Современный классный руководитель». Из 25 анкет на вопрос «на сколько вы удовлетворены работой с классом?»

9 человек ответили, что «получают полное удовлетворение от своей работы», 15 человек сказали, что «частично довольны, хочется сделать лучше, но необходима помощь» и 1 человек «затруднился ответить». Отрадно отметить, что ни один человек не ответил, что «не получает никакого морального удовлетворения».

Ученическое самоуправление - одна из важнейших составляющих воспитательной системы гимназии, цель которой – привлечение наибольшего количества обучающихся к соуправлению в деятельности гимназии.

Основная **цель** создания органов ученического соуправления - привлечение обучающихся к сотворчеству, к сотрудничеству друг с другом, с обучающимися других параллелей, формирование самоуправленческих начал, лидерских качеств, активности и самостоятельности детей.

Ученическое самоуправление представлено следующим образом:

- детское объединение «Совята» (1-4 классы);
- детское общественное объединение «Сова» (5-8 классы);
- Совет старшеклассников (9-10 классы)

Направления министерств:

- образования и науки;
- здоровьесбережения и спорта;
- культуры и досуга;
- общественного труда и порядка;
- информационных технологий и социальных проектов.

Совет лидеров принял участие в следующих мероприятиях:

- акция «Заботимся вместе» (подарки для детей «Лучика»);

- акция «С праздником, Сталинград!» (поздравление ветеранов войны – февраль, май);
- выпуск праздничных газет «Новогодняя сказка», «Новогодняя мечта».
- выпуск газет к 2 февраля;
- праздничное украшение гимназии к Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- праздник «Веселая масленица»;
- сбор макулатуры в рамках акции «Зеленый лист»;
- Форум юных миротворцев;
- праздник окончания учебного года;
- День Гимназиста;
- другие мероприятия

В этом учебном году ученический коллектив гимназии стал участником Международного проекта «Сеть школ мира», в рамках которого реализованы социально-значимые мероприятия согласно плану.

В 2010-2011 учебном году ученическим самоуправлением был объявлен конкурс на звание «Самый классный класс». В течение года ребята всех классов участвовали в общешкольных и классных мероприятиях, защищали честь гимназии и а соревнованиях различного уровня, проявляли инициативу. Итоги этой деятельности фиксировались в зачетных рейтинговых книжках. На последнем заседании Ученического актива были подведены итоги соревнования. На Дне гимназиста победителям были вручены переходящие кубки «Самый классный класс».

Дополнительное образование в системе работы гимназии

Дополнительное образование в гимназии – это целенаправленный процесс, позволяющий обучающимся:

- выявить и развить потенциальные творческие способности;
- достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях;
- удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы;
- получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- испытать ситуацию успеха;
- самоутвердиться социально-адекватным способом.

В 2010-2011 учебном году были представлены следующие направления кружковой деятельности:

- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое
- культурологическое

Ресурсное обеспечение дополнительного образования в гимназии:

количество обучающихся занятых кружковой деятельностью - **432 чел;**

преподавателей - **19;**

кружков- **19;**

групп – **29**

Программно-методическое обеспечение:

все кружки работают на основании образовательных программ дополнительного образования детей (стандартные, модифицированные, авторские). Программы дополнены дидактическими пособиями и аудио- и видеоматериалами.

Материально-техническое оснащение:

- кружки художественно-эстетического профиля обеспечены собственной театральной костюмерной, кабинетом для репетиций, театральные постановки проходят в специально оборудованном музыкальном зале;
- работа спортивных объединений проходит на спортивной площадке и в специально оборудованном спортивном зале, в наличии имеется практически весь спортивный инвентарь;
- объединения социально-педагогической и культурологической направленности проходят в кабинетах, оборудованных мультимедийной, компьютерной техникой, в наличии имеются интерактивные доски, лабораторное оборудование.

Анализируя работу гимназии по направлениям воспитательной деятельности с точки зрения системного подхода, можно сделать следующие выводы:

- перспективный план по основным направлениям воспитательной деятельности выполнен в полном объеме на качественном уровне;
- в течение учебного года изучались теоретические вопросы для практической воспитательной деятельности; изучался и обобщался опыт работы классных руководителей по направлениям деятельности;
- обновлены формы проведения коллективно-творческих дел и традиционных мероприятий;
- обновлены технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- сформированы предпосылки формирования культуры творческого мышления ученика;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников гимназии в различных сферах деятельности.

Перспективы развития и совершенствования воспитательной системы гимназии на 2011-2012 учебный год

Основные цели и задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, толерантного отношения к традициям и культуре других народов;
- развитие познавательных интересов, познание культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современных условиях через конструктивный диалог и сотрудничество;
- деятельность по поддержке и укреплению гимназических традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива единомышленников в лице обучающихся, учителей и родителей;
- индивидуальный подход в воспитательной деятельности к одаренным обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении;
- использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в обучении и воспитании, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающимися и формированию здорового образа жизни;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- развитие деловых и творческих связей гимназии в условиях сетевого взаимодействия.

В 2011 – 2012 учебном году педагогический коллектив гимназии намерен продолжить решение следующих учебно-воспитательных задач:

- формирование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления учебно-воспитательным процессом;
- формирование технологий сотрудничества, общей ответственности за результат;
- создание медиапространства гимназии с целью наиболее полного использования информационных ресурсов различного вида;
- использование проектно-исследовательских технологий в учебно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогов;
- повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- создание в коллективе атмосферы творческого поиска наиболее эффективных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- совершенствовать волонтерское движение как форму профилактической работы;
- создать Службу примирения гимназии, как орган урегулирования внутренних конфликтов между обучающимися;
- организовать обучающие семинары по организации воспитательной деятельности для классных руководителей;
- создать на базе гимназии детское общественное объединение патриотической направленности «Юный Сталинградец»;
- продолжить активное включение в Международный проект «Сеть школ мира»

При всем многообразии воспитательных задач, форм и методов организации такой деятельности, предполагает рассматривать цель, как ожидаемые результаты развития личности обучающихся, отражающиеся в модели личности выпускников гимназии.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения:

Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии складывается из нескольких источников:

- бюджетное финансирование ФОТ педагогических работников учреждения, зависящее от количества обучающихся;
- внебюджетное финансирование, которое осуществляется из сторонних источников:
 - родительские пожертвования;
 - из фонда социального страхования;
 - средств, выделенных из городского, областного бюджетов на модернизацию;
 - бюджетное финансирование для поддержки жизнеобеспечения в учреждении;
 - организации платных дополнительных образовательных услуг;
 - аренда помещений.

Развитие гимназии зависит от эффективности расходования всех бюджетных и внебюджетных средств, создания условий обучения, соответствующих современным условиям, повышения качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств.
2. Соблюдение режима экономии коммунальных услуг.
3. Обеспечение материально-технических условий функционирования ОУ.
4. Развитие многоканального финансирования, путём привлечения внебюджетных средств (аренда, платные образовательные услуги и т.д.)
5. Экономия бюджетных средств путём заключения контрактов, через проведение конкурсов.

В 2008 -2011 учебном году была значительно укреплена и расширена материально-техническая база. Приобретены:

- интерактивная доска - 5 шт
- DVD -5 шт
- Принтер - 7 шт
- Компьютер(ноутбук) – 16 шт
- Сканер -3 шт
- Мультимедиа проектор – 4 шт
- Экран – 3 шт

- Мобильный класс – 1 шт
- Ризограф – 1 шт
- Брошюровщик - 1 шт

Вышеперечисленная техника используется в кабинетах химии, биологии, физики, обществознания, географии, математики, русского языка, иностранного языка, ОБЖ, информатики, литературы, истории, технологии, начальной школы.

Пополнены наглядными пособиями кабинет химии, биологии, географии, истории, физики, биологии, ОБЖ.

Анализируя состояние материально-технической базы образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

- увеличилось число предметных кабинетов с современными техническими средствами обучения и лабораторным оборудованием, что позволяет организовать проектно-исследовательскую деятельность;
- увеличился предметно-методический фонд кабинетов, что позволило оптимизировать процесс обучения на уроках;
- укомплектованность компьютерной техникой дает возможность широко использовать компьютерное оборудование в образовательном процессе.

Вместе с тем гимназия будет продолжать работу по обеспечению всех предметных кабинетов современным мультимедийным оборудованием и электронными учебниками.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы:

- реализация новой модели компетентностей педагога и его подготовки;
- создание интегрированной информационной системы сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения);
- минимизация рисков для здоровья обучающихся в процессе обучения;
- построение и реализация новой образовательной среды;
- обеспечение функционирования новой модели внутришкольной системы управления качеством образования;
- образование практикоориентированного характера, направленного на формирование компетентной, грамотной личности в условиях применения здоровьеформирующих технологий;
- стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем:

- Развитие системы поддержки талантливых детей в условиях реализации Программ духовно-нравственного развития и формирования культуры здорового безопасного образа жизни в гимназии и проекта **«Наша новая гимназия»:**
- обеспечение развития системы поиска и сопровождения одаренных детей;
 - включение в план работы МЦ гимназии направления мониторинга «Личностная доминанта»;
- создание единой общегимназической электронной базы участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсных мероприятий различных уровней;
- координация взаимодействия во внеурочной деятельности гимназии и учреждений дополнительного

образования в рамках реализации сетевых педагогических и управленческих проектов, дополняющих Программу развития гимназии.

- **Совершенствование кадрового потенциала в рамках управленческого проекта «Менеджмент профессионального мастерства педагога»:**

- обеспечение непрерывности, персонализации и актуальности повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС:

- организация семинаров с помощью тьюторов, прошедших курсовую подготовку на бюджетной и внебюджетной основе;

- развитие системы наставничества для молодых специалистов в условиях реформирования содержания образования;

- участие в сетевых консультациях в сети Интернет по вопросам введения ФГОС второго поколения;

- обобщение опыта в рамках участия в конкурсах «Лучшие учителя» на соискание Премии главы Волгограда и Главы Администрации Волгоградской области, Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

- **Изменение школьной инфраструктуры в рамках реализации управленческого проекта «Ресурсная информационно-образовательная модель в условиях сетевого взаимодействия ОУ»:**

- развитие сетевого взаимодействия ОУ района и города в рамках выполнения функций гимназии как муниципального межшкольного центра методической и технической поддержки использования информационных технологий и ЭОР в образовательном процессе;

- организация консультирования (очного, заочного) педагогических работников по вопросам использования ЭОР и информационных систем для работы с ними в образовательном процессе;

- проведение мониторинга использования ЭОР и информационных систем работы в образовательном процессе.

- **Расширение экономической самостоятельности и публичной отчетности гимназии как этап**

- развития управленческого проекта «**Маркетинг дополнительных образовательных услуг**»:

- внедрение разноуровневой модели реализации программ курсов на внебюджетной основе;

- расширение форм публичной отчетности (Публичный доклад директора по итогам года; мониторинговая карта образовательных эффектов; карта инновационного опыта гимназии).