

Приложение № 2
к ОП МОУ Детского сада № 117

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического Совета
МОУ Детского сада № 117
протокол № 01
от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детского сада № 117
Е.Г. Жуненкова

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 117
от «31» августа 2023г. № 101

ПОРЯДОК
проведения психологической диагностики
В
муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения психологической диагностики в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - Порядок) разработан на основании:

— Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании";

— Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

— Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 117)

и в целях реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся МОУ Детского сада № 117 (далее – ОП МОУ Детского сада № 117).

1.2. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

1.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

1.5. Психологическая диагностика включает в себя:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

— раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУМОУ Детском саду № 117) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

— комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с

трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;

- изучение направленности детской одарённости;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

1.6. Психологическая диагностика обучающихся проводится педагогом-психологом МОУ Детского сада № 117.

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Диагностические мероприятия охватывают всех участников образовательного процесса МОУ Детского сада № 117: детей, педагогов и родителей (по запросу).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы психологической диагностики

2.1. Цель психологической диагностики – получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

2.2. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Направления и инструментарий психологической диагностики.

Направление	Диагностический инструментарий	Контингент	Срок реализации
Диагностика уровня адаптации к МОУ Детскому саду № 117	Лист адаптированности (А.А. Архипова)	Дети смешанных групп раннего возраста от 1,5 - 4 лет	В течение года
Диагностика познавательной сферы	Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. «Нейро-психологическая диагностика в дошкольном возрасте».	Дети группы риска, средней, старшей и подготовительной к школе групп.	Сентябрь/май (индивидуальная работа)
	 Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Оценка развития познавательной деятельности ребенка».		
		Дети группы риска, средней, старшей и подготовительной к школе групп.	Сентябрь/май (выборочное использование для уточнения результата)

	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».</p> 	<p>Дети группы риска, второй младшей группы.</p>	<p>Сентябрь/май (индивидуальная работа)</p>
<p>Диагностика готовности к школьному обучению</p>	<p>Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».</p> 	<p>Дети подготовительной к школе группы</p>	<p>Сентябрь/май (групповая работа)</p>
	<p>Ориентационный тест школьной зрелости Керна— Йирасека</p> 	<p>Дети подготовительной к школе группы</p>	<p>Апрель (фронтальный срез)</p>
<p>Оценка эмоционально-</p>	<p>Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн</p>	<p>Дети средней группы</p>	<p>Январь /май (групповая р.)</p>

<p>ЛИЧНОСТНЫХ особенностей, межличностных отношений</p>			
	<p>«Два дома» (в модификации Р. И. Говоровой)</p>	<p>Дети старшей группы</p>	<p>Сентябрь/ декабрь</p>
	<p>Рисунок несуществующего животного</p> 	<p>Дети группы риска</p>	<p>По запросу</p>
	<p>Рисунок семьи</p> 	<p>Дети группы риска</p>	<p>По запросу</p>
	<p>Тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка</p> 	<p>Родители детей группы риска</p>	<p>По запросу</p>

<p>Изучение уровня эмоционального, профессионального выгорания</p>	<p>Водопьянова Т.Б. «Опросник выгорания Маслач»;</p> 	<p>Педагоги</p>	<p>По запросу</p>
	<p>Бойко В.В. «Эмоциональное выгорание»</p> 	<p>Педагоги</p>	<p>По запросу</p>
<p>Оценка детско-родительских отношений</p>	<p>Варга А.Я, В.В.Столин «Тест-опросник родительского отношения»</p> 	<p>Родители</p>	<p>По запросу</p>
	<p>Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис «Опросник Анализ семейного воспитания (АСВ)»</p>	<p>Родители</p>	<p>По запросу</p>



4. Ответственность должностного лица, осуществляющего психологическую диагностику

4.1. Должностное лицо, осуществляющее психологическую диагностику в МОУ Детском саду № 117, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности психологической диагностики с каждым воспитанником осуществляется заведующим МОУ Детского сада № 117 посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ диагностической работы, обсуждение результатов с педагогом-психологом.

12. Документация

12.1. Педагог-психолог, осуществляющий психологическую диагностику:

- заполняет диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- предоставляют в установленные сроки старшему воспитателю сводные таблицы оценки освоения ОП МОУ Детского сада № 117 по всем образовательным областям в каждой возрастной группе, который обобщает результаты диагностирования по МОУ Детскому саду № 117;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

12.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.

Порядок разработал

заведующий МОУ Детского сада № 117



Е.Г. Жуненкова