

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Программа

**по обучению детей от 2-х до 7 лет
безопасному поведению в транспорте и на улицах города**

«Академия грамотных участников дорожного движения»

Авторы-составители: Е.Г. Жуненкова - заведующий МОУ детского сада № 117,
М.Ю. Кузнецова – старший воспитатель,
Е.А. Глухова – социальный педагог.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка
2. Актуальность, цель и задачи программы
3. Организация работы в МОУ детском саду № 117.
4. Организация работы с педагогами.
5. Организация с родителями.
6. Методика работы с воспитанниками по воспитанию безопасного поведения на дорогах:
 - группа раннего возраста
 - младшая группа
 - средняя группа
 - старшая группа
 - подготовительная к школе группа
7. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы.
8. Литература.
9. Приложения (перспективные планы работы с детьми узких специалистов и воспитателей, конспекты: занятий, развлечений, праздников, круглых столов, семинаров, родительских собраний), фотоотчеты.

Пояснительная записка.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Главная цель педагогических коллективов всех дошкольных образовательных учреждений — сохранение жизни и здоровья детей. Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма.

Веками мечтали люди о больших скоростях и в наше время стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль наградил человека не только удобствами. Он может стать причиной несчастий. И очень часто участниками дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП) становятся самые маленькие пешеходы — наши дети!

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) и обучению детей правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения (далее ПДД), формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью. Усвоение знаний о ПДД должно идти в тесной связи с отработкой умений, переходящих в навык правильного поведения. Навык появляется же в результате практического освоения детьми ПДД. Для этой цели взрослые должны использовать каждое появление ребенка на улице, будь то прогулка или поход в магазин.

Маленькие дети познают мир через игру. Для того чтобы дошкольник захотел что-то узнать, необходимо заинтересовать его. Обучение ПДД будет эффективным лишь в том случае, если взрослые сумеют привить ребенку и такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность. Ведь не секрет, что именно рассеянность и легкомыслие приводят к дорожным происшествиям.

Реализация программы происходит в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - раздел Безопасность, а также обучение ПДД прочно связано со всеми разделами основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 117 Тракторозаводского района г. Волгограда (далее – МОУ детский сад № 117), работа осуществляется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса и в тесной связи с семьей, так как пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Новизна данной программы заключается в том, что одним из основных принципов эффективности процесса обучения и развития дошкольников является системность и обучение правилам дорожного движения дошкольников как участников дорожного движения в различных аспектах с применением этих знаний на практике. Включены и систематизированы различные формы работы по профилактике ДДТТ у детей не только дошкольного, но и раннего возраста.

Актуальность.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема. Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – одна из актуальных задач всех дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОУ). В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребёнка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, и сотрудники государственной инспекции безопасного дорожного движения (далее – ГИБДД), а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Программа по обучению детей от 2-х до 7 лет безопасному поведению в транспорте и на улицах города «Академия грамотных участников дорожного движения» (далее – программа) является самой первой ступенью в системе непрерывного образования по профилактике ДДТТ.

Целью работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Цель: - Формировать у детей навык безопасного поведения в транспорте и на улицах города и повысить уровень компетенции педагогов по данному вопросу, ответственности родителей за безопасность своих детей.

Задачи:

- 1) Обучать детей безопасному поведению в транспорте и на улицах города.
- 2) Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- 3) Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- 4) Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- 5) Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- 6) Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- 7) Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для организации образовательного процесса по обучению детей правилам безопасности дорожного движения.
- 8) Активизировать работу МОУ детского сада № 117 по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни с учащимися МОУ СШ № 61, сотрудниками ГИБДД, среди родителей (законных представителей) воспитанников МОУ детского сада № 117 (далее - родители).

Принципы:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия (дорожно-транспортное происшествие). Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Программа предлагает:

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения в транспорте и на улицах города (см. циклограмму);
- разработка безопасного маршрута старшими дошкольниками «Дом – Детский сад - Дом»;
- ежегодное проведение «Недели безопасности» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
- рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;
- рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умение ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;
- проведение диагностики знаний правил безопасного поведения на проезжей части, транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

Данная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

Речевое развитие - использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр диафильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихов,

чтение рассказов, авторских стихов, загадок, сказок, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал.

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим, ФЭМП, Конструирование) - расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома).

Социально-коммуникативное развитие - закрепление и расширение знаний ПДД посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр, побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

Физическое развитие - развитие координации движений и ориентировки в пространстве.

Художественно-эстетическое развитие (Рисование, Лепка, Аппликация) - использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, на стендах детского сада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных игр и непосредственно образовательной деятельности.

Организация непосредственно образовательной деятельности:

1-я младшая группа (от 2 до 3 лет) – 10 минут – 1 раз в месяц, 9 в год.

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) — 15 минут – 2 раза в месяц, 18 в год.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — 20 минут – 2 раза в месяц, 18 в год.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 25 минут – 2 раза в месяц, 18 в год.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — 30 минут – 2 раза в месяц, 18 в год.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Главным результатом реализации программы является усвоение знаний о ПДД, переходящих в навык правильного поведения. Замечательно, если у ребенка появилась потребность узнать, как нужно вести себя на дороге и действовать в определенной ситуации и применить полученные знания в реальной жизни.

Педагоги и родители:

- Способствовать снижению уровня детских ДТП;
- Повышение научно-методического обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательного учреждения;
- Усовершенствование предметно-развивающей среды в обучении дошкольников правилам дорожного движения;
- Повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

Воспитанник будет уметь:

- Применять на практике знания ПДД;
- Правильно ориентироваться в окружающем пространстве;
- Применять пространственную терминологию;
- Применять знания и развитые навыки поведения в непредвиденных опасных ситуациях и умение обходить их;
- Правильно и безопасно вести себя в условиях дорожного движения.

Воспитанник сможет решать следующие практические задачи:

- Владеть нормами и правилами поведения на дороге;
- Владеть правилами поведения пешеходов.

Воспитанник будет способен проявлять следующие отношения:

- Проявлять интерес к обсуждению своих творческих работ и работ своих товарищей по тематике;
- Эмоционально откликаться на поступки людей при обсуждении различных ситуаций, чтении художественных произведений, рассмотрении иллюстраций;
- Слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.

Способы проверки освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- Контрольных занятий по изученным темам;
- Конкурсов;
- Выставок творческих работ;
- В начале и в конце года проводится промежуточная и итоговая диагностики освоения программы.

Организация работы по профилактике ДДТТ в МОУ детском саду № 117.

Одно из главных условий успешной работы по ознакомлению дошкольников с ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма — сочетание теоретических знаний, полученных во время непосредственно образовательной деятельности с их практическим применением.

При этом необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Важен и принцип воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации непосредственно образовательной деятельности. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Во время проведения любой из форм непосредственно образовательной деятельности обязательно должен использоваться наглядный, раздаточный и демонстрационный материал. Поэтому необходимо проводить постоянную разработку и накопление материалов, не только в методическом кабинете, но и в каждой группе.

Педагогический подход

Для наиболее качественного усвоения знаний ПДД программой предусмотрено:

- 1) Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.
- 2) Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение знаниями всеми воспитанниками.
- 3) Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы непосредственно образовательной деятельности.
- 4) Создание ситуации успеха, чувства удовлетворенности от процесса познания.
- 5) Творческие работы воспитанников по «дорожной» тематике имеют значимость для них самих и для окружающих.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых этапах непосредственно образовательной деятельности, а затем закрепляются в практической работе.

При составлении плана непосредственно образовательной деятельности учитываются и сезонные особенности природы. При проведении непосредственно образовательной деятельности педагоги используют в своей речи правильную терминологию, при составлении планов планируют работу с родителями. В групповых комнатах имеются различный информационный материал для родителей: папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации, рекомендации.

В работе по ознакомлению дошкольников с ПДД и по профилактике ДДТТ применяются методы:

- 1) Наблюдения;
- 2) Экскурсии;
- 3) Чтение художественной литературы;
- 4) Заучивание стихов;
- 5) Рассматривание картин и иллюстраций;
- 6) Занятия;
- 7) Развлечения;
- 8) Конкурсы;
- 9) Соревнования;
- 10) Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- 11) Просмотр видеofilмов, обучающих презентаций и мультфильмов;
- 12) Беседы, обсуждение ситуаций, самостоятельная деятельность.

Обучение правилам дорожного движения должно быть прочно связано со всеми образовательными областями программы (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие), внедрено во все виды деятельности ребенка (занятия, игра, самостоятельная деятельность). Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить регулярно и систематически.

Условия реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется воспитателям групп на базе МОУ детского сада № 117.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к образовательной деятельности детей.

Информационное обеспечение: методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

Материалы:

- Наглядно-демонстрационный материал.
- Плакаты.
- Раздаточный дидактический материал.
- Макет перекрестка, проезжей части с односторонним движением.
- Схема района.
- Обучающие мультфильмы, презентации.
- Разнообразные игрушки: спецмашины, куклы, одетые в форму регулировщика.
- Различные атрибуты для игр: жезлы, знаки, светофоры, форменная одежда и т.д.
- Методическая и художественная литература, материал для чтения и заучивания наизусть.
- Сценарии праздников и развлечений.

В МОУ детском саду № 117 организуются выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр, папок-передвижек, смотры на лучшую группу в работе по ПДД и разрабатываются материалы по работе с родителями.

Организация работы с педагогами.

Методическая работа занимает особое место в системе управления МОУ детского сада № 117, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

В работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие **формы организации:**

- Анкетирование;
- Консультации;
- Педагогические советы;

- Изучение методического инструментария;
- Семинары-практикумы;
- Открытые просмотры занятий;
- Контроль;
- Проектная деятельность;
- Проведение инструктажа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Организация деловых игр;
- Тематические конкурсы и выставки;
- Мастер-классы;
- Показ открытых занятий.

Перед воспитателями были поставлены следующие **задачи по обучению детей правилам дорожного движения:**

- 1) Во всех формах взаимодействия с детьми обобщать и расширять знания детей о правилах дорожного движения.
- 2) Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- 3) Систематизировать воспитательно-образовательную работу, в соответствии с циклограммой деятельности.
- 4) Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов, детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

Старшими воспитателем ежегодно разрабатывается перспективный план работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы с родителями.

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. **Формы работы с родителями:**

- Индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- Просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков;
- Участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах;
- Общие и групповые собрания с участием сотрудника ГИБДД;
- Анкетирование;
- Тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры);
- Семинары-практикумы, мастер-классы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений;
- Деловые игры и тренинги;
- Оформление стендов, папок-передвижек для родителей;
- «Дни открытых дверей» с просмотром занятий по правилам дорожного движения;
- Совместные праздники и развлечения;
- Выпуск газеты для родителей.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребёнка безопасному поведению на улице.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели МОУ детского сада № 117 ведут систематический раздел в «Уголке безопасности», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели МОУ детского сада № 117 регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, вовлекают родителей в процесс воспитания детей, как грамотных пешеходов. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о ПДД, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В МОУ детском саду № 117 систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками ПДД. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр. Совместная работа родителей и всего педагогического коллектива, несомненно, даёт свои положительные результаты.

Для взаимодействия с родителями по профилактике ДДТТ был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей ПДД и безопасному поведению на в транспорте и на улицах.

Методика работы с воспитанниками по формированию безопасного поведения в транспорте и на улицах города.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации работы по профилактике ДДТТ возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности в транспорте и на улицах города. Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения в транспорте и на улицах города и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах, но и предотвратить возможность попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспособиваться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления основной образовательной программы МОУ детского сада № 117. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- Ознакомление с окружающим миром;
- Воспитание навыков поведения в повседневной жизни;
- Развитие речи;
- Развитие памяти, мышления, внимания;

- Ознакомление с конструированием;
- Понимание изобразительного искусства;
- Игру.

При реализации этой программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы убеждения, примера. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике:

- 1) Дорога в дошкольное учреждение.
- 2) Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- 3) Предвидение опасности на улицах.
- 4) Виды транспортных средств.
- 5) Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- 6) Нахождение на улице со взрослыми.
- 7) Правила перехода проезжей части дороги.
- 8) Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
- 9) Виды и сигналы светофоров.
- 10) Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
- 11) Дорожные знаки для пешеходов.
- 12) Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов МОУ детского сада № 117, родителей, позволяющим доступно разъяснить детям правила дорожного движения.

В работе с детьми используются различные методы и технологии:

- Интерактивный метод обучения;
- Личностно-ориентированная технология;
- Технология игрового обучения;
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- Метод наблюдения и беседы.

1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)

Рекомендуемая программа обучения безопасному поведению на дороге детей 1-й младшей группы

В младших группах рекомендуется:

- формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
 - сравнивать различные предметы по размерам;
 - воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- знакомить с понятиями - «улица», «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «пешеход», «светофор»;
- учить детей реагировать на сигналы светофора;
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- знакомить с некоторыми видами транспорта (грузовой, легковой);
- читать детям художественную литературу, связанную с дорожной тематикой.

Методика работы с детьми 1-й младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил. Задача воспитателя - доступно объяснить Правила дорожного движения ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил.

В 1-й младшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение;
- учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;
- прививать привычку грамотного пешехода с помощью беседы и игровых ситуаций;
- читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Формы работы в 1-й младшей группе:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- целевые прогулки;
- чтение стихов;
- рассматривание картин;
- сюжетно-ролевые игры;
- НОД;
- дидактические игры.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рекомендуемая программа обучению безопасному поведению на дороге детей младшей группы

В младших группах рекомендуется:

- формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
 - различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
 - сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
 - воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, в соответствии с дорожными знаками и сигналами светофора;
- знакомить с понятиями - «улица», «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «пешеход», «пассажир», «светофор»;
- учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка»; знаки сервиса – «Больница», «Пункт питания»;
- Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- учить детей реагировать на сигналы светофора;
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- знакомить с некоторыми видами транспорта;
- читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В младшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение;
- учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;
- рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств;
- прививать привычку грамотного пешехода с помощью беседы и игровых ситуаций;
- проводить целевые прогулки к старшим группам на транспортную площадку, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге;
- читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Формы работы в младшей группе:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- целевые прогулки;
- чтение стихов;
- рассматривание картин;
- сюжетно-ролевые игры;
- НОД;
- диагностика;
- дидактические игры.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Рекомендуемая программа обучения безопасному поведению на дороге детей средней группы

В средних группах рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- учить детей реагировать на сигналы светофора;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, в роли пешехода;
- познакомить с классификацией видов транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
- учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить. Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
- пешеходы ходят по тротуарам;
- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;
- рассуждать о реальных причинах возможных ДТП;
- показывать ребенку те нарушения, которые делают пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
- использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге;
- называть все сигналы светофора и их значение;
- закреплять полученные знания во время игр;
- чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.

Формы работы с детьми средней группы:

- чтение произведений, рассказов, стихотворений;
- целевые прогулки;
- рассматривание фотографий и тематических альбомов;
- НОД;
- дидактические игры;

- подвижные игры на развитие координации движений;
- беседы;
- диагностика;
- игры на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов и презентаций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Рекомендуемая программа обучения безопасному поведению на дороге детей старшей группы

В старшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, пройденные в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств;
- учить детей использовать значение дорожных знаков, в процессе передвижения по территории детского сада;
- учить разбираться в опасных ситуациях на дороге для жизни людей;
- продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- продолжать ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого;
- надо детям пояснить назначение специализированного транспорта.

Формы работы с детьми старшей группы:

- целевые прогулки - обращается особое внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды);
- наблюдения детей за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны;
- рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- чтение произведений;
- рассматривание картин, иллюстративных и тематических альбомов;
- НОД;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- диагностика;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов и презентаций.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Рекомендуемая программа обучения безопасному поведению на дороге детей подготовительной группы

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

В подготовительной группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- учить детей использовать значение дорожных знаков, в процессе передвижения по территории детского сада;
- учить разбираться в опасных ситуациях на дороге для жизни людей, как водитель - пешеход-пассажир;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими – «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой»; запрещающими – «Въезд запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено»; предписывающими – «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Место отдыха»; информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов, пассажиров и водителей);
- учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);
- познакомить с работой и сигналами регулировщика - сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика, в каком направлении разрешено движение пешехода (используйте детей для показа сигналов регулировщика). ПОМНИТЕ! Сигналы регулировщика главнее сигналов светофора;
- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;

- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

В подготовительной к школе группе надо обучить и **обязанностям пассажира и водителя**. При этом различают следующие моменты:

- для пассажира-

1. *Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта* - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.

2. *Поведение пассажира во время посадки* - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.

3. *Поведение пассажира во время движения* - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.

4. *Поведение при выходе* - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

- для водителя детского транспортного средства:

1. *Соблюдение правил дорожного движения водителем при движении в автотранспорте.*

2. *Поведение водителя при парковке и при подъезде к остановке общественного транспорта.*

3. *Поведение водителя при непредвиденных обстоятельствах на дороге.*

Методика работы с детьми подготовительной группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп и добавляются следующие:

- разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.
- Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:
 - а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
 - б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
 - в) развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов,

- даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;
- г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);
- д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее:

- неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него транспорт;
- кусты, деревья, забор, которые закрывают видимость и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него.

Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Проводить целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращать внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнять, закреплять, расширять, добавляя новые понятия.

Формы работы с детьми подготовительной группы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.;
- знакомство с профессией регулировщика и наблюдение за его работой;
- экскурсии и целевые прогулки;
- беседы;
- НОД;
- чтение произведений по соответствующей тематике;
- рассматривание картин и плакатов;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- развлечения и досуги для родителей и детей;
- разгадывание ребусов и кроссвордов;
- просмотр тематических мультфильмов;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование;
- проектная деятельность взрослых и детей;
- игры: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные;
- диагностика;
- беседа с инспектором ГИБДД.

**ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ВОСПИТАННИКАМИ в группах дошкольного возраста ПО ПДД
в МОУ детском саду № 117**

№ п/п	Формы взаимодействия с детьми	группы	количество в месяц	ответственные
1.	занятия	младшие-подготовительные	2 раза в месяц	воспитатели групп
2.	экскурсии (наблюдения)	младшие-подготовительные	2 раза в месяц	воспитатели групп
3.	ситуации общения (беседы)	младшие-подготовительные	1 раз в неделю	воспитатели групп
4.	инструктажи	младшие-подготовительные	1 раз в месяц	воспитатели групп
5.	проблемные ситуации	средние-подготовительные	1 раз в месяц	педагог-психолог
6.	сюжетно-ролевые игры	младшие-подготовительные	1 раз в неделю	воспитатели групп
7.	подвижные игры	младшие-подготовительные	1 раз в неделю	воспитатели групп
8.	музыкально-театрализованные	младшие-подготовительные	1 раз в месяц	музыкальный руководитель
9.	развлечения по ПДД	младшие-подготовительные	3 раза в год	музыкальный руководитель и инструктор ФИЗО
10.	дидактические игры	младшие-подготовительные	1 раз в неделю	воспитатели групп
11.	игры-имитации	младшие-подготовительные	1 раз в месяц	музыкальный руководитель
12.	чтение художественной литературы	младшие-подготовительные	ежедневно	воспитатели групп
13.	игровые ситуации	младшие-подготовительные	1 раз в неделю	воспитатели групп
14.	проектная деятельность	старшие-подготовительные	в течение года	воспитатели групп
15.	игры на транспортной площадке	младшие-подготовительные	1 раз в неделю	воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
16.	рассматривание иллюстраций, альбомов	младшие-подготовительные	1 раз в неделю	воспитатели групп
17.	конструирование, изобразительная деятельность	младшие-подготовительные	1 раз в неделю	воспитатели групп
18.	Педагогическая диагностика	младшие-подготовительные	2 раза в год	воспитатели групп

**ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ВОСПИТАННИКАМИ в 1-й младшей группе ПО ПДД
в МОУ детском саду № 117**

№ п/п	Формы взаимодействия с детьми	группы	количество в месяц	ответственные
1.	занятия	1-й младшая группа	1 раза в месяц	воспитатели группы
2.	экскурсии (наблюдения)	1-й младшая группа	2 раза в месяц	воспитатели группы
3.	ситуации общения (беседы)	1-й младшая группа	1 раз в неделю	воспитатели группы
4.	сюжетно-ролевые игры	1-й младшая группа	1 раз в месяц	воспитатели группы
5.	подвижные игры	1-й младшая группа	1 раз в неделю	воспитатели группы
6.	развлечения по ПДД	1-й младшая группа	2 раза в год	музыкальный руководитель и воспитатели группы
7.	дидактические игры	1-й младшая группа	2 раза в месяц	воспитатели группы
8.	чтение художественной литературы	1-й младшая группа	ежедневно	воспитатели группы
9.	игровые ситуации	1-й младшая группа	2 раза в месяц	воспитатели группы
10.	рассматривание иллюстраций, альбомов	1-й младшая группа	1 раз в неделю	воспитатели группы

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ПДД
в МОУ детском саду № 117**

№ п/п	Формы взаимодействия с педагогами	количество в месяц	ответственные
1.	Педагогический совет	1 раз в год	старший воспитатель, узкие специалисты
2.	Консультации	1 раз в месяц	старший воспитатель
3.	Беседы	1 раз в месяц	старший воспитатель
4.	Творческие игры	4 раза в год	старший воспитатель, педагог-психолог
5.	Выставка методической литературы	4 раза в год	старший воспитатель
6.	Семинар-практикум	2 раза в год	старший воспитатель, инспектор по ГИБДД
7.	Круглый стол	2 раза в год	старший воспитатель, инспектор по ГИБДД
8.	Методические совещания	1 раз в 2 месяца	заведующий, старший воспитатель
9.	Заседания с рабочей группой	1 раз в месяц	старший воспитатель. состав рабочей группы
10.	Конкурс	4 раза в год	старший воспитатель, члены жюри
11.	Инструктаж	4 раза в год	инженер по ОТ И ТБ
12.	«Неделя безопасности»	1 раз в год	старший воспитатель
13.	Тематический контроль	1 раз в год	старший воспитатель
14.	Методические рекомендации, буклеты, памятки	1 раз в 2 месяца	старший воспитатель
15.	Анкетирование	2 раза в год	старший воспитатель

**ЦИКЛОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПДД
в МОУ детском саду № 117**

№ п/п	Формы взаимодействия с родителями	количество в месяц	ответственные
1.	Общие и групповые собрания	1 раз в год	старший воспитатель, узкие специалисты, инспектор по ГИБДД, воспитатели групп
2.	Консультации	1 раз в месяц	воспитатели групп
3.	Беседы	1 раз в месяц	воспитатели групп
4.	Развлечения	1 раз в год	старший воспитатель, узкие специалисты, инспектор по ГИБДД, воспитатели групп
5.	Выставка стенгазет, плакатов, поделок	3 раза в год	воспитатели групп
6.	Проектная деятельность	1 раз в год	старший воспитатель, воспитатели групп
7.	Круглый стол	1 раз в год	старший воспитатель, инспектор по ГИБДД, воспитатели групп
8.	Тематические акции	3 раза в год	старший воспитатель, воспитатели групп
9.	Информация на стенд	4 раза в год	воспитатели групп
10.	Конкурс	2 раза в год	старший воспитатель, члены жюри
11.	Инструктаж	2 раза в год	инженер по ОТ И ТБ
12.	Буклеты, памятки	1 раз в 2 месяца	старший воспитатель, воспитатели групп
13.	Тематические развлечения	2 раза в год	старший воспитатель, узкие специалисты, инспектор по ГИБДД, воспитатели групп
14.	Анкетирование	2 раза в год	старший воспитатель, воспитатели групп

**Перспективный план по программе
«Академия грамотных участников дорожного движения»**

Мероприятия	Сроки проведения, прочие условия	Ответственные
1. Работа с детьми		
<p>Организация работы «Академии участников дорожного движения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение с детьми непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с ПДД. В рамках работы по ознакомлению с окружающим миром (как в помещении, так и на оборудованной территории МОУ детском саду № 117) 	в течение года, в соответствии с планом педагогов	Воспитатели групп, инспектор ГИБДД
<ul style="list-style-type: none"> - Организация с детьми практических занятий на территории города «Лучики» по изучению навыков безопасного поведения на дороге (водители, велосипеды, пешеходы, пассажиры, сотрудник ГИБДД) 	1 раза в неделю, во время прогулки	Воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение дорожной разметки с помощью плана-макета города «Лучики» ДОУ 	1 раз в неделю	Воспитатели групп
<p>Проведение тематических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Водители! Будьте бдительны!» - «Обращение к пешеходам» - «Уроки безопасности дорожного движения!» - «Правила дорожные детям знать положено» 	сентябрь октябрь декабрь февраль	Воспитатели групп
<p>Проведение конкурсов фигурного вождения велосипедов в городе «Лучики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс-соревнование юных велосипедистов «ПДДшка» (для воспитанников старших групп); - конкурс «Лучший велосипедист» (для воспитанников средних групп) 	сентябрь октябрь	Инструктор по физической культуре
<p>Разработка проектов по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История развития автомобилестроения»; - «Как появились правила дорожного движения»; - «Зебра»; - «Безопасность на улицах города»; - «Дети, дорога, безопасность» <p>Презентация проектов.</p>	сентябрь – декабрь декабрь	Воспитатели групп
<p>Организация целевых экскурсий, прогулок по ознакомлению детей с ПДД</p>	в течение года	Воспитатели групп
<p>Организация встреч с инспектором ГИБДД</p>	1 раз в 3 месяца	Старший воспитатель
<p>Конкурс детских творческих работ «Я придумал новый дорожный знак»</p>	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
<p>Организация и проведение игр по ПДД (сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных, творческих и т.д.)</p>	в течение года, в соответствии с планом педагога	Воспитатели групп

Диагностика уровня знаний воспитанников по ПДД	2 раза в год (сентябрь, май)	Старший воспитатель, воспитатели групп
Проведение в группах «Минуток» безопасности	в течение года, в соответствии с планом педагога	Воспитатели групп
Фото - конкурс «Грамотные пешеходы на улицах города»	январь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставки: «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья», «Улица, на которой я живу».	март апрель	Воспитатели групп
Конкурс поделок «Городской транспорт»	май	Старший воспитатель, воспитатели групп

2. Работа с педагогами

Диагностика уровня компетентности педагогов по дорожной грамоте «Что вы знаете о правилах дорожного движения», анкетирование	сентябрь	Старший воспитатель
Составление памятки для педагогов «Примерное содержание работы по ознакомлению детей с ПДД в разных возрастных группах»		
Составление перспективного плана работы педагога по профилактике ДДТТ на 2015 – 2016 учебный год, в каждой возрастной группе	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Проведение тематических консультаций	в течение года, в соответствии с планом старшего воспитателя	Старший воспитатель
Неделя совершенствования педагогического мастерства. Просмотр открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД: - «Машина бежит – машина гудит...» (первая младшая группа); - «Красный, зеленый» (вторая младшая группа); - «Колобок в городе» (средняя группа); - «Когда мы – пассажиры» (старшая группа); - практические занятия на территории города «Лучики».	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка литературы, периодических изданий по ПДД для педагогов	сентябрь, январь, апрель	Старший воспитатель
Оформление и обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, дидактические игры, иллюстрации, игрушки, информация, книги, папки-передвижки, иллюстративные альбомы).	в течение года	Воспитатели групп
Конкурс для педагогов «Дорожные знаки - помощники»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Инструктажи для педагогов	сентябрь, январь, май	Инженер по ОТ и ТБ
Тематический контроль «Организация работы по	ноябрь	Старший воспитатель

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»		
Игра-конкурс «Законы улиц и дорог»	январь	Старший воспитатель
Семинар «Формы и методы обучения детей по ПДД»	февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп
Участие в городском конкурсе «Зеленый огонёк»	март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Изготовление тематических альбомов, игр и раздаточного материала для детей и родителей	апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели групп
Открытые просмотры «Занятия с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения»	май	Старший воспитатель, воспитатели групп
3. Работа с родителями		
Общее родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье». Приглашение на собрание инспектора ГИБДД.	сентябрь	Заведующий МОУ детский сад
Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителями на групповых родительских собраниях	сентябрь	Воспитатели групп
Участие родителей в организации практических мероприятий на территории города «Лучики»	сентябрь-май	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
Проведение тематических консультаций и бесед по ПДД	1 раз в месяц по плану	воспитатели всех групп
Проведение с родителями совместных праздников и развлечений по ПДД	3 раза в год по плану специалиста	Музыкальные руководители
Конкурс родительских плакатов «За безопасность дорожного движения – всей семьей»	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
Анкетирование родителей «Роль детского сада в обучении детей ПДД»	ноябрь	Воспитатели групп
Круглый стол для родителей «Дорожная грамота»		Старший воспитатель
Выставка совместных работ «Мой любимый транспорт»	январь	Воспитатели групп
Конкурс семейных альбомов «Мы грамотные пешеходы»	февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп
Совместные тематические акции	в течение года, в соответствии с планом воспитателей	Воспитатели групп
Выставка стенгазет «Наша семья соблюдает правила дорожного движения»	март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Семинар «Улицы города и ПДД»	апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экспресс-тест для родителей	май	Старший воспитатель, воспитатели групп

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Смотр-конкурс уголков по ПДД в группах	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Оформление накопительных папок по ПДД в группах	сентябрь-ноябрь	
Оснащение города «Лучики» на территории МОУ детского сада № 117 макетами (автозаправочная станция, автосервис, жилые дома, объекты бытового назначения, автобусные остановки). Изготовление оборудования для организации конкурсов и соревнований (конусы, различные ориентиры)	сентябрь	Педагоги ДОУ
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т.д.) Оформление фотовыставок в родительских уголках «Из опыта работы МОУ детского сада № 117 по обучению детей правилам дорожного движения»	в течение года	Воспитатели групп
Выставка дидактических игр и макетов по обучению детей ПДД, литературы и т.д.	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Организация тематических выставок рисунков, поделок, информационных газет	в течение года	Воспитатели групп
Оформление уголков для родителей	в течение года	Воспитатели групп
Приобретение методической литературы по профилактике ДДТТ Приобретение наглядного и демонстрационного материала и художественной литературы для обучения детей правилам дорожного движения	в течение года	Воспитатели групп

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы.

С целью определения качества работы по профилактике ДДТТ в МОУ детском саду № 117 запланировано проводятся:

1. Мониторинг знаний воспитанниками правил дорожного движения;
2. Анкетирование педагогов, выявляющая степень и уровень подготовки к проведению профилактической работы по ДДТТ;
3. Анкетирование родителей уровень знаний правил дорожного движения и готовности стать положительным примером для своих детей.

Мониторинг знаний воспитанниками правил дорожного движения представляет собой сбор информации, основанный на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг не только помогает выявить и оценить уровень знаний детей, но дает возможность скорректировать деятельность педагога по обучению и ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Нами был выделен ряд аспектов по проведению мониторинга:

Информативность – включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемом процессе;

Диагностичность – наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого процесса;

Научность - особенности модели и отслеживаемых параметров;

Непрерывность – постоянный сбор данных;

Образная связь – информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс.

Таким образом, проведение мониторинга позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правила дорожного движения:

1. Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
4. Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Так же для эффективности усвоения детьми правил дорожного движения педагогам был предложен **алгоритм проведения мониторинга**:

- Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса обучения дошкольников;
- Выбор методик;
- Подготовка диагностического инструментария;
- Исследование испытуемых;
- Обработка и интерпретация результатов исследования;
- Анализ, оценка и обсуждение результатов обучения;
- Определение цели и задачи;

Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте два раза в год: знания на начало года (сентябрь), знания на конец года (май). Уровни усвоения программы оцениваются как высокий, средний, низкий.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход – место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

В младшей группе:

- знают, как работает светофор для пешеходов (называют его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеют понятиями: водитель, пассажир, пешеход; используют их в речи;
- знают названия транспортных средств: легковой автомобиль, грузовая машина, «скорая помощь», пожарная; троллейбус, автобус, поезд;
- имеют представление, что такое проезжая часть, тротуар.

«Улица»

Вопросы для проверки знаний детей (3-4 лет):

1. Что это? (показ изображения улицы)
2. Как называют людей, идущих по улице?
3. Где должны ходить пешеходы?
4. Где должны ездить машины?

«Транспорт»

Вопросы для проверки знаний детей (3-4 лет):

1. Какие виды транспорта вы знаете?
2. Покажи грузовую машину (легковую, автобус, велосипед).
3. Кто сидит за рулем автомобиля, автобуса и т.д.?

«Светофор»

Вопросы для проверки знаний детей (3-4 лет):

1. Какого цвета сигналы у пешеходного светофора?
2. О чём говорит сигнал этого цвета? (красный, зелёный).
3. Какой цвет сигнала внизу, вверху?

«Проезжая часть»

Вопросы для проверки знаний детей (3-4 лет):

1. Что надо сделать, подойдя к проезжей части?
2. Где можно переходить дорогу?
3. Что такое пешеходный переход?

«Правила поведения на улице»

Вопросы для проверки знаний детей (3-4 лет):

1. Где должны кататься дети на велосипеде?
2. С кем должны дети кататься на улице?
3. Что было бы, если бы ты катался на велосипеде по проезжей части улицы?

«Правила поведения в транспорте»

Вопросы для проверки знаний детей (3-4 лет):

1. Что ты видишь на картинке? (изображение автобуса с пассажирами)
2. А ты ездил с родителями в автобусе?
3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?
4. Кто такой пассажир?

«Действия по сигналам светофора»

Вопросы для проверки знаний детей (3-4 лет):

1. На какой сигнал светофора надо переходить проезжую часть?

В средней группе:

- ходить только в установленных местах дороги;
- называть все сигналы пешеходного светофора и рассказывать об их значении;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

«Улица»

Вопросы для проверки знаний детей (4-5 лет):

1. Как и где можно переходить проезжую часть?
2. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
3. Почему пешеходный переход называют «зебра»?
4. Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?

«Транспорт»

Вопросы для проверки знаний детей (4-5 лет):

1. Назови машины, которые ты знаешь.
2. Зачем нужны машины?
3. Какие машины перевозят грузы?
4. Какие машины перевозят пассажиров?
5. Зачем машинам скорой помощи, пожарной и полиции нужна сирена, мигалка?

«Светофор»

Вопросы для проверки знаний детей (4-5 лет):

1. Какие цвета сигналы у пешеходного светофора?
2. Какие цвета сигналы у транспортного светофора?
3. Для чего нужен светофор?

«Проезжая часть»

Вопросы для проверки знаний детей (4-5 лет):

1. Проезжая часть - ...?
2. Зачем нужен тротуар?
3. Покажи знакомые дорожные знаки? (Ребенок выбирает из предложенных уже изученных знаков).

«Правила поведения на улице»

Вопросы для проверки знаний детей (4-5 лет):

1. Какие виды пешеходных переходов ты знаешь?
2. Как нужно переходить улицу?
3. Где должны кататься дети на велосипеде?

«Правила поведения в транспорте»

Вопросы для проверки знаний детей (4-5 лет):

1. Что ты видишь на картинке? (изображение пассажиров в трамвае)
2. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
3. Что ты видишь на картинке? (изображение пассажиров-нарушителей).

«Действия по сигналам светофора»

Вопросы для проверки знаний детей (4-5 лет):

1. На какой цвет сигнала светофора идут пешеходы?
2. Какой цвет сигнала транспортного светофора обозначает «СТОП»?

Качество знаний о правилах дорожного движения:

1. Знает, что такое дорога: - ответь, что такое дорога?
2. Знает, где расположен тротуар, и почему люди должны ходить только по тротуару: - скажи, где расположен тротуар, и почему люди должны ходить только по тротуару?
3. Знает, где люди должны переходить проезжую часть: - ответь, где люди должны переходить проезжую часть?
4. Знает, какие сигналы есть у светофора и что обозначает каждый из них: - скажи, какие сигналы есть у светофора и что обозначает каждый из них?
5. Знает опасность игры на проезжей части: - объясни, почему нельзя играть на дороге?
6. Знает и называет различные виды транспортных средств, какие виды транспорта ты знаешь?

Качество умений и навыков культуры поведения в транспорте и на улицах города:

1. Правильно переходит дорогу (в установленном месте) в соответствии с сигналами светофора: - опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.
2. Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности: - опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.
3. Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя: - наблюдения в игровой деятельности.
4. Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице: - наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей.

В старшей группе:

- имеют представление об основных правилах дорожного движения;
- узнают разные виды транспорта, умеют объяснять их назначение;
- знают и соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте, на проезжей части;
- знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

«Улица»

Вопросы для проверки знаний детей (5-6 лет):

1. Что такое проезжая часть?
 - расстояние между домами,
 - часть дороги, по которой движется транспорт.
2. Как надо переходить проезжую часть улицы?
 - идти медленно, осматриваясь по сторонам,
 - при переходе не задерживаться и при необходимости не останавливаться, – бегом.
3. Где должен остановиться пешеход, если не успел закончить переход?
 - на том месте, где его застал красный свет светофора,
 - на островке безопасности,

– вернуться на тротуар.

«Транспорт»

Вопросы для проверки знаний детей (5-6 лет):

1. Назови все машины по порядку.
2. Какие из них относятся к общественному пассажирскому транспорту?
3. Какие машины называются специальным транспортом?
4. По какому номеру можно вызвать «Скорую помощь», «Пожарную», «Полицию»?
5. Если в городе нет электричества, какой вид транспорта не работает?

«Светофор»

Вопросы для проверки знаний детей (5-6 лет):

1. О чём говорит сигнал этого (красного, зеленого) цвета у светофора для пешеходов?
2. О чём говорит сигнал этого (красного, желтого, зеленого) цвета у светофора для транспорта?

«Проезжая часть»

Вопросы для проверки знаний детей (5-6 лет):

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. Кто такой регулировщик?

«Правила поведения на улице»

Вопросы для проверки знаний детей (5-6 лет):

1. Как должен двигаться пешеход по тротуару?
2. Где нужно ожидать автобус, трамвай, троллейбус?
3. Как надо обходить автобус, трамвай, троллейбус?
4. Посмотри на картинку. Кто из ребят нарушает правила поведения на улице? (картинки по проблемным ситуациям).

«Правила поведения в транспорте»

Вопросы для проверки знаний детей (5-6 лет):

1. Где пассажиры ожидают общественный транспорт?
2. Какие правила поведения ты знаешь?
3. Вежливый пассажир - ...?

«Действия по сигналам светофора»

Вопросы для проверки знаний детей (5-6 лет):

1. Красный свет сигнала на светофоре горит пешеходам, что делать?
2. Зеленый свет сигнала на светофоре горит пешеходам, что делать?

Качество знаний о правилах дорожного движения:

1. Знает, кого называют пешеходом и почему: -ответь, кого называют пешеходом и почему?
2. Знает, где безопасно переходить дорогу: -как ты думаешь, где безопасно переходить дорогу?
3. Знает, что такое дорожные ловушки, ориентируется в них, может заметить скрытую опасность: -расскажи, что такое дорожная ловушка, почему она так называется? Как в нее не попасть?
4. Знает, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, для водителя: -расскажи, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, а для водителя?

5. Знает, почему нельзя ходить толпой по тротуару: - как ты думаешь, что произойдет, если ходить толпой по тротуару?
6. Знает и называет различные виды транспортных средств по способу передвижения и функционально: - скажи, как различают транспорт по способу передвижения, приведи примеры. Как различают транспорт в зависимости от того, что на нем перевозят, приведи примеры.

Качество умений и навыков культуры поведения в транспорте и на улицах города:

1. Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии с сигналами светофора, может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать:
- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.
2. Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности: - опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.
3. Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя:
- наблюдения в игровой деятельности.
4. Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице, делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения:
наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей.

В подготовительной группе:

- умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- имеют представление о работе регулировщика и его функциях;
- знают и умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- умеют вести себя в транспорте и на улице.

«Улица»

Вопросы для проверки знаний детей (6-7 лет):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
4. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

«Транспорт»

Вопросы для проверки знаний детей (6-7 лет):

1. Назови все машины по порядку. (картинки видов транспорта)
2. Какие из них относятся к общественному пассажирскому транспорту?
3. Какие машины называются специальным транспортом?
4. Для чего нужны различные виды транспорта? (общественный для ..., специальный - ..., автомобиль - ...)

«Светофор»

Вопросы для проверки знаний детей (6-7 лет):

1. Какие виды есть светофоров?
2. Чем отличаются светофоры для пешехода и транспорта?
3. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

4. Зачем нужен светофор?

«Проезжая часть»

Вопросы для проверки знаний детей (6-7 лет):

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (Показ дорожных знаков.)
4. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
5. Что означают сигналы регулировщика?

«Правила поведения на улице»

Вопросы для проверки знаний детей (6-7 лет):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

«Правила поведения в транспорте»

Вопросы для проверки знаний детей (6-7 лет):

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

«Действия по сигналам светофора»

Вопросы для проверки знаний детей (6-7 лет):

1. Какой свет сигнала на светофоре будет гореть пешеходам, если проезжающим машинам горит зелёный?
2. Какой свет сигнала на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит красный?
3. Какой свет сигнала на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит жёлтый?

Качество знаний о правилах дорожного движения:

1. Знает, как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта: - расскажи, как ты будешь переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

2. Знает, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки: - как ты думаешь, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки?
3. Знает название некоторых дорожных знаков и их назначение: - покажи из этих дорожных знаков те, которые ты знаешь, скажи, как он называется и что обозначает?
4. Знает, какие правила необходимо соблюдать пассажиру: - расскажи, какие правила необходимо соблюдать пассажиру, для чего это нужно?
5. Знает, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»: - скажи, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена» и для чего это необходимо? Что должны сделать водители всех остальных транспортных средств, оказавшихся поблизости с такой машиной?
6. Знает, чем опасно несоблюдение правил дорожного движения: - как ты думаешь, что произойдет, если не соблюдать правила дорожного движения?

Качество умений и навыков культуры поведения в транспорте и на улицах города:

1. Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии с сигналами светофора, знаками дорожного движения - может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать: - опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности, экскурсии.
2. Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности, действует, соблюдая правила поведения в дорожно-транспортной среде города: - опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.
3. Правильно действует в подвижных играх, строго выполняет правила, быстро реагирует на сигнал воспитателя: - наблюдения в игровой деятельности.
4. Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице, делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения: - наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей, экскурсиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/Т.А.Шорыгина, — М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.
6. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб., 2010 г.
7. Из опыта работы тифлопедагогов ГОУ детский сад компенсирующего вида № 277 Е.Н. Дамян, Т.А. Мельниковой, К.М. Утехиной, И.В. Князевой
8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
9. Капарушкина О.С., Тетерина Е.В. Учим правила дорожного движения, как таблицу умножения // Воспитатель ДОУ. 2008. №9
10. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
11. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
12. Манюрова Г.Х. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Воспитатель ДОУ. 2008. №3.
13. Митрофанова Е.М., Щербакова В.Н., Кинзель Л.И. Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» // Управление ДОУ. 2009. №2.
14. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
15. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашенцева. Волгоград. 2012.
16. Пидручная С.Н. Проверка знаний Правил дорожного движения в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №7.
17. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. М., 2007.
18. Рабочая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука». Автор: Селезнева Ольга Валерьевна.
19. Ресурсы сети Интернет.
20. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.
21. Садовская Л. Дорожная азбука в картинках. М., 2005.
22. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г.
23. Старцева О.В. Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2011.
24. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
25. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 06.11.2014 г. N 1167; от 29.10.2015 г. N 1167).
26. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г. Москва) (редакция, действующая с 23 мая 2015 года).
27. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.01.2016)
28. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
29. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.