

Улог.гр.

59

Л.В.Лосева,  
М.В.Корепанова,  
А.М.Яценко

**МОЯ РОДИНА – ВОЛГОГРАД**



Волгоград 2003

2102.2р.

Бедрица ЭА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко

**МОЯ РОДИНА – ВОЛГОГРАД**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Волгоград 2002 г.

Печатается по решению Научно-методического совета специалистов по дошкольному образованию г. Волгограда.

Рецензенты: Крылова М.И., заместитель председателя комитета по образованию администрации г. Волгограда; Борытко Н.М., доктор педагогических наук, профессор ВГПУ.

Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко

Моя Родина – Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Помочь дошкольникам узнать историю родного города, почувствовать себя его гражданином – цель предлагаемого пособия. В книге даны рекомендации по проведению занятий, экскурсий, бесед с детьми от 3 до 7 лет, приводятся примерные конспекты занятий по возрастным группам.

Книга адресует воспитателям детских садов, родителям, детям.

© Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко, 2002

© Волгоград, 2002

60-летию  
Великой Победы  
посвящается...

## Содержание

1. Введение	3
2. Младшая группа	4
3. Средняя группа	5
4. Примерное перспективное планирование (Средняя группа)	6-9
5. Старшая группа	10-11
6. Примерное перспективное планирование (Старшая группа)	12-16
7. Подготовительная группа	17-18
8. Примерное перспективное планирование (Подготовительная группа)	19-23
9. Примерные конспекты занятий в средней группе	25-29
10. Примерные конспекты занятий в старшей группе	29-47
11. Примерные конспекты занятий в подготовительной группе	47-65
12. Приложение	66-71

### Введение .

Нередко, общаясь с детьми, мы говорим: «Нужно любить свою Родину, свой город». И поясняем, что для этого нужно делать. Но, почему-то на улицах валяется мусор, в запустении находятся памятные места, взрослые не останавливают подростков, варварски ломающих детские качели... Обычная картина, которая сопровождает нас по жизни. Это равнодушие. А рядом с нами дети, которых мы «воспитываем» на этих образцах собственного равнодушия и бескультурья. Говорят, что не модно сегодня быть патриотом. Даже само это слово превратилось в насмешку. А патриоты сегодня нужны. В них сегодня особая потребность, и ребенок готов им быть. Мудрый Януш Корчак писал: «Неправда, что ребенку подавай звезду с неба, что можно его подкупить потачками и уступками, что он врожденный анархист. Нет, у ребенка есть чувство долга, не навязываемое извне... Любит он и порядок, и не отказывается от обязанностей» (Я.Корчак «Как любить ребенка», 1990, с.96)

Замечательно подмечено: «чувство долга, не навязываемое извне». Ведь если задуматься, природа сама дала это ценное качество ребенку. Задача педагога - воспользоваться им и развивать во благо родителей, общества, Родины. Можно много рассказывать и читать книги о любви к Родине, патриотизме. Но на сколько велик эффект от такого подхода? Педагог стремится вложить в голову ребенка как можно больше информации. Это несомненно, обогатит его знания, но не нравственный опыт. Авторитетными психологами и педагогами доказано, что в дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате *проживания* нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Ее нужно поддерживать, поощрять, создавать условия для ее развития.

В пособии авторы постарались в доступной для ребенка форме изложить историю родного города, с которой он знакомится в процессе экскурсий, прогулок, занятий и игр. Это история, запечатленная в архитектуре зданий, парков; знаменитых и не очень, памятных мест.

В преддверии 60-летия победы под Сталинградом книга поможет воспитателям и родителям рассказать детям о великом подвиге земляков в Великой Отечественной войне, показать места знаменитых боев и сражений; поведать о героизме жителей города в послевоенные годы, показать, как чтут память героев нынешние волгоградцы.

Материал представлен в четырех разделах, в соответствии с возрастом детей. Тематика занятий отражает исторические периоды в развитии нашего города: Царицын, Сталинград, Волгоград.

Авторы выражают надежду, что данное пособие окажет педагогам и родителям практическую помощь в воспитании ребенка гражданином-патриотом своего города и своей Родины.

### Младшая группа.

В младшей группе не стоит проводить занятий по знакомству с городом и давать сведения об его истории.

Самым юным дошкольникам трудно представить себе город, хотя они уже побывали с родителями и на Мамаевом кургане, и в музее-панораме Сталинградской битвы. Знакомство с городом нужно начинать с наблюдений, происходящих на близлежащих улицах, беседовать с детьми о том, где им приходилось бывать в городе, что видели, что запомнили.

Задачей воспитателя данной группы является показ на прогулке улицы, где расположен детский сад, улиц, где живут дети. Улицы длинные, на них много домов. У каждого дома номер. Чтобы не заблудиться, дети должны знать название улицы и номер дома, где они живут, а также номер квартиры. Дети должны знать домашний адрес. К этой работе воспитатель должен подключить родителей.

Во время праздников обратить внимание детей, как украшены улицы (флаги, цветные огоньки, гирлянды). Во время целевых прогулок постоянно закрепляются понятия о том, что наш город Волгоград-большой и красивый город, много зеленых улиц, дома на улице большие и маленькие. В городе живут горожане-волгоградцы, которые любят город и ухаживают за ним (высаживают деревья, кустарники и цветы; красят лавочки и дома). Мы маленькие, но мы горожане-волгоградцы. Мы тоже должны делать все, чтобы город был чистым и нарядным (бросать фантики и обертку от мороженого только в урну, не ломать веточки, не рвать цветы).

Предоставить возможность закрепить в продуктивной творческой деятельности впечатление о городе: рисование и аппликация празднично украшенного города, строительство улиц и мостов для машин, уточнение знаний о том, люди каких профессий работают в городе (шофер, дворник).

В младшей группе работе с родителями уделяется большое внимание. Во время прогулок с детьми они могут показывать и рассказывать, чем привлекателен наш город, обращать внимание на красоту зданий, парков, церковей. Важно приучать детей к правильному переходу перекрестка, обращать внимание на работу тех, кто приводит в порядок город, наблюдать за работой дворника, лифтера, поливальной машины.

Своим поведением достойного горожанина родители показывают пример своим детям.

### Средняя группа

В этой группе большая часть работы по знакомству с городом проходит вне занятий. воспитатель составляет социальный портрет окружения дошкольного учреждения и ведет работу в соответствии с тем, какие социальные объекты находятся в непосредственной близости от детского сада. Обращает внимание на то положительное, что происходит вокруг: построили новый дом, открыли магазин, посадили деревья.

С детьми проводятся целевые прогулки по близлежащим улицам, наблюдения за горожанами, их трудом по благоустройству города, за машинами на улице (как они помогают человеку жить в большом городе-скороая помощь, пожарная машина, милицейская машина, машина «хлеб», «молоко», «продукты»).

Важная роль отводится чтению художественной литературы, беседам с детьми о том, где они побывали и что знают о городе.

Необходимо привлекать родителей к целевым прогулкам с детьми по празднично украшенным улицам, к главным достопримечательностям города (Набережная, площадь Павших борцов, Мамаев курган). Важно рассказывать детям, где они трудятся, что делают для того, чтобы город был нарядным и чистым.

Воспитатель проводит занятия по знакомству с главными достопримечательностями города. Основная цель-вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все вокруг создано руками людей.

Познакомить детей с понятиями город и село. Уточнить чем отличается город от села (транспорт, дома, труд людей); как помогают город и село друг другу.

Основная задача воспитателя средней группы показать детям как красив, наряден, удобен для жизни наш город (город-красавец), как любят его горожане-волгоградцы и все делают для того, чтобы он стал еще наряднее. Выяснить как дети могут помочь родному городу стать еще краше. Постепенно подводить детей к понятию-город труженик.

### ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Средняя группа) СЕНТЯБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Целевая прогулка по близлежащим улицам города: в городе много улиц, у каждой свое название, много домов, у каждого свой номер. Как называется улица, на какой находится детский сад, назвать свой адрес.	Занятие «Мой родной город» (ко дню города). Цель: уточнить знания, о том что мы живем в городе Волгограде, который расположен на реке Волге. Вызвать чувство восхищения красотой его. Познакомить с главными достопримечательностями города (Набережная, площадь Павших борцов, Мамаев курган).	Беседа о домашних адресах. Ситуация. Представь, ты потерялся в магазине, к тебе подходит милиционер и спрашивает, где ты живешь. Выставка детских работ «праздничный город».	Игра-упражнение. «Где это можно купить?». Закрепление домашних адресов, (привлечь родителей). Рассматривание фотографий о городе на тему: «Где мы были»

### ОКТАБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Целевая прогулка по близлежащим улицам города. Закрепить название улицы, на какой находится детский сад, напомнить, что в домах есть лифт, мусоропровод и т.д. Все это сделали люди, чтобы было удобно жить. Если сломается лифт, то всем, особенно стареньким будет трудно подниматься. Поэтому ко всему нужно относиться бережно.	Экскурсия на почту. Цель: познакомиться с трудом почтальона. Воспитывать уважение к профессии. Целевая прогулка по близлежащим улицам. Обратит внимание на работу дворников и мусороборочных машин. После их работы улицы чистые по ним приятно ходить. Вызвать желание поддерживать чистоту в городе, чтобы он был чистым и красивым. Общение: чем мы можем помочь дворнику?	Предложить задание детям в течение нескольких дней по дороге в детский сад, гуляя возле дома наблюдать и отмечать, что было сделано людьми для удобства жителей, детей каждого микрорайона (заасфальтировали дорожки, покрасили постройки во дворе, отремонтировали подъезд и т.д.)	Беседа с детьми о том, что хорошего они увидели возле своего дома, в подъезде. Напомнить, что все сделано руками человека. Люди трудятся для всех: сделали горку-детям стало интересно, посадили кустарники и возле дома стало красиво; покрасили стены в подъезде- в дом стало приятно входить. Сделать все это было нелегко, труд нужно уважать, необходимо беречь, что сделано руками людей.

НОВАБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Знание «Город-село» Цель: дать представление о том, что такое город и село, чем отличаются; дать детям представление об особенностях труда в городе и селе. Общение: мы в автобусе.	Рассмотреть иллюстрации в книжном уголке на тему: «Город-село», спросить чем отличается город от села. Вспомнить названия улицы, на которой находится детский сад, улиц, на которых живут дети.	Рассмотреть в книжном уголке иллюстрации Волгограда.(площадь Павших борцов-главная площадь Волгограда, Мамаев курган, Набережная). Спросить, кто побывал с родителями там. Прочитать стихи Маргариты Агашиной о Волгограде.	Индивидуальные беседы с детьми о том, как называются улицы, на которых они живут. Уточнить домашний адрес. Обратит внимание на то, что в Волгограде много улиц, у каждой свое название.

ДЕКАБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Работа в книжном уголке. Рассмотреть открытки с видами Волгограда. Спросить, узнали ли они эти места и где с родителями бывали. Рассмотреть фотографии, принесенные детьми из дома, где они сфотографированы на фоне городских достопримечательностей. Некоторые дома построены давно, их волгоградцы восстановили после войны, поэтому мы через много-много лет можем любоваться их красотой(например: показ Казанского собора)	Вспомнить с детьми как называется улица на которой находится детский сад. Улицы названы не случайно. Доступно, рассказать, почему улица, на которой находится детский сад, носит такое название. Вспомнить с детьми, как называются улицы, на которых они живут. Предложить узнать у родителей, почему они так называются. Что интересного есть на улице, где живут дети. Ситуация. Почему нужно знать адрес.	Побеседовать с детьми о том, что они узнали о своих улицах. Если родители не объяснили, рассказать доступно детям о том, почему так названа улица. Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице». Рассказ о специальных машинах(скорая, милиция, пожарная)	Провести беседу с родителями на тему:»Как знакомить ребенка 5-го года жизни с достопримечательностями родного города.«. Предложить показать детям те места в городе, о которых рассказывал воспитатель, сделать фотографии, подготовить к тому, чтобы ребенок рассказывал об этой поездке. Как готовится город к новому году, как хорош город зимой.

ЯНВАРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Предложить детям принести фотографии, где они сняты у себя дома, во дворе, на своей улице, на фоне достопримечательности города. Составление альбомов: «Дом, в котором я живу», «Город, в котором я живу».	Беседа о правилах дорожного движения. Чтение главы «Еще светофор» из книги Б.Житкова «Что я видел» Целевая прогулка к светофору.	Беседа о транспорте на улицах Волгограда: наш город очень протяженный; как можно добраться с одного конца города на другой? Рассказать о единственном в нашей стране виде транспорта «Метрограмме». Показ фото., чтение стихов Саконой «Песенка о метро» с.24 книга Алешиной «Знакомство с городом».	Рассмотреть с детьми иллюстрации основных достопримечательностей Волгограда. (транспорт на улицах моего города); какие красивые здания есть в каком городе. Продолжать составлять альбом «Дом, в котором я живу» (фотографии детей у себя дома, во дворе, на своей улице)

ФЕВРАЛЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Рассказать детям о том, что тех кто живет в Волгограде, называют волгоградцами. Дети, хотя и маленькие, но тоже волгоградцы. Все волгоградцы любят свой город. стараются делать так, чтобы он становился еще краше. В наш город приезжает много гостей, обязательно все идут на Мамаев курган	Поместить в книжном уголке репродукцию Вечного огня на площади Павших борцов. Рассказать, кому памятник, почему там стоят часовые и лежат цветы. Сказать, что люди всегда помнят тех, кто защищал и погиб за Родину, за наш город. Стихи Чибисова «Вечный огонь», с.28 книга Алешиной «Знакомство с городом».	Предложить родителям 2 февраля или 23 февраля сходить с детьми к Вечному огню, к братским могилам, чтобы дети увидели цветы, венки, чтобы поняли, что народ помнит тех, кто отдал жизнь за Родину. Рассказать детям о том, кто из членов семьи служил в Армии, показать награды.	Беседа с детьми, которые были у памятников в дни праздника у братских могил. Предложить рассказать им, что они там видели. Принесли ли они сами цветы к памятнику. Рассмотреть фотографии памятника.

**МАРТ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Побеседовать с детьми о том, как называется наш город, какие красивые места в нем дети знают, где с родителями побывали. Назвать свой адрес, обратить внимание на разные названия улиц, как называется улица, где находится детский сад, откуда пошло название. Откуда произошли названия улиц, на которых они живут. Рассмотреть альбомы «Город, в котором я живу», иллюстрации достопримечательностей Волгограда, с которым дети уже знакомы.	Побеседовать с детьми о реке Волге, о речном транспорте.	Побеседовать с детьми о том, как называется наш город, как они делают, чтобы город был краше. Предложить нарисовать «Дом, в котором я живу», «Наш любимый детский сад». «Когда я вырасту, что еще я сделаю в своем дворе?». Чем отличается город от села. Кто был летом в селе у бабушки. Рассмотреть фотографии, иллюстрации города и села.	Организация детьми подготовительной группы выставки рисунков «Я живу на Земле Волгоградской», послушать их рассказы о городе.

**АПРЕЛЬ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Целевая прогулка по участку детского сада. Благоустройство участка. Отметить, какие изменения произошли, кто об этом беспокоился. Вместе с детьми посадить кустарник, цветочную рассаду.	Беседа с детьми с использованием иллюстрации «Почему Волгоград называют город-красавец?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был еще краше.	Целевая прогулка по улице, на какой расположен детский сад. Наблюдение за трудом школьников и взрослых по благоустройству города, подготовки к празднику.	Беседа с родителями о приближающемся Дне победы. Предложить съездить с детьми на Мамаев курган, к Вечному огню.

**МАЙ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Беседа о приближающемся празднике 9 Мая. Выставка фотографий из семейных альбомов.	Беседа с детьми о том, где они побывали 9 Мая.	Совместный с родителями труд по благоустройству участка детского сада	Закрепление знаний о достопримечательностях родного города (с использованием фотографий о городе.

Старшая группа

Детей старшей группы можно начинать знакомить на занятиях с историей Волгограда, с образования крепости на о.Голодный для защиты границ Российского государства.

Основная задача-показать детям, что Волгоград не только город-красавец, но и труженик. Дать представления о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают. Удобнее всего это сделать после закрепления знаний о своем районе. Дети должны хорошо знать названия и почему так названы близлежащие улицы, что находится там. Начать рассказ о городе-труженике именно с предприятий, на которых работают родители и которые находятся в непосредственной близости от детского сада.

Дать понятие о том, почему Волгу называют Волга-труженица, Волга-кормилица.

На основе социального портрета окружения детского сада воспитатель планирует экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых -в аптеку, в ателье, в химчистку, библиотеку.

Подвести детей к пониманию того, что все эти службы нужны для удобства людей, каждый старается работать хорошо. Чем лучше выполняет работу каждый человек, тем удобнее живет другим людям.

Волгоградцы стараются, а мы тоже волгоградцы и должны беречь, что сделано руками людей, сохранять так, как сохранили до нас.

Рассказать детям о том, что наш город очень старый, ему более 400 лет, но здания в городе новые, светлые, просторные улицы и проспекты. Это произошло потому, что город был построен заново после жестокой разрушительной войны. Стал он строится совсем недавно, 60 лет тому назад, как раз когда родились ваши бабушки и дедушки. Но люди сохранили память и о том разрушенном городе (показать и рассказать о разрушенной мельнице). Есть, хотя и совсем немного, и старые здания в нашем городе. Волгоградцы ремонтируют, сохраняют их. Показать фотографии зданий царицынской постройки, которые есть в ближайшем окружении, а так же фотографию кинотеатра «Гвардеец», пожарной колокольни, Казанского собора и т.д. Основная работа по воспитанию любви к родному городу должна проходить вне занятий: это целевые прогулки по близлежащим улицам; беседы с детьми об увиденном; совместный просмотр телепередач волгоградского телевидения; рассматривание иллюстраций о городе и семейных фотографий тех уголков родного города, где дети бывали вместе с родителями; совместный труд по благоустройству родного города. Дети должны освоить правила поведения на улицах города. Для этого воспитатель постоянно закрепляет правила поведения горожанина в дидактической игре «В городе-можно, в городе-нельзя». И хотя дети не могут как взрослые делать что-то значительное для города, но как

настоящие горожане они могут помочь поддерживать порядок в городе - это посылно детям. Предложить ребятам самостоятельно определить, что они могут сделать для того, чтобы город всегда был таким чистым и красивым.

Полученные знания закрепляются в игровой и творческо-продуктивной деятельности.

В старшей группе также уделяется должное внимание работе с родителями. Они знакомят детей со своей профессией, с профессиями родственников, знакомых; при прогулках с детьми обращают внимание на заводы, фабрики, предприятия, где трудятся люди в районе, в городе. Уточняют, что производится в нашем городе (трактора, корабли, нефтяное оборудование, сталь, товары бытовой химии, мебель и т.д.)

Рекомендуется раз в месяц проводить занятия по знакомству с городом. Они помогут детям систематизировать полученные знания. Это будет происходить только в том случае, если воспитатель умело использует возможности социального окружения и говорит о городе, задействуя полученные детьми знания о ближайшем окружении.

В этой группе закрепляются понятия о городе-красавце, городе-труженике с первыми сведениями об истории города, подготавливаем детей к понятию «город-герой»

### ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Старшая группа)

#### СЕНТЯБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Знакомство с Волгоградом, его улицами, площадями. Знакомство с районом. <i>Целевая прогулка</i> по близлежащим улицам: правила перехода через улицу, правила поведения в общественных местах. Закрепить понятия о том, что много людей работает для того, чтобы нам было удобно и безопасно жить в городе. Обратить внимание на то, что на каждой улице есть все, чтобы людям было удобно и безопасно жить, работать, отдыхать (используйте «социальный портрет» своего дошкольного учреждения)	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> <b>«История возникновения родного города» (ко дню города).</b> <u>Цель:</u> познакомить детей с тем как была образована крепость для защиты страны от нападений врагов. Почему город называется Волгоградом? (расположен на реке Волге). Дать задание родителям погулять по улице, на которой они живут, сфотографировать интересное на улице, рассказать детям почему так называется эта улица.	Рассматривание фотографий, которые принесли дети после прогулок по своей улице. Фотовыставка «Полубуйтесь-ка друзья, это улица моя». Заучивание стихов М.Агашиной о Волгограде. Сюжетно-ролевые игры «строим город», «Путешествуем по городу».	Беседа о названии своих улиц. Рассказы детей об улицах, на которых они живут записать и вместе с рисунками и фотографиями поместить в альбом «Паспорт улицы», который дети создают вместе с родителями. Выставки детских работ на одну из тем «Мой двор, Моя улица», «Праздник на нашей улице», «Как родился мой город». Развивающая игра «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы)

#### ОКТАБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Вечер-развлечение «Как вести себя на улице». Конструирование образовательных ситуаций: «Помоги Алеше перейти улицу», «Как найти дорогу домой». Чтение стихотворения С. Баруздина «Волга-	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> <b>«Волгоград-город красавец, город-труженик»</b> <u>Цель:</u> закрепить знания о том, что Волгоград современный красивый город на берегу волги. Дать детям представления о том, какие предприятия есть в нашем	Знакомство с продукцией выпускаемой в нашем городе. (В первую очередь тех предприятий, на которых трудятся родители детей). Наш город-труженик. Рассказать об улицах, которые названы в честь разных профессий (Монтерская,	Составление альбома о городских профессиях «Разных дел мастера (фотографии, иллюстрации оборудования, рассказы родителей и самих мастеров о профессиях



кормильца».	районе, где работают их родители	Сталеварная, Слесарная). Пофантазировать и составить маленький рассказ об истории родного города опираясь на название улиц.
-------------	----------------------------------	--

### НОВАБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Беседа о том, что люди живут в городе и селе. Вспомнить отличия города и села. Мы-горожане, волгоградцы. В городе много улиц, по которым мы идем в детский сад, ходим на прогулку.</p> <p>Закрепить названия близлежащих улиц.</p> <p>Дидактическая игра «Куда идут поезда»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В вагонах-тракторы, одежда, книги и игрушки-поезд идет на село.</li> <li>В вагонах-мука, молоко, древесина-поезд идет в город.</li> </ol>	<p>II неделя</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b></p> <p>«Улицы родного города»</p> <p>Цель: дать сведения о названии улиц в древности и в наше время, по названиям можно узнать историю родного города.</p>	<p>III неделя</p> <p>Продолжить работу со схемой «Волгоград-труженик». Дети узнают от родителей где они трудятся, придумывают символ, которым можно обозначить место работы и прикрепляют на схеме района или города.</p> <p>Дидактическая игра «Историческая картинка» (сложить виды Волгограда из нарезанных картинок).</p>	<p>IV неделя</p> <p>Рассказы детей о том, на каких предприятиях города работают их родители.</p> <p>На каких улицах живут дети, почему они так называются.</p> <p>Подключить к работе родителей для подготовки детей к рассказу о том, что интересного есть на улице где они живут.</p> <p>Апликация, фотографирование на тему: «Моя родная улица».</p> <p>Конкурс на эту же тему.</p>

### ДЕКАБРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Рассматривание иллюстраций с изображением родного города. Закрепить знания о том, какие специальности необходимы для постройки многоэтажного дома (архитектор, каменщик, штукатур, плотник, маляр, краповщик и т.д.). Прочитать стихотворение С. Баруздина «Кто построил этот дом»</p>	<p>II неделя</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p> <p>«Путешествие по родному городу»</p> <p>Цель: показать детям, что кроме стадионы)</p>	<p>III неделя</p> <p>Составление с детьми рассказов на тему «Дом, в котором мы живем».</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>IV неделя</p> <p>Беседы с детьми о том, кто украсил наш город к празднику. Рассказ воспитателя о традиции встречать Новый год. Как</p>

13

<p>постройки многоэтажного дома (архитектор, каменщик, штукатур, плотник, маляр, краповщик и т.д.). Прочитать стихотворение С. Баруздина «Кто построил этот дом»</p>	<p>предприятий, где работают родители дошкольников, в Волгограде много мест, где можно отдохнуть в выходные дни (парки, театры, кинотеатры, стадионы)</p>	<p>«Профессии в городе»</p>	<p>встречают этот праздник на Руси. Как Волгоград готовится к празднику.</p>
--	---	-----------------------------	--

### ЯНВАРЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Беседы с детьми о том как волгоградцы встречают Новый год. На каких годоводных елках и где бывали дети, какие аттракционы на площадях и в парках посетили?</p>	<p>II неделя</p> <p>Беседы с детьми о том, что такое память и памятники, о чем и зачем нужно помнить. Какие памятники в нашем городе они видели, есть ли у них дома иллюстрации памятников. Памятники в нашем городе разные: дерево-памятник, огонь-памятник, улица-памятник (Аллея Героев), дом-памятник и т.д.</p>	<p>III неделя</p> <p>Предложить родителям сходить с детьми в выходные дни к близлежащим памятникам. Рассказать детям, в честь какого события или героя поставлен памятник. Как люди хранят память о далеком прошлом.</p>	<p>IV неделя</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></p> <p>«Памятники родного города»</p> <p>Цель: закрепить понятие о том, что такое памятник, память. Какие памятники в нашем городе есть тем, кто прославил Россию (Пушкин, Жуков, Чуйков) и тем, кто прославил наш город (Ефремов, Хользунов, Маресьев, Сердюков и т.д.)</p>

### ФЕВРАЛЬ

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Организовать совместно с родителями выставку детской художественной литературы, макетов, вымпелов, сувениров о военном Сталинграде, об армии.</p> <p>Предложить заранее детям подготовить с родителями рассказ о принесенном экспонате.</p>	<p>II неделя</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p>«Они защищали Родину» (памятники защитникам)</p> <p>Цель: дать знания о защитниках Отечества. Воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому.</p> <p>Познакомить детей с памятниками тех, кто защищал</p>	<p>III неделя</p> <p>Игра: «Угадай где я нахожусь». Чтение С. Михалкова «Был для детей».</p> <p>Разговор с детьми о защитниках, войнах Российской Армии.</p> <p>Рассказ о Сапе Филиппове (см. приложение)</p>	<p>IV неделя</p> <p>Встреча с ветеранами войны, с солдатами срочной службы, со школьниками, стоявшими на посту у Вечного огня.</p> <p>Подготовить сувениры и концертные номера для гостей.</p> <p>Разучивание пословиц о Родине, Армии, о смелости</p>

	страну, наш город в разные периоды истории.		
<b>МАРТ</b>			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Прогулка по улицам частного сектора. Работа по благоустройству города. Целевая прогулка к близлежащим пунктам обеспечения жизнедеятельности города (стоянки, АЗС, ателье, химчистки и т.д.) в соответствии с социальным паспортом дошкольного учреждения.	Прочитать стихотворение С.Баруздина «Кто построил этот дом» Рассмотреть иллюстрации современной застройки вашего района, города.	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Беседа о родном Волгограде» <u>Цель:</u> закрепить знания о достопримечательностях города (Центральная набережная, Аллея Героев, Площадь Павших борцов, Фонтан Дружбы), различать функциональную принадлежность зданий-жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу, его зеленому наряду, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Закрепление знаний о городе и селе, об их различии (дома, транспорт, труд людей) Провести коллективную аппликацию «Улицы родного города». Дети делают из бумаги те дома, которые им больше всего понравились, наклеивают на полотно вдоль Волги.

### АПРЕЛЬ

<b>АПРЕЛЬ</b>			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Конкурс рисунков «Город, в котором мы живем». Разговор с детьми об армии (рода войск- танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, лехотинцы) Чтение отрывков из книги И.Гуммера, Ю.Харина «Это было в Калаче»( глава Боевое крещение.с.40-41) о Павле Кошелеве и Ване Цыганкове.	Беседа о том, как жилось детям на войне. Пригласить прабабушек и прадедушек (детей военного Сталинграда). Организовать экскурсию в музей «Дети Сталинграда» или пригласить экскурсоводов с этого музея для встречи с детьми на тему «Маленькие защитники родного города».	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Герои-защитники Отечества». <u>Цель:</u> закрепить знания о том, что в суровое время войны даже дети были смелыми защитниками Отечества. Рассказать о подвиге Саши Филиппова, Вани Цыганкова, Люси Радыно.	Дидактическая игра «Картинка весеннего города». Целевая прогулка к ближайшему перекрестку. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Рассказ об истории создания светофора. Наблюдение за подготовкой города к празднику Весны и Дню Победы. Волгоград-город-

15

Беседа о прочитанном. Дидактическая игра «Розвездочки» (развитие памяти- кто больше запомнит предметов)		Дидактическая игра «Пройди незаметно» (лабиринг)-умение читать карту. Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» (задания на смелость и ловкость)	красавец. Рисование плакатов для украшения праздничного города. Мини-рассказы детей о том, как волгоградцы отдыхают.
--	--	---	---

### МАЙ

<b>МАЙ</b>			
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Рассматривание альбомов о Волгограде на тему: «Волгоград-город-красавец, город-труженик». Составление рассказов на эту тему. Разговоры с детьми о том, что украшает наш город, где люди в городе трудятся, где отдыхают. Целевые прогулки по празднично украшенным улицам.	Разговор с детьми о Дне Победы, почему он по особенному празднуется в нашем городе. Как готовился город к празднику?	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> Итоговое «Наш родной Волгоград» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о городе-красавце, городе-труженике Волгограде, об истории родного края, его достопримечательностях. Закрепить навыки поведения на улицах родного города, чувство причастности к его прошлому и настоящему.	Закрепления правил поведения на улицах родного города: «В городе-нелзя. в городе-можно» 1. Закрепление правил поведения в общественном транспорте. 2. Беседы о городском транспорте. Рисование на тему «Машины на наших улицах». 3. Закрепить знания детей о транспорте специального назначения (скорая, милиция, пожарная, мусоровоз)

### Подготовительная группа.

В подготовительной группе воспитатель закрепляет и углубляет знания детей о городе-красавце, городе-труженике, знакомит детей с городом-героем Волгоградом.

Выяснить имеющиеся у детей сведения, почему наш город носит имя-герой, знакомим с гербом города и его наградами, который каждый может увидеть на фасадах домов Аллеи героев, Познакомить со знаменитыми людьми нашего края. Раскрыть понятия «память», «памятник»; познакомить детей с разными формами памяти в нашем городе (улица-памятник-Аллея Героев, дерево-памятник в мемориальном сквере площади Павших борцов, Вечный огонь, Пожарный пароход Гаситель-пароход-памятник; Разрушенная мельница, Дом Павлова-дома-памятники; панорама Сталинградской битвы-картина-памятник; Памятные плиты на могилах героев; целая группа-ансамбль памятников на Мамаевом Кургане-гора памятник).

Сформировать у детей понятие о том, что история города связана с историей страны. Здесь у стен города не раз решалась судьба страны. Сам город был построен как крепость для защиты южных границ России; а когда был построено крупнейшее оборонительное укрепление с 12 крепостями от Царицына до Паншин-городка, то страна и вовсе избавилась от набегов кочевых племен. В годы Гражданской войны город спас всю страну от голода, т.к. сумел пропустить поезда с хлебом к голодающим людям. А позднее, в годы Великой Отечественной войны, смелые и мужественные защитники города погналы врагов прочь от города, из страны.

Дети должны хорошо понимать в каком славном городе они живут, понимать обращение к ним поэтессы нашего города Маргариты Константиновны Агашиной:

Помни, что ты не просто мальчик-  
Ты волгоградский мальчишка-  
Сын солдата, внук солдата  
Капля его бессмертия,  
Искра его огня.

Воспитатель закрепляет знания детей о своем районе, знакомит с близлежащей школой, в которую пойдет большинство детей; проводит экскурсии в библиотеку (в детскую, районную, школьную).

Основной задачей целевых прогулок и экскурсий в подготовительной группе является закрепление умения детей ориентироваться в своем микрорайоне, т.к. это необходимо детям, когда они пойдут в школу. Для

этой работы рекомендуется использовать схему или макет той части района, где живут дети, где находится детский сад.

Воспитатель ставит задачу: пройти из детского сада в магазин так, чтобы по пути зайти в химчистку. Ребенок должен не только передвигать фигурку человека по макету или схеме, но и рассказывать, как он идет. При переходе улицы он должен не забыть сказать: «Внимание, дорога!» В этом случае дети должны задать участнику движения 3 вопроса по правилам движения, в зависимости того, какой участок проходит ребенок (трамвайные пути, регулируемый или нерегулируемый перекресток). Если ребенок ошибается, воспитатель и дети имеют право сказать «Стоп! Опасность!» Если на все вопросы ребенок ответил верно, он продолжает движение и рассказ о маршруте движения: «Дальше я иду по улице Шефской, дохожу до музыкальной школы, поворачиваю налево и выхожу на улицу Казахская» и т.д.

Это может стать интересной игрой и хорошим учебным пособием для подготовки к школе, как в плане закрепления умения ориентироваться на улице, освоение правил ОБЖ, а так же развития речи.

Занятия по знакомству с городом проводятся 1 раз в месяц. Основная работа по закреплению знаний о городе-герое Волгограде проводится вне занятий-в игре, труде, изодетельности и т.д.

**ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(Подготовительная группа)

**СЕНТЯБРЬ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Составление рассказа на тему: «Чем сегодня меня удивил мой город?»</p> <p><i>Целевая прогулка</i> к школе. На будущий год дети пойдут в школу. Каждый в городе делает свое дело: школьники-учатся, взрослые работают! Мы тоже можем помочь городу. Чем? Выставка детских работ «Мой праздничный город».</p>	<p>Беседа о предстоящем Дне города. Рассказ о городах-побратимах (Льеж, Ковентри, Хиросима, Порт-Саид и др.). Как волгоградцы дружат с жителями городов-побратимов (приезжают друг к другу в гости, обмениваются выставками). Рассказать о японском садике. Приготовить сувениры в подарок о нашем городе друзьям из городов-побратимов.</p> <p>Дидактическая игра «Школа» (Артемова, Дидактические игры., с.71)</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></p> <p>«Рассказ о родном городе. Герб Волгограда»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с предыдущим названием города (Царицын-от татарского слова Сары -чин-желтый песок; Сталинград-по имени руководителя государства). Показать иллюстрации старого города (крепость Царицын, довоенная Привокзальная площадь, Казанский собор)</p>	<p>Составить картину микрорайона, в котором находится детский сад и обозначить улицы, на которых живут дети; предложить каждому ребенку проложить свой безопасный путь от дома до детского сада.</p> <p><i>Целевые прогулки</i> к близлежащим предприятиям, заводам и фабрикам, где трудятся родители.</p> <p>Дидактическая игра «Куда пойдём» (Артемова, Дидактические игры., с.74)</p>

**ОКТАБРЬ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Закрепить знания детей о том, какую продукцию выпускают в нашем городе. Что есть «самое-самое» в Волгограде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самый первый в России тракторный завод;</li> <li>одна из самых крупных (входит в 10 крупнейших в мире) гидроэлектростанция;</li> <li>самый длинный</li> </ul>	<p>Беседа о названиях улиц и площадей города (проспект Ленина-главная улица города и II Продольная магистраль проходит через весь город). Площадь Чекистов-одна из центральных площадей города. Закрепление названий главных улиц ( Аллея героев, улица Мира); площадей (Площадь Павших борцов, площадь</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></p> <p>«Их помнит Россия, их помнит родной Волгоград» - о памятниках тем, кто прославил Россию (Жуков Г.К., Чуйков В.И., Шумилов М.С., Ефремов В.С., Серафимович А.С., Пахмутова А.Н., М.К. Агашина)</p>	<p>Беседа о знаменитых людях России, которым в нашем городе поставлен памятник (А.С.Пушкин, Ю.А.Гагарин) Закрепить понятие о городском транспорте, его особенностью в г.Волгограде, самом длинном городе мира.</p> <p>Дидактические игры «На чем я путешествовую», «Кто проедет первым». (Артемова,</p>

19

<p>Волгоградский судорожный канал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самая высокая в мире скульптура «Родина-Мать зовет» на Мамасловом Кургане</li> <li>Волгоград самый длинный город в мире, он занесен в книгу рекордов Гиннесса.</li> </ul>	<p>Ленина), города, а также главных улиц и площадей района.</p>	<p>Окружающий мир в дидактических играх)</p>
---	---	--

**НОЯБРЬ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Конструирование образовательной ситуации «Где строят города («Неизвестное об известном» с.41)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В плодородной местности, где много елы</li> <li>У источников воды</li> <li>На пересечении дорог</li> <li>Рядом с лесом, т.к. древесной можно отапливать дома, готовить пищу</li> <li>На холмах, для защиты от врагов</li> <li>Рядом с шахтами, портами, рабочие города</li> <li>Там, где люди предпочитают отдыхать-курортные города</li> <li>Город, где находится правительство страны-столица. Столица нашей Родины Россия-Москва.</li> </ul>	<p>Игра в путешествие «На катере по Волге» (с помощью иллюстраций закрепить название главных достопримечательностей Волгограда. Воссоздать макет города, который виден со стороны Волги (город очень длинный, 8 районов, 7 протянулись вдоль Волги)</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b></p> <p>«Волгоград театралный»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить понятия о том, для чего люди отдыхают. Дать понятия о театре, правилах поведения в театрах. Рассказать о театрах города-НЭТ, музыкальном театре, об органе в концертном зале.</p>	<p>Организация сюжетно-ролевой игры «Поход в театр». Закрепить правила поведения в общественных местах, знания о театрах Волгограда. Предложить афишу с названиями спектаклей, дать возможность детям выбрать, в какой театр они пойдут. Кукольный и драматический спектакль подготовить с детьми, музыкальный спектакль показать отрывки по видео. Пригласить детей старшей и средней групп.</p>

**ДЕКАБРЬ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Работа с контурной картой «Мы строители нового города».</p> <p>Предложить детям на карте, где обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеленым цветом-равнины</li> <li>• Коричневым-горы</li> <li>• Синим-реки и водоемы</li> <li>• Желтым-песчаные пустыни</li> </ul> <p>построить город и стадион, расположить пляж и очистительные сооружения, распахать поля.</p> <p>С помощью определенных значков разместить все на карте.</p>		<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p> <p>«Музеи родного города»</p> <p>Цель: дать понятие о том, что такое музеи, какие бывают музеи, для чего их создавали и рассказать о тех людях, которые музеи строили, дарили музеям коллекции.</p> <p>Рассказать о тех музеях, которые расположены рядом с детским садом, или о краеведческом, музее изобразительного искусства, музей-панораме Сталинградской битвы.</p>	<p>Экскурсия в близлежащий музей (школьный, ведомственный).</p> <p>Предложить родителям помочь в создании экспозиции (как части музея) в группе на тему по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как трудятся мои земляки»</li> <li>- «Игры и игрушки наших бабушек»</li> <li>- «Я живу на земле Волгоградской»</li> </ul>

**ЯНВАРЬ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Рассказы детей о том, какие новогодние представления и где они посетили (цирк, Дворец труда, детский парк, Дворец спорта); что им запомнилось.</p>		<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p>«Путешествие по Волге»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о том, как выглядел наш город со стороны Волги-прежде и теперь.</p>	<p>Рассказы детей на тему «Недаром помнит вся Россия» (о памятниках защитникам Отечества)</p>

**ФЕВРАЛЬ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Беседа о памятниках защитникам Отечества. Где</p>	<p>Предложить родителям с детьми посмотреть программы</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p>«На Мамаевом Кургане»</p>	<p>Пригласить в гости ветеранов войны, солдат срочной службы</p>

21

<p>дети побывали с родителями, принести фотографии, творческие работы.</p>	<p>Волгоградского телевидения о защитниках Отечества (программу «Патриот»).</p> <p>Беседа с детьми о том, как раньше защищали Отечество солдаты, как сегодня служат в армии их дяди и старшие братья.</p>	<p>тишина»</p> <p>Цель: закрепить понятие о том, что Мамаев Курган, где находится группа памятников (или памятник-ансамбль) о войне, - это святое место для всей нашей страны. Многие защитники Отечества погибли на этом Кургане, но их смелость помогла победить врагов. Сегодня люди помнят о них и приходят на Курган с цветами и венками.</p> <p>Познакомить детей с основными частями Кургана и Ритуалом Памяти.</p>	<p>с соседних воинских частей.</p> <p>Рассказ о русских традициях «Проводы в армию».</p> <p>Составить картинную галерею на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя семья защищает Родину» (семейные фото) или</li> <li>- «Война глазами детей» (рисунки детей)</li> </ul>
--	---	--	---

**МАРТ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Составить схему микрорайона, устроить в ориентировке в окружающем.</p> <p>Дети узнают на схеме обозначенный объект и рассказывают о том, для чего он в районе нужен, что дети видели там, когда ходили на прогулку с родителями.</p>	<p>Дидактическая игра на формирование экологических знаний «Что, где, когда?» (где в городе расположен пляж, можно ли купаться на правом берегу Волги, где находятся очистительные сооружения, где водостойники, что произойдет если...)</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b></p> <p>«Музеи родного города»</p> <p>Цель: продолжить знакомство с музеями города (исторический, пожарный, «Старая Сарепта», музей музыкальных инструментов, ведомственные музеи).</p> <p>Закрепить правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Викторина «Большие и малые города» (что такое город, см. «Неизвестное об известном», с.48).</p> <p>Закрепление знаний о городе и семье.</p>

**АПРЕЛЬ**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Рассматривание иллюстраций с</p>	<p>Беседа об архитектуре родного</p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b></p>	<p>Предложить родителям помочь</p>

22

видами города Волгограда. Уточнение знаний о принадлежности зданий, о том, где люди в городе отдыхают, работают, учатся, живут.	Показ фотографий городских зданий (кинотеатр «Гвардеец», Казанский собор, бывшая пожарная каланча, здание Агентства Рекламы). Этих зданий в городе мало. Город строился после войны. Он молодой и красивый. Рассказать о новых зданиях.	<b>«Наши защитники»</b> Цель: познакомиться с военными подвигами защитников города во время войны (М.Паникаха, Н.Сердюков, Р.Ибаррури, Н.Павлов и т.д.). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	в проведении конкурса на лучший участок (покраска, посадка деревьев и кустарников, оформление клумб) Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?»
--	---	--	---

МАЙ

I неделя Для ребят близлежащих дворов устроить дружескую встречу на участке. Подготовить концертные номера и игрушки-оригами. Рассказ-беседа о Дне Победы. Уточнить, почему этот праздник особенный для нашего города.	II неделя Составить карту области. В продольных карманах разместить растения и животных Волгоградской области. Красной фишкой пометить исчезающие виды. (Из Красной книги Волгоградской области - пин, тюльпан Шренка, дрофа, выхухоль, перевязка, махаон)	III неделя <b>ЗАНЯТИЕ 9</b> «Мой родной город» (итоговое в форме конкурса знатоков родного города) Цель: закрепить знания о родном городе (город-красавец, город-труженик, герой), его архитектуре, памятниках, достопримечательностях.	IV неделя 1. целевая прогулка к школе на последний звонок. 2. Работа со схемой района в группе. «Как мне дойти до школы»
---	--	--	--

ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

**«Мой родной город»**  
(средняя группа)

**Цель:** уточнить знания детей о названии родного города; закрепить названия улиц на которых живут дети, находится детский сад.

Ввести в активный словарь детей понятие «волгоградцы»; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.

Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе, сделать город еще краше.

**Предварительная работа:** целевые прогулки по близлежащим улицам, заучивание названий улиц, на которых живут дети, целевая прогулка в парк.

**Материал:** фотографии с изображениями улиц, парка, мест, где люди учатся, отдыхают.

**Ход занятия:**

На занятия к детям приходит игрушка Незнайка.

- Посмотрите, ребята, кто это к нам пришел?
- Верно, дети, вы угадали, - отвечает Незнайка, это я Незнайка. Приехал к вам из Солнечного города, в котором живу со своими друзьями. Вы видели мультфильмы про меня? Знаете, как мы живем в своем городе. И вот я приехал к вам и хочу попросить вас познакомить меня с вашим городом.
- Хорошо, Незнайка, усаживайся поудобнее и мы тебе расскажем и покажем наш любимый город. Как называется наш город? Правильно, Волгоград. Мы живем с вами в очень красивом и большом городе. В нем много улиц и домов. Каждая улица имеет свое название. Наш с вами детский сад находится на улице.....(показ фотографии улицы с изображением детского сада). Как называются улицы, на которых живете вы? Чистоту на наших улицах поддерживают дворники, а поливальные и мусороуборочные машины им помогают. Незнайка обращается к детям: «Стойте, стойте, значит только дворники в вашем городе борются за чистоту?»
- Нет, Незнайка, все жители города, все волгоградцы стараются поддерживать чистоту в нем, даже наши ребята участвуют в этом. Расскажите, Незнайке, что вы делаете для того, что бы город был чище и краше (не бросают фантики от конфет и обертки от мороженого на асфальт, а только в урну; не ломают кустов, не рвут цветов на клумбах, а наоборот сажают их в детском саду, чтобы было красиво).
- Ну молодцы, ребята, вы настоящие волгоградцы, хотя и маленькие, (Незнайка хвалит детей).
- Давайте, дети, расскажем еще нашему гостю, что мы видели на улице рядом с детским садом, когда ходили на прогулку. (называя магазин, почту, школу, аптеку, дети находят и показывают нужную фотографию).

- Молодцы ребята, вы хорошо знаете, что находится на нашей улице. В Волгограде есть места, где люди учатся, работают, отдыхают. Расскажите, где вы любите отдыхать в выходные дни с мамой и папой (рассказы детей). Я вижу, что у каждого из вас уже есть свое любимое место отдыха, но большинство из вас любят отдыхать в нашем парке. А почему вы любите там бывать? (качели, карусели, фонтаны, кафе, там красиво и весело, а летом прохладно под кроной деревьев). Это один из лучших парков города (показ фотографий). Здесь есть места отдыха для всех. В парке много деревьев. За ними тоже ухаживают волгоградцы. Как называются эти деревья, расскажите Незнайке.

Дидактическая игра «С какого дерева лист» (дуб, береза, клен, каштан).

- В нашем городе, Незнайка, много таких мест, как наш парк, о них мы будем говорить в другой раз. Они полюбились жителям нашего города. Люди стараются оберегать эти места, следят за чистотой и порядком. И ребята тоже им могут в этом помочь.

Сегодня мы показали Незнайке фотографии нашего города, но если он погуляет по городу, то увидит, что город еще краше и наряднее. И называется наш город-Волгоград, а жители-волгоградцами. Значит мы с вами ребята-волгоградцы. И очень любим свой город и хотим, чтобы он был еще лучше.

Вот, Незнайка, и закончилось наше маленькое путешествие по городу. Тебе оно понравилось?

- Понравилось! А самое главное я узнал, что город ваш называется Волгоградом, а жители-волгоградцами и они очень любят свой город.

- На память тебе, Незнайка, ребята хотели подарить свои рисунки о родном городе.

( Дети рисуют и дарят свои работы Незнайке.)

### «Город-село»

(средняя группа)

**Цель:** закрепить и расширить знания детей о городе и селе. Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт; в селе-дома одноэтажные, меньше улиц, и транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

**Материал к занятию:** 2 большие картины с изображениями города и села; картинки с изображением завода или фабрики, строительства дома, парикмахерской, кафе, театра, стадиона, парка с каруселями. Силуэт избушки, колодца; грампластинка с записью птичьих голосов. Игрушка-корова и другие игрушки-домашние животные.

Сюжетные картинки для игры: комбайн в поле, доярка доит коров, пастух пасет стадо коров, колхозники убирают с полей урожай, рабочий за станком завода, дети катаются в парках на каруселях, троллейбус едет по улице, улица с высокими домами, бабушка косой скашивает траву на лугу.

**Предварительная работа:** знакомство детей с названием родного города, детского сада, группы.

Прогулка по прилегающим к детскому саду улицам с целью выделения отличительных черт города и знакомство с трудом взрослых. Наблюдение как осенью по улицам города движутся машины, наполненные овощами и фруктами. Проводили дидактические игры по закреплению у детей материала о работах на полях, в огородах. Дидактическая игра на закрепление знаний об овощах.

Стук в дверь в группе, воспитатель вместе с детьми открывают и видят почтальона Печкина, здороваются.

Печкин: - Это какой детский сад?

(ответы детей)

- Тогда получите телеграмму.

Воспитатель с детьми благодарят Печкина, затем педагог читает текст телеграммы

: «У нас все хорошо. Купили корову. Ждём в гости-дядя Федор, кот Матроскин, собака Шарик».

- Ребята, хотите в гости в Простоквашино? На чем мы отправимся туда? На трамвае? (дети говорят почему на трамвае не доехать до Простоквашино). На троллейбусе? (ответы детей) (закрепление понятия «городской транспорт»)

- А на чем мы тогда сможем добраться? (Выбирают автобус. Ставят попарно стулья, выбирают шофера и «отправляются» в путь).

- Ребята, посмотрите в окно (фланелограф, подставка...) и определите, где мы с вами сейчас едем. (Выставляется картина с изображением улицы города) (ответы детей).

- А вы как догадались, что это город? (высотные дома, широкие асфальтные улицы, по которым движется транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, машины; на дорогах светофоры)

- Как называется город, где мы с вами живем? (Волгоград).

Далее на подставку выставляются картины с изображением (завода)

- Где в городе работают люди? (на заводе, стройке, в магазине, на почте, в парикмахерской и др.)

- Где отдыхают? (показ картинок с изображением кафе, театра, стадиона, парка с каруселями).

- Правильно, ребята, мы с вами живем в городе, где много разного транспорта. Люди работают на фабриках, заводах, других местах, учатся.

- Ну вот мы и подъехали к Простоквашино.

(Выходят из машины. Их встречают кот Матроскин, собака Шарик. Приглашают к себе домой. Звучит грампластинка с записью птичьего щебетания.)

- Хорошо то как у вас здесь! (подходят к силуэту деревенской избушки, рядом колодец)

- Посмотрите, ребята, а дома-то какие, такие же как в городе? (ответ детей) (можно рассмотреть на картинке еще один вариант избы из бревен, украшенной резными наличниками, крыльцом). Здесь нет водопровода и воду берут из колодца.

Матроскин: «Пойдемте мы вам корову свою покажем. Вы в городе покупаете молочные продукты? Какие? (дети называют: молоко, сметану, кефир, масло, творог, сыр).

- Так вот, все это дает корова. (на подставку поставить картину с изображением деревни.)
- Да ребята, в деревне выращивают не только коров, но и другой скот: овец, коз, лошадей, свиней. Потом поставляют нам в город молочные продукты, мясо, яйца.

Шарик: А хлеб вы каждый день едите? А где вы его берете? А в магазин он откуда попадает?

- Да ребята, в городе много заводов, где выпекают хлеб. А рожь и пшеницу, из которых делают муку выращивают в селе. Чтобы вырастить и собрать урожай, нужна разная техника-тракторы, сеялки, комбайны, а их рабочие делают в городе на заводе. Вот так и помогают друг другу жители города и села.

Матроскин: А посмотрите вокруг: красота-то какая! (рассмотрим картины о селе). Воздух чистый, свежий, а зелени вокруг сколько, нашей Буренке травы вдоволь. Лес рядом, а там грибов, ягод! А еще рядом речка. Я туда рыбу хожу ловить. Понравилось вам у нас?

Шарик предлагает поиграть в игру «Продолжи предложение»:

1. «В городе дома многоэтажные, а в селе...»
2. «В городе есть трамваи, троллейбусы, а в селе...»
3. «В городе много улиц, а в деревне...»
4. «В городе в домах батареи, а в деревне...»
5. «В городе есть водопровод, а в селе...»

молодцы ребята, вы все знаете. Поэтому вам наша Буренка свое угощение приготовила (йогурт или творожные сырки)

Дети благодарят Матроскина и Шарика, приглашают их к себе в город в гости. Воспитатель предлагает детям занять свои места в автобусе.

Приехав, воспитатель предлагает поиграть в игру на закрепление знаний о городе и селе.

- Сейчас мы с вами поиграем. На столе изображениями вниз лежат картинки. Я выбираю картинку, переворачиваю, показываю и объясняю: на моей картинке комбайн едет по хлебному полю. Эта картинка относится к селу, поэтому я ее ставлю под соответствующей большой картинкой (дети приносят картинки, а воспитатель спрашивает, что у него изображено, куда он хочет поставить свою картинку и почему).

Воспитатель хвалит детей за участие в игре, за правильные ответы и подводит итог занятию:

- Сегодня мы с вами, ребята, узнали, что люди живут в городах, деревнях и селах. В городе много улиц с высотными домами, много разного транспорта, люди работают на фабриках, заводах, других местах. В селе люди выращивают пшеницу, рожь, разные овощи и фрукты, ухаживают за домашними животными. Люди города и деревни помогают друг другу.

Мир наполнен жизнью всюду:

Все-живая красота

Сохранить ее должны мы

Охранять должны всегда!

## ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

### «История возникновения родного города»

Цель: закрепить знания детей о стране, родном городе, названии города.

Познакомить с историей возникновения города, который был образован как крепость на Волге для защиты государства Российского. Кто был основателем (строил воевода Григорий Засекин). Что город наш (Царицын-Сталинград-Волгоград) относится к числу самых старых городов на Волге.

Воспитывать интерес к истории родного края.

Дать новые слова: кочевники, стрельцы, бойницы.

Материал: каравай хлеба, иллюстрации с видами родного города, с изображением стрельцов и их вооружения, с изображением крепости, реки Царицы,

### Ход занятия:

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в прошлое. Узнаем об истории образования нашего города.

-Посмотрите, у меня в руках каравай хлеба-это как наша большая страна. Как она называется? Если мы отломим кусочек от него-это будет наш край, наш город, в котором мы живем. Как он называется?

-А теперь представьте ребята, что мы шагаем назад в прошлое. Это было очень-очень давно. На этом месте, где мы сейчас живем была вся степь покрыта ковылем и протекала могучая река.

-Тяжелые были времена для Руси (как называли тогда нашу страну). Кочевники (это народы, которые не строят домов, живут в степи, переезжая с места на место) постоянно нападали на Русь, грабили и убивали народ.

Царь Иван Грозный, который в то время правил страной, собрал могучую дружину и разбил кочевые народы. После этого русский народ стал селиться в этих местах.

А там, где в Волгу впадает река Царица, повелел царь построить Царицынскую крепость для защиты южных границ Российского государства от врагов. Стоил эту крепость воевода Григорий Засекин.



(На контурной карте, где нарисованы реки эскиз крепости Царицын). Сначала в крепости жили стрельцы (показ изображения стрельцов), которые должны были охранять крепость и торговые суда, которые проходили по реке.

Почему было выбрано место для будущего города (рядом вода для питья и приготовления пищи, много рыбы, удобный водный путь).

-Скажите, какие похожие слова есть у слова город (загородка, городить, изгородь, огород). Этот город был огражден рядами бревен с заостренными концами врытыми в землю. По углам стены строились деревянные башни. Их было 12. Внутри города построили церковь, загоны для скота и все что нужно для жизни. Но население росло, строились новые дома, места внутри не хватало и люди стали строить дома за крепостью.

(Дети рисуют на контурной карте рядом с крепостью еще дома).

Но когда нападали враги, люди уходили в крепость и сражались с нападающими.

-Дети, посмотрите на башни и обратите внимание на окошки. Почему окошки такие маленькие? (ответы детей). Эти окошки назывались бойницами (от слова бой). Один хорошо вооруженный воин в крепости мог сдержать несколько нападавших, т.к. в эти окошки было трудно попасть. А наш воин видел нападавших, мог метко целиться, а толстые стены защищали его от врагов. Так город-крепость защищался от нападения.

Позднее, чтобы защищаться от нападения царь Петр I приказал от Волги до Дона (показ на контурной карте) построить непрерывный земляной вал высотой 12 метров (с 3-х этажный дом), на котором построил еще 4 крепости с пушками. Так наш Царицын с помощью Петрова вала защищал Россию на юге.

Дети, что вы интересного сегодня узнали. Как возник город, как он назывался прежде? Как строился? Почему враги нападали на крепость? Что велел построить царь Петр I для защиты.

Расскажите своим друзьям, знакомым, родственникам о том, что вы сегодня узнали, расспросите их, что они знают о нашем городе в древности. Потом расскажите нам.

А на следующем занятии я расскажу вам об истории названия нашего города.

После занятия предложить детям нарисовать на тему: «Как родился мой город».

Воспитатель может обыграть с помощью кукольного театра легенду о происхождении названия реки Царицы, которая гласит, что дочь татарского хана влюбилась в русского воина и убежала с ним, несмотря на запреты отца. Хан повелел догнать беглецов и утопил свою дочь в этой реке. С тех пор речка стала называться Царицей. Это одна из множества легенд о названии речки. (см. приложение 1)

### «Волгоград-город-красавец, город-труженик» (старшая группа).

Цель: воспитывать гордость за то, что ты горожанин, волгоградец, желание помогать взрослым в благоустройстве города. Уважительное отношение к родителям, их труду.

Формировать у детей представления о жизни и труде людей в городе; понимать, что человек производит различные предметы, чтобы облегчить жизнь других людей.

Помочь ребенку понять, что приступая к труду, нужно исходить не из того, чем хочется заниматься, а из действительных потребностей в том или ином виде труда, его пользе.

Предварительная работа: целевые прогулки по близлежащим улицам, наблюдение за работой по благоустройству города: к предприятиям по обслуживанию населения: магазин, почта, аптека, химчистка и т.д. Экскурсия в парк, наблюдение за работой дворника, садовника-озеленителя. Знакомство с профессиями горожан и сельских тружеников, алгоритмом трудового процесса. Чтение пословиц и поговорок о труде, В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А.Ермолаевой, И.Лебедевой. «Чудесный город» (Правила настоящего горожанина), К.Чуковского «Федорино горе».

Материал: в группе оформлена выставка семейных фотографий на тему: «Я живу на Земле волгоградской», фотографий родителей на рабочих местах, выставка товаров, производимых родителями, дидактическая игра «Все работы хороши», опорная карта Волги, символы промышленных предприятий города, модель «Город-район».

#### Ход занятия.

Вот Российский флаг на ветру шумит

На реке великой город наш стоит.

Сколько улиц в нем широких, сколько площадей.

Сколько вечером сияет звездочек-огней.

Ты красив зимой и летом и тебе я рад.

Будь всегда таким красивым-город Волгоград.

Вот какие красивые стихи написаны о городе, в котором мы живем. Как называется наш город? Как называется район, в котором мы живем?

Приглашаю вас погулять по нашему району. Дети подходят к выставке семейных фотографий и рассказывают о том, что изображено на его фотографии где они были с родителями, самые красивые места в районе.

Воспитатель показывает фотографии самых любимых мест отдыха волгоградцев. Мы тоже волгоградцы и тоже помогаем делать свой город чище и наряднее.

Где еще трудятся волгоградцы, где трудятся родители детей? Какие предприятия находятся рядом с детским садом?

Вносятся модель «Город-район» (большой круг-город со сквозными горизонтальными карманами, в нем круг поменьше-район).

В маленьком круге воспитатель вместе с детьми размещает символы предприятий, которые есть в районе и наиболее значимые предприятия, которые есть в городе. Предприятия обозначаются символами, придуманными заранее воспитателем совместно с детьми. На модели размещаются символы не всех предприятий, а тех которые наиболее значимы для города, находятся не так далеко от детского сада, знакомы детям, или предприятия, где работают родители детей.

Тракторный завод-там строили самые разнообразные трактора, это самый первый тракторный завод в нашей стране.

Гидроэлектростанция (ГЭС)- вырабатывает электричество, которое освещает и согревает дома, крупных ГЭС мира.

Завод «Красный Октябрь»-выпускает много разной стали, хорошей и прочной, из которой делают станки, инструменты, машины.

Судостроительный завод- огромные нефтяные суда, баржи-самоходы, рыболовные траулеры, которые могут ходить и по рекам и по морям.

Завод горчичников- самый первый в нашей стране, производит горчичное масло и горчичники.

Нефтеперерабатывающий завод- бензин для машин всех марок.

Химический завод «Каустик»-вся бытовая химия, все, чем мы чистим и моем свой дом, удобряем поля-все производится на этом заводе (белизна, мыло краски).

Завод Нефтемаш им.Петрова-оборудование для добычи нефти.

Завод Медоборудования- стоматологические кресла и другое оборудование для больниц.

Сталепроволочно-канатный завод-выпускает очень прочную проволоку и канаты для всей страны.

Элеватор-сушит, хранит зерно, мелет муку, из которой на хлебозаводах пекут хлеб.

Хлебозаводы-есть в каждом районе, они работают круглосуточно, чтобы на столе у волгоградцев всегда был душистый мягкий каравай волгоградского хлеба.

Фабрики, где производят все для того, чтобы люди смогли красиво одеваться и обуваться. (фабрика «Царица»-одежду, обувная фабрика-обувь, чулочно-трикотажная фабрика-чулки, носки, майки, трусики). Кондитерская фабрика «Конфил»-радует волгоградцев вкуснейшими конфетами.

(это далеко не полный перечень предприятия города. Воспитатель самостоятельно выбирает и обозначает символом на модели те, о которых будет говорить).

Воспитатель приглашает детей еще раз полюбоваться и отметить как много фабрик и заводов в городе, которые делают много разных нужных для

людей предметов. Почему город Волгоград называют город-труженик? (ответы детей).

Все, что вы видите вокруг сделано людьми, трудящимися, вашими мамами, папами, их золотыми руками, так называют умелые трудовые руки, потому что они могут делать все. Вы сейчас расскажите, где работают ваши родители. Дидактическая игра «Где и кем работает, что делает» с мячом (воспитатель бросает мяч ребенку, тот называет где и кем работают его родители (мой папа строитель-он дома строит, моя мама повар-она варит обед) и возвращает мяч воспитателю).

Давайте ребята внимательнее посмотрим на наш город-труженик. Синяя полоса на нашей модели города как вы думаете что обозначает? Верно, великая русская река Волга. Волгу тоже зовут труженицей, Волгой-кормилицей. Как вы думаете почему? Воспитатель вывешивает на мольберт опорную карту реки Волги и читает рассказ С.Баруздина «Волга-кормилица» (см.приложение 2,3). Просит детей по опорной карте рассказать почему Волгу называют кормилицей. (закрепление материала).

Как много людей разных профессий, интересных и нужных проживает по берегам Волги, в нашем городе, в нашем районе. Все трудятся для того, чтобы другим было легче жить. А что нужно для работы людям разных профессий. Давайте поиграем в игру «Кому что нужно для работы?»

Мы сейчас много говорим о том, как люди трудятся. А для чего они это делают? (ответы детей). Верно, ребята, вы ответили. Но главное, для чего трудится человек, это сделать жизнь других людей легче.

Если заболел человек-ему поможет доктор. Читать и писать ребенка научит учитель. Наш тракторный завод выпустил трактор-он будет нужен селу, на селе выращивают хлеб, который необходим не только селянам, но и горожанам и т.д. труд должен приносить пользу другим.

А как называют тех, кто не любит трудиться? Давайте покажем с вами ленивого барсука из стихотворения В.Викторова. Проводится этюд на расслабление мышц.

Воспитатель читает стихотворение В.Викторова «Конкурс лентяев»

Хоть и жарко, хоть и зной,  
Занят весь народ лесной.  
Лишь барсук-лентяй изрядный  
Сладко спит в норе прохладной.  
Лежебока видит сон:  
Будто делом занят он.  
На заре и на закате  
Все не слезть ему с кровати

Дети под музыку, лежа на коврик и расслабившись с помощью мимики и жестов изображают ленивого барсука.

Наверное, не очень приятно быть лентяем, когда вокруг так много тружеников, если ваши мамы и папы, ваши близкие, все трудятся, чтобы людям в нашем городе легче жилось, а город был еще краше. Это не важно, где работает человек, главное-приносить пользу другим людям.

Дидактическая игра на классификацию «Все работы хороши» (см. приложение 4). Это работа для взрослых, а вы ребята, чем сегодня можете помочь своим мамам и папам. Проводятся упражнения «Я могу» (Я могу помочь маме помыть посуду, полить цветы, или: у нас поломался стульчик и я с папой могу его отремонтировать, и т.д.)

Мне хочется верить, что именно так вы будете поступать, когда будет нужна ваша помощь маме и папе. Потому что вы настоящие горожане, настоящие волгоградцы и живем мы с вами в замечательном городе-труженике Волгограде.

Мне всех вас хочется пригласить за чашкой чая попробовать сладких угощений, которые приготовили золотые руки ваших родителей, волгоградцев. Дети пьют чай, на столе продукция Конфила, хлебозавода, молокозавода и т.д.

### «Улицы родного города»

Задачи: 1. Уточнить знания о названии улиц. Дать знания о происхождении названий улиц в древности и в настоящее время.

2. Показать детям, что по названию улиц много можно узнать об истории родного города.

3. Пробудить у детей интерес к истории своего города, страны.

Материал: портрет маршала Г.К.Жукова, фотографии городов Батуми, Нарва, горного хребта Эльбрус.

Предварительная работа: знакомство с названиями улиц, которые встречаются на пути в детский сад; целевая прогулка к памятнику Г.К.Жукова; знакомство с историей возникновения родного города (на предыдущем занятии); грамзапись песни Ю.Антонова «Улицы».

#### Ход занятия.

1.-Ребята, сегодня на занятии мы продолжим знакомство с родным городом. А вот о чем пойдет речь на занятии вы попробуйте догадаться сами, прослушав музыкальную загадку. (звучит грамзапись песни Ю.Антонова «Улицы».)

- Так, о чем пойдет сегодня речь на занятии? (о названии улиц)
- Да ребята, в песне прозвучало много названий улиц. И в нашем г.Волгограде тоже очень много улиц, так как Волгоград-очень большой город.
- Ребята, скажите, как называется улица, на которой вы живете? (спрашиваю каждого ребенка).

- А как вас зовут? (должен ответить каждый ребенок) в честь кого вас так называли? Улицы называли не просто так, как кому-то хотелось. У каждой улицы, как и у каждого человека есть имя, она названа в честь какого-либо события, человека. Вы видите, что очень много названий улиц. И у каждой улицы есть своя история.

- Представьте, что мы с вами перенеслись в те далекие времена, когда на берегу Волги стоял град Царицын. В это время появились самые первые улицы. А названия этих улиц было образовано от названия бастионов и ворот Царицынской крепости-так появились улицы Астраханская, Московская. От названия церкви произошли названия улиц Спасская, Успенская, Покровская, Троицкая. Несколько улиц получили свое название по женским именам-Елизаветинская (от какого женского имени произошло название?), Анастасиевская, Софийская, Надеждинская (какие женские имена увековечены в этих названиях улиц?)

- Часть улиц нашего родного города получила свое название от названия рек, озер, морей. Это улицы Ладожская, Донская, Азовская.

- Есть улицы, которые были названы в честь городов-Киевская, Воронежская, Саратовская, Тамбовская.

- Некоторые улицы называли по местности, на которой они находились- Овражная (почему? Какая местность?), Грунтовая.

- В наше время улицы носят имена известных писателей, композиторов, поэтов, художников, ученых.

- Очень давно, когда еще не было ваших мам, бабушек и дедушек в Царицыне насчитывалось всего 190 улиц. А сейчас больше 2000 улиц в нашем городе.

3. - В начале занятия вы перечислили названия улиц, на которых вы живете.

- Саша, Эльмира, Егор живут на улице, которая носит название Жукова. Как вы думаете, в честь кого была названа эта улица?

- Георгий Константинович Жуков-маршал Советского Союза, личность (показываю портрет). Чем прославился этот человек? Георгий Константинович Жуков родился в семье крестьянина-бедняка. В годы первой мировой войны сражался с японскими войсками. Когда началась Великая Отечественная война, он был уже опытным военным начальником. В годы войны принимал участие в боях за Ленинград, Москву, Сталинград. Вместе со своими бойцами дошел до Берлина и расписался на стене Рейхстага. Наша страна победила в этой войне, а Германия проиграла, поэтому надо было подписать документ-акт о безоговорочной капитуляции Германии. От нашей страны этот документ подписал Г.К.Жуков. Вот чем знаменит этот человек.

- Ребята, а кто живет на улице Хорошева? Как вы думаете, в честь кого названа эта улица?

- После войны в стране была разруха, голод. Необходимо было строить город заново, восстанавливать хозяйство. Все люди встали на восстановление города. Но были и такие люди, которые не хотели жить честно и справедливо, они грабили, убивали. С такими людьми боролась милиция.

При задержании преступника погиб милиционер Хорошев и милиционеры попросили увековечить его имя в названии улицы. Так что эта улица названа в честь смелого человека.

- Как называется улица, на которой находится наш детский сад? Почему она так называется? (Батумская).
  - Улица носит название в честь г. Батуми, который расположен на черноморском побережье Грузии. Грузия на весь мир славится своим гостеприимством, любовью к веселью, к песням. Вот какое замечательное название носит эта улица. А еще по территории Грузии протекает река Риони, эта река впадает в Черное море. Как вы думаете какая улица носит свое название по имени этой реки? (Рионская).
  - Соня, Габи как называется улица, на которой вы живете? (Нарвская). Эта улица названа по названию города Эстонской республики-Нарва. Предмет особой гордости эстонцев-старинные парки со столетними дубами, кленами, липами, иногда каштанами и множеством ручных белок.
  - А Анечка живет на улице Эльбрусской. Как вы думаете от чего произошло название этой улице?
  - Горный хребет Эльбрус находится в другой стране, которая называется Иран. Это край апельсиновых рощ, красивых персидских ковров, которые радуют нас своими узорами и орнаментом.
4. Итог занятия.
- Посмотрите, ребята, сколько нового и интересного мы узнали о нашем городе и о нашей стране, хотя мы и путешествовали, не вставая с места.
  - Что помогло нам в этом?
  - По названию улиц нашего города можно узнать многое из истории нашего города и страны.

#### *«Путешествие по родному городу. Как и зачем люди отдыхают?»*

Цель: формировать у детей представление об отдыхе и потребности организма в нем; учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха, находить себе дело, не бездельничать. Вызвать у детей желание беречь свой организм. Воспитывать любовь к родному городу.

Материал: иллюстрации о Волгограде; ножницы, кисти, клей, баночки для клея, цветная бумага, салфетки, основа для карусели из плотного картона.

Предшествующая работа: организовать выставку «Путешествие по родному городу»; экскурсия в парк с целью наблюдения за взрослыми и детьми во время отдыха; изготовление с детьми основы для карусели.

#### Ход занятия.

Детям предлагается сесть на ковер. Воспитатель говорит детям пословицу «Труд-дело чести, будь в труде на первом месте».

Ребята, как вы думаете о чем эта пословица? (ответы). Правильно, эта пословица о труде. А вы любите трудиться? (ответы). Молодцы, конечно, я знаю, что вы станете взрослыми, вы будете работать также как сейчас работают ваши родители. Кем работают ваши родители? (ответы). Какие разные профессии у ваших родителей, и каждая работа необходима в жизни и любой труд надо ценить.

Но если мы будем все время трудиться, то быстро устанем, поэтому всем людям и взрослым, и детям необходим отдых. Человек должен отдыхать, так уж устроен наш организм. Когда человек отдыхает, он восстанавливает свои силы.

Есть еще одна пословица «Скучен день до вечера, если делать нечего». Отдыхать, ребята, можно не только лежа на диване, свободное время можно занять себя интересными занятиями.

Когда мы с вами организовывали выставку иллюстраций «Путешествие по родному городу», то обратили внимание как много мест для отдыха в нашем родном городе Волгограде. Многие люди отдыхают активно, занимаясь разными видами спорта, посещают стадионы, бассейны. У нас в городе есть Центральный спортивный комплекс со стадионом, бассейном. ( иллюстрации). А в нашем районе есть Дворец спорта, там проходят спортивные занятия, различные соревнования (иллюстрации).

Волгоградцы с удовольствием посещают театры, кинотеатры, музеи. Ребята, кто из вас был в кукольном театре, театре юного зрителя? Что вам там больше всего запомнилось? (ответы). Если кто-то не успел еще побывать в театре, я думаю, родители с удовольствием сходят с вами. В театрах показывают спектакли настоящие артисты.

Мы с вами живем в городе, у реки Волги. В наш город приезжает много гостей полюбоваться на нашу красавицу Волгу. Все жители нашего города и мы с вами тоже любим отдыхать на берегу реки. В центре города на берегу Волги расположилась Набережная, есть много пляжей. Люди совершают прогулки на теплоходах, катерах, лодках. (сопровождается рассказ иллюстрациями). (Показ фото цирка). Что это? Кто из вас был в цирке? Что вы там видели? Что больше всего всем в цирке понравилось? (ответы). Не в каждом городе есть цирк, а у нас есть. Много зрителей посещают Волгоградский цирк. Программа цирка интересна и разнообразна. В Волгограде много парков, скверов. Мы с вами тоже ходили в парк на экскурсию. Как называется парк, в который мы ходили? (ответы, иллюстрации). Как можно отдыхать в парке? (ответы). Еще у нас есть Центральный парк (недалеко от цирка). Там много разных аттракционов, качелей, каруселей. Какие аттракционы больше всего нравятся вам? (ответы детей). А я предлагаю вам тоже отдохнуть, поиграть в игру «Труд и отдых». (дети встают по кругу, взрослый с мячом в руках-в середину круга. Воспитатель объясняет правила игры: «Я вам буду бросать мяч и называть слово, вы мне бросайте мяч обратно и называете то слово, которое больше всего подходит к названному. Например: если я говорю слово «работа», вы мне должны назвать

место, где люди могут работать, если я говорю слово «отдых», вы мне говорите места, где люди могут отдохнуть).

Давайте мы поиграем в игру «Карусель».

Наши маленькие матрешки тоже любят кататься на каруселях.

Карусели, карусели! Сколько радости, веселья!

Кругом голова идет. Никто мимо не пройдет.

Эй, Матрешка, задержись! Вместе с нами покружись!

Не прошла она-осталась, а нам места не досталось.

Почему? Конечно, потому что матрешек много, давайте смастерим большую карусель, чтобы всем матрешкам хватило места. Мы с вами потрудимся, чтобы матрешки смогли отдохнуть. Детям предложить сделать коробочки из квадратного листа, используя полученные ранее навыки и умения, украшая их по желанию. Основа для карусели готовится заранее вместе с детьми. Когда дети закончат работу воспитатель предлагает прикрепить поделки, в них усаживаются матрешки и карусель «заводится».

Занятие закончилось. Сегодня на занятии вы узнали и запомнили, что люди не только работают, но и отдыхают, заполняя отдых разумными и интересными занятиями.

### «Они защищали Родину»

(старшая группа)

Цель: дать знания о защитниках Отечества. Познакомить детей с памятниками тех, кто защищал страну, наш город в разные периоды истории. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое.

Предварительная работа: целевые прогулки к памятным местам Волгограда. Чтение отрывков из поэмы С. Михалкова «Быль о войне» (см. приложение 5).

#### Ход занятия.

Недавно наш город, да и вся страна отмечала День Победы под Сталинградом. Так в давние времена назывался наш город. А скоро мы будем отмечать праздник наших пап и дедушек. Как называется он? Верно, День защитников Отечества. Дети, кто такие защитники? Вы когда-нибудь были сами защитниками? Кого защищали? А сегодня мы будем говорить о защитниках Родины.

Ребята, скажите пожалуйста, что такое Родина? (ответы детей).

Родина – это земля, страна, где ты родился. Мы родились в России. Много лет тому назад наша Родина звалась Русью, земля Русской. Родная земля кормит и поит. Родину любят, берегут, защищают – так было всегда, во все времена. Скажите, для чего надо защищать Родину? (ответы детей).

Очень давно защитников Родины называли богатырями. Показ картины Васнецова «Богатыри». Посмотрите на картинку, кто изображен на ней (богатыри на конях). С помощью какого оружия они защищали Родину? (меч,

копье). Богатыри зорко смотрят вдаль, не нападают ли с какой стороны на Русь иноземные враги.

Нашей стране очень часто приходилось защищаться от врагов. Очень-очень давно нашим врагом были кочевники, которые нападали на страну, убивали русичей, угоняли скот.

Народ русский защищал свою землю и прогонял врагов, а на границе своего государства поставил крепость Царицын и построил защитное сооружение. И сегодня, когда едешь по дороге на Москву хорошо видно части сохранившегося укрепления. В центре города есть памятник защитникам-стрельцам, которые защищали крепость Царицын, защищали Родину. Показ иллюстрации крепости и фото памятного знака на предместной площади.

Во все времена каждый народ защищал свою Родину от врагов. Народ помнит тех, кто погиб, защищая страну. Скажите как о них помнят? (ответы детей). О героях сочиняют стихи, песни, ставят памятники, приносят цветы на могилы.

По всему миру идет слава о нашем городе-герое. В нашем городе много памятников защитникам. Как вы думаете, почему? (ответы детей).

Под звуки песни «Вставай страна огромная» воспитатель ведет рассказ. «это было давно, когда не было еще на свете ни ваших мам и пап, ни ваших дедушек и бабушек. На нашу страну напали жестокие и злобные враги-фашисты. Они шли по нашей земле, захватывали наших людей, летели самолетами, врывались в наши города на танках. Они были очень сильными и поэтому шли по нашей стране целый год и подошли к нашему городу. Жители города-сталинградцы (город наш тогда Сталинградом назывался) очень любили его и встали на защиту. Все все!

- Милиция (чекисты) первыми вступили в бой, не испугались, дрались смело с врагом, не пустили его в город.
- Речники перевозили на катерах подмогу, продовольствие, увозили за Волгу раненых, тушили пожары.
- Рабочие заводов брали в руки винтовка, сидели на только что построенные танки и прямо из ворот завода уходили на бой с врагом.

Были и совсем маленькие защитники у нашего города-мальчики и девочки Сталинграда. Сначала они вместе со взрослыми копали окопы на окраине (это такие глубокие ямы, чтобы вражеские танки не подошли к городу. А когда фашисты все-таки вошли в город, ребята помогали взрослым. Как могли дети помогать в войну? (ответы детей).

И сегодня в нашем городе есть памятники этим защитникам.

1. Показ фотографии памятника Чекистам. Это памятник тем милиционерам, которые защищали город.
2. Показ фотографии парохода «Гаситель» Пожарный пароход, команда которого помогала в защите города. Сейчас это памятник речникам-защитникам.

3. Показ фотографии памятника Саше Филиппову. Защитниками могут быть и дети. Позже я расскажу вам о Саше Филиппове.

4. Показ фотографии «Вечный огонь». Это памятник всем защитникам нашего города. Сюда приходят все гости города и волгоградцы, приносят цветы, здесь стоят школьники в почетном карауле.

Мы склонились низко-низко

У подножья обелиска.

Вечный тут огонь горит

Здесь солдат российский спит.

Ребята, а вы знаете, как люди чтут память о погибших защитниках Родины? У вечного огня? Кто из вас с родителями был там, как ведут себя люди? (тихо подходят к огню, кладут цветы у подножья огня, мужчины и мальчики (ведь они тоже мужчины, хотя и маленькие) снимают головные уборы и 1 минуту стоят молча, склонив голову, тихо отходят. Подойдите поближе к этому памятнику, давайте с вами поучимся чтить память.

Скажите ребята, какой скоро праздник (День защитников Отечества, тех кто защищает нашу Родину, кто служит в армии.) Показ иллюстраций с разными родами войск. По закону нашей страны все юноши должны послужить в армии. Скажите, чьи папы и дедушки и дяди служили в армии? Кем они были в армии? Кем бы вы хотели быть, когда пойдете в армию служить (моряки, танкисты, летчики, десантники, и т.д.)

#### *Подвижная игра «МЫ ЗАЩИТНИКИ»*

На команду воспитателя «моряки», «летчики», «артиллеристы», «танкисты» и т.д. дети двигаются по группе с соответствующими движениями. Вот какие замечательные защитники получатся, когда вы подрастаете. Подравняйтесь как настоящие солдаты и споем песню, которую учили ко Дню защитника Отечества «Бравые солдаты с песнями идут».

#### *«Герои-защитники Отечества»*

Цель: закрепить и расширить знания детей о городе Волгограде, его истории. Познакомить детей с юными защитниками города. Воспитывать основы патриотических чувств, любви к родному городу.

Словарь: каска, обелиск, портянки, фронт.

Материал: фотографии памятников юным защитникам города, фотографии детей-героев военного времени; картинки с изображениям различных родов войск, портянки на каждого ребенка по одной, медали военного времени; книги: Л.Сорокиной «Дети Сталинграда», В.Н. Дроботова «Босоногий гарнизон», И.Гуммера и Ю.Харина «Это было в Калаче».

Предшествующая работа: чтение книг о Великой Отечественной войне, Сталинградской битве, заочные экскурсии в краеведческий музей, беседа об армии и родах войск, возложение цветов к памятникам погибшим детям-героям.

#### Ход занятия:

Давным-давно была война с фашистами. Они завоевали много стран, и решили захватить и Россию. Много бойцов ушло на фронт: папы, дедушки, мамы. (поясняю слово фронт: место, где проходили битва, сражение с врагом).

- Почему нужно было защищать Родину? (ответы детей)
- Кто сражался с фашистами на Земле? (солдаты, танкисты, артиллеристы).
- Кто сражался на море, реке? (моряки).
- Ребята, как вы думаете, кто был самый главный на войне? (солдат).
- Правильно, самый главный на войне был солдат. У каждого бойца винтовка или автомат, на голове каска. (показываю картинку с изображением солдата военного времени).
- Какого цвета каска и форма солдата? (темно-зеленого).
- Почему выбрали именно такой цвет, а не другой? (чтобы в траве бойца не было видно)
- Правильно. по-другому такой цвет назывался «защитный», потому что помогал бойцам защитить себя, спрятаться от врагов.
- А зачем солдатам нужна каска? (чтобы защищать голову солдата от пуль и осколков)
- На ногах солдаты носили сапоги, а ноги оборачивали в портянки. (портянки это такие куски мягкой ткани). Давайте мы попробуем одеть портянки. (игра «Надень портянки») трудная задача. Но солдаты умеют это делать быстро. Чтобы стать таким выносливым, ловким и умелым солдатом нужно с ранних лет заниматься спортом. Мальчики уже сейчас должны готовиться к армии, чтобы стать настоящим защитником, как солдаты тогда на войне.
- На фронте солдаты вспоминают свой дом, свою семью, писали письма домой. Чаще всего посылали письмо не в конверте, а сворачивали их треугольником, сверху писали адрес и отправляли письмо домой. Давайте и мы попробуем сложить прямоугольный лист бумаги в треугольник. (показываю, дети делают вместе со мной, на треугольниках рисуют звездочки).
- Ребята, скажите, какими должны были быть солдаты, чтобы победить врага? (смелыми, отважными, находчивыми).
- Что солдаты должны были хорошо уметь делать? (стрелять, бегать, прятаться).
- Наши солдаты героически сражались и победили фашистов, прогнали их с нашей земли. Очень много солдат погибло во время боев за наш родной город Сталинград. Люди помнят о них, и у памятников всегда лежат живые цветы. А тех солдат, которые не погибли и хорошо воевали, награждали медалями и орденами. (показываю детям медали своего дедушки-участника войны). Когда люди видели на груди солдата медаль, сразу понимали, что это хороший солдат, настоящий герой.

- А как жилось во время войны мирному населению, тем кто не воевал на фронте? (ответы детей).
- Правильно, людям во время войны жилось очень плохо, трудно. Они голодали, прятались от бомб и снарядов, очень много и тяжело работали, чтобы помогать солдатам на фронте, выращивая хлеб и овощи, делая танки и снаряды. Многие гибли во время бомбежек и обстрелов. (читаю отрывок из книги «Дети Сталинграда» Л.Сорокиной).

... Шли сильные бои. Стреляли из пушек. Я стала звать маму в окно, но она не пошла. Я убежала одна, а мама осталась в доме. Разорвался снаряд и ее убило. Она долго лежала в коридоре, ее некому было убрать. Когда стрельба стихла, соседи похоронили маму... (Валя Наталюткина 5 лет).

Но дети не только прятались от пуль и снарядов они еще и участвовали в войне вместе со взрослыми.

До войны это были самые обыкновенные мальчики и девочки. Учились, помогали старшим, играли, бегали, прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники, да друзья. Пришел час-они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и огромная ненависть к ее врагам. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью. Стали сильнее духом, мужественнее, выносливее-маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими-отцами и братьями. Их повзрослевшее детство наполнено такими испытаниями, что трудно было поверить в это. Но это было. Было в судьбах ее маленьких граждан-обыкновенных девчонок и мальчишек Сталинграда. И назвали их героями.

Сегодня я расскажу вам о маленьких героях нашего города. Вот такой герой жил в нашем Ворошиловском районе на Дар-горе. Обыкновенный мальчик Саша Филиппов. Ему было 16 лет. его часто называли просто «школьник». Подросток Саша Филиппов много раз бесстрашно переходил линию фронта, чтобы передать нашим командирам нужные сведения о врагах. Он внимательно присматривался к расположению их огневых точек. А затем подробно рассказывал обо всем увиденном командованию. Фашисты выследили юного разведчика, схватили Сашу и подвергли его пыткам. Ничего не добившись, враги повесили Сашу Филиппова. После освобождения Сталинграда Сашу похоронили с почестями в центре Ворошиловского района, в тенистом сквере, который называли его именем. За этот подвиг Сашу посмертно наградили орденом Красного Знамени и медалью «За оборону Сталинграда».

Волгоградцы называли его именем школу, где он учился, улицу, где жил. Еще была девочка Люся Радыно. Ее называли «незаметная». Она была маленькой разведчицей. Однажды, выполняя задание она попала к врагам. Ее начали спрашивать как она попала к ним. Люся стала плакать, говорила что заблудилась. Фашисты были поражены, как маленькая хрупкая девочка могла пройти минное поле и осталась жива. Люсю в отряде считали погибшей. Но ей

удалось вырваться от врагов и перейти к нашим. Голодная, грязная пришла Люся в отряд. Солдаты кинулись ее кормить, но девочка сказала чтобы ей дали карту, на которой она указала, где находится минное поле, где стоят танки. В этом бою наши войска понесли малые потери, благодаря сведениям девочки. После войны Люся Радыно жила в Санкт-Петербурге и работала учительницей.

Таких ребят смелых было много на Сталинградской земле. Это Петя Васильев, Костя Беликов, братья Тимонины в хуторе Аверинском под Сталинградом, Ваня Цыганков в Калаче. Все эти дети были награждены посмертно медалями «За оборону Сталинграда». А мы сегодня, живущие на мирной Волгоградской земле, должны помнить о своих защитниках. Ребята, почтим память героев минутой молчания. Дети встают.

О юных героях написали книги «Босоногий гарнизон» и «Это было в Калаче». Показ книг.

Какими были дети-защитники нашей Родины? Вы запомнили их имена? Назовите их. Вам хотелось бы быть похожими на них?

- Сегодня мы учимся у наших героев беззаветной любви к Родине. Смелости и достоинству. Мужеству и стойкости. Над нами мирное небо. Во имя этого отдали свою жизнь миллионы сынов и дочерей Родины. И среди них те, кому было столько лет, сколько сегодня вашим сестренкам и братишкам. И пусть каждый задаст себе вопрос: «А мог ли я поступить так?»- и ответить искренне честно самому себе. И как надо сегодня жить и учиться, чтобы быть достойным памяти своих замечательных героев, юных граждан нашей страны.

Ребята, как вы думаете, почему русские люди не хотят, чтобы снова началась война? (ответы детей). А что такое мир? Как вы его представляете? Нарисуйте. (Дети рисуют под музыку наш мирный город).

Занятие заканчивается чтением стихов о Волгограде

### *Итоговое занятие «Наш родной Волгоград».*

Программное содержание: закрепить знания детей о городе-красавце, городе-труженике, об истории родного города, его достопримечательностях. Закрепить навыки поведения на улицах родного города, чувство причастности к его прошлому и настоящему. Уметь составлять связный рассказ по фотографиям на основе полученных знаний.

Материал: фотографии достопримечательностей города, «волшебный микрофон».

### Ход занятия.

Занятие проводится в виде заочной экскурсии по городу. Воспитатель предлагает занять детям места в экскурсионном автобусе.

Скажите ребята, какой мы недавно отмечали праздник? Что интересного видели, обратили внимание, как много было гостей в городе. Они прилетают к

нам самолетами, приезжают поездами и автобусами и всех их радушно встречают волгоградцы. Мы с вами тоже волгоградцы и тоже рады гостям. Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по нашему городу-красавцу Волгограду. А экскурсоводами по городу будете вы. Поможет вам интересно и понятно рассказать о городе вот этот волшебный микрофон. Автобус наш будет делать остановки в самых красивых местах города, а вы будете рассказывать где мы с вами находимся, чем это место интересно, как нужно вести себя здесь. Но сначала мне хочется убедиться что вы помните о правилах поведения настоящего горожанина.

Дидактическая игра «В городе-можно, в городе-нельзя».

Воспитатель задает детям вопросы, а дети поднимают светофоры: красной стороной-если нельзя, зеленой-если так нужно вести себя в городе. Вопросы задаются в произвольной последовательности:

- ходить по проезжей части дороги, там где идут машины.
- +ходить только по тротуарам
- +переходить улицу только на зеленый свет светофора
- переходить улицу на желтый свет светофора
- переходить улицу на красный свет светофора
- +по газонам не ходить.
- ходить по зеленой травке газонов
- нарвать цветов для мамы на клумбе
- +цветы на клумбе не рвать, даже если они тебе очень понравились
- обертки от конфет и мороженого, апельсиновые корки бросать на асфальт или под кустик
- +все ненужное /обертки, корки/ опускать в контейнер для мусора
- толкать, обгонять прохожих, пробираться как медведь в чаще сквозь идущих людей
- +быть внимательным на улице, уступать место торопящимся проходить, извиняться если кого-то нечаянно толкнул
- +быть приветливым, улыбаться, говорить спокойно
- кричать, капризничать, громко требовать того, чего тебе хочется
- если тебя о чем-то попросили или спросили, а ты очень торопишься, то нужно отвернуться и пройти мимо
- +не оставлять без внимания обращенные к тебе замечания или просьбу, остановиться и дать спокойный ответ
- когда никого нет, ради шутки можно отломать, отогнуть, испачкать скамейку, карусель, кустарник
- +если малыши портят что-то на улице или ломают кусты, спокойно объяснить им почему этого нельзя делать
- +вместе со взрослыми участвовать в покраске, починке лавочки, карусели, песочницы в своем дворе
- если соседи во дворе работают, все приводят в порядок, пройди мимо, ведь у вас есть дача, вы и так наработались.

Да ребята, я вижу что вы умеете вести себя в городе как настоящие горожане. Мне это очень приятно. Занимайте, пожалуйста места в автобусе. Мальчики, не забудьте пропустить вперед девочек. Уселись поудобнее, поехали.

Посмотрите в окно(показ фото детского сада). Что вы видите? Да, это наш детский сад. На какой улице он находится? Почему она так называется?

А вот и первая наша остановка. Как называется это место в нашем городе?(показ фото Центральной набережной). На первой остановке буду я, а потом будет вести рассказ о городе каждый из вас.

Мы остановились на Центральной набережной г.Волгограда у реки Волги. Это самое любимое место отдыха волгоградцев. Набережная носит имя 62 Армии, которая защищала ее в дни войны. На доме мы видим награду нашего города-Золотую Звезду Героя. (показ фото). С набережной хорошо видно красавицу Волгу, самый большой в нашей стране речной вокзал, к причалам которого подходят с гостями нашего города. Они любят нашу набережную. Да и как не любоваться замечательной колоннадой, ротондой, фонтаном и красивым зеленым нарядом набережной (показать фото набережной на фоне сосны). Здесь можно отдохнуть. Я тоже люблю здесь отдыхать.

Итак, ребята, мы погуляли с вами по Центральной набережной, подышали свежим воздухом, полюбовались красавицей Волгой. А еще в нашем городе мы покажем гостям площадь Павших борцов. Я передаю микрофон экскурсоводу. Показ фотографии площадь Павших борцов, затем проспекта им.Ленина. рассказы детей по фотографиям.

Ребята, где бы вы посоветовали поселиться гостям в нашем городе? (показ фотографий гостиницы Волгоград и гостиницы Октябрьская). Рассказы детей о том, что гостиницы разные. Одна многоэтажная современная находится в самом центре города, а другая-двухэтажная уютная старинной царицынской постройки, находится в глубине парка. Если нашим гостям захотелось бы сделать покупки, куда бы вы им посоветовали сходить? (показ поочередно фотографий Центрального универмага и Центрального гастронома). Рассказы детей.

Давайте теперь ребята расскажем, где можно в нашем городе отдохнуть. Поочередный показ и рассказы детей о планетарии, цирке, театрах, домах культуры; кинотеатрах, парках, аттракционах в детских парках.

Расскажите, куда бы вы пригласили отдохнуть гостей в нашем районе. Показ и рассказы о том, где они отдыхали с родителями. Желательно к этому занятию предварительно сделать выставку из семейных фотографий «Мама, город мой и я-это Родина моя».

Мне хочется рассказать еще об одном новом месте отдыха. Показ фото японского садика. Наш город дружит со многими зарубежными городами. Один из них японский город Хиросима. Жители этого города подарили Волгограду бронзовый колокол, волгоградцы назвали одну из улиц города-улица Хиросимы, а в августе этого года в центре города открыли японский садик, пригласили



гостей из Хиросимы. Садик понравился всем. Вот как много удивительных мест отдыха в нашем городе для гостей и его жителей.

Наверное, волгоградцы, которые так хорошо отдыхают, умеют и хорошо работать. Расскажите, какие заводы и фабрики есть в нашем районе. Где работают ваши родители. Показ фото Тракторного завода, завода Красный Октябрь, завода Нефтемаш им. Петрова. Дети называют. В нашем городе много заводов, на которых делают и тракторы, и корабли, и стальные канаты и многое другое.

Когда мы подрастем, тоже будем работать, чтобы город наш стал еще прекраснее. Где же учатся молодые волгоградцы? В школах, техникумах, университетах и академиях. Показ фото школы, педуниверситета, академии государственной службы. Какие учебные заведения в нашем районе. Поехали дальше. Ребята, а на чем еще можно проехать в нашем городе? Посмотрите на транспорт нашего города, назовите его, есть ли этот транспорт в нашем районе? Показ фотографии метрограма, троллейбуса, трамвая, автобуса, маршрутного такси.

Какой бы вы не выбрали транспорт, он поможет вам с нашим старым, но светлым и чистым городом. Нашему городу уже больше 400 лет. Это очень и очень много. Но вы видите, что все здания в городе совсем не старые. Это случилось так потому что во время страшной и разрушительной войны почти все здания были уничтожены, а город был построен после войны заново. Мне хочется проверить вашу наблюдательность. Здесь на фотографиях новые и старые здания Волгограда. Вы их узнали? Если бы захотели нашим гостям показать старый город, какие бы вы показали здания?(фото пожарной каланчи, Казанского собора, кинотеатра Гвардеец, Агентства рекламы). Дети называют, комментируют фотографии. А теперь покажите здания нового города, назовите их (высотный дом на Предместной площади, здание администрации театра музыкального, службы занятости в Ворошиловском районе).

Дорогие юные волгоградцы, вы прекрасно справились с заданием показать город. В этом вам помог не только волшебный микрофон, но и ваша любовь к нашему городу, и то, что вы много путешествовали по городу с родителями и хорошо знаете его достопримечательности. Я уверена, что гостям наш город понравится и они еще приедут в гости.

Под звуки тихой музыки о Волгограде ребенок читает стихи М.Агашиной «Мой город»:

Гудками теплоходов  
Встречая синеву  
Стоит над Волгой город  
В котором я живу.  
Я знаю: есть на Волге,  
другие города,  
но над моим сияет  
солдатская звезда.

Над ним зимой и летом,  
И в ночь и среди дня,  
Горит не гаснет пламя  
Солдатского огня.  
Я вырасту, уеду  
В далекие края,  
Но то, что я – отсюда  
Навек запомню я.

Занятие окончено.

## ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

*«Рассказ-беседа о родном городе. Герб Волгограда»*

**Цель:** закрепить знания детей о гербе, о его происхождении, назначении. Дать представления об образовании нашего города как крепости для защиты границ государства Российского.

**Предшествующая работа:** познакомить с понятием герб. «гербе»-по-немецки «наследство». Герб-отличительный знак, берет свое начало в средневековой Европе. Давным-давно жили на земле рыцари-благородные, сильные, храбрые, честные люди (рассмотреть изображение рыцаря, русского богатыря). Во что они одеты?(железные доспехи, у него –шлем, копье, щит). Рыцари устраивали турниры, соревнования между собой. Чтобы различать друг друга, они стали придумывать свои символы, гербы. Первые гербы появились на щитах. Позже гербы стали придумывать не только воины, но и семьи, а потом города и страны. В ознаменовании боевых заслуг дедов и прадедов на гербах их потомков запечатлялись орлы, львы, леопарды, драконы. Эти символы изображались и на гербах городов внушая мысль об их могуществе. Редко встречающаяся книга на гербе говорила об учености и заслуге «овладения вольными буквами».

Средневековые гербы свидетельствовали не только о подвигах, но и о бесславии, промахах, ошибках. Когда король Франции Людовик IX узнал, что его подчиненный Жак д'Авен оскорбил свою мать, он повелел, чтобы впредь лев в родовом гербе д'Авенов был лишен когтей и высунувшего языка. Укороченная нижняя часть щита указывала на то, что представитель рода убил военнопленного. Срезанный правый угол щита говорил о трусости кого-то из членов рода.

В России была принята форма гербы в виде щита. Использовать можно 5 цветов: красный, пурпурный, голубой, зеленый, черный. На гербе могут изображаться различные фигуры и предметы (солнце, земля, животные, копье, стрелы и т.д.). Все города и государства имеют свой герб.

Предложить рассмотреть герб России на монетах. Кто изображен, как вы думаете, почему? Орел-птица могучая, сильная, храбрая. А 2 головы, чтобы смотреть в разные стороны и охранять Родину от врагов.

Дать задание детям вместе с родителями нарисовать герб своего рода. Конкурс гербов «Город мой, моя семья-это Родина моя». Семейные гербы вывешиваются в зале, а под гербом описания его, которые делают дети.

#### Ход занятия.

Занятия проводится в зале, где размещена выставка семейных гербов. Воспитатель приглашает детей подойти к выставке, найти гербы своей семьи, рассказать о нем.

Просим пройти всех и сесть.

Сегодня мы продолжим разговор о гербах. Давайте вспомним о чем мы говорили с вами. Что такое герб? Кто и зачем придумал гербы? О чем можно догадаться, если внимательно посмотреть на герб? Что нарисовано на гербе нашей страны? Где герб страны можно увидеть?

Вы хорошо запомнили историю нашего герба. Мы с вами живем в удивительном городе и у него есть свой герб. Посмотрите, это герб Волгограда. Что можно сказать о городе, когда помотришь на герб? Верно, ребята, эти зубцы в верхней части герба похожи на крепость. Наш город очень-очень давно был образован как крепость Царицын. Посмотрите каким он был тогда. (первое изображение царицынской крепости). Посмотрите какая надежная стена вокруг крепости. Город всегда умел защищаться от врагов. Неслучайно в центре города стоит памятник стрельцам, первым жителям города.

О мужестве, храбрости и силе защитников города во время войны говорит и вот эта звезда героя на гербе. И хотя почти весь город был разрушен (показ фотографии разрушенного города) и очень много жителей погибло от вражеских бомб и снарядов, но храбрые защитники города все-таки сумели победить злых врагов. В нашем городе много памятников, посвященных мужеству и стойкости защитников. Какие вы здесь узнали. Дети находят памятники, рассказывают какому герою или событию они посвящены (Гаситель, бомба, Чуйков).

Верно, ребята, Волгоград - это город-герой, город-солдат. Во почему на части герба-на синем фоне... А что, как вы думаете, обозначает синий цвет для нашего города? Верно. Река Волга. Как еще люди называют эту великую русскую реку? (Волга-красавица, Волга-матушка, Волга-кормилица, труженица; ответы детей).

И так было всегда. Я хочу показать вам старинный герб нашего города (показ герба). Он тогда назывался еще Царицыном. О чем он вам говорит (ответы детей).

Верно, ребята. Три стерляди в верхней части герба-это герб города Саратова. Наш город был городом Саратовской губернии. А два осетра в нижней части герба-это знак нашего города. О чем говорят эти два осетра? (о развитом рыболовстве на Волге). Всегда Волга была богата рыбой и кормила людей живущих на ее берегах.

На голубом фоне герба нашего города есть еще такая деталь-шестеренка. Она есть в любом механизме, в любом станке. Как вы думаете, о чем говорит этот знак на гербе? (ответы детей). Это говорит о том, что город наш труженик. В нем много заводов и фабрик. Какие есть в нашем районе, где работают ваши родители. Дидактическая игра «Что производят на предприятиях района». Какие еще заводы и фабрики есть в нашем городе, покажите их (дети показывают по фотографиям предприятия города и называют выпускаемую ими продукцию).

О чем говорят колосья на гербе города? (о том что на полях нашего края выращивают богатые урожаи; Волго-Ахтубинскую пойму на левом берегу Волги называют всероссийским огородом).

Вот как можно много рассказать о городе, если внимательно посмотреть на его герб. Ребята, я предлагаю вам разделить на небольшие подгруппы и вместе придумать и нарисовать герб нашего детского сада. Дети рисуют, а потом кто-то один из группы объясняет рисунок.

У каждого народа есть не только свой герб, но и свой гимн. Гимн-торжественная песня, в которой народ славит страну или свой город.

У Волгограда тоже есть свой гимн. Давайте его послушаем.

Слушают гимн всегда стоя, внимательно, не разговаривая. Включаю фонозапись песни «Стоит над рекой Волгоград величавый».

Композитор А.Н. Пахмутова

Занятие окончено.

#### *«Их помнит Россия, их помнит родной Волгоград».*

Эта тема сложна для восприятия дошкольников. Воспитатель в зависимости от подготовленности детей может поделить ее на подтемы:

1. Понятие о памятнике и памяти.
2. Формы памяти в нашем городе.
3. Памятники тем, кто прославил Россию и город.

При знакомстве с этой темой воспитателю потребуется помощь родителей. Попросите родителей вместе с детьми сходить к памятным местам города, понаблюдать за церемонией возложения цветов и венков. Если рядом с дошкольным учреждением есть памятники, нужно сводить туда детей, приобщить их к ритуалу памяти.

Занятие по теме можно провести так:

Цель: дать детям понятие о памяти, памятниках, ритуале памяти в нашем городе. Формировать основы патриотизма, приобщения детей к истории родного города. Воспитывать чувство уважения к смелым и сильным людям, к старшему поколению. Формировать чувство причастности к героическому прошлому

своего города, желание и умение сохранить город чистым и красивым. Подумать над тем, чем юные волгоградцы могли бы помочь городу.

Предшествующая работа: знакомить детей с понятием город-красавец, город-труженик. Дать задание детям выяснить у родителей, как те поступают, когда нужно что-нибудь важное запомнить.

Обратиться с просьбой к родителям показать детям ритуал памяти у Вечного огня.

#### Ход занятия.

Ребята, мы с вами сегодня поговорим о городе, в котором живем, о нашем городе Волгограде. Как еще называют его (город-красавица, город-труженик). Верно, дети, а еще его называют город-герой, город-солдат. Почему? Мы сегодня с вами об этом и поговорим.

Но сначала, вы расскажите, как вы выполнили задание, которое я давала на дом, узнать у своих родителей, как они поступают, когда нужно не забыть о важном и нужном (записывают в блокнот, завязывают узелок на платке, ставят крестик на ладони). А как поступают люди, когда им нужно запомнить о чем-то важном для всех и запомнить надолго. Чтобы и они и их дети и дети детей помнили о выигранном сражении, о подвиге героя, о том хорошем, что человек сделал не для себя, а для всех. Как же люди поступают в этом случае? (ответы детей).

Верно, они пишут книги воспоминаний, стихи и песни, рисуют картины, ставят памятники на улицах и площадях городов.

В нашем городе тоже много таких памятников. Они очень разные, но все они поставлены для того, чтобы помнить.

Есть в нашем городе целая улица-памятник, там записаны на стенах имена героев. Как эта улица называется? (фото Аллеи Героев). Есть в нашем городе и дома-памятники. Вы узнали их? Как они называются? (Дом Павлова, разрушенная мельница). Они напоминают людям о том, что война-это очень страшно и надо учиться жить в мире. Есть в нашем городе горячая, мы говорим Вечная память. Сюда с цветами и венками приходят и снимают головные уборы и все молча стоят у огня. Вы догадались, ребята, о какой горячей памяти говорю я? Верно, это Вечный огонь на главной площади нашего города. Как она называется? (фото площади Павших борцов).

Если вы были на главной площади Волгограда, то видели и еще один памятник-живой: тополь переживший войну. Сегодня он стоит в парке могучим великаном. У него корявый изуродованный ствол, потому что он был ранен во время страшной битвы, которая очень давно была в нашем городе. К нему приходили оставшиеся в живых жители города и, глядя на то как тянется к жизни маленький израненный тополек, верили, что их любимый город, наш с вами город, они тоже сумеют построить заново. Так и случилось. Сегодня мы с вами живем в новом красивом городе.

Вам о чем напоминает живой памятник-дерево?

Рядом с тополем-еще один памятник. Памятник трех героев. Они разные по национальности, но они все смело защищали наш город от врагов. Когда вы подходите к памятнику, те, кто не умеет читать, постоит минутку молча у памятника, а те кто уже умеет читать, прочтите имена этих героев и узнаете, что летчик Владимир Каменщиков, артиллерист Хофид Фаттахудинов и пулеметчик Рубен Ибаррури погибли защищая наш город, нашу Родину и похоронены в центре нашего города, чтобы все и всегда помнили об их смелости.

Но смелыми могут быть не только люди. На берегу Волги стоит на постаменте этот маленький пароход. Он хорошо виден, когда проезжаешь по Астраханскому мосту. Как этот пароход называется? (показ фото). Нам кажется, этот пароходик грустно смотрит как идут по Волге его братья-белоснежные красавцы теплоходы. Они гудками приветствуют своего старшего брата. А вы знаете, что у теплохода «Гаситель» очень храброе сердце. В войну он был пожарным парходом и его помощи ждали и горящие заводы, которые находились на берегу Волги, и раненые солдаты, которых нужно было перевезти за Волгу в госпиталь. Всем успевал помочь пароход. И когда он израненный затонул, жители города не забыли о нем. достали со дна Волги и поставили как памятник. Чтобы все, и мы с вами тоже, помнили, что героями бывают и корабли, и пушки, и танки, и самолеты, которые стоят как памятники в нашем городе. (показ фото)

Конечно, чтобы они были героями, нужно чтобы смелыми и сильными были люди, которые ими управляют.

О смелости людей, защищавших город рассказывает и картина-памятник. Как называется эта картина? (панорама «Сталинградской битвы»). Панорама-круглая картина. Вы были с родителями здесь, что больше всего запомнилось? Видите, каждому запомнилось разное, но главное все запомнили смелость защитников города. Для того и написана эта картина военными художниками, чтобы люди помнили.

А этот памятник-ансамбль знают все в нашей стране и во всем мире. Ансамбль-это группа памятников. Как называется этот памятник (памятник-ансамбль участникам Сталинграда на Мамаевом Кургане). Вы много раз были на Мамаевом Кургане? Как вы запомнили в какой последовательности находятся памятники на кургане. Расположите фотографии памятников по порядку, как бы мы их увидели, если бы пошли на курган (вводная композиция «Память поколений», «Аллея пирамидальных поколений», площадь стоявших насмерть, стены руины, Зал воинской славы, площадь скорби, скульптура «Родина-мать зовет»).

Когда вы будете учиться в школе, вы много узнаете об истории нашего героического города, о наших земляках, которые прославили Волгоград, прославили Россию. А сегодня я даю вам задание вместе с родителями сходить к тем памятникам, которые есть в нашем городе, которые знает вся страна и о

которых вам могут рассказать мамы и папы. Вы внимательно слушайте, запоминайте.

*Дальнейшая работа может пойти таким образом. Воспитатель проводит конкурсы, приглашая к работе и родителей на темы:*

1. « Мы помним о вас, земляки-волгоградцы». (вывешиваются фотографии памятников Ефремову, Хользунову, Филиппову, Сердюкову, Ковалевой). Предлагается узнать их, найти в городе, сходить к этому памятнику, узнать о земляке подробно, составить рассказ.
2. «Они прославили Россию». (вывешиваются фотографии памятников Жукову, Чуйкову, Пушкину, Гагарину; предлагается определить, где в городе эти памятники, сходить к ним, узнать кому и за что они поставлены, составить рассказ.

*Эта работа может вестись длительное время. Рассказы и фотографии составят основу альбома «Памятники нашего города», который должен постоянно находиться в уголке художественно-речевой деятельности и постоянно пополняться за счет выполнения задания детям и родителям «Есть еще один памятник»*

#### **Расскажите о них детям.**

Особенно сложно говорить детям о подвигах, о событиях давно минувших дней. Слова должны быть проще. Примеры ярче.

#### Подвиг Саши Филиппова.

В семье Филипповых было 9 детей. 6 мальчиков и 3 девочки. Среди всех выделялся Саша. Когда он был совсем маленьким, вся семья окружала его заботой и лаской. Подрастая, Саша стал непоседой и балагуром, про него бабушка говорила: «Юла непослушная, того гляди, чего натворит». Этого подвижного мальчика звали «цыганом».

Саша был маленького роста, всегда выглядел моложе своих лет. Круглое скуластое лицо часто расплывалось в улыбке. Любопытные черные глаза внимательно смотрели на окружающий мир. В школе учился ровно. Любил работать с отцом в саду, заниматься столярным делом, разводил голубей. Учился в ремесленном училище, проходил практику на металлургическом заводе. Он хотел уметь делать все своими руками и потому пошел учиться на сапожника, работал в сапожной мастерской так хорошо, что в 15 лет за честный труд получил премию.

Летом в жизнь Саши вошла война. Как и все школьники рыл окопы, рвы для защиты города. Попросился на фронт, но его не взяли. Тогда он стал помогать солдатам, как мог. Собирал бутылки, которые заполнялись горючей смесью, а потом использовались в борьбе с танками врага. Собирал вместе с друзьями осиротевших детей и помогал отправлять их за Волгу.

Фашисты (это злые враги) захватили район Дпр-горы, где жил Саша. Он сумел уйти к нашему командованию, стал разведчиком. Однажды в сентябре он получил задание разведать расположение артиллерии на заводе «Красный Октябрь», которая вела огонь по центру города и Волги. Было холодно. Саша пошел через центр города, укрывался в развалинах ночью. Запомнил где находится вражеская техника. Добрался до завода, выяснил, где стоят пушки, но уже светало, и возвращаться через город было опасно. Он решил добраться по воде. Связал несколько бревен и поплыл по Волге. Вода была ледяная, но Саша старался энергичнее работать руками и ногами, чтобы живым добраться до своих, доставить нужные сведения.

11 раз «школьник», так звали Сашу, ходил в разведку и приносил нужные сведения. Последний раз они шли с Машей Усковой под видом брата и сестры. Была зима, холодно. Идти нужно было далеко. Они попросились переночевать в одном доме. Их поймали фашисты и долго мучили, били палками, но ребята так и не сказали куда и зачем они шли. Они были мужественными, смелыми. Враги их убили, но так и не узнали от них ничего. Саша не предал своих товарищей.

Улица, где жил юный герой и школа, где он учился носят его имя.

#### Николай Сердюков.

Родился в селе Гончаровка нашей области в семье крестьянина. Когда началась война, ушли воевать старшие братья и отцы. Фронту нужны были танки, самолеты, пушки. И вчерашние мальчишки пришли на заводы стали помогать взрослым делать оружие. Коля работал на заводе «Баррикады». Потом пошел служить в армию.

Однажды шел бой. Николай Сердюков вместе со своими товарищами должен был пройти через одну высотку. Фашисты открыли сильный огонь из пулеметов. Наши бойцы залегли. Навстречу вражескому огню поползли солдаты Остапов и Белых. Стали забрасывать пулеметы гранатами. 2 пулемета замолчали, но уже никогда не встанут Остапов и Белых. Остальные солдаты поднялись, побежали вперед. Еще один пулемет застрочил. К нему полз Николай. Он был ранен, ему трудно было бросать гранаты. Бросил, но они не долетели. Николай понял, что единственным орудием осталось его сердце. Он собрал все свои силы, дополз до пулемета и закрыл его своим телом. Солдаты видели как погиб их смелый товарищ. Они все встали и пошли в бой. Сегодня имя Николая Сердюкова носит улица в Красноармейском районе, и училище №7, в котором он учился. Там поставили ему памятник.

#### Василий Иванович Чуйков.

Ребята, а вот посмотрите на фотографию, это командующий 62-Армии, генерал-лейтенант Чуйков. Эта армия защищала заводы нашего города. Какие заводы вы знаете? Ответы: тракторный завод. Помните он у нас в нашем районе находится. В войну он выпускал танки. Еще ребята, заводы «Баррикады» и «Красный Октябрь», которые выпускали пули, гранаты, снаряды, бомбы. Бойцы

этой армии были очень стойкие, смелые, они с гранатами бросались под танки, чтобы взорвать их, вызывали огонь на себя, чтобы больше уничтожить фашистов. Тяжело было бойцам, но они дали клятву Родине «Ни шагу назад!». Много дней и ночей 62 армия вела бои за Сталинград, защищая каждую улицу, каждый дом. Они выполнили боевую задачу, освободили город от противника и не сделали «Ни шагу назад!». После разгрома окруженных войск врага в Сталинграде, за мужество, дисциплину, организованность солдат и офицеров, в боях за Советскую Родину, 62 Армия была преобразована в 8-ю гвардейскую. На груди у солдат и офицеров появился значок «Гвардия», все стали называть себя гвардейцами. У нас в городе в память об этой армии названа улица «62 Армии», она находится у нас в районе, мы с вами сходим на нее посмотреть. А вот посмотрите бюст генерала-лейтенанта Чуйкова, он находится недалеко от бюста Жукова. Ребята, а вот посмотрите могила Чуйкова, который похоронен у нас на Мамаевом Кургане, там всегда живые цветы, а солдаты и офицеры, проходя мимо отдают честь возле могилы. Скажите, зачем они это делают? Ответы: помнят, любят, уважают. Правильно, молодцы! Давайте все вместе повторим имя этого героя.

А сейчас пойдёмте сядем на ковер, я покажу вам памятники других героев, которые прославили Россию.

Одним из таких героев, вот посмотрите фотографию, был Жуков Георгий Константинович. Ребята, он был генералом и командовал Западным фронтом. Во время Сталинградской битвы защищал наш город. Генерал Жуков командуя разными войсками, разгромил пять вражеских армий, тем самым освободив наш город от немцев. За это ему присвоили звание Маршал Советского Союза. Он считался самым талантливым командиром. В нашем городе в его честь названы проспект, посмотрите какой большой (показываю иллюстрацию), есть площадь имени Жукова, вот она посмотрите, какая красивая. А у Волги стоит его бюст, вот он какой. Волгоградцы его берегут, охраняют, гордятся генералом Жуковым. Давайте все вместе повторим имя этого героя.

Ребята, а вот посмотрите фотография другого героя нашего города, тогда еще Сталинграда.

Василий Сергеевич Ефремов-родился и вырос в Сталинграде. Он очень любил свой край. В мальчишеских играх проявлял силу, ловкость, заражал всех своей энергией и задором. Васек ценил дружбу. Любил играть в футбол, любоваться природой. Он старался быть полезным. Дома, без напоминания колосил и носил дрова, ходил за водой, подметал двор, наводил чистоту в доме. Он очень любил свою маму. Когда Василий закончил школу, то пошел учиться в Сталинградскую школу военных летчиков. Стал лейтенантом настоящего боевого самолета. И когда фашисты напали на нашу страну, Ефремов бомбил и расстреливал фашистские войска на своем самолете. Горели вражеские танки и самолеты, мосты, аэродромы, машины. За мужество и героизм его наградили звездой «Герой Советского Союза». В боях за Сталинград, Ефремов, совершил очень много боевых вылетов, в которых уничтожал поезда с боеприпасами

врага, выводил из строя танки и самолеты, очень много гитлеровских солдат. После Сталинградской битвы его наградили второй звездой Героя Советского Союза.

Волгоградцы гордятся своим отважным земляком. Около его бронзового бюста, вот посмотрите на него, он находится в центре города, около Медицинской Академии, всегда лежат живые цветы. Давайте все вместе повторим имя этого героя.

Какое бы название не носил наш город, у него всегда были свои герои. Вот посмотрите, ребята. Показываю фото Хользунова. Одним из героев Царицына был Виктор Степанович Хользунов. Давно это было, когда ваши прадедушки были еще мальчишками, которые учились в школе. Одним из них был Виктор. Затем стал работать на лесопильном заводе. Он занимался спортом и мечтал об авиации. Упорный Виктор все-таки стал опытным пилотом, закончив Высшую летную школу в Ленинграде. И когда, ребята, в далекой стране Испания разгорелась война, туда направился один из лучших летчиков Виктор Степанович Хользунов. В небе Испании он громил фашистов, враги его очень боялись. За мужество и героизм Виктор Степанович Хользунов был награжден Орденом Красного Знамени. Объясните слова: мужество, героизм. Перед объяснением спросить у детей, как они понимают эти слова. А за боевые заслуги ему присвоили звание Героя Советского Союза. На Центральной набережной Волгограда, у самой Волги стоит на гранитном постаменте бронзовая фигура летчика. (Объясните слова: постамент, бронзовая). Вот посмотрите, показываю иллюстрацию памятника. Шлем, кожанка, планшет через плечо. (Объясните новые слова). Летчик в полной боевой готовности-хоть сейчас в небо. В левой руке зажата перчатка, а правая, чуть откинута назад, властно указывает вниз, как бы подкрепляет приказ: «Сбить врага». Это памятник Герою Советского Союза Хользунову Виктору Степановичу. Давайте все вместе повторим имя этого героя.

Когда вы с родителями поедете на Набережную гулять, они покажут вам, этот красивый памятник.

#### *« Волгоград театральный. Знакомство детей с Волгоградским кукольным театром ».*

**Программное содержание:** Уточнить знания детей о местах отдыха в городе (парки, стадионы, театры и т.д.) Дать знания о том, что такое театр. Познакомить детей с историей Волгоградского кукольного театра. Прививать любовь к родному городу. Воспитывать чувство гордости за него.

**Материалы и оборудование:** фотографии мест отдыха в городе (НЭТ, Краеведческий музей, театр Музыкальной комедии, Центральный стадион, Музей – Панорама, кукольный театр); фотографии первых артистов –

кукловодов Волгоградского Кукольного театра и артистов современников. Ширма изображающая сцену театра с занавесом ; театральные куклы.

#### Ход занятия.

Волгоград очень большой и красивый. Мы очень любим свой город. В нем много заводов, фабрик, предприятий, на которых люди трудятся. Много учебных заведений, где можно получать хорошие знания – это школы, институты, университеты.

Все люди не только очень любят город, но и стараются сделать его еще лучше. Для этого они много трудятся. Но в выходные дни они отдыхают. Вспомните, где можно отдохнуть в Волгограде? (На стенд выставляются фотографии знакомых мест, выслушиваются ответы).

Да, дети, это музеи, выставки, концертные залы, стадионы, театры. Туда люди ходят, чтобы отдохнуть, позаниматься спортом, посмотреть произведения искусства.

А что такое театр? Что там можно увидеть? (Ответы).

Сегодня, я хочу рассказать вам о Волгоградском кукольном театре (выставляется большая фотография, с изображением театра).

В этом театре главными героями являются куклы (показать каким образом кукла одевается на руку двигается),

Свою историю он ведет с довоенной поры. Вы уже знаете, что наша страна вела жестокую войну с фашистскими захватчиками. И вот еще до этой войны, тогда, когда ваши прабабушки и прадедушки были маленькими как вы, в небольшом клубе Сталинградского завода им. Куйбышева (Сталинград – именно так назывался тогда наш город) собралась детвора близлежащих рабочих поселков, чтобы посмотреть первый кукольный спектакль.

Люди, которые работали с куклами были очень увлечены своим делом. Это актеры – кукловоды А. Рудяков, И Грищенко, В Якушев, А. Хмелев и многие другие (выставляются фотографии).

У театра не было тогда своего здания. Поэтому артисты готовили и показывали свои спектакли то в школах, то в клубах, а то и в пустующих подвалах.

Но вот пришла Великая Отечественная Война. Очень мало актерое осталось в Сталинграде. Они стали ездить по госпиталям и воинским частям, выступать перед бойцами. А когда не выступали, то рыли окопы, сооружали противотанковые сооружения.

Когда фашистов прогнали из Сталинграда, кукольный театр возобновил свою работу. Но, так как город был разрушен и театру негде было существовать, его перевели в город нашей области – Камышин.

Люди в то время очень старались отстроить любимый город как можно скорее. И как только стало возможно театр сразу же вернулся в родной город. Именно тогда он приобрел то помещение которое вы видите на фотографии.

Первый спектакль, который дети увидели после войны в этом здании был спектакль «Буратино». Теперь Буратино является символом этого театра. А вы

любите эту сказку? Кто из вас был в этом театре? Какие еще сказки смотрели? Давайте представим, что мы входим в фойе театра. Как красиво. Повсюду нас встречают добрые глаза кукол – героев. Что еще вы здесь видите? (фотография фойе кукольного театра. Ответы) пройдя дальше наши любимые куклы. Сейчас с ними работают артисты – кукловоды А. Ильин, В. Лавинская, А. Вершинин. (показывают фото).

А руководителем театра является Ф.Новиков, гл. режиссером В. Колядич.

Наши любимые герои в спектаклях добрые и веселые, смешные и забавные. Они все дружат поэтому они нам так дороги и любимы.

Сегодня, дети, я познакомила вас с Волгоградским Кукольным театром. Любимым местом отдыха волгоградских людей разных поколений.

И мы говорим большое спасибо, всем кто трудится в этом замечательном театре. Ведь с его помощью мы с вами лучше познаем мир, учимся дружить, различать добро и зло.

#### *«Музеи родного города»*

Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями района, города. Пополнить словарь новыми словами: музей, краеведческий, экскурсия, экскурсовод, экспонат. Уточнить знания детей о том, что такое музей, его назначением и разновидностями.

Предварительная работа: дать представление об истории образования нашего города. Целевые прогулки к объектам специального назначения-где люди работают, где отдыхают. Попросить родителей дома, показать детям какие есть у них коллекции, взять на память. Организовать в детском саду групповой музей-выставку «маленьких ценностей». Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть семейные альбомы и рассказать о прошлом своей семьи, объяснить, что это память, что это очень дорого, ценно, особенно ценным окажутся их рассказы, связанные с прошлым истории города Царицына-Сталинграда-Волгограда.

Материал: для музея в группе: макет крестьянской избы, кукла в русском сарафане, лапти, глиняная посуда, деревянные ложки, иллюстрации из русских народных сказок с изображениями русской печи: «По щучьему велению», «Гуси-лебеди».

#### Ход занятия.

Ребята, подойдите к выставке наших маленьких «ценностей». Посмотрите на эти милые игрушки, вещи и каждый из вас вспомнит зачем мы ее сюда принесли (на память в детский сад малышам и т.д.).

У каждого из нас есть предметы, которые нам дороги, которые мы храним как память о чем-то дорогом, приятном. Есть такие вещи у каждого человека, у каждой семьи, есть у страны и у города.

Памятные вещи, которые дороги всем, хранятся в музеях. Сегодня мы с вами поговорим о музеях.

- Что такое музей?

Музей это дом, куда люди приносят и хранят ценные, редкие, старинные предметы.

- А вы знаете какие бывают музеи?

В нашем городе есть самые разные музеи. Например, музей изобразительных искусств, где хранятся различные картины, скульптуры.

Показ репродукций картин, различных по жанрам: портрет, пейзаж, натюрморт, скульптур (иллюстрации), используемых в данной возрастной группе.

Наш город знаменит военными музеями. Как называется этот музей?

Показ иллюстрации музея-панорамы Сталинградская битва.

Этот музей рассказывает нам о военном, тяжелом времени нашего родного города. Давайте подумаем, для чего были созданы музеи.

Любой предмет со временем начинает портиться: рвется, ломается, разбивается. Что нужно для того, чтобы предметы сохранились дольше? (Аккуратно к ним относиться, бережно хранить).

Верно, ребята, так вот музеи для того и созданы, чтобы старинные, редкие предметы могли храниться там долгое время. В музеях для того созданы все условия и освещение, и температура, и влажность. А люди, которые там работают, стараются относиться к находящимся там предметам с любовью и заботой.

Ребята, а кто из вас знает, как называются предметы, находящиеся в музее? (экспонаты).

А как называются люди, которые рассказывают нам о них? (экскурсоводы)

Правильно, и сегодня экскурсоводом для вас буду я. Мне хочется пригласить вас посетить наш небольшой музей. Но, прежде чем попасть туда, вам необходимо выполнить задание.

*Предлагается игра «Угадай правило».* Дети по карточкам определяют правила-как нужно и как ненужно вести себя в музее. На карточках изображены действия и предметы в виде схем. (см. приложение 6).

Молодцы! Вы верно отгадали правила поведения в музее и теперь мы можем туда пройти. (воспитатель открывает ширму, за которой-экспонаты). Наш маленький музей, где мы сейчас находимся называется краеведческий. Подумайте, почему? Как вы понимаете это название? (ответы детей).

Краеведческий-рассказывающий о нашем крае. В нашем городе есть большой, настоящий Краеведческий музей. Придя туда, вы совершите путешествие в далекое прошлое нашего края. а что такое-«путешествие»? Путешествие это экскурсия.

Верно, поэтому и человек, с которым мы путешествуем по залам музея называется экскурсоводом. Экскурсовод увлекательно рассказывает и показывает всем о том, что имеется в музее.

Детям предлагается для рассматривания кукла в русском сарафане, лапти, макет крестьянской избы.

В каком музее вы видите как в давние времена жили люди, как одевались, какая у них была обувь.

Кто знает как раньше назывался дом на Руси? Как называлась одежда? Обувь?(изба, русский сарафан, лапти).

В давние времена люди готовили еду в глиняной посуде-горшках, на русской печи, а ели деревянными ложками. В нашем музее тоже есть такие экспонаты.

Детям предлагается для рассмотрения: глиняная посуда-горшки, большая чашка, деревянные ложки, иллюстрации русской печи в сказках.

Какие вы знаете сказки, где встречается русская печь?

Отгадайте загадку:

Всех кормлю с охотой,

А сама безрота.

(ложка)

Вы все, конечно, обратили внимание на такой экспонат как, большая чашка. Раньше на Руси семьи были большие и, когда семья садилась за стол, еда накладывалась вот в такую большую чашку. Эту чашку ставили в середине стола. Только ложка была у каждого своя. А ели раньше все больше овсяную и гречневую кашу.

На стол ставится горшок с кашей, затем деревянной ложкой раскладывается каша в чашки детям, раздаются деревянные ложки.

-Давайте с вами представим, что мы-большая и дружная семья, возьмем деревянные ложки и будем есть эту вкусную и душистую кашу.

Вот и закончилось наше путешествие по музею. Я надеюсь оно вам понравилось, и вы вместе с папами и мамами обязательно посетите наш Волгоградский краеведческий музей. А в заключение, я вам прочту стихотворение о краеведческом музее:

Этот дом хранит тепло

древнего костра,

Обломки глиняных горшков

и кости мамонта.

Увидеть сможешь в доме том

как рос наш Волгоград,

Как прежде был-Царицын он,

А позже-Сталинград.

Здесь зверь и птица для тебя

откроют тайну лет.

Что было в прошлом и сейчас,

Ты здесь найдешь ответ.  
Сей дом с любовью, с теплотой  
Встречает всех людей,  
Коль любишь город дивный свой  
Приди сюда скорей!

(Т.Колышева)

*Дальнейшая работа по знакомству детей с музеями Волгограда может вестись как на занятиях, так и в повседневной жизни. Воспитатель проводит экскурсии в музеи города или приглашает экскурсоводов из музеев (заочные экскурсии), рассматривает иллюстрации с экспонатами волгоградских музеев (музея-панорамы Сталинградской битвы, музея изобразительных искусств, Старая Сарепта, ведомственных музеев-медицинского, УВД, речного флота, железнодорожного войск, электротранса, судоходного канала, противопожарного, музыкальных инструментов, школьных музеев и т.д.)*

*Расскажите детям о тех музеях, которые находятся в вашем районе, предложите сходить родителям в этот музей вместе с детьми.*

*Предлагаем серию заочных экскурсий по музеям Волгограда.*

#### **«Рассказ о коллекциях и музеях».**

У каждого из нас есть предметы, которые нам очень дороги, их хранят, как память о чем-то приятном, памятном.

Жизнь человека устроена так, что людям хочется сохранить память о прошлом, о красивом, показать и рассказать обо всем детям, внукам.

Одни люди собирали картины, другие монеты, посуду, игрушки и другие самые разные предметы. Таких предметов накапливалось большое количество, и вот это большое количество собранных предметов называется коллекцией.

Садитесь поудобнее, я расскажу вам о коллекциях и музеях.

Бывают коллекции маленькие и большие. Это могут быть коллекции марок, картин, предметов быта. Есть коллекции, рассказывающие об истории большого города или села, есть коллекции о жизни одного человека и всего человечества.

Раньше люди собирали, такие коллекции у себя дома. Но там их может увидеть небольшое количество людей. Поэтому они отдавали их в музеи.

Первый музей в России был создан в городе Санкт-Петербурге царем Петром I и назывался «Кунсткамерой». В этом музее много интересных вещей. (показать фотографии экспонатов «Кунсткамеры».)

А в Москве один богатый человек-Павел Михайлович Третьяков-подарил много картин городу. Они находятся в музее, который называется его именем Третьяковская галерея. Это было более 100 лет назад, а люди все приходят в музей, любуются картинами и вспоминают добрым словом человека, который

собрал такую коллекцию. В нашем городе тоже есть много музеев. Расскажите, в каких музеях вы были с родителями.

#### **Музей-панорама Сталинградской битвы.**

Этот музей был создан уже при жизни ваших бабушек и дедушек. А начинается музей прямо на улице. Он расположен на берегу Волги около старой разрушенной мельницы, которую тоже оставили как памятник, она находится в том виде, как ее разбили фашисты. У входа в музей стоят боевые орудия, «катюши», которые были самыми лучшими на войне и фашисты их очень боялись. Рядом расположились боевые самолеты, они тоже как память о прошлой войне, напоминают нам какие смелые, мужественные воины летали на них на боевые задания. А когда вы зайдете в здание музея, вы увидите как много предметов, вещей и огромных картин-панорам рассказывают нам о тех далеких днях, о войне. А случилась эта война давно, 60 лет назад. На наш город напали злые враги, фашисты и хотели захватить и уничтожить город Сталинград, как тогда он назывался. В этой битве за Сталинград принимали участие люди разных национальностей, они защищали большую нашу Родину и вот как поэт Таджикистана Дехоти писал:

Путь лежал наш через боли,  
Путь лежал наш через горе,  
Но прошли мы испытанья,  
Не склоняя головы.  
Мы прошли страданья горы,  
Мы прошли страданья море,  
Но пришли мы к Дню Победы  
С сердцем вечно молодым!

Битва под Сталинградом была жестокой, погибло много людей, взрослых и детей. Многие из них стали героями, но многих героев до сих пор находят, награждают посмертно, и тогда снова пополняются музейные залы новыми вещами, именами.

Дети, назовите кого вы знаете из героев Сталинградской битвы?  
(ответы детей)

А знаете ли вы, что наша главная улица Краснооктябрьского района, по которой мы ходим каждый день носит имя Андрея Михайловича Еременко-выдающегося полководца. Он командовал во время войны сразу 2 фронтами: Сталинградским и Юго-Восточным. Еременко с честью оправдал доверие: город выстоял и победил. В залах музея еще много имен героев, Чуйков Василий Иванович, дважды герой Советского Союза, генерал Шумилов Михаил Семенович, генерал Родимцев Александр Ильич, дважды герой летчик бомбардировщик-Ефремов Василий Сергеевич, герой, сержант Павлов Яков Федорович и еще много-много героев о которых рассказывается в музей-панораме Сталинградской битвы.



### *Музей героя России Г.П.Лячина*

Ребята, а кто из вас хотел бы защищать Родину, служить в армии? (ответы детей).

А сейчас я хочу пригласить вас в музей, который посвящен памяти нашего земляка, смелого защитника России, героя.

Этот музей был открыт совсем недавно. Это небольшая комната-музей, которая расположилась в школе №85 г.Волгограда. в этом музее нас познакомят с подвигом экипажа подводной лодки «Курск» и капитаном Геннадием Петровичем Лячиным. (фото подводной лодки и экипажа).

Гена Лячин мечтал стать моряком, он хорошо учился, закончил школу и поступил в Ленинградское военно-морское училище, в училище он учился с удовольствием, много занимался спортом, был хорошим другом и товарищем, потом, закончив училище служил на подводных лодках-«букашках», так их называли за их величину. Геннадий служил в Заполярье, был смелым и отважным моряком. И однажды ему доверили большую подводную лодку – субмарину «Курск», где он стал капитаном. Лодка была большая, хорошо оборудована, на ней служили лучшие моряки-подводники. Еду им готовили лучшие повара, на лодке был спортзал, баня, сауна и много разных развлечений для моряков. Подводная лодка и ее капитан Геннадий Лячин выполняли самые ответственные задания президента В.В.Путина. американцы очень хотели бы иметь такую лодку, и поэтому, когда экипаж подводной лодки «Курск» выполнял задание в Средиземном море, они ее преследовали и хотели уничтожить. Но смелый и ответственный капитан Лячин с честью выполнил задание и вернул экипаж подводной лодки в Североморский порт Видяево. Потом экипаж еще много раз выходил на разные боевые задания, но вот прошлым летом вдруг по радио передали: «Подводная лодка «Курск» и ее отважный экипаж героически погибли, выполняя задание». В это трудно было поверить, спросите об этом у ваших родителей. Как тяжела была горечь утраты моряков-североморцев. Но в наших сердцах героический капитан Лячин и его экипаж будут всегда живыми, мы будем помнить и чтить их память. На место этих героев пришли другие моряки: сын капитана Лячина-Глеб, и много наших волгоградских мальчиков просились служить на флот в Видяево, они просились защищать свою Родину, свой родной Волгоград. Помните, как в той пословице «За город свой-на смерть стой».

Вот пришло время нам возвращаться из нашего путешествия, по музеям нашего города, а как много интересного мы еще не узнали, но об этом мы поговорим в следующий раз. А вы в выходные дни с родителями, по возможности, сходите в музеи нашего города.

Ребята, а знаете ли вы как нужно вести себя в музее? (ответы детей).

Да, тихо и не трогать ничего руками, только смотреть и слушать внимательно, потому что в музеях так много интересного можно узнать о прошлом, и настоящем.

(на прогулке дети играют в летчиков, моряков, стрелцов)

### *«Музей судостроительного завода».*

Ребята, а кто может мне ответить, что это за здание и где оно расположено. Показ ДК Судостроительного завода/. Правильно, это дом культуры Судостроительного завода. В этом заводе работают многие ваши родственники и знакомые ваших родителей. А в этом красивом здании они отдыхают: смотрят кинофильмы, спектакли, концерты. Здесь проводят многие праздники. В этом здании множество различных кружков и студий.

А знаете ли вы, что в одном из самых больших и красивых залов этого здания располагается музей.

Давайте с вами вспомним, что такое музей? Для чего нужны музеи? О каких музеях нашего города вы уже знаете? /ответы детей/

Молодцы! Как много вы знаете о нашем городе, о его музеях!

А как вы думаете, о чем можно узнать в музее Судостроительного завода.(ответы детей). Конечно, об его истории.

Сегодня, я расскажу вам о том, что же можно узнать, придя в этот музей. Покажу некоторые фотографии и экспонаты, выставленные в нем.

Представьте себе, что мы уже в музее. Как нужно вести себя в музее?

После ответов детей убираю ширму, за которой находятся столы с выставленными фотографиями, моделями судов, альбомами, книгами, открытками о Судостроительном заводе./

Давно, когда ваши бабушки еще не родились, а прабабушки были очень молодыми, на этом месте, где сейчас стоит завод, был пустырь, заросший полынью, рядом глубоководный затон, а недалеко маленький поселок Красноармейск с деревянными домишками.

И вот однажды, в мае, начальник стройки Корнеев, инженер Москалев и несколько местных жителей начали вбивать на этом пустыре колья, копать и разравнивать землю, строить.

Не хватало машин, инженеров, знающих рабочих, строительного материала. Но люди пообещали своей стране, своему народу построить завод всего за один год. И они выполнили свое обещание. Вскоре были построены цеха, столовая, деревянные общежития для рабочих, приехавших со всей страны помочь в строительстве завода. (показ по ходу рассказа иллюстраций из книги П.Федосеева «От баржи до морских судов».

Первыми завод построил баржи «Понура», «Нева», «Кума», «Лаба». (фото, модели барж). Рабочие продолжали достраивать и сам завод. И днем и ночью шла работа.

Уже до войны суда, построенные на нашем заводе, плавали по Волге, Дону, Амуру, Дунаю, а также на Каспийском и Черном морях.

Но вот началась Великая Отечественная война. На нашу страну напали фашисты. И наш завод на время прекратил строить суда, а начал выпускать

А когда враги подошли к нашему городу и начали бомбить его, то и нашему заводу тоже пришлось несладко: выбиты стекла, разбиты многие цеха, потушен свет. Но рабочие продолжали трудиться и под бомбежкой. Наш завод получил приказ срочно эвакуироваться, т.е. переехать в безопасное место.

Но даже после эвакуации завод не перестал работать. Рабочие ремонтировали катера и танки, искореженные в боях. Отремонтированные танки прямо из цехов уходили на линию огня. Их экипажи нередко составлялись тут же из рабочих, ремонтировавших боевые машины.

Один из стендов музея посвящен тем судостроителям чьи имена вошли в славную летопись воинских подвигов.

Евгений Доценко, Дмитрий Гусев и многие другие-их именами названы улицы нашего микрорайона (иллюстрации из книги, альбома).

У проходных завода, а также на его территории воздвигнуты памятники трудовому подвигу судостроителей в годы Великой Отечественной войны и тем, кто погиб в эту войну.

После войны наступила пора мирного строительства. Сначала начали строить сухогрузные баржи, буксирные теплоходы. Затем для нашей гидроэлектростанции завод начал выпускать земснаряды.

А вскоре стал готовиться к освоению выпуска новых судов-речных танкеров для перевозки нефтепродуктов, первым из которых стал «Лось». Много речных судов, построенных нашим заводом, бороздили реки нашей страны. Среди них рыболовные траулеры, крановые суда, пассажирские дизельэлектродходы и много других судов, макеты и фотографии которых вы видите. Но не только речные суда выпускаются на судовой верфи, морские корабли и океанские лайнеры также сходят со стапелей нашего завода.

Сегодня я рассказала вам и показала небольшую часть того, что можно увидеть и узнать в музее нашего Судостроительного завода. Может кто-нибудь из вас хочет дополнить мой рассказ или задать вопрос? (выслушать детей). Интересно было вам ребята слушать мой рассказ? Хотели бы вы посетить этот музей?

В мае будет день рождения нашего Судостроительного завода и мы с вами посетим музей.

А сейчас можете подойти к столам и рассмотреть фотографии, иллюстрации и макеты, но не забывайте, что музейные экспонаты руками трогать нельзя. (дети подходят к столам, рассматривают экспонаты, обмениваются мнениями).

(Во время самостоятельной деятельности детей предлагаю нарисовать то, что больше всего запомнилось).

### Конкурс знатоков города «Я живу на земле Волгоградской».

Дети подготовительной группы делятся на 2 команды. Вопросы поочередно задаются той и другой команде.

1. Как называется район, в котором мы живем? Почему он так называется?
  2. Какие достопримечательности есть в районе (заводы, фабрики, парки)?
  3. По плану (социальному портрету окружения детского сада) покажите, где вы находитесь (воспитатель называет улицу, учреждение, а ребенок ставит фигурку туда, куда указывает воспитатель).
  4. Район вы хорошо знаете. А знаете ли вы, кто основал наш город? И как он раньше назывался? (построил воевода Засекин, а назывался Царицыным).
  5. Какой памятник рассказывает об образовании города? (дети находят фотографию знака на Предместной площади, рассказывают, что это стерльцы-первые жители крепости Царицын. Знак поставлен к 400-летию города).
  6. Какой памятник рассказывает о том, как город был разрушен в дни войны? (дети находят фотографии памятника «бомба» на Центральной набережной. Рассказывают о том, как в дни войны наш город бомбили вражеские самолеты, много погибло людей и разрушено домов).
  7. Формы памяти в нашем городе. (фотографии памятников города. Кто больше назовет)
  8. «Вы строители». На столах открытки с изображением памятника-ансамбля на Мамаевом кургане. Каждой команде нужно собрать их в определенной последовательности и назвать скульптурные композиции и части памятника-ансамбля.
  9. Вы хорошо поработали, можно хорошо отдохнуть (воспитатель предлагает фотографии мест, где можно отдохнуть в Волгограде). Расскажите, какое место отдыха выбрали бы вы. Попросите назвать те достопримечательности, которые дети не выбрали.
  10. Что это за знак? Кто больше расскажет о гербе Волгограда. Правильно ребята, наш город был построен как крепость. И жители его всегда умели побеждать тех, кто нападал на город. А это всегда очень нелегко сделать. И звезда Героя на гербе города говорит о том, что горожане всегда были смелыми защитниками.
  11. Вы тоже волгоградцы и будущие защитники города, России. Какими должны быть защитники (ловкими, смелыми, меткими). Проводятся игры, соревнования, эстафеты.
- Итоги подводятся по количеству фишек, заработанных каждой командой. Всем участникам конкурса вручаются медали «Знарок города».
- Заканчивается конкурс под мелодию песни о Волгограде.

## Рассказ «Волга-кормилица» С. Баруздин.

(в сокращении)

Хороша Волга! Недаром зовут ее рекой-красавицей. Еще называют Волгу рекой-кормилицей.

- Что хочешь загадывай!-предложил я Димке-Все на Волге найдешь.
- Так и все?-засомневался Димка.
- Все. -сказал я.

Димка задумался. Так задумался, что я решил: «Сейчас задаст мне какую-нибудь задачу!»

Так и есть. Придумал.

- А машины?
- Да ты вниз смотри! Видишь завод. Как раз на нем автомобили делают- и грузовые и легковые.
- А пароходы?
- Смотри!-опять сказал я.
- Внизу по реке плыли могучие пароходы и теплоходы, проносились быстроходные суда на подводных крыльях-«Ракеты», «Метеоры», и «Вихри». Их тоже на Волге делали.

На самоходных баржах везли по Волге легковые и грузовые машины, пшеницу и нефть, сборные дома и одежду, станки и рыбу. И все это тоже с Волги.

Перегородили Волгу большие плотины. Настоящие моря получились. От них во все концы страны тянутся мачты с проводами. Это Волга дает электрический ток нашей стране.

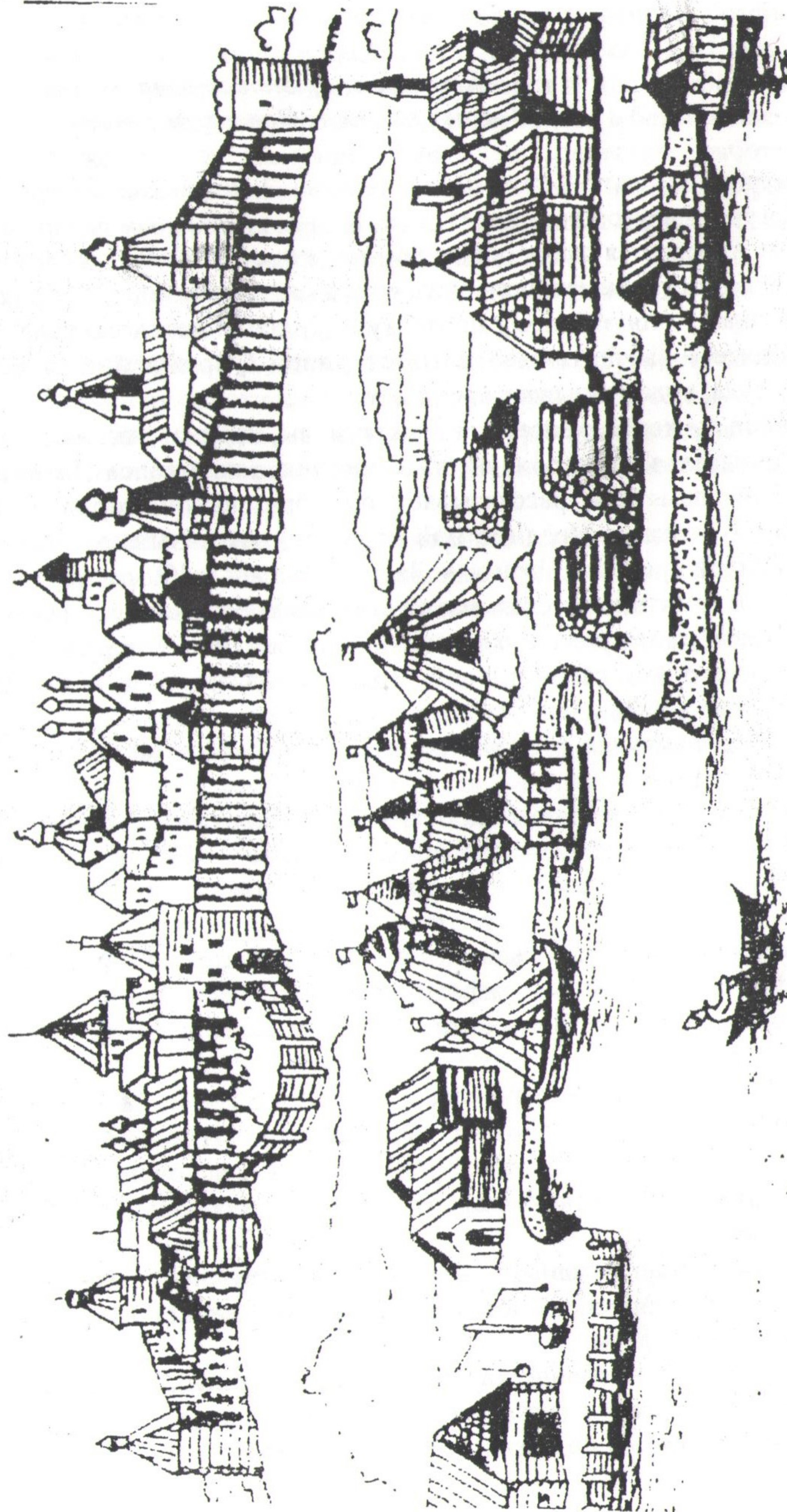
По берегам Волги лежат в земле большие черные трубы. Что в них? Газ и нефть. Это Волга кормит страну газом и нефтью.

Тысячи городов и селений раскинулись по берегам Волги. Есть среди них и старые, и новые, да только все они выглядят как молодые. Много строят наши люди. Каких только народов нет на Волге!

Димка смотрел, слушал, а сам о чем-то о своем думал.

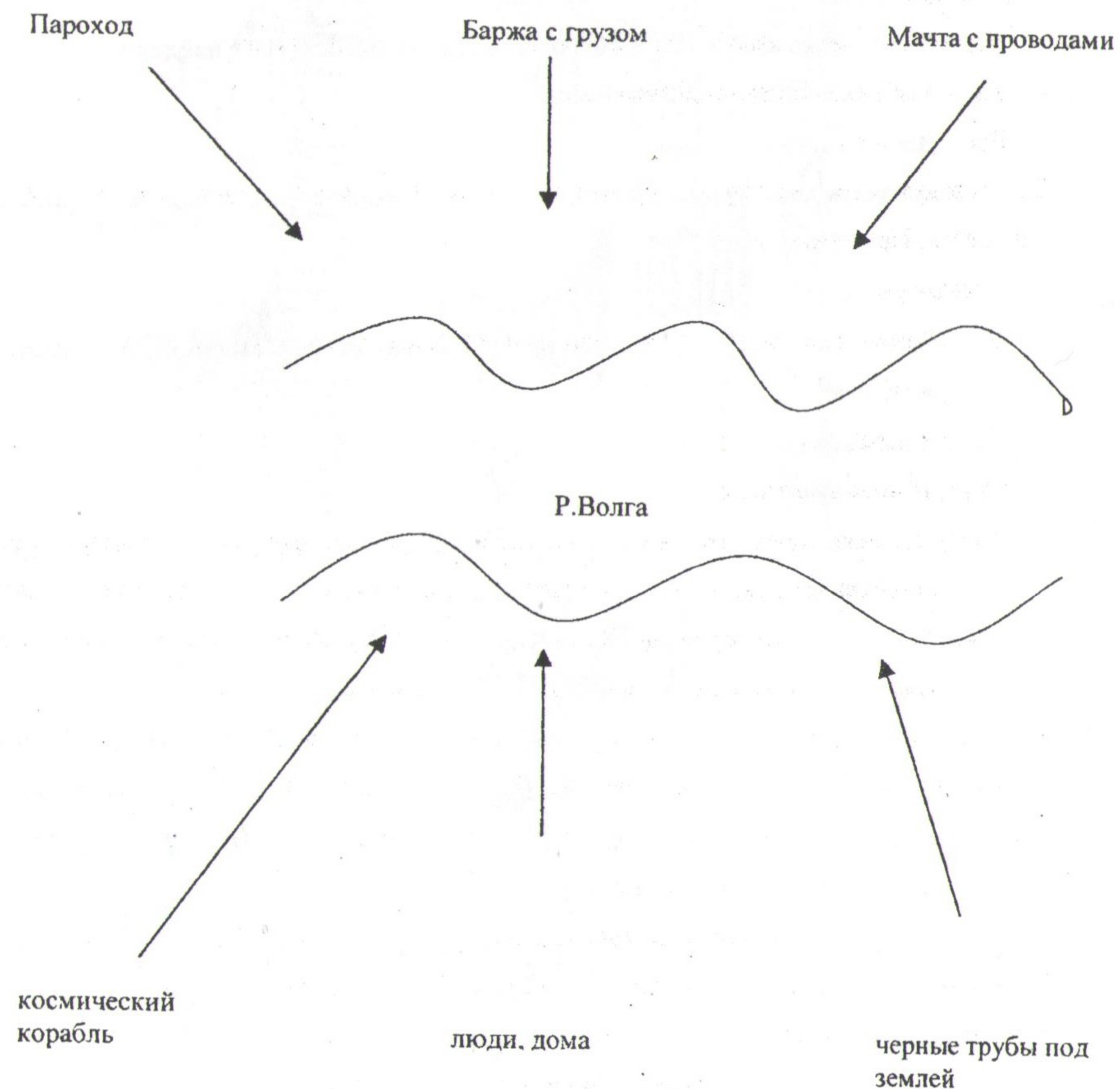
- А космонавты?-наконец спросил он.
- И Юрия Гагарина, и Германа Титова можно волжанами назвать, -сказал я.-Ведь их космические корабли приземлились в Поволжье, в Саратовской области

## Приложение



## ОПОРНАЯ КАРТА РЕКИ ВОЛГИ.

Приложение 3



Приложение 4

## Игра «Все работы хороши»

Цель: закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Наглядный материал: картинки с изображением людей разных профессий.

Символы:

1. Нарисованная кисть руки означает тех людей, которые делают предметы своими руками, к ним прилагаются картинки-портниха, строитель, швея, обувщик и т.д.
2. Руль означает тех, кто обслуживает людей: продавец, врач, учитель, слесарь, водитель и т.д.
3. Ноты-означают тех, кто помогает людям отдыхать: музыканты, певцы, артисты.
4. Простой деревенский дом-тех, кто трудится в деревне-хлеборобы, овощеводы, животноводы.

Дети к каждому символу подбирают подходящую профессию.

С. Михалков  
«Быль о войне»  
(отрывок)

Летней ночью на рассвете,  
Когда мирно спали дети,  
Гитлер дал войскам приказ.  
И послал солдат немецких  
Против всех людей советских,  
Это значит-против нас.

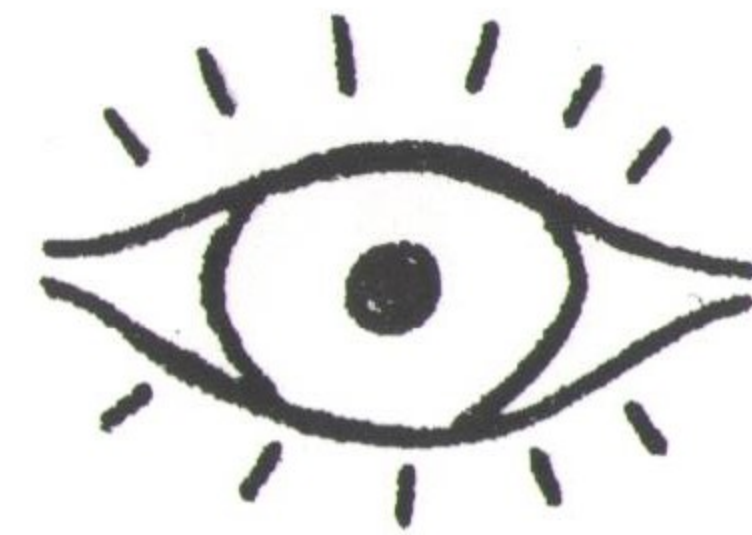
Он хотел людей свободных  
Превратить в рабов голодных  
Навсегда лишить всего  
А упорных и восставших  
На колени не упавших  
Истребить до одного.

Он велел, чтоб разгромили  
Растоптали и сожгли  
Все, что дружно мы хранили,  
Пуще глаза берегли,  
Чтобы мы нужду терпели,  
Наших песен петь не смели  
Возле дома своего.

Чтобы было все для немцев,  
Для фашистов-иноземцев,  
А для русских и для прочих,  
Для крестьян и для рабочих  
Ничего!

Нет! Сказали мы фашистам,-  
Не потерпит наш народ,  
Чтобы русский хлеб душистый  
Назывался словом «брот».

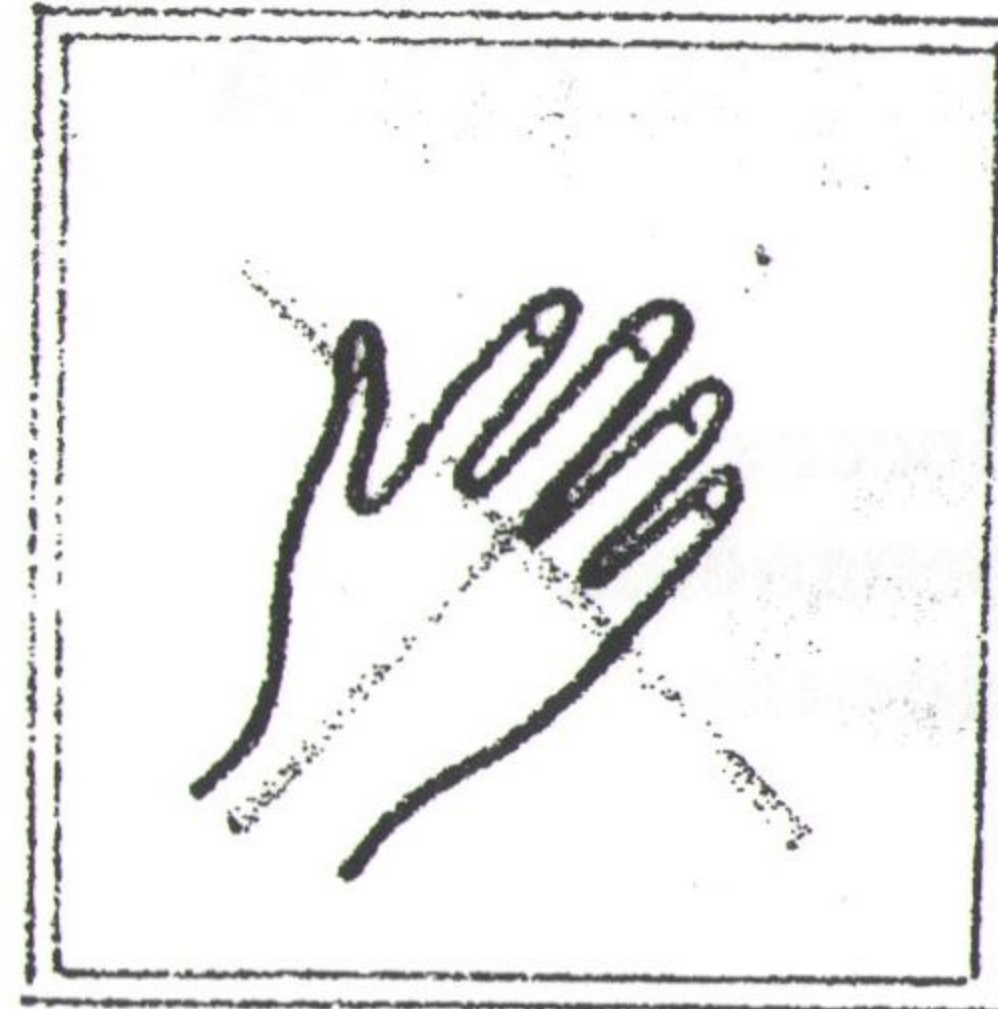
СМОТРЕТЬ



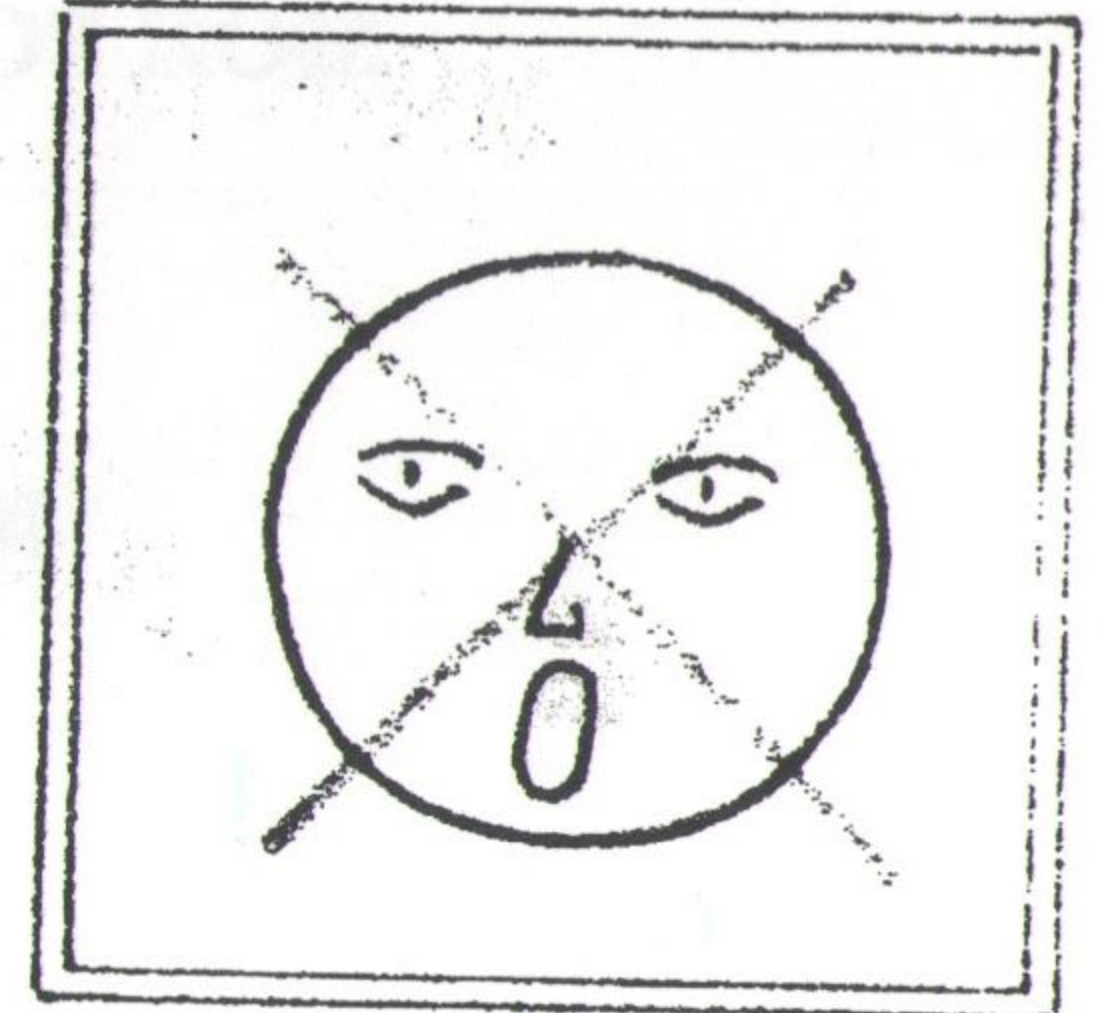
СЛУШАТЬ



РУКАМИ НЕ  
ТРОГАТЬ



НЕ  
КРИЧАТЬ



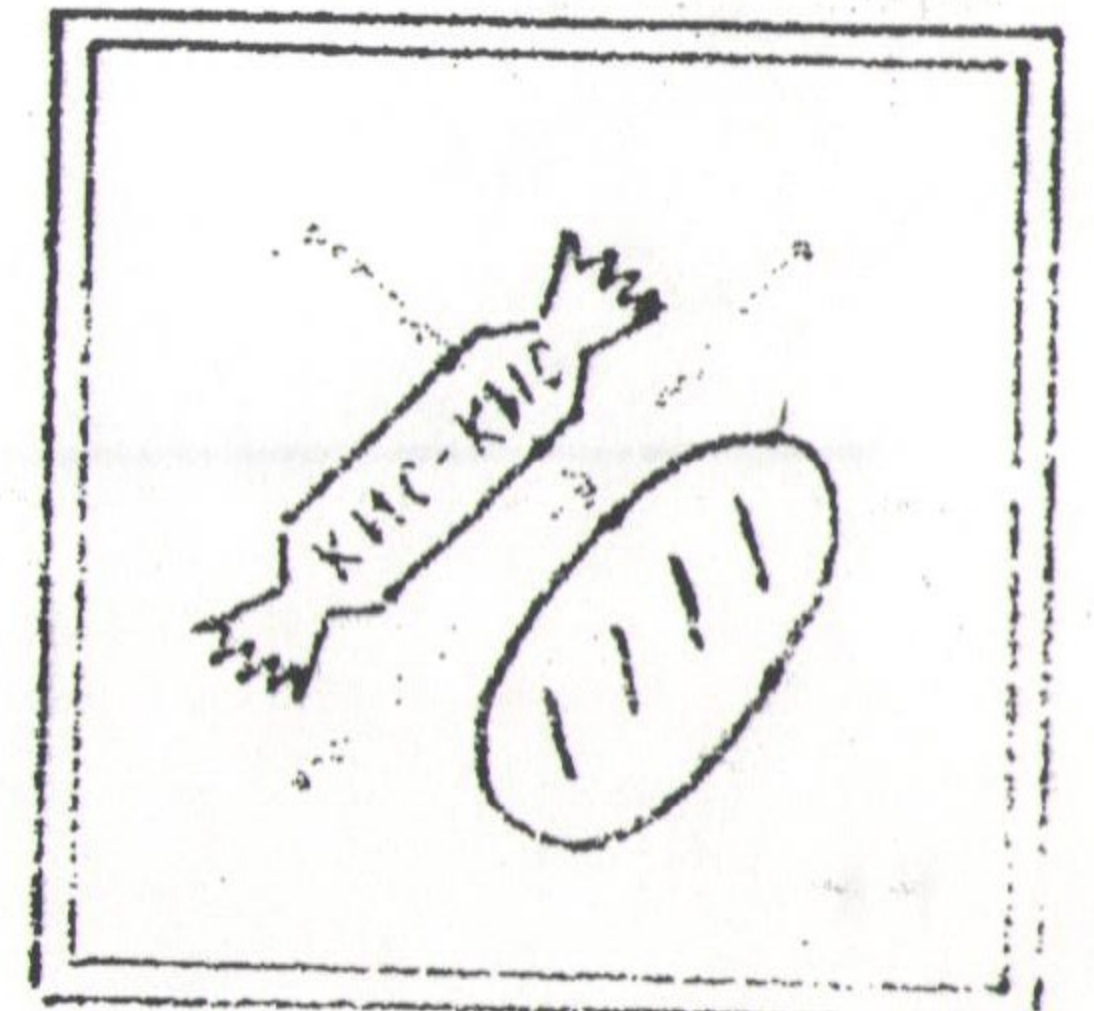
НЕ БЕГАТЬ



ХОДИТЬ  
ТИХО



«УГАДАЙ ПРАВИЛО»



НЕ ПРИНОСИТЬ

**МОЯ РОДИНА – ВОЛГОГРАД**

**Л.В.Лосева,  
М.В.Корепанова,  
А.М.Яценко**

Подписано к печати

Усл. печ. л. – 6,6

Тираж 300 экз.

---