Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

(7 год жизни)

– М.: Министерство Просвещения СССР
Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР,
1986 г.

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей шестилетнего возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Количество нарушенных звуков не всегда являются достаточным основанием для зачисления в данную группу, так как основным критерием является сочетание нарушения фонематического восприятия с дефектами произношения.

Дети, страдающие ринолалией и дизартрией, могут обучаться в этих группах только при отсутствии у них выраженного недоразвития всех компонентов речевой системы. (СНОСКА: В остальных случаях они зачисляются в группы с общим недоразвитием речи.)

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

При комплектовании групп учитывается весь комплекс перечисленных недостатков.

Дети, поступающие в подготовительные группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить за 10 месяцев пребывания в них объем основных заданий. умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В программе, с целью определения требований по развитию отдельных сторон речевой деятельности, выделяются следующие специальные разделы:

Формирование произношения и развитие речи; обучение грамоте; ознакомление с окружающим и развитие речи; работа с книгой.

Во все другие разделы программы (Подготовка к изучению математики, конструирование, рисование и др.) так или иначе включена работа по развитию речи и коррекции внеречевых процессов.

Задачи коррекционного обучения

Цель коррекционного обучения:

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей — обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями программы.

Ликвидация имеющихся у детей пробелов в речевом развитии проводится преимущественно логопедом (см. программу раздела «Формирование произношения и развитие речи»).

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

- формирование произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

На с корригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;

- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

Одновременно на занятиях, которые проводит воспитатель в связи с накоплением и систематизацией представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, со знакомством с природными и общественными явлениями, расширяется и уточняется словарь детей, развивается разговорная и описательная, повествовательная речь.

В программе выделяется специальный раздел «Работа с детской книгой». Основная его задача — воспитывать у детей навык полноценного восприятия доступных возрасту произведений.

Немаловажную роль в общем и речевом развитии детей играет обучение грамоте, которое является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного осознанного чтения, но также одним из способов формирования устной речи.

Занятия по обучению грамоте проводятся логопедом на материале правильно произносимых звуков.

Все указанные направления в работе по коррекции речи, так или иначе, взаимосвязаны.

Так, проведение упражнений, направленных на обогащение словаря и воспитание грамматического строя речи на правильно произносимом детьми материале, способствует одновременно совершенствованию как лексико-грамматических компонентов речи, так и фонетических.

В процессе формирования правильного произношения звуков большое внимание уделяется развитию внимания к звучащему слову, дифференциации звуков, анализу и синтезу звукового состава речи — все это создает предпосылки к успешному овладению грамотой. В свою очередь упражнения в чтении являются эффективным средством закрепления правильного произношения звуков и слов различной слоговой сложности, накопления и обогащения словарного запаса, развития грамматического строя речи. При обучении чтению предусмотрены многочисленные упражнения, направленные на развитие различных сторон речевой деятельности. В связи с чтением текста закрепляется навык кратких и полных ответов на вопросы, умение самостоятельно поставить вопросы к прочитанному тексту, пересказать его.

Кроме всех перечисленных направлений коррекционного обучения, в большинстве разделов программы предусматриваются специальные упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, и развитие грамматической правильности речи.

Так, при подготовке к изучению математики отмечается, что особое внимание следует обратить на усвоение детьми понятий (а, следовательно, и словаря), связанных с изучением величины (большой, высокий, низкий, длинный, и др.), а также в сравнительной степени (больше, меньше, выше, ниже и т.п.), с взаимным расположением предметов в пространстве (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, внутри и т.п.). Эти же и некоторые другие понятия и термины закрепляются во время занятий по письму, конструированию, аппликации, рисованию, о чем сказано в программах.

Наряду с этим воспитатель осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей.

Таким образом, развитие речи детей осуществляется разными путями, но ведет к единой цели — ликвидировать в процессе воспитания и обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Задачи воспитания

Наряду с коррекционными задачами программа воспитания детей в специальных группах предусматривает физическое развитие, умственное, нравственно-трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Воспитание осуществляется в активной детской деятельности — в играх, посильном труде, на разнообразных занятиях, в процессе ознакомления детей с доступными их пониманию событиями и явлениями общественной жизни нашей страны, с родной природой. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, поддерживая у них бодрое, жизнерадостное настроение, детский сад стремиться сделать счастливым каждого ребенка.

Благоприятным условием воспитания в детском саду является общество сверстников, возможность общения друг с другом, совместные игры и занятия. Благодаря этому условию успешно формируются социальные чувства, коллективные взаимоотношения детей и создаются наилучшие возможности для развития индивидуальных способностей.

Воспитатель и логопед последовательно осуществляют работу по всем разделам, предусмотренным программой воспитания детского сада общего типа. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов типовой программы детского сада. Они должны утверждаться решением педсовета в начале учебного года на основании всестороннего изучения детей.

Все изменения и некоторые перестановки внутри тем целесообразно осуществлять в течение 2-го полугодия с тем, чтобы к концу учебного года обеспечить усвоение программы в полном объеме.

Физическое воспитание в подготовительной группе предусматривает дальнейшее укрепление здоровья детей, содействует их правильному физическому развитию и закаливанию, совершенствует функции организма, повышает его работоспособность. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости детей.

Важнейшими задачами для детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, чувства равновесия и пространственной ориентировки, воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости и силы) в соответствии с состоянием здоровья, уровня физического развития, двигательной подготовкой детей, их индивидуальных особенностей.

Для успешного решения задач физического воспитания детей седьмого года жизни необходим хорошо налаженный систематический врачебно-педагогический контроль за физическим развитием дошкольников.

Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствования сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создает необходимую базу для эффективной коррекции речи.

У детей формируются интеллектуальные умения и навыки: они учатся наблюдать, сравнивать, выделять существенное в воспринимаемых явлениях и делать обобщения, понимать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Задачи умственного воспитания детей не сводятся лишь к расширению объема приобретаемых детьми знаний. Они предполагают развитие любознательности и умственных способностей, формирование простейших способов умственной деятельности, а также волевой организации своего поведения.

Нравственное воспитание предполагает воспитание начал гуманизма, любви к Родине, лучшим людям труда, защитникам Отечества; формирование коллективистских чувств и отношений, овладение способами сотрудничества, осознание себя членами коллектива; воспитание дисциплинированности, сдержанности, скромности, стремления к полезной деятельности, трудолюбия, бережного отношения к общественной собственности.

Эстетическое воспитание направлено на развитие у детей способности воспринимать и чувствовать красоту произведений искусства и окружающей жизни. Оно способствует обогащению их внутреннего мира, развивает у ребенка художественный вкус, музыкальный и поэтический слух.

В результате воспитательно-образовательной работы дети должны придти в школу физически здоровыми, уметь ответственно относиться к своим обязанностям, подчиняться требованиям взрослых, обладать достаточными знаниями об окружающем мире, уметь читать, писать, считать, пользоваться хорошо развитой и выразительной устной речью, быть способными к самостоятельной деятельности.

Примерный режим дня

Подъем, утренний туалет, дежурство, утренняя гимнастика 7.30 — 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.30 — 8.50

Подготовка к занятиям 8.50 — 9.00

1-е занятие (проводит логопед) 9.00 — 9.35

2-е занятие (проводит воспитатель) 9.45 — 10.20

Индивидуальные и групповое логопедические занятия 9.35 — 13.00

Подготовка к прогулке, прогулка 10.20 — 12.45

Возвращение с прогулки 12.45 — 13.00

Подготовка к обеду, обед 13.00 — 13.25

Подготовка ко сну, дневной сон 13.25 — 15.00

Подъем, водные процедуры, игры детей, индивидуальные занятия по исправлению произношения (проводит воспитатель) 15.00 — 16.00

Подготовка к полднику, полдник 16.00 — 16.15

Фронтальные занятия (проводит воспитатель) 16.15 — 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка 16.50 — 18.30

Подготовка к ужину, ужин 18.30 — 19.00

Спокойные игры, прогулка, гигиенические процедуры 19.00 — 20.45

Подготовка ко сну, ночной сон 20.45 — 07.30

Программа обучения на занятиях

Обучение на занятиях — основная форма коррекционной работы с шестилетними детьми.

Общая готовность детей к школе обеспечивается регулярностью проведения 17 фронтальных занятий каждую неделю, в течение 36 недель учебного цикла (сентябрь-май). 5 занятий проводит логопед. В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи» на каждую группу утверждена должность логопеда.

В утренние часы ежедневно проводится по два фронтальных занятия с десятиминутными перерывами между ними: 1-е занятие с 9 часов до 9 часов 35 минут и 2-е — с 9 часов 45 минут до 10 часов 20 минут. В вечерние часы проводятся ежедневно (кроме субботы) одно занятие: с 16 часов 15 минут до 1 часов 50 минут.

Логопед ежедневно проводит одно фронтальное занятие (с 9 часов до 9 часов 35 минут). В летний период организуются только подгрупповые и индивидуальные занятия. Фронтальные логопедические занятия проводятся по системе, предусмотренной программой

по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. На них присутствуют все дети без исключения. Речевой материал фронтальных занятий всегда должен включать правильно произносимые звуки.

К фронтальным занятиям дети подготавливаются на подгрупповых и индивидуальных занятиях, которые проводятся логопедом ежедневно с 9 часов 45 минут до 13 часов. Подгрупповые занятия являются основной формой логопедических занятий. В подгруппы объединяются 2-6 детей преимущественно с однородными нарушениями. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, целесообразно объединять детей с более или менее однородными дефектами произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков и постепенно возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря, овладение грамматически правильной речью, анализом звукового состава речи, чтением и письмом, целесообразно перегруппировать с учетом всего объема речевой работы с каждым из них.

С детьми, страдающими особо тяжелыми недостатками речи (ринолалия, дизартрия и т.п.), кроме подгрупповых занятий, должны проводиться на всем протяжении обучения индивидуальные занятия.

Воспитатель планирует свои занятия с учетом всех поставленных задач. Занятия по развитию речи и закреплению произносительных навыков планируется совместно с логопедом.

Если первое занятие проводит логопед (по произношению, грамоте или развитию речи), воспитатель присутствует на нем, делает записи, так как отдельные элементы этого занятия включены в его вечернюю работу. После десятиминутного перерыва воспитатель проводит (согласно сетке) свое занятие, а в это время логопед берет одного или несколько детей на индивидуальную работу в кабинет. Не следует забывать, что основная цель специальных групп — исправить речь детей. Логопед, учитывая способности и индивидуальные особенности детей, заранее согласует с воспитателем, с какими детьми он будет проводить индивидуальную работу.

При оценке знаний детей применяются словесные и символические поощрения или тактичные указания на недостатки.

При проведении занятий логопед и воспитатель должны учитывать возрастные особенности детей и широко использовать разнообразные дидактические игры, игровые приемы, предметно-практические занятия, наглядные пособия и материалы.

Типовой учебный планВиды занятий Количество занятий в неделю

1. ЛОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Первый период обучения

Произношение и развитие речи (фронтальные занятия) 5

Подгрупповые и индивидуальные занятия (СНОСКА: Первые две недели используются для обследования детей) ежедневно

Второй период обучения

Фронтальные занятия

- произношение и развитие речи 3

- обучение грамоте 2

Подгрупповые и индивидуальные занятия (СНОСКА: В июне проводятся только подгрупповые и индивидуальные занятия) ежедневно

2. ЗАНЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ (в течение года)

Ознакомление с окружающим и развитие речи (одно занятие в неделю отводится на развитие монологической речи)3

Развитие элементарных математических представлений 2

Письмо 1

Конструирование и аппликация 1

Рисование и лепка 1

Физкультура (СНОСКА: Дополнительно одно занятие по физкультуре проводится на прогулке) 2

3. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ 2

Логопедические занятия

Программа логопедических занятий состоит из следующих разделов:

1. Формирование произношения и развитие речи.

2. Обучение грамоте.

Система коррекционного обучения имеет три последовательных периода, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

В первый период обучения (сентябрь-октябрь) фронтальные занятия проводятся только по разделу «Формирование произношения и развития речи» (5 раз в неделю).

Во втором периоде обучения (ноябрь-февраль) выделяются специальные часы (2 занятия в неделю) для обучения грамоте. Разделу «Формирование произношения и развития речи» выделяется три занятия в неделю.

В третьем периоде обучения (март-май), когда появляется возможность включить в учебный материал любые звуки (постановка звуков к этому времени должна быть закончена) выделяются одно-два фронтальных занятия в неделю на развитие речи, одно-два занятия на формирование произношения. На обучение грамоте отводится 2 занятия в неделю. В июне-августе проводится индивидуальная коррекционная работа по закреплению пройденного материала.

Формирование произношения и развития речи

Формирование произношения

Основные задачи коррекционного обучения по данному разделу следующие:

- сформировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;

- научить произносить слова различной слоговой сложности;

- научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

Для выполнения поставленных задач в первую очередь специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является лишь одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, то есть дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные звуковые элементы речи, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют осознанному овладению звуками речи. Это имеет громадное значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, имеющие в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звуко-слогового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи (см. раз. 2).

Учитывая, что для детей, поступающих в спецгруппы, характерны отвлекаемость, пониженная наблюдательность к языковым явлениям, плохое запоминание речевого материала, в системе коррекционного обучения предусмотрены специальные упражнения, направленные на развитие внимания и произвольного запоминания, а также проведение в середине занятия (на 10-15 минуте) физкультминутки.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных (подгрупповых) и фронтальных занятиях.

Развитие речи

Задачи коррекционного обучения по данному разделу заключаются в том, чтобы на специально подобранном речевом материале развить у детей способность к наблюдениям и обобщениям в сфере речевых фактов путем сравнения и сопоставления грамматических форм слова; привлекать внимание к морфологическому составу слова и способам словообразования, к составу предложения и связи слов в предложении, воспитывать навыки практического использования усвоенного речевого материала.

Лексико-грамматические упражнения проводятся на правильно произносимом детьми материале, в звуковой состав которого входят исправленные звуки на стадии окончательного их закрепления. Умения слышать, выделять и правильно произносить

значимую часть слова способствует накоплению наблюдений за языком, создает условия для самостоятельного совершенствования речи в дальнейшем.

Основную работу по накоплению и уточнению словаря детей проводит воспитатель. Продолжая и углубляя эту линию речевого развития, логопед ставит перед собой задачу — расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значений слов и некоторым способам словообразования; активизировать имеющийся у детей словарь. Дети учатся подмечать общие и различные морфологические элементы слова, устанавливать взаимосвязь между значением слов и их звуковым составом; образовывать новые слова путем присоединения суффиксов (мех - меховой), приставок (прибежать, убежать, подбежать...), путем словосложения (рыбу ловит — рыболов). Дети учатся понимать простейшие случаи многозначности слов, как существительных (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки), так и глаголов (идет человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег...). Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Развитие внимания к морфологическому составу слов на всех этапах коррекционного обучения, так или иначе, сочетается с формированием грамматического строя речи. К этому разделу относится изменение грамматических форм слова (формообразование) и работа над предложением и словосочетанием. Привлечь внимание детей к изменению некоторых грамматических форм можно очень рано, несмотря на весьма ограниченный правильно произносимый фонд в это время. Так, начиная с первого периода обучения, а также на всех последующих этапах, усвоение правильного произношения слов сочетается с образованием множественного числа существительных, особенно тех, которые по тем или иным причинам могут вызвать у детей затруднения (колеса, блюдца, львы, уши и т.п.). Усваивают дети и способы образования родительного падежа во множественном числе (окон, стульев, гусят, полотенец и т.п.). Внимание детей привлекается к образованию глагольных форм с чередующимися звуками в настоящем и прошедшем времени (стричь - стрижет, складывает - сложил и т.п.). Усвоенные детьми слова включаются в словосочетания, предложения, тексты.

Работа над предложением должна проводится систематически, постоянно усложняясь, в течение всего времени обучения. Знакомство с предложением дается в чисто практическом плане. Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространенные предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий. Формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

Развитие связной речи на материале правильно произносимых звуков является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения.

В 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков, часть логопедических занятий отводится на обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине или серии картин.

Обучение грамоте

Цель коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;

- научить детей чтению и письму.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, формами рече-звукового анализа и обучением чтению и письму.

Для того чтобы создать возможность успешного усвоения детьми навыков чтения и письма, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по обучению грамоте не выделяется — подготовка к обучению грамоте осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков.

В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять отдельные звуки слова.

По отношению к грамоте в это время решаются две задачи:

- подготовить детей к анализу слов,

- научить слитно, без подбора букв читать простейшие прямые слоги типа СГ (С-согласный, Г-гласный).

«Букварный» период обучения длится 6 месяцев (ноябрь-апрель). В это время фронтальные занятия по грамоте проводятся два раза в неделю, подгрупповые — по мере надобности, кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную подготовку, обучение грамоте протекает в условиях, отличающихся от нормальных тем, что система фонем у детей еще не полностью сформирована, еще низок уровень лексико-грамматического развития. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения чтением и письмом, но и по иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерными особенностями букварного периода обучения являются следующие:

- Обучение грамоте неразрывно связано с формированием произносительных навыков. При этом устные упражнения, направленные на произношение, различение на слух и дифференциацию в произношении отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного использования звуков и речи, постоянно сочетаются с анализом слов постепенно усложняющегося слогового состава и выделением из слов ударных и безударных гласных.

- Порядок изучения букв в основном соответствует последовательности усвоения детьми произнесения звуков.

- По возможности раздвигается во времени изучение букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки, то есть С-Ш, П-Б и т.д.

- При проведении первых упражнений на новую букву из материала заданий временно исключаются буквы, обозначающие близкие к изучающему звуку.

- Слова различного слогового состава включаются в материал, предназначенный для чтения, в определенной последовательности после устной подготовки, направленной на произношение и звуковой анализ этих слов.

- Максимальное внимание уделяется пониманию детьми читаемых слов, предложений, текстов. С этой целью применяются специальные приемы.

- В ходе обучения находят широкое применение различные формы наглядности, игровые приемы, упражнения в занимательной форме.

В послебукварном периоде обучения закрепляются и расширяются все полученные детьми знания, умения и навыки. Осуществляется переход от послогового чтения к слитному.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть чтением в пределах букваря, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам, пересказывать тексты; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного звуко-слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Программа логопедических занятий

Обследование детей - первые две недели обучения.

Развитие слуховой памяти - в течение года.

Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе - в течение года.

Первый период обучения (подготовительный) — сентябрь, октябрь.

Фронтальные занятия пять раз в неделю, индивидуальные и групповые ежедневно.

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков К, КЬ, ЛЬ, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы, С, СЬ, З, ЗЬ, ТЬ, Ф, ВЬ, Р, Ш, Л и др. в соответствии с индивидуальными планами и с планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

3. Формирование грамматически правильной речи по мере надобности.

4. Анализ, чтение, письмо по мере надобности.

Фронтальные занятия

Формирование произношения и развитие речи (5 раз в неделю)

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, ЙОТ, Ы,С (произношение звуков всем детям должно быть исправлено заранее).

2. Различение звуков на слух: всех гласных (У, А, И, Э, О, Ы), согласных (П-Т-М-К, Т-Д-К, К-КЬ-Т-Г-Х, ЛЬ-Л-ЙОТ, Р-РЬ, С-СЬ-З-Т-ТЬ-Щ).

3. Дифференциация правильно произносимых звуков (К-Х, ЛЬ-ЙОТ, Ы-И).

4. В связи с закреплением правильного произношения звуков, усвоение слов различной слоговой сложности (преимущественно двух и трехсложных).

5. Подготовка к анализу звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б. Развитие речи

1. Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путем: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, стулья, письма); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много — кусков, оленей, стульев, лент, окон…), согласования глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки…); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (поет Валя, поют дети); привлечения внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).

2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (наливает-выливает-поливает…); способом присоединения суффиксов (мех, меховой, меховая, лимон-лимонный-лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Вова пилит доску)№ выделение слов из предложений с помощью вопросов кто? Что делает? Делает что?; составление предложений без предлогов, данных полностью или частично в начальной форме (поливать, мама, Нина); воспитание навыка давать краткие (одним словом) и полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

4. Заучивание текстов наизусть.

Обучение грамоте

(Проводится на материале правильно произносимых звуков в часы, выделенные для формирования произношения (см. «Режим дня»)

1. Подготовка к анализу звукового состава слова в связи с формированием навыка произношения и развитием слухового восприятия.

Умение выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка), последовательно называть гласные в ряду из 2-3 гласных (АИ, УИА).

Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ИТ), выделение конечного согласного из слов (мак, кот).

Выделение слогообразующего гласного из положения после согласного (ком, кнут).

Выделение из слов начального согласного.

Анализ и синтез прямых слогов (ТА, КА).

Анализ и синтез слов (суп, кит).

Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований) упражнений, направленных на усвоение звукового анализа и синтеза.

2. Формирование навыка слогового чтения.

Последовательное знакомство с буквами У, А, И, П, Т, М, К, О, Ы, С на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.

Умение выкладывать из цветных фишек и букв и слитно читать прямые слоги (та, му, ми, си) с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов. Письмо слогов.

Умение выкладывать из букв разрезной азбуки и читать слова типа СОМ, КИТ.

Поэтапное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

Второй период обучения — ноябрь, декабрь, январь, февраль.

(Фронтальные занятия 5 раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые занятия — ежедневно)

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Ж, Л, Р, РЬ, Ц, Ч, Ш в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, прямоугольник, космонавт и др.).

2. Формирование связной, грамматически правильно речи по мере надобности.

Фронтальные занятия

Формирование произношения и развитие речи (3 раза в неделю)

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков С (продолжение), СЬ, З, Ь, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.

2. Различение звуков на слух: С-СЬ, З-ЗЬ, ЗЬ-С-СЬ-Ж, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, ДЬ-Т-ТЬ-Г-ГЬ, ГЬ-К-КЬ-Д-ДЬ, Ш-С-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, Ж-З-Ш, РЬ-Л-ЛЬ.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: С-СЬ, З-ЗЬ, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, Ж-З, Ж-Ш, С-Ш-З-Х, Р-Л, Р-РЬ-Л-ЛЬ.

4. В связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков усвоение слов сложного звуко-слогового состава со слогами различной структуры (тротуар, перекресток, экскаватор и др.).

5. Анализ и синтез звукового состава слова (см. раздел «Обучение грамоте»).

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).

Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка. Дети кормили белку. Дети любовались белкой); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой — голубой платок, ая — голубая лента, ое — голубое платье, ые — голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам).

Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек).

Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени (катаю – катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).

2. Словарная работа

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексического материала) путем присоединения приставки (прибыл, приколотил, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); путем присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, ые; пластмассовый, -ая, -ле,-ые); путем словосложения (трехколесный, первоклассник). Воспитание умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Коля ненадолго зашел к товарищу).

Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистенький хвостик).

3. Предложение

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем:

а) составления предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).

б) составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);

в) составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);

г) добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дома);

д) развитие умения дать полный ответ на поставленный вопрос.

4. Связная речь

а) Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).

б) Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в иной последовательности.

в) Полные ответы на вопросы в связи с подготовкой к пересказу текста.

г) Развитие умения пересказывать тексты.

д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Обучение грамоте

Обучение грамоте (два раза в неделю)

Обучение чтению отдельных слов (9-12 норм обучения)
Звуковой анализ слов

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов.

Звуко-слоговой анализ слов типа косы, сани, суп, утка.

Умение составить схему слова из полосок и фишек.

Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Воспитание умения находить в слове ударный гласный.

Умение подбирать слова к данным схемам.

Умение подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т.п.).
Работа с разрезной азбукой, чтение

Умение составлять слова из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами.

Преобразование слов (суп-сук, Тата-Ната) путем замены одной буквы.

Усвоение буквенного состава слов типа «Таня», «Яма».

Письмо букв и слов

Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

Обучение чтению предложений и текстов — 13-16 недель обучения.

Звуки и буквы

Умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие (только по отношению к парным по звонкости-глухости звукам).

Умение давать качественную характеристику звукам (гласный-согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).

Усвоение букв Б, В, Д, Э, Г, Ш, Г, Л, Ж, Е, Р, Й.

Слово

Звуко-слоговой анализ слов типа «вагон», «вагоны», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.

Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов путем замены или прибавления букв (мышка-мишка-мушка, стол-столик и т.п.); добавление в надписи пропущенных букв (ми-ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Проведение в занимательной форме (в виде игр на внимание, соревнований), упражнений, направленных на усвоение звукового анализа слов. Усвоение буквенного состава слов типа «вата», «ветка», постепенно усложняя слова.

И слогов в надписи (ко-тенок, е-жик). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова. Проведение в занимательной форме (в виде кроссвордов, шарад, загадок), упражнений, направленных на усвоение буквенного анализа слов.

Предложение

Умение членить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа и без предварительного анализа.

Чтение

Усвоение слогового чтения слов указанной сложности и отдельных более сложных слов (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.

Чтение предложений. Умение выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит … елкой).

Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Умение поставить вопросы к прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

Правописание

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза-козы).

Умение проверить (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов путем изменения слов (зуб-зубы, мороз-морозы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).

Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.

Простейшие случаи переноса слов.

Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «жи-ши».

Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения — имена, фамилии людей, клички животных, названия городов пишутся с большой заглавной буквы.

Письмо после анализа и самостоятельно отдельных слов и предложений доступной сложности.

Третий период обучения — март, апрель, май

Фронтальные занятия 5 раз в неделю. Индивидуальные и подгрупповые — ежедневно.

Индивидуальные и подгрупповые занятия

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными планами и планом фронтальных занятий.

Фронтальные занятия

Формирование произношения и развитие речи (3 раза в неделю)

А. Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения звуков Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных.

2. Различение на слух Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ.

4. В связи с окончательным закреплением правильного произношения всех звуков речи усвоение слов сложного звуко-слогового состава (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.

5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне-августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты речи детей.

Б. Развитие речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов путем присоединения приставки или суффикса, путем словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учить-учитель-учительница - ученик; футбол-футболист). Умение использовать образованные слова в составе предложений.

Воспитание умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежный).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголка у ежа, иголки у елки).

3. Предложение

Закрепление на новом лексическом материале навыков составления и распространения предложения.

Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под» и «из-за» (кот вылез из-под стола).

Привлечение внимания к предложениями с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали — Дети бегали и прыгали).

Составление предложений по опорным словам (мальчик, поймать, ежик. В лесу под кустом мальчик поймал колючего ежика. Маленького колючего ежика мальчик поймал на опушке леса).

Привлечение внимания к сложноподчиненным предложениям с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Я буду рисовать, если Вы дадите мне альбом и цветные карандаши); к предложениям с

относительным местоимением «который» (Роме понравился трактор. Трактор подарил ему брат. — Роме понравился трактор, который подарил ему брат).

4. Связная речь

а) Закрепление всех полученных ранее навыков.

б) Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения (Зайка не мог достать морковку, потому что он был маленький, а снеговик большой).

в) Развитие умения связно и последовательно пересказывать тексты, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.

г) Воспитание навыка составления рассказов по картинке, по серии картин.

д) Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Обучение грамоте

Обучение грамоте - 2 раза в неделю.

Звуки и буквы

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

Усвоение букв Ь, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ь – разделительный (24-31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыки использования при письме ранее пройденных букв Е, Ё и усвоение букв Ю, Я. Усвоение буквы Ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв Ь (разделительный) и Ь (разделительный) на базе отчетливого произношения и сравнения на слух и произношении сочетаний типа ЛЯ-ЛЬЯ.

Слово

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Закрепление всех знаний и навыков, полученных ранее.

Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами Я, Е, Ё, Й. Воспитание умения выкладывать и писать слова с буквами Ь (как знак мягкости), Ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».

Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы и т.п.) постепенно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

Предложение

Выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Введение в предложение отдельных слов, написание которых требует применения правил (Дети катались на коньках).

Чтение

Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать определенные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть прочитанных стихотворений, скороговорок, загадок.

В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, всевозможные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирования навыка сознательного слитного чтения.

Работа воспитателя

Объяснительная записка

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (3 раза в неделю, из них одно занятие отводится на развитие монологической речи).

Ознакомление с окружающим миром составляет важнейшую сторону воспитания. Дети знакомятся с окружающей действительностью, трудом людей, общественными праздниками, традициями и памятными датами страны.

Основной особенностью работы с детьми на занятиях по ознакомлению с окружающим является организация целенаправленных наблюдений за явлениями природы, трудом людей и организацией практической деятельности детей (трудовой, игровой).

Программа занятий включает семь тем: «Наш детский сад», «Моя семья», «Наша улица», «Школа», «Город, в котором мы живем», «Родная природа», «Родная страна».

Изучение этих тем идет в двух направлениях:

1. Первое направление предусматривает ознакомление детей с общественной жизнью, трудом людей; правильное отношение к окружающей жизни. Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью общества разнообразны: это экскурсии, беседы, чтение, рассматривание картин, диафильмы, праздники, утренники.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности: это специальные занятия по развитию навыков, дидактические и творческие игры, рисование, конструирование, художественная деятельность детей, самообслуживание, общественно полезный труд, организация и проведение праздников.

2. Второе направление предусматривает знакомство детей с природой в непосредственном общении с ней; формирование представлений о природе родного края;

воспитание бережного и заботливого отношения к объектам природы, культуры поведения и организацию посильной деятельности детей по охране природы.

Знакомство с природой проходит в форме экскурсий в лес, парк, сад, к реке и пр., целевых прогулок, практической работы на участке, занятий в уголке природы, бесед, чтения.

Важно так сочетать ознакомление с окружающим и организацию практической деятельности детей, чтобы они не только приобретали известные знания о нравственных нормах и правилах поведения, но и систематически приучались руководствоваться этими нормами в своей повседневной жизни, в своих отношениях с детьми и взрослыми.

Темы следует изучать последовательно и возвращаться к одной и той же теме несколько раз в течение года по мере надобности (в связи с сезонными изменениями, знаменательными событиями в нашей жизни, необходимостью систематически отрабатывать умения и навыки поведения, формировать правильное отношение к окружающему). Так, например, цикл занятий по ознакомлению с окружающим миром целесообразно начинать с темы «Наш детский сад». Дети не только осматривают здание, но сразу вводятся в курс жизни детского сада: знакомятся со всеми помещениями, их назначением, узнают о работниках детского сада, учатся правильному поведению и уважительному отношению к окружающим. В связи с усвоением материала по теме «Наша улица», дети постепенно знакомятся с ближайшим окружением детского сада, усваивают некоторые правила поведения на улице. Пока стоит теплая осенняя погода, проводятся экскурсии по участку (в парк, лес), дети наблюдают за изменениями в жизни животных и растений (тема «Наша родная природа»). Наступает праздник 7 Ноября — проходится часть темы «Родная страна».

Все темы занятий взаимосвязаны, проникают одна в другую и, несмотря на то, что занятия одного дня подчинены какой-либо одной теме, в них находят отражения вопросы, связанные с другими темами.

Развитие речи

Ознакомление с окружающим является важнейшим источником речевого развития детей.

Работая над развитием речи детей, воспитатель пользуется имеющимися в дошкольной и школьной методической литературе рекомендациями, в то же время постоянно учитывает особенности речевого развития и психической деятельности детей данного контингента.

На всем протяжении коррекционно-воспитательного обучения при проведении режимных моментов, игр, прогулок, экскурсий большое внимание уделяется речевому поведению детей — умению вежливо обращаться к детям и взрослым; умению внимательно выслушать собеседника и давать ответ, соответствующий содержанию вопроса; в то же время обогащается и активизируется словарь детей, совершенствуется монологическая речь. Речевое развитие детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, собранности, умения управлять собой.

Особенно большое значение имеет подготовка воспитателя к проведению занятия. На занятиях накопленные детьми впечатления уточняются и систематизируются. Занятия носят обучающий характер. Составляется план каждого занятия. Определив ту или иную

подтему для изучения (см. программу ознакомления с окружающим), например «Овощи», «Дикие животные», «Ранняя весна» (тема «Природа нашего края»), «Транспорт», «Город, где мы живем» (тема «Город и его окрестности») и т. п. , в первую очередь определяется, что именно из указанного в темах материала предполагается использовать при изучении данных подтем. Далее определяется количество занятий на данную подтему, виды занятий (экскурсии, беседа, обучение пересказу и т.п.). Определяются цели каждого занятия, — обычно их бывает несколько.

Коррекционное обучение предусматривает при определении целей занятий указать, какую именно речевую работу предполагается провести на данном занятии (исключение могут составлять занятия по теме «Родная страна»). Это может быть уточнение, обогащение или активизация словаря, формирование грамматического строя речи (особенно работа над предложением), развитие связной речи. Главной задачей является развитие связной речи — решение этой задачи осуществляется на большинстве занятий, так или иначе сочетаясь с решением других задач, а раз в неделю (занятие по развитию монологической речи) занимая большую часть времени.

Словарная работа направлена, прежде всего, на закрепление и активизацию приобретенного в связи с ознакомлением с окружающим словаря (особенно прилагательных, в том числе в сравнительной форме, и глаголов); на уточнение понимания смысла известных детям слов; на расширение запаса синонимов и антонимов («Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или из сказки «Лиса и Петух»: Петух был смелый, он не испугался лися. А зайчик? Какой был зайчик? (робкий, трусливый, боязливый, несмелый). Раскрывается значение многозначности слов (плитка шоколада, плитка облицовочная, плитка электрическая); переносного значения слов (мастер - золотые руки, золотая осень). Очень важна совместная работа над словарем воспитателя и логопеда. Так, логопед на своих занятиях обращает внимание детей на родовую принадлежность существительных и относящихся к ним прилагательных (лес — сосновый, ветка — сосновая); на образование прилагательных от существительных (малина — малиновый, лимон — лимонный); на образование сложных слов (листья падают — листопад); неоднократно привлекает внимание детей к образованию слов с помощью приставок и т.д., и т.п.

В этих и других аналогичных случаях воспитатель по согласованию с логопедом закрепляет и расширяет полученные детьми знания, обогащая их словарь словами-названиями предметов, признаков, действий. В ряде случаев логопед использует тот словарь, который был подготовлен воспитателем. Так, в течение года дети знакомятся со многими профессиями, логопед (в третьем периоде обучения) использует знакомый детям словарь, чтобы обратить их внимание на образование слов, обозначение профессии (учить-учитель-учительница, кран-крановщик-крановщица и т.п.).

Формирование грамматического строя речи

К этому разделу относится изменение грамматических форм слова (формообразование) и работа над словосочетанием и предложением. Логопед систематически (в связи с закреплением правильного произношения) привлекает внимание детей к изменению грамматических форм слова — это может быть образование множественного числа существительных, особенно тех, которые по тем или иным причинам могут вызвать затруднения (пальто, львы, колеса, торты и т.п.); образование родительного падежа множественного числа существительных (много стульев, рейтуз, простынь и т.п.); в связи с

работой над словосочетанием и предложением логопедом проводятся упражнения в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. По согласованию с логопедом воспитатель включает в свои занятия упражнения на закрепление полученных детьми знаний и навыков.

Особенно важна и ответственна работа воспитателя над предложением. Если логопед основное внимание уделяет построению простого и сложного предложения, связи слов в словосочетаниях и предложениях, распространению предложений, то одна из основных задач воспитателя по данному разделу заключается в том, чтобы научить детей внимательно вслушиваться в задаваемые им вопросы и давать на них правильные ответы, используя различные типы предложений. При этом необходимо контролировать не только содержательную сторону ответа, но и его речевое оформление.

В связи со сказанным особенно важно при подготовке к очередному занятию составлять и указывать в плане те вопросы, которые будут заданы детям и (обязательно) предполагаемые ответы детей.

При проведении занятий воспитатель добивается правильных ответов, на них обращается внимание всех детей, они повторяются отдельными детьми и хором. Ошибки детей (начал с «потому что», дал ответ, правильный по существу, но неправильно построил предложение, дал ответ не соответствующий вопросу и т.д.) обязательно исправляются, дается правильный образец. В начале года, когда основная работа проводится в форме бесед, вопросы подбираются наиболее простые, предполагающие при ответе лишь добавление к вопросу двух-трех слов. (В каком домике жила лиса? Лиса жила в ледяном домике). Позднее (II и III периоды обучения) постепенно, учитывая возросшие возможности детей, переходят к усложненным вопросам, которые для ответа требуют подбора новых слов или предложений. Особенно важны в это время вопросы, требующие от детей умозаключений, суждений, устанавливающие связь между объектами, требующие сравнения объектов (Почему зайчик не мог достать морковку? — Зайка не мог достать морковку, потому что он маленький, а снеговик большой). В это же время следует постепенно учить детей задавать вопросы. Умение отвечать на заданные вопросы играет большую роль не только для совершенствования диалогической речи, но и для развития монологической речи.

Наряду с обучением полному ответу проводятся упражнения в развитии у детей навыка давать ответы одним словом. Этот вид работы важен как для подготовки к выделению слова из предложений, так и для воспитания и закрепления навыка определения по вопросам (Кто или что? Что делает? Какой?) слов-предметов, действий, признаков.

Кроме вопросно-ответной формы с целью обучения детей употреблению предложений с сочинительной или подчинительной связью используется прием договаривания с детьми начатых воспитателем предложений с последующим произнесением предложений полностью. (На улице еще снег, но… он уже скоро растает. У сороки хвост длинный, а … у галки короткий. Ласточки улетают в теплые страны, … потому что зимой им голодно).

Развитие связной речи

Развитие связной речи непрерывно связано с обогащением и активизацией словаря и формированием грамматического строя речи. При формировании монологической речи детей с речевыми дефектами особое значение приобретает обучение рассказыванию по восприятию предметов, картин, наблюдаемых явлений и пересказу.

Рассказы по восприятию оказывают большое влияние на развитие детей. Умение описывать наглядно воспринимаемые предметы облегчает в дальнейшем обучение более сложным видам рассказывания. В I период обучения большое внимание уделяется описанию натуральных предметов, преимущественно объектов природы (овощи, листья, деревья), а также бытовых предметов, знакомых орудий труда (подбор предметов зависит от изучаемой темы).

Необходимо учить детей наиболее полно описывать предметы, руководствуясь отдельными вопросами или данным воспитателем планом (т.е. серией из 3-4 вопросов); в то же время широко используется рассказ-образец, который должен быть последовательным, кратким, состоящим из простых по структуре предложений. Образец рассказа более других приемов облегчает обучение, так как детям показывается результат, которого они должны достичь. При закреплении умения составлять рассказы используется прием описания по памяти. Не менее важно учить детей составлению сравнительных рассказов, привлекая внимание детей, как к сходству, так и к различию между предметами, явлениями. При составлении описательных рассказов широко используются игры-загадки.

Во II и III периодах обучения, наряду с продолжающимся описанием отдельных предметов (преимущественно животных, птиц, насекомых) и составлением сравнительных рассказов, систематически проводится составление отдельных описательных рассказов по картинкам. В то же время, постепенно отходя от применения рассказа-образца, выдвигается задача научить детей составлению рассказов по данному плану.

Воспитатель, используя методические приемы, описанные в имеющихся пособиях, особенно часто применяет прием составления рассказа-описания по частям, с последующим объединением частей в связный рассказ.

Обучение пересказу занимает одно из ведущих мест в системе коррекционного воздействия. Начиная с I периода обучения, логопед систематически, в связи с закреплением правильного произношения, заучивает с детьми постепенно усложняющиеся тексты. Работа воспитателя по пересказу текстов, начиная со II периода обучения, проводится систематически не реже одного раза в неделю. Произведения для пересказа подбираются сюжетные, с четкой композицией, с хорошо выраженной последовательностью действий, доступные по размеру. Руководствуясь при обучении пересказу общими требованиями, воспитатель особое внимание обращает на осмысленность (т.е. полное понимание текста) и последовательность изложения. учит детей рассказывать по плану. С этой целью используются отдельные вопросы, серии вопросов, зарисовки на доске (схематические) или выставление на фланелеграфе тех или иных предметов или персонажей (по мере перехода от одной части к следующей); серии картин. рассказ по частям. В III периоде обучения, когда появляется возможность шире развернуть работу над выразительностью речи, вводится пересказ по ролям. В это же время включается рассказ по воображению. К концу года дети должны знать близко к тексту 7-10 произведений, которые они неоднократно рассказывали в течение года.

Планируя занятия на выделенную для изучения подтему (кроме темы «Родная страна»), следует так подбирать материал, чтобы были обеспечены различные стороны обучения: выявление знаний детей, получение детьми новых сведений (рассказ воспитателя, чтение художественных текстов; упражнения по описанию и сравнительному описанию) обучение детей рассказыванию. Обязательно включается в план указание о речевой работе с

перечислением конкретных заданий и требований. Перечисляются также дидактические игры, которые предполагается включить (игры-загадки, «Что лишнее?» и др.), демонстрационный и раздаточный материал. Тема «Родная страна» изучается в соответствии с существующими в методической литературе рекомендациями.

При проведении любого занятия учитываются индивидуальные особенности речи и поведения детей.

В плане указывается, какую именно работу предполагается провести по отношению к отдельным детям.

Программа занятий воспитателей

Ознакомление с окружающим и развитие речи (на весь учебный год).

Ознакомление с окружающим

1. Здание детского сада. Оформление здания. Назначение различных помещений (игровые комнаты, спальни, гардероб, зал, кабинет, врача, кабинет логопеда, кабинет заведующего, кухня).

2. Профессии работников детского сада: заведующая, врач, логопед, воспитатель, музыкальный работник, повар, няня. Привлечение внимания к деятельности взрослых. Воспитание уважения к труду работников детского сада.

3. Наша групповая комната. Знакомство с групповой комнатой, описание ее (большая, светлая, чистая, красивая и т.д.), что в ней находится, что в ней делают. Название и назначение предметов, находящихся в групповой комнате (игровой, трудовой, книжный уголок).

4. Ознакомление с явлениями неживой природы. Формировать у детей первоначальное представление о простейших физических явлениях, которые они могут наблюдать в повседневной жизни: знакомить их с использованием парового отопления, газа, электричества в быту (для согревания жилища, приготовления пищи, освещения и т.д.).

5. Игровой уголок. Обобщающее слово «игрушки» (из чего сделаны, кто их сделал).

5. Предметы и оборудование, необходимые для занятий.

7. Мебель в групповой комнате. Закрепление обобщающего слова «мебель». Части стола (стула). Кто сделал стол. Из чего сделан стол.

8. Воспитание бережного отношения к игрушкам, оборудованию, книгам.

9. Режим дня. Последовательность проведения режимных моментов.

10. Уголок природы. Растения уголка природы — знать 3-4 названия. Животные (черепаха, морские свинки, ежи, рыбы и др.). Уход за растениями и цветами. Наблюдения за прорастанием семян и ростом растений (посадка лука, гороха, фасоли, овса и т.п.).

11. Наш участок. Знакомство с участком, описание его, что находится на участке (террасы для игр во время дождя, игрушки, посадки-деревья, кустарники, цветы). Воспитание бережного отношения к посадкам.

12. Кухня. Работа повара. Бытовое электрооборудование (плита, мясорубка, картофелерезка и др.). Закрепление обобщающих слов: пища, продукты питания, посуда (кухонная, столовая, чайная).

13. Правила поведения в детском саду.

а) Вежливое отношение к взрослым.

б) Дружеские и приветливые отношения между детьми: помогать друг другу, делиться с товарищами игрушками, материалами.

в) Выполнять дежурства и поручения.

г) Во время занятий внимательно слушать объяснения, не мешать товарищам, отвечать на вопросы ясно, громко.

д) За столом сидеть прямо, не класть локти на стол, приучаться владеть ножом, держа его при этом в правой руке, а вилку в левой; хлеб брать с общего блюда руками и есть, отламывая небольшие кусочки.

е) Учиться следить за аккуратностью своего внешнего вида, учиться расчесывать волосы, заплетать их в косы.

ж) Соблюдать чистоту рук и лица, мыть руки перед едой, после загрязнения и пользования туалетной комнатой.

з) Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывая и вешая одежду в определенном порядке и месте, стелить постель.

и) Следить за порядком и чистотой своего рабочего места.

14. Моя семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры и др.). Знать свой адрес, свое полное имя, свой возраст (время рождения). Знать полные имена и фамилии родителей (или лиц, их заменяющих), место их работы. Высказывание детей о профессии их родителей и других членов семьи. Воспитание уважения к труду родителей. Старшие и младшие члены семьи. Взаимоотношение детей в семье, забота о младших, чуткое отношение к старшим; помощь взрослым в быту. Выработка и закрепление навыков культурного поведения и навыков личной гигиены (совместно с родителями ребенка). Труд по самообслуживанию. Заботливое отношение к домашним животным, уход за растениями.

Словарь: полное имя, возраст, родители, семья.

15. Наша квартира: прихожая, спальня, столовая, детская комната (или уголок), кухня, ванная комната. Мебель в нашей квартире. Закрепление обобщающего слова

«мебель». Закрепление относительных прилагательных: деревянный (ая, ое, ые), стеклянный и др.

Как электричество нам помогает. Высказывания детей о бытовых электроприборах (освещение — электрические лампочки, телевизор, приемник, пылесос, холодильник, стиральная машина, утюг, бритва, кофемолка, миксер, зажигалка и т.д.).

16. Наша улица.

а) Ее особенности (широкая, узкая, прямая, длинная, тихая, шумная; много новых домов, деревьев, цветов; есть магазин, мастерские и т.п.). Наблюдения детей.

б) Здания на нашей улице. Обратить внимание на жилые дома: новые, красивые, низкие, высокие, громадные, многоэтажные (пересчет этажей), деревянные, кирпичные, блочные. Части дома: фундамент, стены, крыша, подвал, подъезд, лестница, лестничная площадка; лифт, мусоропровод, водопровод.

В зависимости от окружения познакомить детей с 2-3 предприятиями (завод, фабрика, магазин и т.п.) и культурными учреждениями (кинотеатр, библиотека и т.п.), с тем, какую продукцию они выпускают или какую роль выполняют.

в) Рассказать о людях, которые работают на этих предприятиях или учреждениях, о значении их труда. Примерный словарь: магазин (продуктовый, промтоварный, книжный, булочная), продавец, кассир, покупатель, прилавок, чеки, завод, станки, продукция, инженеры и т.п.

г) Построение улицы, дороги: тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток, площадь.

д) Транспорт на нашей улице: трамвай, троллейбус, автобус, легковые машины, грузовые машины и т.п. Наблюдения детей за уличным движением. Виды транспорта в зависимости от их назначения: пассажирский, грузовой, специальный (скорая помощь, милицейские машины, пожарные, перевозка хлеба, молока и др.). Назначение разных видов транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Части автомобиля: кузов, кабина, дверцы, двигатель, руль, тормоза, фары, подфарники. Учить детей сравнивать, находить общее и различное в строении тех или иных видов транспорта.

е) Правила уличного движения. Переход улицы: регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные туннели, мосты, «зебра». Милиционер-регулировщик, светофор, сигналы светофора, что они обозначают. Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода, знак: пешеходный переход.

Примерный словарь: светофор, перекресток, переход, проезжая часть, тротуар, транспорт, пассажир, водитель, шофер, милиционер. Регулировать, осторожно, опасно, безопасно. Налево - направо, слева - направо, вверху, внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, посередине, на противоположной стороне, напротив, вдоль.

ж) Правила поведения на улице: не играть на улице, не кататься на велосипеде (манках, коньках) на проезжей части дороги, при ходьбе придерживаться правой стороны, переходить улицу только на зеленый свет.

з) Культура общения с окружающими людьми (на улице, в магазине, в транспорте и других общественных местах): говорить тихо, уступать место людям старшего возраста, маленьким детям, не мешать окружающим.

и) Озеленение нашей улицы. Парк, сквер, клумбы, газон. Знать, что деревья и цветы специально сажают и ухаживают за ними. Воспитывать бережное отношение к посадкам.

17. Город и его окрестности.

а) Отличительные признаки города: много улиц, домов, учреждений, предприятий, живет много людей; разнообразны транспортные средства.

б) Город, где мы живем. Название города, главная улица, площадь. Основные достопримечательности: памятники, парки, красивые здания. Важнейшие предприятия и учреждения города. Виды труда, распространенные в нашем городе.

в) Строительство. Обратить внимание детей на то, что в городе ведется большое строительство, воздвигаются многоэтажные жилые дома с удобными квартирами; здания детских садов, школ, больниц, заводов, театров, библиотек. Дома постоянно ремонтируются, красятся. Обратить внимание детей на совместную работу строителей. Познакомить детей с некоторыми профессиями (каменщик, маляр). Машины, помогающие человеку (грузовая машина, самосвал, подъемный кран, бульдозер, экскаватор).

г) Промышленность города. Познакомить детей с 2-3 видами выпускаемой продукции (машины, станки, одежда и т.д.). Культурные учреждения города (кинотеатры, театр, библиотека, музей, цирк, спортивные сооружения).

д) Связь в городе. Знать, как люди пользуются разными формами связи — почтой (познакомить более подробно), телеграфом, телефоном, радиосвязью.

е) Транспорт города и его окрестностей. Классификация транспорта в среде передвижения (наземный, подземный, воздушный, водный). Уметь сравнивать разные виды транспорта. Роль транспорта — работники транспорта перевозят на автомобилях, поездах, судах, самолетах пассажиров, разные грузы, почту в пределах города, из одних городов в другие и в другие страны.

Знать, что для обеспечения работы транспорта трудится много людей разных профессий, которые обслуживают людей на вокзалах, станциях, в портах, в пути следования; готовят для рейса самолеты, теплоходы, поезда, автобусы; обеспечивают порядок движения транспорта (работа светофоров, сохранность дорог); занимаются погрузкой и разгрузкой разных товаров.

Примерный словарь: наземный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, легковая машина, грузовая машина, мотоцикл, велосипед, специальные машины; тепловоз, электровоз, пассажирский поезд, товарный поезд, пассажир, станция, проводник, водитель, машинист,

контролер, носильщик, вокзал, подземный транспорт, теплоход, катер, моторная лодка, пристань, порт, капитан; воздушный транспорт, самолет, вертолет, летчик, пилот, аэропорт; окрестности города — озера, реки, леса, поля, луга, поселки, железные дороги, шоссе.

18. Природа нашего края

а) Знакомить детей с живой и неживой природой. Формировать у детей зачатки представлений о природных явлениях. Знакомить с природой родного края.

б) Формировать у детей обобщенное представление о каждом сезоне на основе комплексов признаков, отражающих изменения в неживой природе, растительном и животном мире.

в) Развивать у детей наблюдательность и умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения между явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Охранять природу. Привлекать внимание к красоте природы. Знакомить детей с работами людей в разные времена года.

г) Закреплять временные понятия: времена года, месяцы года, дни недели, сегодня, завтра, вчера, начало, конец, середина, перед, после, утро, день, вечер, ночь.

д) Учить узнавать время по часам. Учить пользоваться календарем.

19. Осенний период

а) Знать осенние месяцы. Знакомить детей с приметами осени. Ранняя осень («Золотая осень»). Красота осенней природы. Наблюдения детей. Характерные признаки ранней осени: день становится короче, а ночь длиннее; солнце греет меньше, изменения погоды — похолодание, дожди, туманы. Листопад — изменение окраски листьев, пожелтение и увядание трав, цветов. Созревание плодов и семян. Уметь различать некоторые деревья (5-6), кустарники 4-5), садовые цветущие растения, лесные травы по листьям, цветам, плодам. Уметь отличать дерево от кустарника. Знать строение дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды).

б) Поздняя осень. Признаки поздней осени: день продолжает укорачиваться, постепенно становится холоднее, дуют холодные ветры, первый снег, заморозки, деревья сбросили листья. Перелетные птицы улетают в теплые края, насекомые исчезают. Связывать изменения в живой природе с изменениями внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызвано похолоданием, отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов.

в) Животный мир. Закрепление и расширение полученных ранее знаний о диких животных. Внешний вид животных, части тела. Описания животных. Учить выделять признаки приспособления животных к среде обитания в строении их тела, в поведении. Длинные сильные ноги дают возможность быстро бегать. Если задние ноги длиннее передних (заяц, белка), то животные передвигаются большими прыжками. Острые загнутые когти помогают лазить по деревьям (белка). Многие животные имеют ярко выраженные приспособительные особенности в покрове тела: маскировочную окраску (заяц, белка, еж, черепаха и др.), иглы (еж), твердое покрытие (черепаха), которые помогают в защите от врагов.

г) Подготовка животных к зиме: изменение окраски, запасы на зиму (белка, заяц). Знать названия детенышей наиболее распространенных животных. Закреплять обобщающее понятие — дикие животные.

Примерный словарь: осень, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, погода, тучи, облака, листопад, семена, плоды; названия наиболее распространенных животных, перелетных птиц. Наблюдать, светить, греть, наступать (осень, вечер), становиться (дни стали короче), опадать, желтеть, пожелтеть, покраснеть, сохнуть, засыхать, высыхать, вянуть, летать, улетать, прилетать, перелетать, мерзнуть, замерзать. Слабый, сильный, длинный-длиннее, короткий, короче, пасмурный-пасмурно, солнечный-солнечно, дождливый-дождливо, ясный-ясно, темный-темно-темнее, сырой-сыро, холодный-холодно-холоднее, высокий – выше - высоко, низкий – ниже - низко, яркий – ярче - ярко, береза - березовый, тополь - тополиный и др.

д) Осенние работы людей

Плодовый сад. Знать названия плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива); ягод (смородина, крыжовник, малина, клубника). Работы в саду: сбор фруктов и ягод, посадка деревьев и кустарников.

Осенние работы на огороде — сбор овощей. Распространенные виды овощей и различие их по внешнему виду, вкусу, форме, способу употребления. Закрепление обобщающих понятий: фрукты, овощи.

Работы людей в поле. Знать названия нескольких злаков (пшеница, овес, рожь). Что из них делают.

Машины, облегчающие труд людей. Привитие уважения к труду хлеборобов.

Работа людей на фермах. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знать названия детенышей. Учить детей характеризовать признаки, по которым животные относятся к домашним. Закреплять обобщающие понятия: домашние животные.

Примерный словарь: колхозник, механизатор, комбайн, трактор, косилка, птичница. Названия наиболее распространенных домашних животных. Срывать, собирать, срезать, снимать, копать, закапывать, перекапывать, рыхлить,, пахать - пашут, продавать, торговать, заготавливать. Сладкий - слаще, кислый, кисло-сладкий, сочный-сочнее, вкусный-вкуснее, спелый, оранжевый, продолговатый, крупный - мелкий, сад - садовый, огород - огородный, поле - полевой, яблоко - яблочный, слива - сливовый, морковь - морковный и др.

е) Работа детей на участке. Под руководством воспитателя работать на огороде детского сада, собирать выращенные овощи, фрукты, пересаживать цветы, сгребать сухие листья и т.п.

ж) Готовиться к зимней подкормке птиц: собирать плоды и семена различных растений. Изготавливать кормушки.

з) Работа в уголке природы. Упражнять детей в распознавании 4-6 видов комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей, знать их названия. Знать

строение растений: ствол, листья, цветы, корень. Различать по окраске светолюбивые (светлая окраска) и теневыносливые (темная окраска); по толщине стеблей и листьев влаголюбивые (тонкие) и засухоустойчивые (толстые, мясистые).

и) Наблюдать за пересаженными с участка цветущими растениями.

Знакомиться с наземными обитателями уголка природы. Наблюдать особенности их внешнего вида и поведения (как и чем питается, как передвигается и т.п.).

к) Вместе с воспитателем изготавливать украшения для групповой комнаты из природного материала.

20. Зимний период

а) Знать названия зимних месяцев: декабрь, январь, февраль. Привлекать внимание к предстоящим изменениям: день стал еще короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев; насекомых нет, птиц мало.

б) Связывать состояние покоя растений с недостатками благоприятных условий: холодно, нет влаги и питательных веществ, недостаточно света.

в) Различать знакомые деревья и кустарники по веткам, почкам, коре.

г) Распознавать зимующих птиц по внешнему виду (окраске, размеру), поведению (издаваемым звукам, способу передвижения). Регулярно подкармливать зимующих птиц. Познакомить с зимовьем животных (белка, заяц, медведь).

д) Воспитывать у детей способность чувствовать красоту природы зимой. Оберегать деревья и кустарники, не ломать их ветки во время прогулок, катанья на санках и лыжах.

е) Работа в уголке природы. Приучать к уходу за растениями, учитывая их потребность в свете, влаге; наблюдать за жизнью растений, ставя ветки деревьев в воду, производя посадку овощей, овса; выяснять зависимость роста растений от необходимых для этого условий.

ж) Знакомить с жизнью декоративных птиц, живущих в уголке природы (внешний облик, особенности поведения).

з) Ознакомление с явлениями неживой природы. Обогащать представления детей о простейших физических явлениях. Познакомить детей с различным состоянием воды, изменяющимся в зависимости от температуры: жидкое — при нормальных температурных условиях, твердое (лед) — при охлаждении, газообразное — при нагревании.

Примерный словарь: снегопад, вьюга, метель, сугроб, иней, санки-полозья, лыжи - лыжня, крепления. Мерзнуть, замерзать, морозить, подморозило, воет, завывает (вьюга, метель, ветер), кружится, падает, ложится, скрипит (снежинки, снег). Морозный, сильный-сильнее (мороз, снегопад), слабый-слабее (ветер, мороз); лед: гладкий, блестящий, прозрачный, хрупкий, холодный, скользкий; снег: пушистый, мягкий, белый, блестящий,

мокрый, липкий, рассыпчатый; день: короткий, морозный, снежный; ночь: длинная, лунная, звездная.

21. Весенний период

а) Знать названия весенних месяцев: март, апрель, май. Привлечь внимание детей к происходящим изменениям. Ранняя весна: увеличение длительности дня, потепление, появление проталин, освобождение рек ото льда. Установление элементарных причинно-следственных связей (снег начал таять потому, что увеличился день и жарче греет солнце и т.п.). Последующие изменения: набухание почек, появление листьев, цветение ряда деревьев, первые весенние цветы.

б) Возвращение перелетных птиц. Их внешний вид, образ жизни, польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий (изготовление скворечников).

в) Пробуждение от зимней спячки ряда животных; изменение окраски. Появление детенышей (повторить их названия). Появление насекомых. Связывать изменения в живой природе с потеплением и постепенным появлением всех необходимых условий для жизни живых существ.

Примерный словарь: сосульки, проталины, ледоход, капель, подснежники, мать-и-мачеха, одуванчики, грачи, скворцы, ласточки, скворечник, насекомые. Солнышко: ласковое, теплое, яркое. Снег: рыхлый, серый, потемневший; капель: звонкая.

г) Весенние работы людей. В огороде, саду: посадка овощей, уход за растениями. В огороде: посадка цветов в скверах, бульварах. В поле сев. Машины, облегчающие труд.

Примерный словарь: колхозник, хлебороб, механизатор, агроном, пастух, тракторист, доярка, птичница, трактор, сеялка, плуг.

д) Работа людей на участке. Вместе с воспитателем подготавливать грядки на участке детского сада, сажать овощи, цветы, ухаживать за ними.

е) Наблюдать за гнездами птиц.

ж) Воспитывать у детей восприимчивость и эмоциональную отзывчивость к красоте природы весной.

з) Работа в уголке природы. Пересаживать комнатные растения, требующие смены почвы. Учить детей уходу за растениями в зависимости от их потребности в свете, влаге, от периода развития: во время успешного роста и цветения чаще их поливать и подкармливать.

22. Летний период

а) Знать летние месяцы: июнь, июль, август. Наблюдать за изменениями природы летом. Устанавливается теплая погода. Идут обильные дожди, грозы. Иногда после дождя можно увидеть радугу. Цветут растения, созревают хлеба, фрукты, овощи. Появляются в лесу грибы и ягоды.

25. Праздники и знаменательные даты. Праздничное оформление городов и сел. Парад, демонстрации, салют, народные гуляния.

23 Февраля — День защитника Отечества. Воины — защитники нашей страны, храбрые и смелые. В мирное время помогают рабочим и колхозникам.

8 Марта — праздник женщин. Женщины трудятся во всех областях жизни. Труд их почетен. Труд мам и бабушек.

12 апреля — День космонавтики. Ю. А. Гагарин — первый космонавт.

1 Мая — праздник дружбы трудящихся всех стран. Борьба за мир.

9 Мая — День Победы. Героизм в тылу и на фронте во время войны. Памятники погибшим воинам.

Примерный словарь: флаг, герб, гимн, Кремль, Красная площадь, Мавзолей, государство, демонстрация, парад, трудящиеся, армия, космонавт, памятник.

Развитие речи

1. Ознакомление с окружающим является важнейшим источником речевого развития детей. Процесс речевого развития осуществляется под руководством воспитателя в определенных направлениях.

2. Работа над звуковой культурой речи детей. В течение года воспитатель следит за правильностью произношения детьми звуков речи, ориентируясь на индивидуальные планы коррекционной работы с каждым ребенком; учит детей правильно, внятно произносить отдельные слова с соблюдением норм литературного языка; говорить не торопясь, умеренно громко, отчетливо, с правильным использованием интонационных средств.

3. Словарная работа. На протяжении учебного года решается задача уточнения, расширения и активизации слов-названий предметов на основе формирования у детей конкретных представлений. Уточняется понимание и употребление обобщающих слов.

4 Дети учатся сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; словарь обогащается точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

5. Обогащение словаря происходит путем усвоения новых слов-названий действий и их качеств.

6. У детей развивается внимание и интерес к слову. Продолжается и расширяется начатая на логопедических занятиях работа, направленная на образование слов путем присоединения суффиксов, приставок, путем словосложения.

7. Дети учатся различать и понимать смысловые оттенки слов, знакомятся с простейшими случаями многозначности слов, с эмоционально-оценочным значением слов, со словами, близкими и противоположными по смыслу (синонимы, антонимы).

8. Формируется правильное понимание переносного смысла в пословицах и поговорках.

9. Работа над грамматическим строем речи. Внимание детей привлекается к грамматическим формам слов (продолжение логопедической работы). Осуществляется обучение детей правильному построению предложения (при ответах на вопросы, при самостоятельных высказываниях детей).

10. Работа над связной речью. В течение года дети овладевают следующими навыками:

а) описывать окружающие их предметы (цветы, деревья, птиц, зверей);

б) рассказывать по картинкам или сериям картин, не выходя за пределы изображенного; дополнять сюжет (что было раньше? Что стало потом?);

в) рассказывать небольшие тексты и сказки, прочитанные детям вслух последовательно, без пропусков, перестановок, с помощью вопросов воспитателя и самостоятельно;

г) связно, последовательно рассказывать о простых случаях из собственной жизни;

д) выразительно читать наизусть стихотворения, загадки, скороговорки.

11. Работа с детской книгой.

По данному разделу обучения в течение года решаются следующие задачи:

а) учить детей полноценному восприятию доступных их возрасту книг и произведений (в чтении воспитателя);

б) последовательно знакомить со всеми основными жанрами произведений для детей (рассказы, повести, сказки, стихи, загадки, скороговорки) и видам детских книг, формировать интерес к детским книгам;

в) учить осознанно различать книги по содержанию (книга, в которой одно произведение; книга, в которой много произведений, объем, на какую тему);

г) учить правильно называть знакомые книги; постепенно запоминать авторов, развивать читательскую память детей;

д) приучать детей постоянно обращаться к известным детям книгам с учебными целями (при наблюдении природы, при знакомстве с окружающим миром, при работе по развитию речи и т.п.);

е) приучать детей использовать детские книги как средство организации занимательного досуга;

ж) вырабатывать у каждого ребенка желание и умение самостоятельно действовать с детской книгой на доступном уровне;

з) соблюдать правила гигиены чтения и пользования книгами.

12. Подготовка к письму (в течение года)

а) Умение правильно сидеть, держать тетрадь, владеть карандашом.

б) Развитие зрительного восприятия детей путем восприятия и воспроизведения несложных комбинаций из цветных палочек и геометрических фигур.

в) Ознакомление с тетрадью и разлиновкой.

г) Письмо элементов букв в тетрадях по двум линейкам с косой разлиновкой.

д) Умение писать печатные буквы. Умение писать слова и короткие предложения (порядок письма букв и слов устанавливается в зависимости от последовательности их изучения на занятиях по грамоте).

Развитие элементарных математических представлений

1. Счет в пределах 10.

2. Учить определять равное количество в группах разных предметов и обобщать числовые значения.

3. Количественный состав числа в пределах 5-10 из отдельных единиц.

4. Учить сравнивать смежные числа в пределах 10-20 на конкретном материале. Преобразование неравенств в равенство.

5. Умение отвечать на вопросы (Который? Какой? Сколько?).

6. Деление на несколько равных частей.

7. Сравнение целого и частей.

8. Навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

9. Счет на слух, по осязанию; отсчитывание предметов в соответствии с указанным числом из большего количества предметов (с открытыми и закрытыми глазами).

10. Называть смежные числа к названному числу; понимать выражения «до» и «после».

11. Определять количественный состав числа из отдельных единиц н конкретных примерах.

12. Разлагать число на два меньших в пределах 5.

13. Делить предмет на 2, 4 равные части (яблоко, лист бумаги и т.п.).

14. Составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание н наглядном материале. Ознакомить со структурой задачи, условием, числовыми данными вопросом задачи. Составлять задачи из личного опыта детей, разного содержания н наглядном материале и без него.

15. Различать в задаче действия сложения и вычитания, давать ответ н вопрос задачи.

16. Различать на плоскости левую, правую, боковую, верхнюю, нижнюю стороны, правый или левый, верхний и нижний углы, середину.

17. Ознакомление с понятиями о величинах: больше, меньше, короче длиннее, шире, уже, выше, ниже, легче, тяжелее, толще, тоньше.

18. Учить различать овал и круг; уметь соотносить форму с окружающими предметами (блюдце, тарелка — форма круга, огурец — форма овала и т.д.).

19. Развивать понятие о пространственных отношениях (впереди, сзади рядом, напротив, справа от, слева от, между).

20. Учить детей запоминать и произносить дни недели, их последовательность, различать понятия «вчера» и «завтра».

21. Знать времена года, название текущего месяца.

Рисование, лепка, аппликация и конструирование

(СНОСКА: Закрепление умений и навыков по изобразительной деятельности рекомендуется проводить также и в свободные от занятий часы).

Рисование

1. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Расширять представления об основных свойствах предметов (форма, цвет, величина). Сравнивать и различать предметы по разным признакам. Учить рисовать:

а) с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки;

б) после наблюдений во время прогулки — транспорт, деревья с осенними листьями, снежную бабу и т.д.;

в) отражать впечатления от праздничных дней (елка, салют и т.д.);

г) передавать несложные движения человеческих фигур;

д) узоры на круге, многоугольниках.

2. У детей закрепляется навык рисования карандашом (не нажимать сильно на карандаш, штрихи накладывать равномерно, легким движением в одном направлении, туда и обратно), красками; уметь насыщать кисть краской, проводить линии, держа кисть вертикально, раскрашивая рисунок — наклонно проводить в одном направлении — слева направо, сверху вниз.

3. На протяжении года совершенствовать умение детей анализировать натуру перед рисованием, совершенствовать и планировать предстоящую работу и рассказывать о последовательности выполнения и о содержании этой работы.

4 Уметь критически оценивать свою и чужую работу.

Лепка

1. Закреплять знания детей о разных материалах (глина, пластилин), умение пользоваться движениями всей кисти рук, пальцами. Отрабатывать свободное выполнение различных движений — скатывание, сплющивание, оттягивание, прищипывание, сглаживание, вдавливание.

2. Лепить различные по форме предметы (овощи, фрукты, животных, кукол, посуду), передавая их характерные признаки. Постепенно переходить к лепке из одного куска более сложных фигур по типу народных игрушек, передавать движения человека, животных в различных позах. Лепить из пластилина по представлению простые сюжетные композиции, используя знакомые сказки.

3 При выработке достаточных навыков можно выполнять коллективную лепку. Воспитывать умение сравнивать свои работы с образцом, работами товарищей. Высказывать критические замечания.

Аппликация

1. Закреплять навык пользования ножницами. Резать бумагу по прямой, делать косые срезы, вырезать из прямоугольников круглые и овальные формы.

2. Составлять симметричные узоры из геометрических фигур на квадрате. Вырезать силуэтные изображения (птица, заяц), выполнять простейшие аппликации — пейзажи. При выработке достаточных навыков можно выполнять коллективную аппликацию.

3. Воспитывать умение сравнивать работу с образцом, с работами товарищей. Уметь передать в речи содержание выполняемой работы, выполненной работы.

3. Учить детей планировать предстоящую работу, называть необходимые операции для выполнения поделки. Уметь передавать в речи последовательность предстоящей работы.

Конструирование

Учить детей подбирать детали по форме, размеру и цвету в соответствии с содержанием постройки. Из строительного материала разной величины сооружать автобус, автомобиль, самолет.

Изготовлять игрушки из природного материала.

Развивать у детей способность на ощупь, с закрытыми глазами определять форму предмета, материал, из которого он сделан.

Используя небольшой по размеру материал (мелкая мозаика, счетные палочки и т.п.) составлять узоры: а) по образцу, б) по словесной инструкции. Уметь передавать в речи последовательность и характер выполняемых действий.

Физическое воспитание

Для детей, не имеющих двигательных нарушений, используются в полном объеме упражнения, предусмотренные программой детских садов общего типа.

Для детей с остаточными явлениями органического поражения ЦНС рекомендуется уменьшить требования в соответствии с заключением психоневролога.

В дополнение к программе вводятся специальные корригирующие упражнения.

Корригирующие упражнения

Фиксировать положения движений рук, ног, туловища, головы.

Положение рук вниз, вперед, в стороны, за голову, на голову. Круговые движения руками попеременно и вместе. Поднимание и опускание плеч; движение кистями и пальцами рук в различных исходных положениях.

Перешагивать вперед-назад через находящийся в руках обруч. Захватывать, сидя на полу, пальцами ног предмет, подтягивая ноги к себе, перекладывать предметы пальцами ног вправо и влево.

Наклоны туловища вправо-влево, вперд-назад, наклоняться как можно ниже вперед с палкой за плечами, держа ее под мышками. Наклониться, положить с правой, левой стороны предмет на пол и поднять его.

Запомнить и произвести простейшие сочетания из изученных движений.

Упражнения с мячом. Попеременно ловить большой и маленький мяч. С закрытыми глазами передавать по кругу большой и маленький мяч.

Бросать мяч в круг, в корзину, в обруч (расстояние не менее 1,5 метра для правой руки и 1 метр для левой руки).

Прокатывание мяча между ориентирами.

Упражнения с флажками и обручем. Движения руками с флажками в ходьбе. Разнонаправленные движения руками с флажками по показу. Прокатывание обруча между ориентирами.

Дыхательные упражнения. Глубокий вдох через нос — выдох через рот; выработка длительного плавного выдоха через рот. В дыхательных упражнениях используются пройденные гласные, фрикативные согласные звуки (с, з, в, ф), сонорные — м, н, л, р.

Упражнения для развития моторики пальцев рук. Сжать руку в кулак, сжимать резиновую грушу, резиновый мяч; сжимать резиновую грушу пульверизатора, направляя воздушную струю на папиросную бумагу, флажок и т.п.

Разгибать поочередно из зажатого кулака пальцы; поочередно ударять по поверхности стола кулаком, ладонью и ребром ладони; поочередно соприкасаться большим пальцем с остальными. Перебирать натянутую резинку пальцами левой и правой руки.

Упражнения проводятся с постепенным увеличением объема и количества повторений.

Документация МПК

1. Журнал регистрации детей

Дети, направленные на медико-педагогическую комиссию, обязательно регистрируются в журнале учета. В нем фиксируются данные о ребенке, диагноз и заключения специалистов, направивших его на комиссию, здесь же записывается заключение МПК по приему детей, а затем — по выпуску: решение МПК и дальнейшие рекомендации к обучению.

Журнал оформляется по форме №1.

2. Протокол заседания медико-педагогической комиссии заполняется по форме № 2.

3. Документация учителя-логопеда

- Речевая карта.
- План работы логопеда.
- Индивидуальные тетради детей.
- Тетрадь для вечерних логопедических занятий воспитателя.
- Отчет логопеда.

Форма 1

Форма2

Речевая карта

Данные обследования записываются в речевой карте.

В первые две недели логопед проводит обследование речи детей. Выявляет уровен сформированности связной речи, обращает внимание на правильность ее фонетического и лексико0грамматического оформления, готовность к звуковому анализу и синтезу слов Отмечается сформированность слоговой структуры, сохранность и подвижност артикуляционного аппарата. В речевой карте обязательно приводятся примеры детской речи лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

Закончив обследование, логопед знакомит воспитателя с основными дефектами речевом развитии каждого ребенка (в соответствии с речевой картой), особенно подробн останавливается на содержании коррекционного обучения с детьми, имеющими наиболе тяжелые отклонения в фонетико-фонематическом развитии. Логопед определяет требования речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый воспитатель должен хорош слышать дефектное произношение звуков, аграмматизмов в речи детей, четко представлят картину речевого нарушения, знать, у кого из детей звуки в настоящее время находятся стадии постановки, закрепления или дифференциации. Это дает возможность повседневн следить за речью детей и поправлять их на занятиях и вне занятий с учетом и индивидуальных возможностей.

В конце учебного года фиксируются итоги логопедической работы: отмечаютс нескорригированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются родителям рекомендации отношении дальнейшего обучения.

Планирование работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед имеет перспективный план на весь учебный год, в котором отражается:

1. Проведение семинаров воспитателей, бесед и консультаций.

2. Проверка речи детей всех групп того массового детского сада, гд работает логопед.

3. Проведение лекций, открытых логопедических занятий для логопедов и воспитателей массовых и специальных детских садов (района, города).

4. Консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя, музыкального работника).

5. Участие в педсоветах, районных конференциях, педчтениях.

6. Работа с родителями (индивидуальные беседы, привлечение родителей выполнению домашних заданий, оформление тематических выставок для родителей проведение родительских собраний, организация выпусков детей в присутствии родителей пр.).

Обязательным является составление логопедом плана на каждое фронтальное занятие. В плане указывается тема, цель, примерный ход занятий. Воспитатель присутствует на фронтальном занятии, коротко записывает его этапы, фиксируя трудности и ошибки детей.

Индивидуальные тетради детей

Индивидуальные тетради ведутся на каждого ребенка отдельно. В этих тетрадях логопед записывает основное содержание занятий с ребенком, упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха (слоговые упражнения, слова и предложения, рассказы, стихи и т.д.). В субботу тетрадь отдается родителям с тем, чтобы они могли повторить домашнее задание с детьми, увидеть динамику их продвижения: записи делаются 2-3 раза в неделю.

Тетрадь для вечерних логопедических занятий воспитателя

Ежедневно логопед записывает воспитателю задание для логопедической работы с отдельными детьми (от 3-6 человек). Сюда входят отдельные артикуляционные упражнения, заучивание специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отобранных ранее с логопедом: различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям, они подробно объясняются воспитателю. В вечерние логопедические занятия воспитателя не включается постановка звуков.

Отчетность логопеда

В конце года логопеды оформляют отчет об эффективности проведенной работы, сдают его старшему логопеду, который подает сводный отчет в роно или гороно. В этих отчетах содержатся следующие данные:

1. Дата комплектования.

2. Количество детей, поступивших в группу (с указанием логопедического заключения).

3. Количество выпущенных детей, из них:

а) с хорошей речью,

б) со значительным улучшением,

в) без улучшения.

4. Рекомендовать направить:

а) в массовую школу,

б) в массовую школу с обязательными занятиями на логопедическом пункте,

в) в спецшколу для детей с тяжелыми нарушениями речи,

г) в массовый детсад.

5. Количество детей, оставшихся на повторный курс (СНОСКА: В графе «Примечание» указывается, по какой причине ребенок оставлен на продолжение обучения)

6. Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года.

6. Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план.

Оборудование логопедического кабинета

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся в специальном помещении — логопедическом кабинете, размещение и площадь которого должна соответствовать инструкции о проектировании специальных дошкольных учреждений.

Согласно положению о детских садах для детей с нарушениями речи, финансирование логопедических кабинетов осуществляется областными, городскими и районными отделениями народного образования по смете того детского сада, где функционирует логопедическая группа.

Логопедический кабинет должен быть достаточно оснащен учебно-дидактическим материалом.

В логопедическом кабинете необходимо иметь: шкаф для пособий и литературы столы и стулья для проведения занятий. Число столов должно быть не менее 4, не считая большого стола для логопеда, а количество стульев — не менее 8-10.

Кроме того, в логопедическом кабинете должна быть навесная доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета.

Необходимым оборудованием логопедического кабинета является зеркало: одно настенное размером 70х100 см для групповой работы по постановке звуков (у настенного зеркала должна быть штора) и маленькие индивидуальные зеркала9х12 см для индивидуальной работы (не менее 10).

У логопеда должен быть набор логопедических зондов, шпателей, спирт и вата для дезинфекции зондов. В логопедическом кабинете должно быть достаточное освещение.

Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста осуществляется в материале, доступном возрасту и индивидуальным особенностям детей с учетом программного материала детского сада.

Логопед пользуется пособиями, имеющимися в методическом кабинете детского сада.

РЕЖИМ ДНЯ
В ПОГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФН

1.	Пиём детей, наблюдение	7-00, 8-10
2.	Утренняя гигиеническая, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	8-10, 8-30
3.	Завтрак	8-35, 8-55
4.	Занятие	
	1	9-00, 9-30
	2	9-40, 10-10
5.	Прогулка	10-30, 12-30
6.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	12-30, 12-40
7.	Обед	12-45, 13-10
8.	Сон	13-10,15-00
9.	Корригирующая гимнастика, закаливание	15-00, 15-45
10.	Индивидуально – подгрупповая работа воспитателя по программе д/с	15-50, 16-20
11.	Полдник	16-20, 16-30
12.	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда (закрепление произношения)	16-30, 17-00
13.	Прогулка, игры, развлечения	17-00, 17-30

Сводные данные на сентябрь 2012года

Ф.И.детей	Словарь	Грамматический строй речи	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематическое восприятие	Связная речь и речевое общение	Грамота
1.Семионов Лев							
2. Задонская Лидия							
3.Федосов Женя							
4.Федосов Толик							
5. Моложавый Захар							
6. Дорошенко Даша							
7.Качалов Рома							
8. Проценко Богдан							
9. Козлова Оксана							
10.Демченко Миша							
11.Шебалина Лена							
12. Костерев Саша							
13.Постников Женя							

Сводные диагностические данные на сентябрь 2012года
(подготовительная группа, второй год обучения)

Словарь	
Грамматический строй речи	
Просодическая сторона речи	
Звукопроизношение	
Слоговая структура слова	
Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза	
Связная речи и речевое общение	
Грамота	

Условные обозначения	
Уровень владения навыком	***Цвет***
Сформированы	
В стадии формирования	
Не сформированы	