Учитель истории и обществознания Попова М.И.

**Урок: Политическая раздробленность на Руси. 10 класс.**

**Цель урока**

**Образовательная:** объяснять смысл понятия *политическая раздробленность* с опорой на знания из курса истории Средних веков, называть хронологические рамки периода раздробленности; характеризовать особенности географического положения, социально- экономического, политического развития отдельных княжеств и земель.

**Развивающая:** сравнивать особенности развития княжеств и земель, делать выводы на основе сравнения, работать с исторической картой как с источником знаний.

**Ход урока.**

 **Проблемное задание:**  *политическая раздробленность Древнерусского государства – прогрессивное или регрессивное явление в развитии русской государственности?*

**I. Вводная лекция с элементами беседы в ходе которой выясняется суть термина *политическая раздробленность*, причины распада Руси на отдельные земли и княжества.** ( с опорой на знания курса Всеобщей истории)

**II. Изучение** **географического положения, социально - экономического, политического развития отдельных княжеств и земель.**

**С целью реализации дифференцированного подхода** класс делится на группы, каждая группа получает разноуровневые задания. Группы формируются с учетом уровня развития знаний умений и навыков обучающихся. Ученики получают карточки с заданиями – ориентирами. Они могут выбрать задания разного уровня сложности или сначала выполнить задания 1- ого уровня, потом приступить к заданию второго, третьего уровней при наличии времени.

 Группы обучающихся

*1 группа* Владимиро-Суздальская земля

*2 группа* Галицко-Волынское княжество

*3 группа* Новгородская земля

*4 группа* Киевское княжество

**Задания 1 уровня** (предполагается репродуктивное усвоение знаний изучаемой темы)

а) охарактеризовать географическое положение княжества, природно-климатические условия

б) охарактеризовать экономическое развитие княжества

в) охарактеризовать особенности политического устройства, необходимые сведения заносятся в таблицу.

**Задания 2 уровня:** (учащиеся владеют навыками сравнения, анализа исторических фактов, явлений, умеют формулировать выводы)

а) сравнитьгеографическое положение, природно-климатические условия 2-х любых княжеств по выбору, сделать вывод о преимуществах княжества, земли.

б) сравнить экономическое развитие 2-х любых княжеств по выбору (напр. Киевское княжество и Новгородская земля), сделать вывод об уровне развития хозяйства, о преобладающих видах деятельности, назвать причины быстрого экономического развития или отставания.

 **Задания 3 уровня:** (учащиеся владеют навыками сравнения, анализа исторических фактов, явлений, выявляют причинно-следственные связи, умеют формулировать выводы)

 а) сравнить экономическое развитие 2-х любых княжеств по выбору, сделать вывод.

 б) сравнить политическое устройство 2-х любых княжеств по выбору, сделать вывод (напр. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля), назвать причины установления в Новгороде такой формы правления как аристократическая (боярская) республика.

 в) В чем особенности периода политической раздробленности на Руси и в Западной Европе, в чем сходство?

**По итогам урока составляется таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Княжество | Географ. положение, климат. особенности | Экономическое развитие | Политическое устройство |
| Владимиро-Суздальское княжество |  |  |  |
| Новгородская земля |  |  |  |

**Урок завершается обсуждением поставленной перед учащимися в начале занятия проблемы.** Прийти к выводу о закономерности феодальной раздробленности можно только на основе знаний из курса Всеобщей истории (образование государства у франков и распад империи Карла Великого). Учитель должен акцентировать внимание учащихся на общих чертах и особенностях периода политической раздробленности в Западной Европе и Киевской Руси.

Политическая раздробленность Русского государства – закономерный этап развития, явление прогрессивное, т. к. этот период характеризуется экономическим, культурным подъемом многих русских княжеств, дальнейшим развитием социальных отношений.

 **Завершение урока.**

 Подведение итогов урока.

 **Саморефлексия.** Был ли этот урок для каждого из учеников уроком – открытием, какие новые знания и умения он помог сформировать каждому из учеников?

 Выставление оценок.