

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
с углубленным изучением отдельных предметов № 20  
Краснооктябрьского района  
г. Волгограда**

**Раздел 1. Общие сведения**

- 1.1. Тип: **образовательное учреждение**
- 1.2. Вид: **средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов**
- 1.3. Учредитель: **департамент по образованию администрации Волгограда**
- 1.4. Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение**
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: **400007, Россия, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, пр-кт им. В.И. Ленина,83.**
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: **400007, Россия, г. Волгоград, Краснооктябрьский район, пр-кт им. В.И. Ленина,83.**
- 1.8. Банковские реквизиты: **бюджет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СОШ № 20, л/с 03763017120) р/с 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда. БИК 041806001**  
**внебюджет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СОШ № 20, л/с 03293009430) р/с 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда. БИК 041806001**
- 1.9. Телефон: **(8442)73-21-53, (8442)72-91-80**
- 1.10. Факс: **(8442)73-21-53**
- 1.11. e-mail: **ecole20@yandex.ru**
- 1.12. Сайт: **oshkole.ru**
- 1.13. ФИО руководителя: **Перебаева Галина Николаевна**
- 1.14. ФИО заместителей:
- 1.15. Заместитель директора по УВР Шекера Елена Валентиновна, 72-91-80
- 1.16. Заместитель директора по УВР Бородина Софья Николаевна, 72-91-80
- 1.17. Заместитель директора по ВР Барабанова Светлана Владимировна, 72-91-80
- 1.18. Заместитель директора по АХЧ Мокрякова Татьяна Алексеевна, 73-21-53

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

- 2.1. ОГРН: **№1023402639479 дата внесения записи 18.11.2002 инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Краснооктябрьскому району г. Волгограда**  
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **серия 34 № 002075031**
- 2.2. ИНН: **3442037965**

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003169774.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Утверждён 16.07.2008г.

Дата регистрации 23.07.2008г.

ОГРН 1023402639479, ГРН 2083459077887

Реквизиты изменений и дополнений к уставу:

Утверждены – 04.02.2009г., приказ от 04.02.2009г. № 133

Дата регистрации 10.02.2009г.

ОГРН 1023402639479, ГРН 2093459013382

Реквизиты изменений к уставу:

Утверждены – 04.08.2011г., приказ от 04.08.2011г. № 596

Дата регистрации 12.08.2011г.

ОГРН 1023402639479, ГРН 2113459115196

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия А № 339013, регистрационный № 300, выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области, 12 мая 2011 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Лицензия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия):

ГА 014477, регистрационный № 410 от 07 ноября 2008 г. выдано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области.

### **Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Документы – основания владения зданиями и помещениями: свидетельство о государственной регистрации права выдано управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 30.03.2011г. 34-АА № 329241, договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления №76 от 18.09.1996 г.; свидетельство о государственной регистрации права выдано управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.05.2011г. 34-АА № 310001, договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления №76 от 18.09.1996 г.

Документы – основания владения земельным участком: свидетельство о государственной регистрации права выдано управлением федеральной регистрационной службы по Волгоградской области 16.09.2009г. 34 АА № 845435, постановление главы г. Волгограда № 1763 от 28.07.2009 г.

- 3.1. Общая площадь используемых зданий и помещений: **3650,6 м<sup>2</sup>**
- 3.2. Учебная площадь: **1266,6 м<sup>2</sup>**
- 3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: **3,07 м<sup>2</sup>**
- 3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): **санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000324.04.11. от 07.04.2011 г.**
- 3.5. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): **№ 00040/05 от 09.12.2010 г.**
- 3.6. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования  | % оснащенности |
|------------------------|--|----------------|
| кабинет физики         | <p>Кабинет физики с лабораторией.</p> <p>Стол-кафедра, технические средства:</p> <p>Печатные пособия: портреты физиков, таблица «Шкала электромагнитных волн», таблица «Международная система единиц».</p> <p>Приборы и принадлежности общего назначения: машина электрофорная, насос вакуумный тарелкой и принадлежностей к ней (манометром и колпаком), осциллограф, комплект посуды.</p> <p>Приборы демонстрационные, оборудование лабораторное</p> <p>Механика: барометр-анероид, психрометр, динамометр, манометр металлический, набор динамометров пружинных, ведёрко Архимеда, камертоны на резонирующих ящиках с молоточками, термометр демонстрационный жидкостный, пистолет баллистический, набор из трёх шариков, прибор для демонстрации волновых явлений, сосуды сообщающиеся, тележки легко подвижные с принадлежностями (пара), шар Паскаля.</p> <p>Молекулярная физика и термодинамика: модель ДВС, модель броуновского движения, прибор для демонстрации видов деформации, шар с кольцом.</p> <p>Электродинамика: батарея конденсаторов, вольтметр с гальванометром, магазин резисторов демонстрационный; набор ползунковых реостатов, набор линз, набор дифракционных решёток, набор по дифракции света, палочки из стекла, эбонита и др., плоское зеркало, прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле, столики подъёмные (2 шт.) сетка по электростатике, султаны электрические (2шт.), термopара демонстрационная, электрометры с принадлежностями (пара), электроскоп демонстрационный, электромагнит разборный.</p> | 40 %           |
| кабинет химии          | <p>Кабинет химии с лабораторией</p> <p>Стол-кафедра, экран, доска комбинированная.</p> <p>Технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор, документ-камера, экран.</p> <p>Печатные пособия: портреты химиков, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, растворимость солей, кислот и оснований в воде; ряд электронапряженности металлов, серии учебных таблиц для 8-9 классов, 10-11 классов.</p> <p>Приборы и оборудование: коллекции пластмасс, стекла, волокон, минералов и горных пород, полезных ископаемых, топлива, металлов и сплавов; модели атомов, кристаллических решеток; аппарат для дистилляции воды, весы, прибор для получения газов, спиртовки, химическая посуда, химреактивы (соли, щелочи, кислоты, индикаторы, металлы, удобрения)</p>  | 50%            |
| кабинет информатики    | <p>Кабинет информатики</p> <p>В компьютерном классе предусмотрено наличие специализированного оборудования.</p> <p>Столы учебные - 10 шт., столы компьютерные 10 шт.</p> <p>Комплект персональных компьютеров ученических - 9 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик),</p>   | 50%            |

3.7. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

| <b>Вид программы</b> | <b>Наименование программы</b>                   | <b>Кем разработана</b>  | <b>Где применяется</b>   |
|----------------------|---|-------------------------|--|
| обучающая            | операционная система<br>ALT Linux 2.3 Junior    | ALT Linux               | на уроках информатики  |
| обучающая            | офисный пакет ,<br>OpenOffice.org               | ALT Linux               | на уроках информатики, в других кабинетах школы, в библиотеке                        |
| обучающая            | офисный пакет<br>Microsoft Office 2003          | Microsoft               | в кабинете информатик, библиотеке, в других кабинетах школы, административная работа |
| обучающая            | офисный пакет<br>Microsoft Office 2007          | Microsoft               | в кабинете информатики, администрация  |
| обучающая            | операционная система<br>Microsoft Windows XP    | Microsoft               | в кабинете информатики, административная работа                                      |
| обучающая            | операционная система<br>Microsoft Windows Vista | Microsoft               | административная работа, в кабинетах школы   |
| антивирусная         | Kaspersky Work Space Security                   | лаборатория Касперского | в кабинете информатики, библиотеке, в кабинетах школы, административная работа       |
| управление школой    | 1С: Управление школой                           | Фирма «1С»              | библиотека, административная работа  |
| обучающая            | Corel Paint Shop Pro PHOTO XI Russian           | Corel                   | в кабинете информатики   |
| обучающая            | ABBY Fine Reader 8.0                            | ABBY                    | в кабинете информатики, библиотеке, административная работа                          |
| обучающая            | Microsoft Office FrontPage 2003                 | Microsoft               | в кабинете информатики   |

|           |                               |        |   |
|-----------|-------------------------------|--------|---|
| обучающая | Win RAR                       | RARLAB | в кабинете информатики, библиотеке, административная работа |
| обучающая | Система контентной фильтрации | СКФ    | в кабинете информатики                                      |

### 3.8. Состояние библиотечного фонда

|                            | Количество наименований | Количество экземпляров |
|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| общий фонд                 | 3465                    | 5653                   |
| официальные издания        | 6                       | 138                    |
| подписные издания          | 48                      | 318                    |
| справочная литература      | 340                     | 420                    |
| художественная литература  | 1900                    | 2100                   |
| новые поступления за 5 лет | 30                      | 38                     |

### 3.9. Состояние учебно-информационного фонда

| Учебники               |                         |   | Учебно-методические издания |                         | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество экземпляров      | количество наименований |   |
| 735                    | 102                     | 1,5   | 320                         | 285                     | 112   |

### 3.10. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ

За 2007-2011г.г. был модернизирован компьютерный парк школы: компьютерных кабинетов – 3 (кабинет информатики и 2 кабинета французского языка), компьютеры имеются еще в 12 кабинетах школы, в библиотеке, в административных кабинетах, у школьного психолога и социального педагога; в кабинетах информатики и французского языка проведена локальная сеть, в кабинете информатики подключен доступ к сети Интернет.

В кабинеты начальных классов, литературы, французского языка, истории, географии приобретены и установлены телевизоры, DVD.

С 2007г. по 2011г. были приобретены и введены в эксплуатацию мультимедийные проекторы, МФУ, ноутбуки, принтеры, ЖК-телевизоры, переносной экран на штативе, выкатная доска-экран в актовом зале, что совместно с мультимедийным проектором позволяет использовать новые информационно-коммуникационные технологии на любом уроке и в любом кабинете школы, в актовом зале для проведения внеклассных мероприятий. Для использования в актовом зале есть 2 музыкальных центра, большой телевизор, усилитель, динамики, микрофоны. В декабре 2007г. в кабинетах математики и географии были установлены 2 интерактивные доски. Многие из этих технических средств были приобретены за счет полученной в 2007 г. премии губернатора Волгоградской области.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школой в 2008, 2009 годах были получены пакеты «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» для обеспечения лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений, которые включает в себя операционные системы, офисные пакеты, графические программы, пакет свободного программного обеспечения и др.

Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса.

Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинете информатики.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса.

Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

Постоянно обновляется и пополняется информацией школьная страница на портале «О школе.ru».

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке школы имеется дополнительная литература, которую используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари. Особое внимание уделяется предмету, изучаемому углубленно: французскому языку. Организуются тематические книжные выставки, есть достаточное количество литературы на французском языке, некоторые книги поступили в школу в качестве подарка от французского посольства, французских школ.

Библиотека школы оснащена компьютерами, принтером, что позволяет предоставлять информационные услуги обучающимся и педагогам школы для подготовки к учебным занятиям, а также модернизировать процесс обслуживания читателей благодаря наличию электронной картотеки.

В школе осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно - информационные технологии.

Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, лабораторно - практических и контрольных работ.

Ресурсное обеспечение образовательных программ МОУ СОШ № 20 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

#### **Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением**

##### **4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года)**

| Классы                        | Количество обучающихся |                |                |
|-------------------------------|------------------------|----------------|----------------|
|                               | 2008-2009уч.г.         | 2009-2010уч.г. | 2010-2011уч.г. |
| 1-4 классы                    | 186                    | 150            | 169            |
| 5-9 классы                    | 253                    | 259            | 253            |
| 10-11 классы                  | 68                     | 48             | 67             |
| Средняя наполняемость классов | 25,4                   | 24             | 24,5           |

##### **4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).**

| Уровни учебных программ  | Ступени образования |                                     |                  |                                     |                |                                   |
|--|---------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------|
|  | 1 ступень           |                                     | 2 ступень        |                                     | 3 ступень      |                                   |
|  | Кол-во классов в    | % от общего числа классов в ступени | Кол-во классов в | % от общего числа классов в ступени | Кол-во классов | % от общего числа классов ступени |
| 1  | 2                   | 3                                   | 4                | 5                                   | 6              | 7                                 |
| 1. Базовый уровень   | 7                   | 100%                                | 10               | 100%                                | 3              | 100%                              |
| 2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам:<br>французский язык;<br>гуманитарного профиля;<br>технического профиля;<br>естественнонаучного профиля | 5                   | 71%                                 | 10               | 100%                                | 3              | 100%                              |
|  | -                   | -                                   | -                | -                                   | -              | -                                 |
|  | -                   | -                                   | -                | -                                   | -              | -                                 |
|  | -                   | -                                   | -                | -                                   | -              | -                                 |
| 3. Профильный уровень по предметам:<br>русский язык<br>литература и др.  | -                   | -                                   | -                | -                                   | -              | -                                 |
| 3. Коррекционного обучения   | -                   | -                                   | -                | -                                   | -              | -                                 |
| 4. Компенсирующего обучения  | -                   | -                                   | -                | -                                   | -              | -                                 |
| 5. Профессиональной подготовки   | -                   | -                                   | -                | -                                   | -              | -                                 |

#### 4.3. Сведения о педагогических работниках.

|  | человек | % от общего количества педагогов |
|--|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников  | 38      | 100%                             |
| <i>Образовательный ценз</i>  |         |                                  |
| ~ высшее профессиональное образование                                  | 38      | 100%                             |
| ~ среднее профессиональное образование                                 | -       | -                                |
| ~ начальное профессиональное образование                               | -       | -                                |
| <i>Квалификационная категория</i>                                      |         |                                  |
| 1. высшая квалификационная категория                                   | 19      | 50%                              |
| 2. первая квалификационная категория                                   | 10      | 26%                              |
| 3. вторая квалификационная категория                                   | 1       | 2,6%                             |
| <i>Почетные звания</i>   |         |                                  |
| «Заслуженный учитель Российской Федерации»                             | 1       | 2,6%                             |
| «Отличник Просвещения»   | 1       | 2,6%                             |
| «Почётный работник общего образования»                                 | 2       | 5,2%                             |
| <i>Награды</i>   |         |                                  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 6       | 15,7%                            |

|  |    |       |
|--|----|-------|
| Грамота Федерального агентства по физической культуре и спорту             | 1  | 2,6%  |
| <i>Повышение квалификации</i>  |    |       |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 20 | 52,6% |
| - из них повысили свою квалификацию  | 10 | 26%   |
| <i>Укомплектованность штатов</i>   |    |       |
| ~ на штатной основе  | 36 | 95%   |
| ~ совместители   | 2  | 5%    |
| ~ по штатному расписанию   | 36 | 100%  |
| ~ укомплектованность фактически  | 36 | 100%  |

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы составляет 38 человек.

Средний возраст педагогического коллектива в целом составляет 45 лет.

*Имеют почётное звание:*

«Заслуженный учитель РФ» - Бондарева Л.В..

«Отличник Просвещения» - Бондарева Л.В.

*Награждены:*

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - Крицкая С.П., Сахновская Е.М.;

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – Бородина С.Н., Лунёва И.В., Перебаева Г.Н., Сикидина О.И., Сулова Н.А., Шекера Е.В.;

Грамотой Федерального агентства по физической культуре и спорту – Муравлева О.П.

За последние три года школа пополнилась молодыми специалистами: Бояринова Е.С. (учитель математики и информатики), Заровнятных Е.Н. (учитель биологии), Самойленко Т.С. (учитель музыки).

Важным направлением кадровой работы администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавательских кадров. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в работе районных методических объединений, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, принимают участие в работе Школы молодого (начинающего) педагога, посещают открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в районных конкурсах профессионального мастерства среди учителей и классных руководителей (Пяткова А.В. – второе место в конкурсе «Учитель года» в 2010г., Тулякова И.В. – призер конкурса «Самый классный классный» в 2008г.).

В течение последних лет преподаватели совершенствовали свои знания в области компьютерных технологий на специальных курсах. Сейчас практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 93% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии в преподавании.

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя *курсовую переподготовку*. В 2009/2010 учебном году 10 человек прошли такую переподготовку на базе ВГАПКРО. В том числе: длительное обучение со сдачей квалификационных экзаменов на высшую категорию – 4 человека, на первую категорию – 5 человека, на вторую категорию – 1 человек, проблемные курсы посетили 5 человек.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность методического совета, предметных МО учителей, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Самообследование педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры.

В соответствии со статьёй 212 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ), приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 августа 2007г. № 569 и письмом Рособразования от 28.01.2009 № 16-2338/07-03 «О проведении аттестации рабочих мест» в школе проводится аттестация рабочих мест по условиям труда.

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

#### 4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения

Социальный статус обучающихся (за 2010-2011 учебный год /планируемые на 2011- 2012 учебный год):

Полные семьи – 350/370 чел.

Неполные семьи – 130/ 133 чел.

- ◆ в разводе – 99/103 чел.
- ◆ полусироты – 17/17 чел.
- ◆ матери – одиночки – 15/15 чел.
- ◆ от./ м. лишены род. прав – 1/1 чел.
- ◆ лишены свободы – 0/0 чел.

многодетные семьи – 11/15чел.

малообеспеченные семьи – 19/23 чел.

опекаемые дети – 5/6 чел.

сироты –1/1 чел.

дети с хроническими заболеваниями - 17/15 чел.

дети-инвалиды – 2/2 чел.

дети инвалидов – 3/3 чел.

дети пенсионеров – 7/7 чел.

дети участников ликвидации аварии на ЧАЭС – 1/1 чел.

дети беженцев – 1/1 чел.

дети, родители которых погибли в местах ведения боевых действий- 0/0 чел.

дети «группы риска» - 1/1 чел.

дети, стоящие на ВШУ – 1/1 чел.

дети, стоящие на учете в ПДН -0/0чел.

семьи, находящиеся в социально опасном положении- 0/0 чел.

#### 4.6. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы)

Управление образовательным учреждением МОУ СОШ № 20 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и обучающихся, Совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей МО;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Совета школы регламентирована Уставом и положением о Совете школы.
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.
- деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о методическом объединении», «Положением о собрании трудового коллектива».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы: директор МОУ СОШ №20 Г.Н. Перебаева имеет высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель», общий стаж работы 30 лет, в должности 5 лет, награждена почетной грамотой Минобрнауки РФ;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе Е.В. Шекера имеет высшую квалификационную категорию по должности «Заместитель руководителя», общий стаж 25 год, в должности 14 лет, награждена почетной грамотой Минобрнауки РФ; заместитель директора по учебно-воспитательной работе С.Н. Бородина имеет высшую квалификационную категорию по должности «Заместитель руководителя», общий стаж 23 года, в должности 8 лет; награждена почетной грамотой Минобрнауки РФ; заместитель директора по воспитательной работе С.В. Барабанова имеет высшую квалификационную категорию по должности «Заместитель руководителя», общий стаж 16 лет, в должности 8 лет.

#### *Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением.*

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- ◆ удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- ◆ информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей;
- ◆ передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- ◆ систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- ◆ информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций правления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- ◆ организационные документы;
- ◆ распорядительные документы;
- ◆ информационно-справочные документы;
- ◆ учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация

управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- ◆ Рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательного процесса в школе;
- ◆ Разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ◆ Обсуждение и утверждение планов работы школы;
- ◆ Принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- ◆ Заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- ◆ Принятие решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- ◆ Осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете:
  - ◆ утверждение образовательной программы, программы развития и учебного плана школы;
  - ◆ утверждение рабочих программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
  - ◆ утверждение календарных учебных графиков;
  - ◆ утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;
  - ◆ утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность методических

объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детским объединением «СКИФ»

## **Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ**

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель (цель-«идеал») своей деятельности в формировании у школьников учебной и вне учебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

I ступень обучения – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

I ступень обучения – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 3 года) – обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предмету французский язык.

II ступень обучения – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

II ступень обучения – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предмету французский язык.

III ступень обучения – среднее (полное) общее образование (нормативный срок 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

III ступень обучения – среднее (полное) общее образование (нормативный срок 2 года) – обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку по предмету французский язык.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме. Преподавание французского языка ведется в соответствии с программой углубленного изучения французского языка (2-11 класс).

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, учебный план школы, программно-методическое обеспечение общего образования в школе, примерные программы по учебным предметам, рабочие программы по предметам, рекомендации по оценке учебных достижений, условия реализации содержания образования в школе.

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и ступеням обучения. Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую: инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть, обеспечивающую реализацию школьного компонента образования. Сумма часов инвариантной и вариативной частей учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>учебных предметов<br>учебного плана | Объем в часах<br>(всего) |   |                                 | Оценка<br>учебной<br>программ<br>ы на<br>соответст<br>вие<br>ФГОС<br>(соответ<br>ствует,<br>не<br>соответс<br>тует, в<br>основном<br>соответс<br>тует) |
|--------------|---|--------------------------|---|---------------------------------|--|
|              |   | по<br>ФГ<br>ОС           | по<br>приме<br>рной<br>учебно<br>й<br>прогр<br>амме | по<br>учеб<br>ному<br>план<br>у |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|

Начальное общее образование

1-ые классы

|    |   |     |     |     |                   |
|----|---|-----|-----|-----|-------------------|
| 1. | Русский язык                                      | 165 | 165 | 165 | соответст<br>вует |
| 2. | Литературное чтение                               | 132 | 132 | 132 | соответст<br>вует |
| 3. | Математика  | 132 | 132 | 132 | соответст<br>вует |
| 4. | Окружающий мир                                    | 66  | 66  | 66  | соответст<br>вует |
| 5. | Музыка  | 33  | 33  | 33  | соответст<br>вует |
| 6. | Изобразительное искусство                         | 33  | 33  | 33  | соответст<br>вует |
| 7. | Технология  | 33  | 33  | 33  | соответст<br>вует |
| 8. | Физическая культура                               | 99  | 99  | 99  | соответст<br>вует |
|    | Итого:  | 693 | 693 | 693 |                   |
|    | Индивидуально-<br>групповые занятия               | -   | -   | -   |                   |
|    | Итого:<br>максимальный объем<br>учебной нагрузки: | 693 | 693 | 693 | Соответс<br>тует  |

2-ые  
классы

|    |                                   |     |     |     |                   |
|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-------------------|
| 1. | Русский язык                      | 170 | 170 | 170 | соответст<br>вует |
| 2. | Литературное чтение               | 136 | 136 | 136 | соответст<br>вует |
| 3. | Риторика                          | -   | -   | 34  | соответст<br>вует |
| 4. | Французский язык<br>(углубленный) | 68  | 68  | 136 | соответст<br>вует |
| 5. | Математика                        | 136 | 136 | 136 | соответст<br>вует |
| 6. | Окружающий мир                    | 68  | 68  | 68  | соответст         |

|     |
|-----|
|     |
| 165 |

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

| Образовательная область  | Учебный предмет | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников  | Всего учебников (экз.) 2010 2011г. | Всего учебников (экз.) 2011 2012г.   | Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.) |
|--|-----------------|---|------------------------------------|--|--|
| филология  | русский язык    | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь», М.:Баласс, 2009-11г. | 3                                  | 5  | 1/1  |
|  |                 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык» 1кл., М.:Баласс, 2009-11г.                             | 3                                  | 5  | 1/1  |
|  |                 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Русский язык» 2кл., М.:Баласс, 2009-11г.                             | 0                                  | 15   | 1/1  |
|  |                 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс.-М.: Баласс, 2009/11                            | 5                                  | 6  | 1/1  |
|  |                 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 4 класс.-М.: Баласс, 2009/11.                           | 7                                  | 7  | 1/1  |
|  |                 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.Русский язык 5 класс М.: Просвещение, 2009/11                                   | 5                                  | 13   | 1/1  |
|  |                 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.Русский язык 6 класс М.: Просвещение, 2009/11                                   | 5                                  | 13   | 1/1  |
|  |                 | Баранов М.Т ,Ладыженская Т.А Русский язык 7 класс М.: Просвещение, 2009/11                                    | 8                                  | 14   | 1/1  |
|  |                 | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина Русский язык. 8 класс. Просвещение 2009/11                      | 0                                  | 10   | 1/1  |
|  |                 | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина Русский язык. ,9класс. Просвещение 2009/11                      | 0                                  | 10   |  |
|  |                 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. "Русский язык. (базовый уровень),10-11кл.» М.:Просвещение, 2009/11            | 5                                  | 17   | 1/1  |
|  |                 | литературное чтение   | литературное чтение                | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение 1 кл.», М: Баласс, 2009-11г | 3  |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Литературное чтение 2 кл.», М: Баласс, 2009-11г                         | 0               |   |                                    | 15   | 1/1  |
| О.В. Кубасова. Литературное чтение. 3-4 класс Ассоциация XXI век, 2009-11г                         | 5               |   |                                    | 6  | 1/1  |
| О.В. Кубасова. Литературное чтение. 3-4 класс Ассоциация XXI век, 2009-11г                         | 7               |   |                                    | 7  | 1/1  |
| Т.А.Ладыженская и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2-4кл. М. С-Инфор, Баласс, 2009-11г |                 |   |                                    |  |  |
| Королкина В.Я. Журавлёв В.П.   | 5               |   |                                    | 13   | 1/1  |

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта)

Преподаватели нашей школы достаточно эффективно владеют и используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Информационно – коммуникационные технологии (2-11 классы).

Школа активно включилась в федеральный проект информатизации системы образования. С 2005 года реализуется программа информатизации УВП, которая была модернизирована с учетом проекта ИСО. Оборудованы автоматические рабочие места (АРМ) для директора школы, заместителей директора, зав.библиотекой. Для управления образовательным процессом используются автоматизированные системы управления (АСУ) «Хронограф 2.5» и «Мастер 3.0». Работает 3 компьютерных кабинета – кабинеты информатики и французского языка, в которых проводятся уроки по предметам учебного плана с использованием ИКТ технологий. Учителя пользуются Интернетом, электронной почтой, активно участвуют в Интернет-форумах.

Создана медиатека, в которой находится 98 компакт-дисков. Ресурсы данной медиатеки используют в своей работе преподаватели математики, русского языка, литературы, французского языка, английского языка, истории, обществознания, биологии, географии, ОБЖ, химии, физики для подготовки к урокам и внеурочным мероприятиям. Учителями школы разрабатываются собственные презентации, используемые в работе и во внеурочной деятельности.

90% педагогов активно применяют информационно – коммуникационные технологии.

2. Технология дифференцированного обучения (2-11 классы), которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала.

3. Технология проблемно – диалогического обучения (1-4 классы) образовательная программа «Школа 2100» (1-4 классы). Обучающиеся выступают как равноправные участники образовательного процесса, у них формируется целостная картина мира. Преподавание предметов в основной школе по учебно-методическому комплексу данной программы обеспечивает преемственность в обучении (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории).

4. Игровые технологии (1-6 классы) учат применять знания в практической деятельности, сравнивать, сопоставлять и т.д. Развивают внимание, память, речь (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков).

5. Проектные технологии (3-11 классы) активизируют самостоятельную деятельность обучающихся, развивают мыслительные способности, коммуникативные навыки и умения, учат выстраивать свою деятельность как целостную систему блоков (учителя информатики, математики, истории, биологии, литературы, технологии, физики, химии).

#### Обобщение передового педагогического опыта

| № п/п | Тема опыта          | Форма обобщения  | Автор опыта          |
|-------|---------------------|------------------|----------------------|
| 1     | «Условия реализации | Мастер-класс для | Зам. директора по ВР |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | дополнительных образовательных программ на базе городской школы с углубленным изучением иностранного языка»  | директоров и заместителей директоров города и области на базе МОУ СОШ № 20              | Барабанова С.В.                                 |
| 2 | «Роль школьного театра во всестороннем развитии личности»  | Семинар для руководителей школьных театральных коллективов на базе МОУ лицея № 2        | Учитель французского языка Улесова М.И.         |
| 3 | «Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-ых классов к новым условиям обучения и воспитания»   | Мастер – класс для педагогов – психологов города и области на базе МОУ СОШ № 20         | Педагог – психолог Фокина С.н.                  |
| 4 | «Современное учебное пособие «Французская литература для школьников» : дидактические принципы построения»»   | Выступление на 3 Международной научно – практической конференции                        | Учителя фр. языка Плетнева Е.В. Сахновская Е.М. |
| 5 | «Система работы с аудиовизуальными средствами как способ формирования познавательной мотивации у старшеклассников на уроках французского языка и французской литературы» | Выступление на городском научно – практическом семинаре «Языкознание для всех»          | Учитель французского языка Сулова Н.А.          |
| 6 | «Отношение старшеклассников к кейсовому методу обучения в школе », направление «Педагогика и технология»   | Выступление на 15 региональной конференции молодых исследователей Волгоградской области | Учитель технологии Пяткова А.В.                 |

#### 5.5.Реализуемые программы дополнительного образования

| Образовательные услуги |        |                              | Оздоровительные услуги |                               |
|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| факультативы           | кружки | группы специального обучения | секции                 | группы по укреплению здоровья |
|                        |        |                              |                        |                               |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| - | «Юный эколог»<br>«ЮИД»<br>«ЮДП»<br>«КИД»<br>Театральный кружок на фр. языке<br>«Мечтатель»<br>НОУ на фр. языке<br>«Французский для малышей»<br>«Пресс-центр»<br>«Хозяюшка»<br>«ОФП» |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

### 5.6. Оказываемые платные образовательные услуги

С октября 2009 года МОУ СОШ № 20 предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по двум направлениям:

| <i><b>Направленность</b></i> | <i><b>Наименование кружка, курса</b></i>  |
|------------------------------|---|
| Художественно-эстетическая   | 1.Кружок «Кукольный театр»  |
| Культурологическая           | 1.Кружок «Пиф и его друзья»<br>2.Кружок «Английский для малышей»  |
| Естественнонаучная           | 1.Кружок «Обучение с увлечением»<br>2. Кружок «Интеллектика»<br>3. Кружок «Познание мира по картам»   |
| Социально-педагогическая     | Курс подготовки к школе;<br>1.Развитие математических навыков<br>2.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте<br>3.Французский для малышей |

Школа обеспечивает оказание платных образовательных услуг в полном объеме, в соответствии с утвержденными дополнительными образовательными программами и условиями договора, с расписанием занятий. Учебная нагрузка не превышает допустимые нормы, предусмотренные санитарными правилами и нормами. Устанавливается продолжительность одного занятия 40 минут для обучающихся школьного возраста. Школа организует контроль за качеством предоставляемых услуг, правильность хранения документов отчетности, в том числе документов об оплате заказчиками платных дополнительных образовательных услуг.

### **Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ**

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

**Внутришкольное инспектирование за образовательным процессом  
МОУ СОШ №20 на 2011 – 2012 учебный год**

**Цели контроля:**

- ◆ Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья
- ◆ Формировать у учащихся прочные знания, умения, навыки с учетом их физических и интеллектуальных возможностей.

**Задачи контроля:**

- ◆ Создать благоприятные условия для развития школы;
- ◆ Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- ◆ Взять на контроль следующие вопросы:
  - а) система учета и контроля успеваемости учащихся, объективность оценки знаний учащихся;
  - б) методика преподавания (специфические приемы и методы, использование коррекционных упражнений на уроках);
  - в) исполнение общегосударственного общеобразовательного стандарта;
  - г) качество ЗУН по учебным предметам.

**ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО ИНСПЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                            |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Вид контроля</b>                        | <b>Тема контроля</b>   | <b>Объект</b>                               | <b>Ответственный</b>                             | <b>Где заслушивается</b>               |
| <b>1. Контроль за выполнением всеобуча</b> |  |   |  |  |
| Тематический                               | Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма  | Ведение журналов по ТБ                      | Перебаева Г.Н.<br>Шекера Е.В.<br>Барабанова С.В. | Собеседование с учителями.             |
| Тематический                               | Организация отрядов ЮИД и ЮДП  | ПДО Корбут Г.А.,<br>Тулякова И.В.           | Барабанова С.В.                                  | Собеседование                          |
| Тематический                               | Организация и проведение акции «Каждого ребенка школьного возраста -за парту» в рамках месячника «Всеобуч» | Классные руководители 1-11 классов          | Барабанова С.В.                                  | Выступление на совещании при директоре |
| Предупредительный                          | Раннее выявление неблагополучных семей   | Документация, итоги наблюдений соц.педагога | Барабанова С.В.                                  | Собеседование                          |

|   |   |                                     |                 |   |
|---|---|-------------------------------------|-----------------|---|
| Предупредительный   | Формирование банка данных о детях, не обучающихся или длительное время не посещающих школу  | Документация классных руководителей | Барабанова С.В. | Собеседование                                     |
| Тематический  | Организация работы кружков  | ПДО                                 | Барабанова С.В. |   |
| Предупредительный   | Формирование пакета документации на спецгруппы и освобожденных детей  | Симонова Т.Г.<br>Шк. врач, фельдшер | Перебаева Г.Н.  | Собеседование, сверка приказов, справок, журналов |
| Текущий   | Организация работы в ГПД. Оформление документации   | 2 группы<br>(1-3 классы)            | Бородина С.Н.   | Подготовка приказа                                |
| Текущий   | Ежедневный мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий   | Классные руководители 1-11 классов  | Барабанова С.В. | Справка   |
| Предметно-обобщающий  | Анализ влияния дозировки домашних заданий на протекание адаптационного процесса при переходе на среднюю и старшую ступени обучения. | Учителя-предметники 5 и 10 классов. | Администрация   | Выступление на совещании учителей                 |
| Тематический  | Анализ работы классных руководителей по вопросу контроля за посещаемостью обучающихся   | Классные руководители 1-11 классов  | Администрация   | Выступление на совещании при директоре            |
| <b>2. Профильная образовательная подготовка</b>             |   |                                     |                 |   |
| <b>3. Контроль за воспитательным процессом</b>              |   |                                     |                 |   |
| Текущий   | Проверка планов работы кл. руководителей, кружков   | Кл. руководители, учителя           | Барабанова С.В. | Собеседование, справка                            |
| Текущий   | Посещение тематических классных часов<br>«Я - волгоградец»  | По графику                          | Администрация   | Собеседование                                     |
| Текущий   | Контроль работы кл. руководителей с неблагополучными семьями<br>(по планам восп. работы)  | Кл. рук.                            | Барабанова С.В. | Собеседование                                     |
| <b>4. Психологические условия образовательного процесса</b> |   |                                     |                 |   |

|  |   |   |                                   |  |
|--|---|---|-----------------------------------|--|
| Предварительный  | Планирование работы социально-психологической службы  | Школьные педагоги-психологи, социальный педагог | Администрация                     | Собеседование                            |
| Предметно-обобщающий   | Работа психологов по выявлению уровня психологического комфорта в ученическом коллективе детей группы риска | Психологи                                       | Администрация                     | Собеседование на административном совете |
| <b>8. Работа с опекаемыми детьми. Работа инспектора по защите прав детства</b>           |   |   |                                   |  |
| Предупредительный  | Организация работы с опекаемыми детьми  | Инспектор Черная М.Д.                           | Перебаева Г.Н.<br>Барабанова С.В. | Собеседование                            |
| <b>9. Внутришкольный контроль за работой педагогических кадров. Методическая работа.</b> |   |   |                                   |  |
| Текущий  | Планы работы МО   | Руководители М.О                                | Перебаева Г.Н.                    | Справка                                  |
| Предварительный  | Планы прохождения курсов, составление графика аттестации  | Отдельные учителя                               | Бородина С.Н.                     | Админ. совет                             |
| Предварительный  | Организационная работа аттестационной комиссии  | Учителя школы                                   | Бородина С.Н.                     | Заседание комиссии                       |
| Предварительный  | Инструктивный семинар   | Молодые специалисты                             | Шекера Е.В.                       | Собеседование по выполнению рекомендаций |
| <b>11. Контроль за школьной документацией.</b>   |   |   |                                   |  |
| Предупредительный  | Проверка рабочих программ по предметам  | Учителя-предметники                             | Администрация, МО                 | Собеседование, утверждение.              |
| Предупредительный  | Проверка информации по подворным обходам микроучастка, закрепленного за школой                              | Учителя   | Барабанова С.В.                   | Справка                                  |
| Текущий  | Оформление журналов   | Кл. руководители, учителя предметники           | Администрация                     | Административный совет                   |
| Текущий  | Проверка списочного состава, оформление папок с личными делами  | Кл. руководители                                | Администрация                     | Совещание при директоре                  |
| <b>12. Учебно-материальная база школы. Работа школьной библиотеки.</b>                   |   |   |                                   |  |
| Текущий  | Проверка готовности к новому учебному году: УМК,  | Все учителя                                     | Администрация                     | АС                                       |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | программы, кабинеты,<br>обеспеченность учебниками   |  |  |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |  |  |  |
| <b>Вид контроля</b>   | <b>Тема контроля</b>  | <b>Объект</b>                          | <b>Ответственный</b>                           | <b>Где<br/>заслушивается</b>                           |
| <b>1. Контроль за выполнением всеобща</b>                       |   |  |  |  |
| Тематический  | Организация работы ГПД  | 1-2 классы                             | Бородина С.Н.                                  | Справка  |
| Текущий   | Посещаемость и успеваемость обучающихся (ВШУ, гр. риска)  | 1-11 классы                            | Барабанова С.В.                                | Собеседование,<br>подготовка<br>обновленных<br>списков |
| Текущий   | Контроль за организацией горячего питания   | 1-11 классы                            | Бородина С.Н.                                  | Совещание при завучах                                  |
| Тематический  | Организация социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении            | Социально-психологическая служба школы | Барабанова С.В.                                | Собеседование  |
| <b>2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов</b> |   |  |  |  |
| Тематический  | Осуществление преемственности между ступенями обучения  | 4 - 5 классы                           | Перебаева Г.Н.<br>Бородина С.Н.<br>Шекера Е.В. | Справка  |
| Текущий   | Посещение уроков в 1 классах с целью выявления уровня адаптации учащихся  | 1 классы                               | Перебаева Г.Н.<br>Бородина С.Н.                | Собеседование с учителями                              |
| Обобщающий  | Выполнение учебных программ.<br>Мониторинг 1 четверти.  | 1-11 классы                            | Администрация                                  | АС   |
| Персональный  | Посещение уроков обучения грамоте и математики  | 1 классы                               | Бородина С.Н.                                  | Справка  |
| Персональный  | Посещение уроков французского языка в 5 классах. Обеспечение преемственности в обучении учеников школы/сада.№6. | Уроки фр. языка в 5 классах            | Перебаева Г.Н.                                 | Собеседование  |

|  |   |                               |   |   |
|--|---|-------------------------------|---|---|
| <b>3. Контроль за состоянием знаний обучающихся</b>                                      |   |                               |   |   |
| Итоговый   | Административные контрольные работы   | 2-11 классы                   | Администрация                                   | Анализ на МО                                    |
| <b>4. Классно-обобщающий контроль</b>  |   |                               |   |   |
| Классно-обобщающий   | Уровень образовательной подготовки учащихся к продолжению образования на 2 ступени. | 5 класс                       | Администрация                                   | Круглый стол с учителями 5 классов.             |
| <b>5. Профильная образовательная подготовка</b>  |   |                               |   |   |
| Тематический   | Организация научной работы старшеклассников по ин. языкам                           | Учителя фр. языка             | Перебаева Г.Н.<br>Бородина С.Н.<br>Улесова М.И. | Собеседование                                   |
| <b>6. Контроль за воспитательным процессом</b>   |   |                               |   |   |
| Текущий  | Организация работы с учащимися девиантного поведения.                               | Кл. руководители 5-9 классов. | Барабанова С.В.                                 | Совещание при директоре<br>МО кл. руководителей |
| Персональный   | Организация работы отряда ЮИД: план работы, организация деятельности                | Корбут Г.А.                   | Барабанова С.В.                                 | Собеседование                                   |
| Текущий  | Посещение тематических классных часов   | 1-11 классы                   | Администрация                                   | Итоги на МО кл. руководителей                   |
| <b>7. Психологические условия образовательного процесса</b>                              |   |                               |   |   |
| <b>8. Работа с опекаемыми детьми. Работа инспектора по защите прав детства</b>           |   |                               |   |   |
| <b>9. Внутришкольный контроль за работой педагогических кадров. Методическая работа.</b> |   |                               |   |   |
| <b>10. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.</b>                      |   |                               |   |   |
| Текущий  | Организация работы по подготовке к итоговой аттестации                              | 9,11 классы<br>математика     | Шекера Е.В.                                     | собеседование                                   |

|  |   |                               |                               |                   |
|--|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|
|  | План работы по подготовке к аттестации.   |                               |                               |                   |
| <b>11. Контроль за школьной документацией.</b> |   |                               |                               |                   |
| Текущий  | Проверка классных журналов по вопросам занятости учащихся 1-11 классов                    | Кл. руководители 1-11 классов | Барабанова С.В.               | Совещание при ЗВР |
| Текущий  | Проверка дневников учащихся 5 класса с целью определения системы работы кл. руководителя. | Кл. руководители 5 классов    | Барабанова С.В.               | Собеседование     |
| Персональный                                   | Проверка тетрадей по всем предметам в 5 классах.  | Учителя 5 классов             | Перебаева Г.Н.<br>Шекера Е.В. | Справка           |
| Текущий  | Контроль за школьной документацией: алфавитная книга, личные дела, договоры с родителями. | 1-11 классы                   | Перебаева Г.Н.<br>Секретарь.  | Приказ            |
| Текущий  | Проверка журналов   | 1-11 классы                   | Администрация                 | СПД               |

**12. Учебно-материальная база школы. Работа школьной библиотеки.**

|         |   |             |               |  |
|---------|---|-------------|---------------|--|
| Текущий | Контроль за работой школьной библиотеки | Юлкова Л.И. | Бородина С.Н. |  |
|---------|---|-------------|---------------|--|

**НОЯБРЬ**

| Вид контроля                               | Тема контроля   | Объект                                     | Ответственный        | Где заслушивается                                       |
|--|---|--|----------------------|---|
| <b>1. Контроль за выполнением всеобуча</b> |   |  |                      |   |
| Текущий                                    | Система инд. работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися | Учителя-предметники (по итогам 1 четверти) | администрация        | Отчет – собеседование с учителями имеющими неуспевающих |
| Текущий                                    | Посещение занятий спецгрупп. Контроль за нагрузкой детей                  | Симонова Т.Г.                              | Крицкая С.П.<br>Врач |   |
| Текущий                                    | Контроль вопросов горячего питания  | 6-11 классы                                | Бородина С.Н.        | Справка   |

**2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

|  |   |                                     |                                |                       |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Текущий  | Осуществление преемственности между ступенями обучения  | 9-10 классы                         | Администрация                  | Совещание             |
| Текущий  | Состояние преподавания рус. Языка и лит. чтения   | 2-3 классы                          | Бородина С.Н.                  | Справка               |
| <b>3. Контроль за состоянием знаний обучающихся</b>                                      |   |                                     |                                |                       |
| <b>4. Классно-обобщающий контроль</b>  |   |                                     |                                |                       |
| Класно-обобщающий  | Посещение уроков и классных часов в 10-классах с целью выявления системы работы учителей по выработке твердых знаний и успешности воспитания в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Преемственность в 9-10 классах. | 10-е классы                         | Администрация                  | Круглый стол          |
| <b>5. Профильная образовательная подготовка</b>  |   |                                     |                                |                       |
| Текущий  | Организация и проведение школьных олимпиад по иностранным языкам  | 9-11 классы                         | Совет кафедры<br>Бородина С.Н. | Протокол МО           |
| <b>6. Контроль за воспитательным процессом</b>   |   |                                     |                                |                       |
| Текущий  | Деятельность детского самоуправления в школе.   | Старшая вожатая<br>Тарановская И.О. | Барабанова С.В.                | Совещание при завучах |
| Текущий  | Посещение тематических классных часов   | 1-11 классы<br>по графику           | Администрация                  | Собеседование         |
| <b>7. Психологические условия образовательного процесса</b>                              |   |                                     |                                |                       |
| <b>8. Работа с опекаемыми детьми. Работа инспектора по защите прав детства</b>           |   |                                     |                                |                       |
| <b>9. Внутришкольный контроль за работой педагогических кадров. Методическая работа.</b> |   |                                     |                                |                       |
| <b>10. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.</b>                      |   |                                     |                                |                       |
| <b>11. Контроль за школьной документацией.</b>   |   |                                     |                                |                       |
| Текущий  | Контроль проверки и ведения тетрадей  | Учителя 10 классов                  | Администрация                  | Справка               |

|  |   |                                   |  |  |
|--|---|-----------------------------------|--|--|
| Текущий  | Контроль проверки и ведения дневников                                 | Кл. руководители<br>10 классов    | Администрация                                  | Собеседование                          |
| <b>12. Учебно-материальная база школы. Работа школьной библиотеки.</b> |   |                                   |  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |   |                                   |  |  |
| <b>Вид контроля</b>  | <b>Тема контроля</b>  | <b>Объект</b>                     | <b>Ответственный</b>                           | <b>Где заслушивается</b>               |
| <b>1. Контроль за выполнением всеобща</b>                              |   |                                   |  |  |
| Текущий  | Техника безопасности при проведении уроков труда.                     |                                   | Перебаева Г.Н.                                 | Выступление на совещании при директоре |
| Тематический   | Проверка посещаемости и успеваемости обучающихся группы риска         | 1-11 классы                       | Администрация                                  | Направление на совет профилактики, КДН |
| Текущий  | Проверка ТБ и ОТ в кабинетах школы                                    |                                   | Перебаева Г.Н.<br>Шекера Е.В.                  | Справка                                |
| <b>2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов</b>        |   |                                   |  |  |
| Тематический   | Состояние преподавания физики   | Соловьева А.К.                    | Шекера Е.В.                                    | Справка                                |
| Текущий  | Проверка выполнения учебных программ                                  | 1- 11 классы                      | Администрация                                  | Обсуждение итогов на педсовете         |
| Персональный   | Состояние преподавания французского языка                             | Учителя 6-7 классов               | Перебаева Г.Н.                                 | Справка                                |
| Текущий  | Проверка орфографического режима в тетрадях 2,7 классов               | 2 классы<br>7 классы              | Бородина С.Н.<br>Шекера Е.В.<br>Перебаева Г.Н. | Собеседование                          |
| <b>3. Контроль за состоянием знаний обучающихся</b>                    |   |                                   |  |  |
| Текущий  | Проверка техники чтения.  | 1-4 классы                        | Бородина С.Н.                                  | Собеседование                          |
| Итоговый   | Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся согласно программам | Контрольные работы за 1 полугодие | Шекера Е.В.<br>Перебаева Г.Н.<br>Бородина С.Н. | Анализ контрольных работ               |

|  |  |                                |   |                                    |
|--|--|--------------------------------|---|------------------------------------|
| Персональный   | Подготовка старшекласников к участию в районной олимпиаде по грамматике фр. языка  | Учителя 9-11 кл.               | Перебаева Г.Н.                          | Собеседование                      |
| Персональный   | Состояние преподавания предметов (математика)  | 2-3 классы                     | Бородина С.Н.                           | Справка                            |
| <b>4. Классно-обобщающий контроль</b>  |  |                                |   |                                    |
| Класно-обобщающий контроль   | Уровень знаний и поведенческих привычек учеников 8 классов   | 8А,Б                           | Администрация                           | Справка                            |
| <b>5. Профильная образовательная подготовка</b>  |  |                                |   |                                    |
| <b>6. Контроль за воспитательным процессом</b>   |  |                                |   |                                    |
| Текущий  | Посещение классных часов и предновогодних мероприятий.   | Кл. руководители 1-11 классов. | Администрация                           | Собеседование                      |
| Текущий  | Состояние здоровья обучающихся   | 1-11 классы                    | Перебаева Г.Н.<br>Врач                  | Выступление на педсовете           |
| Тематический   | Состояние работы Кл. руководителей по изучению гос. символики  | Кл. рук. 1-11 кл.              | Барабанова С.В.                         | Собеседование, посещение Кл. часов |
| Предварительный  | Уровень общественной активности классов  | 1-11 классы                    | Барабанова С.В.,<br>Тарановская<br>И.О. | Наглядные итоги на стенд           |
| <b>7. Психологические условия образовательного процесса</b>                              |  |                                |   |                                    |
| <b>8. Работа с опекаемыми детьми. Работа инспектора по защите прав детства</b>           |  |                                |   |                                    |
| <b>9. Внутришкольный контроль за работой педагогических кадров. Методическая работа.</b> |  |                                |   |                                    |
| Текущий  | Состояние преподавания физики. Адаптация обучающихся 7 классов к обучению новому предмету. Организация деятельности обучающихся на уроках физики | 7 классы                       | Шекера Е.В.                             | Собеседование                      |
| <b>10. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.</b>                      |  |                                |   |                                    |
| Текущий  | Проверка уровня  | 9,11 классы                    | Шекера Е.В.                             | Анализ                             |

|  |   |   |                                 |                          |
|--|---|---|---------------------------------|--------------------------|
|  | подготовки обучающихся к итоговой аттестации.<br>Контрольные работы за 1 полугодие в 9 и 11 классах по математике, химии, физике.   |   |                                 | контрольных работ        |
| <b>11. Контроль за школьной документацией.</b>                         |   |   |                                 |                          |
| Текущий  | Проверка дневников учащихся 6 классов.  | Кл. руководители 6 классов              | Барабанова С.В.                 | Справка                  |
| <b>12. Учебно-материальная база школы. Работа школьной библиотеки.</b> |   |   |                                 |                          |
| Текущий  | Формирование списка учебников на будущий год.<br><br>Заказы учебников   | Юлкова Л.И.                             | Бородина С.Н.                   | Собеседование            |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |                                 |                          |
| <b>Вид контроля</b>  | <b>Тема контроля</b>  | <b>Объект</b>                           | <b>Ответственный</b>            | <b>Где заслушивается</b> |
| <b>1. Контроль за выполнением всеобуча</b>                             |   |   |                                 |                          |
| Текущий  | Выполнение учебных программ, система учета знаний учащихся.<br><br>Контроль выполнения рабочих планов, ТБ, планов кл.руководителей. | Проверка журналов 1-11 классов          | Администрация                   | Справка                  |
| Текущий  | Организация деятельности ГПД  | Воспитатели ГПД                         | Перебаева Г.Н.<br>Бородина С.Н. | СПД                      |
| Текущий  | Сверка списков спецгрупп<br><br>Проверка журнала.   | Симонова Т.Г.                           | Перебаева Г.Н.<br>Фельдшер      | Новый приказ             |
| Тематический   | Посещаемость занятий учениками из группы риска  | 1-11 класс                              | Барабанова С.В.<br>Шекера Е.В.  | СПЗ                      |
| Текущий  | Совместная работа с неблагополучными семьями соц-псих. службы   | Кл. рук.<br><br>Соц. педагог, психологи | Барабанова С.В.                 | Справка                  |
| Текущий  | Отчет учителей предметников о работе с отстающими неуспевающими и детьми  | Учителя-предметники                     | Администрация                   | Круглый стол             |

|  |   |                                      |   |                 |
|--|---|--------------------------------------|---|-----------------|
|  | из группы риска.  |                                      |   |                 |
| Текущий  | Состояние горячего питания обучающихся                                | 1-11 классы, ГПД                     | Бородина С.Н.                                 | СПД             |
| Текущий  | Орфографический режим   | 4 классы                             | Бородина С.Н.                                 | Малый педсовет  |
| <b>2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов</b>                          |   |                                      |   |                 |
| Персональный   | Состояние преподавания предметов (рус. язык, лит. чтение)             | Учителя 4 классов                    | Бородина С.Н.                                 | Сообщение на МО |
| Персональный   | Состояние преподавания предметов                                      | Уроки биологии                       | Шекера Е.В.                                   | Собеседование   |
| <b>3. Контроль за состоянием знаний обучающихся</b>                                      |   |                                      |   |                 |
| Текущий  | Подготовка обучающихся 4-х классов к городской олимпиаде по фр. языку | Учителя 4 классов                    | Перебаева Г.Н.                                | Собеседование   |
| <b>4. Классно-обобщающий контроль</b>  |   |                                      |   |                 |
| <b>5. Профильная образовательная подготовка</b>  |   |                                      |   |                 |
| <b>6. Контроль за воспитательным процессом</b>   |   |                                      |   |                 |
| Текущий  | Организация работы кружков. НОУ                                       | Проверка журналов, посещение занятий | Администрация                                 | Справка         |
| <b>7. Психологические условия образовательного процесса</b>                              |   |                                      |   |                 |
| <b>8. Работа с опекаемыми детьми. Работа инспектора по защите прав детства</b>           |   |                                      |   |                 |
| <b>9. Внутришкольный контроль за работой педагогических кадров. Методическая работа.</b> |   |                                      |   |                 |
| Предварительный  | Предварительная тарификация педагогов                                 | Учителя школы                        | Перебаева Г.Н.Шекера Е.В.<br>Тарановская И.О. | АС              |

|                   |  |                     |                               |            |
|-------------------|--|---------------------|-------------------------------|------------|
| Текущий           | Проверка документации и хода работы МО математиков | Лунева И.В.         | Перебаева Г.Н.<br>Шекера Е.В. | АС         |
| Предупредительный | Обсуждение и утверждение УМК на 2010-11 уч. год    | Учителя предметники | Шекера Е.В.                   | Решения МО |

**10. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.**

**11. Контроль за школьной документацией.**

|         |  |  |                 |                                    |
|---------|--|--|-----------------|------------------------------------|
| Текущий | Система работы кл. руководителей с дневниками. | Дневники 7 классов                                 | Барабанова С.В. | Собеседование, справка             |
| Текущий | Проверка ведения классных журналов             | Кл. руководители 1-11 классов, учителя-предметники | Администрация   | Анализ, собеседования с учителями. |

**12. Учебно-материальная база школы. Работа школьной библиотеки.**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**ФЕВРАЛЬ**

| Вид контроля | Тема контроля | Объект | Ответственный | Где заслушивается |
|--------------|---------------|--------|---------------|-------------------|
|--------------|---------------|--------|---------------|-------------------|

**1. Контроль за выполнением всеобуча**

|         |  |                                |                               |         |
|---------|--|--------------------------------|-------------------------------|---------|
| Текущий | Проверка журналов по технике безопасности                              | Проверка учителей-предметников | Перебаева Г.Н.<br>Шекера Е.В. | Справка |
| Текущий | Результаты работы Кл. руководителей по выявлению неблагополучных семей | К. рук 1-11 кл                 | Барабанова С.В.               | СПЗ     |

**2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

|              |   |               |                |         |
|--------------|---|---------------|----------------|---------|
| Персональный | Состояние преподавания предметов        | Пяткова А..В. | Перебаева Г.Н. | Справка |
| Персональный | Состояние преподавания окружающего мира | 3-4 классы    | Бородина С.Н.  | Справка |

|  |  |   |                 |                           |
|--|--|---|-----------------|---------------------------|
| <b>3. Контроль за состоянием знаний обучающихся</b>                                      |  |   |                 |                           |
| <b>4. Классно-обобщающий контроль</b>  |  |   |                 |                           |
| Классно-обобщающий   | Уровень подготовленности выпускников начальной школы                 | 4 классы  | Администрация   | Справка                   |
| <b>5. Профильная образовательная подготовка</b>  |  |   |                 |                           |
| Тематический   | Внеклассная работа с обучающимися                                    | Сикидина О.И.,<br>Улесова М.И.                  | Перебаева Г.Н.  | Справка                   |
| Текущий  | Проведение декады английского языка                                  | Бондарева Л.В.<br>Тулякова И.В.                 | Бородин С.Н.    | Информация на МО          |
| <b>6. Контроль за воспитательным процессом</b>   |  |   |                 |                           |
| Тематический   | Посещение тематических классных часов по графику                     | Кл. руководители 1-11 классов                   | Администрация   | МО классных руководителей |
| Текущий  | Итоги работы кл. руководителей по героико-патриотическому воспитанию | Кл. рук. 1-11 кл.                               | Барабанова С.В. | Справка                   |
| <b>7. Психологические условия образовательного процесса</b>                              |  |   |                 |                           |
| Итоговый   | Мониторинг результативности работы социально-психологической службы  | Школьные педагоги-психологи, социальный педагог | Администрация   | Собеседование             |
| <b>8. Работа с опекаемыми детьми. Работа инспектора по защите прав детства</b>           |  |   |                 |                           |
| <b>9. Внутришкольный контроль за работой педагогических кадров. Методическая работа.</b> |  |   |                 |                           |
| Текущий  | Организация деятельности МО гуманитарных предметов                   | Проверка документации, итогов работы            | Перебаева Г.Н.  | СПД                       |
| <b>10. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.</b>                      |  |   |                 |                           |
| Предупредительный  | Знакомство с нормативной базой ЕГЭ                                   | 11 классы (ученики,                             | Шекера Е.В.     | Протоколы родит. собраний |

|  |   |   |  |                           |
|--|---|---|--|---------------------------|
|  |   | родители)   |  |                           |
| <b>11. Контроль за школьной документацией.</b>                         |   |   |  |                           |
| Текущий  | Контроль проверки тетрадей.,<br>соблюдение<br>орфографического режима                                     | 4 классы<br><br>8 классы                                    | Бородина С.Н.<br><br>Перебаева Г.Н.<br><br>Шекера Е.В. | Собеседование             |
| <b>12. Учебно-материальная база школы. Работа школьной библиотеки.</b> |   |   |  |                           |
|  |   |   |  |                           |
| <b>МАРТ</b>  |   |   |  |                           |
| <b>Вид контроля</b>  | <b>Тема контроля</b>  | <b>Объект</b>   | <b>Ответственный</b>                                   | <b>Где заслушивается</b>  |
| <b>1. Контроль за выполнением всеобуча</b>                             |   |   |  |                           |
| Тематический   | Посещаемость и успеваемость<br>трудных обучающихся  | 1-11 классы   | Шекера Е.В.<br><br>Барабанова С.В.                     | Собеседование.            |
| Тематический   | Деятельность пед. коллектива<br>по соблюдению<br>законодательства об<br>обязательном общем<br>образовании | Учителя   | Администрация  | Справка                   |
| Итоговый   | Система работы учителей и с<br>неуспевающими и<br>слабоуспевающими  | Кл.<br>руководители 1-<br>11 классов.                       | Администрация  | Совещание при<br>завучах  |
| <b>2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов</b>        |   |   |  |                           |
| Текущий  | Состояние и качество<br>проверки лабораторных и<br>практических работ по<br>предметам..                   | Проверка<br>тетрадей по<br>физике, химии в<br>7-11 классах. | Шекера Е.В.  | Справка                   |
| Персональный   | Преподавание русского языка<br>и литературы   | Уроки<br>Коваленко Т.Г.                                     | Перебаева Г.Н.   | Собеседование,<br>справка |
| Персональный   | Преподавание фр. языка  | Улесова М.И.  | Перебаева Г.Н.   | Справка                   |
| Текущий  | Преподавание окружающего<br>мира, математики  | 1-4 классы<br><br>4 классы                                  | Бородина С.Н.  | Справка                   |
| <b>3. Контроль за состоянием знаний обучающихся</b>                    |   |   |  |                           |

|  |   |  |  |                              |
|--|---|--|--|------------------------------|
| Итоговый   | Итоговый контроль знаний учащихся   | Административные контрольные работы по предметам | Перебаева Г.Н.<br>Шекера Е.В.<br>Бородина С.Н.     | Справка                      |
| Текущий  | Проведение школьного тура олимпиад по русскому языку и математике   | 4 классы   | Беляева А.А.                                       |                              |
| <b>4. Классно-обобщающий контроль</b>  |   |  |  |                              |
| Класно-обобщающий  | Уровень обученности и воспитанности обучающихся 9 классов   | 9 классы   | Администрация                                      | Круглый стол                 |
| <b>5. Профильная образовательная подготовка</b>  |   |  |  |                              |
| Текущий  | Подготовка обучающихся к районному туру НОУ по фр. языку  | Улесова М.И.                                     | Перебаева Г.Н.                                     | Совещание на кафедре         |
| Текущий  | Смотр внеклассной работы на иностранных языках  | Посещение мероприятий месячника                  | Перебаева Г.Н.<br>Бородина С.Н.<br>Барабанова С.В. | Обсуждение итогов на кафедре |
| <b>6. Контроль за воспитательным процессом</b>   |   |  |  |                              |
| Тематический   | Состояние работы по профилактике к предупреждению вредных привычек с целью пропаганды здорового образа жизни. | Мед. работники, Кл. руководители                 | Перебаева Г.Н.                                     | СПД                          |
| Персональный   | Профилактическая работа по предупреждению правонарушений  | Кл. руководители 6-8 классы                      | Барабанова С.В.                                    | Собеседование                |
| <b>7. Психологические условия образовательного процесса</b>                              |   |  |  |                              |
| <b>8. Работа с опекаемыми детьми. Работа инспектора по защите прав детства</b>           |   |  |  |                              |
| <b>9. Внутришкольный контроль за работой педагогических кадров. Методическая работа.</b> |   |  |  |                              |
| Тематический   | Организация деятельности МО начальной школы   | Беляева А.А.                                     | Перебаева Г.Н.                                     | Справка                      |

|  |  |   |                                    |                          |
|--|--|---|------------------------------------|--------------------------|
|  |  |   | Бородина С.Н.                      |                          |
| <b>10. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.</b>    |  |   |                                    |                          |
| <b>11. Контроль за школьной документацией.</b>                         |  |   |                                    |                          |
| Текущий  | Контроль за заполнением журналов   | 1-11 классы                               | Администрация                      | Справка                  |
| Текущий  | Проверка дневников обучающихся 8- 9 классов  | 8-9 классы                                | Барабанова С.В.                    | Собеседование, справка   |
| <b>12. Учебно-материальная база школы. Работа школьной библиотеки.</b> |  |   |                                    |                          |
| Тематический   | Контроль за работой школьной библиотеки  | Юлкова Л.И.                               | Перебаева Г.Н.<br>Бородина С.Н.    | Справка                  |
| Текущий  | Уровень читательских интересов обучающихся.<br>Динамика роста читателей.   | Юлкова Л.И.                               | Бородина С.Н.                      | СПЗ                      |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |  |   |                                    |                          |
| <b>Вид контроля</b>  | <b>Тема контроля</b>   | <b>Объект</b>                             | <b>Ответственный</b>               | <b>Где заслушивается</b> |
| <b>1. Контроль за выполнением всеобща</b>                              |  |   |                                    |                          |
| Текущий  | Посещение занятий спецгрупп<br><br>Выявление детской заинтересованности и успешности в занятиях.   | Симонова Т.Г.                             | Перебаева Г.Н.<br><br>Шк. фельдшер | Справка                  |
| Текущий  | Состояние ТБ и ОТ  | Учителя спец. предметов, Кл. руководители | Перебаева Г.Н.<br>Шекера Е.В.      | Справка                  |
| Текущий  | Анализ проведения актов подворных обходов микроучастка с обновленной информацией о детях в возрасте 6,5-18 лет, подлежащих обучению по программам общего образования | Акты подворных обходов микроучастка       | Барабанова С.В.                    | Справка                  |
| <b>2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов</b>        |  |   |                                    |                          |
| Итоговый   | Выполнение программ по   |   | Перебаева Г.Н.                     | Собеседование            |

|   |   |   |                |  |
|---|---|---|----------------|--|
|   | трудоу обучению   |   |                |  |
| Персональный  | Состояние преподавания физкультуры  | Муравлева О.П.                                      | Перебаева Г.Н. | Справка                                  |
| Персональный  | Состояние преподавания фр. языка  | Плетнева Е.В.                                       | Перебаева Г.Н. | Справка                                  |
| <b>3. Контроль за состоянием знаний обучающихся</b>         |   |   |                |  |
| Итоговый  | Организация повторения в выпускных классах  | Уроки в 9, 11 классах                               | Администрация  | Собеседование                            |
| Текущий   | Проведение проверочных работ за 2 полугодие   | 1, 4 классы   | Администрация  |  |
| <b>4. Классно-обобщающий контроль</b>                       |   |   |                |  |
| Классно-обобщающий  | Прочность сформированности общеучебных умений и навыков.  | 11 классы   | Администрация  | Малый педсовет.                          |
| <b>5. Профильная образовательная подготовка</b>             |   |   |                |  |
| <b>6. Контроль за воспитательным процессом</b>              |   |   |                |  |
| Текущий   | Организация летнего отдыха учащихся и трудовой практики. Знание нормативных документов, набор учащихся. | Кл. руководители 1-11 классов                       | Барбанова С.В. | Совещание при директоре                  |
| Текущий   | Проверка журналов кружковых занятий.<br>Подготовка итогового отчетного мероприятия                      | Руководители кружков                                | Администрация  | Собеседование                            |
| Текущий   | Состояние здоровья обучающихся  | Медработники школы                                  | Администрация  | Справка                                  |
| Текущий   | Посещение тематических классных часов по графику  | 1-11 классы   | Администрация  | Собеседование                            |
| <b>7. Психологические условия образовательного процесса</b> |   |   |                |  |
| Предупредительный   | Уровень психологической готовности к школе  | Собеседования психологов с будущими первоклассникам | Психолог       | Рекомендации учителям, родителям на лето |

|  |   |  |                                   |                           |
|--|---|--|-----------------------------------|---------------------------|
|  |   | и  |                                   |                           |
| <b>8. Работа с опекаемыми детьми. Работа инспектора по защите прав детства</b>           |   |  |                                   |                           |
| Итоговый   | Итоги работы с опекаемыми детьми                            | Инспектор Черная М.Д.                    | Перебаева Г.Н.<br>Барабанова С.В. | Собеседование             |
| <b>9. Внутришкольный контроль за работой педагогических кадров. Методическая работа.</b> |   |  |                                   |                           |
| Итоговый   | Итоги работы МО иностранных языков                          | Организация работы, ведение документации | Перебаева Г.Н.                    | Справка                   |
| <b>10. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.</b>                      |   |  |                                   |                           |
| Итоговый   | Организация повторения и подготовка к итоговой аттестации   | Изучение работы учителей                 | Администрация                     | Собеседование             |
| Итоговый   | Подготовка экзаменационных материалов                       | Экспертиза экзаменационных материалов    | Администрация, МО                 | Протоколы МО              |
| Предупредительный  | Изучение нормативно-правовой базы аттестации                | 9,11 классы                              | Шекера Е.В.                       | Протоколы собраний        |
| <b>11. Контроль за школьной документацией.</b>   |   |  |                                   |                           |
| Текущий  | Контроль проверки тетрадей                                  | 11 классы                                | Администрация                     | Малый педсовет            |
| <b>12. Учебно-материальная база школы. Работа школьной библиотеки.</b>                   |   |  |                                   |                           |
| Итоговый   | Смотр предметных кабинетов школы.                           | Зав. кабинетами                          | Администрация, МО, профком        | Результаты к тарификации. |
| <b>МАЙ</b>   |   |  |                                   |                           |
| <b>Вид контроля</b>  | <b>Тема контроля</b>  | <b>Объект</b>                            | <b>Ответственный</b>              | <b>Где заслушивается</b>  |
| <b>1. Контроль за выполнением всеобуча</b>   |   |  |                                   |                           |
| Итоговый   | Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся группы риска | 1-11 классы                              | Барабанова С.В.                   | Справка                   |

|  |   |   |                                     |                          |
|--|---|---|-------------------------------------|--------------------------|
| Итоговый   | Отчет о работе со слабоуспевающими обучающимися                   | Учителя-предметники                           | Администрация                       | Собеседование            |
| <b>2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов</b>                |   |   |                                     |                          |
| <b>3. Контроль за состоянием знаний обучающихся</b>                            |   |   |                                     |                          |
| Итоговый   | Организация повторения в переводных классах                       | Уроки в 5-10 классах                          | Администрация                       | Собеседование            |
|  |   |   |                                     |                          |
| Итоговый   | Проверка техники чтения   | 1-3 классы                                    | Бородина С.Н.                       | Рейтинговая оценка на МО |
| Итоговый   | Уровень подготовленности четвертых классов                        | 4 классы                                      | Бородина С.Н.                       | Справка                  |
| Итоговый   | Проверка усвоения программного материала.                         | Итоговые контрольные работы в 6,8,10 классах. | Учителя предметники, администрация. | Анализ итогов к/р.       |
|  |   |   |                                     |                          |
| <b>4. Классно-обобщающий контроль</b>  |   |   |                                     |                          |
| <b>5. Профильная образовательная подготовка</b>                                |   |   |                                     |                          |
| <b>6. Контроль за воспитательным процессом</b>                                 |   |   |                                     |                          |
| Классно-обобщающий   | Посещение кл. часов и мероприятий в 5 классах                     | Работа л. руководителей 5 классов.            | Барабанова С.В.                     | Собеседование            |
| Текущий  | Организация работы и подготовка документации пришкольного лагеря. | Начальник лагеря.                             | Барабанова С.В.                     | Собеседование            |
| Текущий  | Посещение тематических классных часов по графику                  | 1-11 классы                                   | Администрация                       | Сообщение на МО          |
| Итоговый   | Уровень общественной активности классов                           | 1-11 классы                                   | Барабанова С.В., Тарановская И.О.   | Наглядные итоги на стенд |
| Итоговый   | Деятельность детского самоуправления в школе.                     | Старшая вожатая Тарановская И.О.              | Барабанова С.В.                     | Совещание при завучах    |
|  |   |   |                                     |                          |
| <b>7. Психологические условия образовательного процесса</b>                    |   |   |                                     |                          |
| <b>8. Работа с опекаемыми детьми. Работа инспектора по защите прав детства</b> |   |   |                                     |                          |

| <b>9. Внутришкольный контроль за работой педагогических кадров. Методическая работа.</b> |   |                           |                                     |  |
|--|---|---------------------------|-------------------------------------|--|
| Текущий  | Планирование работы кл. руководителей на будущий год          | 1-11 классы               | Барабанова С.В.                     | МО кл. руководителей                       |
| Итоговый   | Итоги работы МО за год  | Руководители МО           | Администрация                       | Методсовет                                 |
| <b>10. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.</b>                      |   |                           |                                     |  |
| Итоговый   | Контроль подготовки к аттестации                              | 7,9,11 классы             | Администрация                       | Собеседование                              |
| Итоговый   | Проведение экспертизы материалов для промежуточной аттестации | 7 классы<br>Фр. язык      | Крицкая С.П.                        | Заключение                                 |
| Предварительный  | Проведение пробных письменных экзаменов в выпускных классах.  | Математика, русский язык. | Учителя предметники, администрация. | Анализ итогов на совещании при директоре.  |
| Предупредительный  | Организация инд. консультаций по предметам                    | Выпускные классы          | Шекера Е.В.                         | Подготовка расписания, проверка проведения |
| <b>11. Контроль за школьной документацией.</b>   |   |                           |                                     |  |
| Итоговый   | Проверка заполнения журналов, личных дел учащихся             | Все классы                | Администрация                       | Справка                                    |
| <b>12. Учебно-материальная база школы. Работа школьной библиотеки.</b>                   |   |                           |                                     |  |
|  |   |                           |                                     |  |

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 года)

| Учебный год    | Учебные предметы | Количество выпускников |           |      |            |            |            | Средний балл |            |
|----------------|------------------|------------------------|-----------|------|------------|------------|------------|--------------|------------|
|                |                  | всего                  | сдававших |      | «5» (чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) |              | «2» (чел.) |
|                |                  |                        | чел.      | %    |            |            |            |              |            |
| 2008-2009уч.г. | Русский язык     | 25                     | 25        | 100% | 3          | 12         | 10         | -            | 3,7        |
|                | Алгебра          | 25                     | 25        | 100% | 1          | 20         | 4          | -            | 3,9        |
|                | Литература       | 25                     | 6         | 24%  | -          | 1          | 5          | -            | 3,2        |

|               |                   |    |    |      |    |    |    |   |      |
|---------------|-------------------|----|----|------|----|----|----|---|------|
|               | Обществознание    | 25 | 7  | 28%  | 1  | 5  | 1  | - | 4    |
|               | Биология          | 25 | 5  | 20%  | 1  | 4  | -  | - | 4,2  |
|               | География         | 25 | 17 | 68%  | 4  | 12 | 1  | - | 4,2  |
|               | Французский язык  | 25 | 12 | 48%  | 5  | 6  | 1  | - | 4,3  |
|               | Химия             | 25 | 2  | 8%   | -  | 1  | 1  | - | 3,5  |
|               | Информатика       | 25 | 1  | 4%   | -  | 1  | -  | - | 4    |
| 2009-2010уч.г | Русский язык      | 56 | 56 | 100% | 2  | 33 | 21 | - | 3,7  |
|               | Алгебра           | 56 | 56 | 100% | 7  | 22 | 27 | - | 3,6  |
|               | Обществознание    | 56 | 37 | 66%  | 9  | 22 | 6  | - | 4    |
|               | Биология          | 56 | 4  | 7%   | -  | 3  | 1  | - | 3,8  |
|               | История           | 56 | 2  | 4%   | 1  | 1  | -  | - | 4,5  |
|               | География         | 56 | 22 | 39%  | -  | 17 | 5  | - | 3,8  |
|               | Информатика и ИКТ | 56 | 9  | 16%  | 4  | 4  | 1  | - | 4,3  |
|               | Химия             | 56 | 2  | 4%   | 2  | -  | -  | - | 5    |
|               | Физика            | 56 | 4  | 7%   | -  | -  | 4  | - | 3    |
|               | Геометрия         | 56 | 2  | 4%   | -  | 1  | 1  | - | 3,5  |
|               | Французский язык  | 56 | 25 | 45%  | 14 | 10 | 1  | - | 4,5  |
|               | Английский язык   | 56 | 4  | 7%   | 1  | 1  | 2  | - | 3,75 |
| 2010-2011уч.г | Русский язык      | 45 | 45 | 100% | 9  | 22 | 13 | 1 | 3,9  |
|               | Математика        | 45 | 45 | 100% | 6  | 24 | 15 | - | 3,8  |
|               | Французский язык  | 45 | 11 | 24%  | 9  | 2  | -  | - | 4,8  |
|               | Английский язык   | 45 | 2  | 4%   | -  | -  | 2  | - | 3    |
|               | Физика            | 45 | 2  | 4%   | 1  | 1  | -  | - | 4,5  |
|               | Обществознание    | 45 | 33 | 73%  | 8  | 21 | 4  | - | 4,1  |
|               | Биология          | 45 | 12 | 27%  | 7  | 3  | 2  | - | 4,4  |
|               | География         | 45 | 23 | 51%  | 3  | 18 | 2  | - | 4    |
|               | Информатика и ИКТ | 45 | 4  | 9%   | -  | 3  | 1  | - | 3,8  |
|               | Химия             | 45 | 3  | 7%   | 2  | 1  | -  | - | 4,7  |



|  |                  |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |
|--|------------------|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
|  | Французский язык | 20 | 1 | 5% | - | - | - | - | - | - | 63 |
|--|------------------|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|

#### 6.4 Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года)

| Показатели по ступеням образования                         | Учебные годы   |                                    |                |                                    |                |                                    |
|--|----------------|------------------------------------|----------------|------------------------------------|----------------|------------------------------------|
|  | 2008-2009уч.г. |                                    | 2009-2010уч.г. |                                    | 2010-2011уч.г. |                                    |
|  | человек        | % от общего количества выпускников | человек        | % от общего количества выпускников | человек        | % от общего количества выпускников |
| <i>1 ступень</i>   | 126            |                                    | 126            |                                    | 126            |                                    |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | 30             | 24%                                | 22             | 17%                                | 22             | 17%                                |
| <i>2 ступень</i>   | 25             | -                                  | 56             | -                                  | 45             | -                                  |
| Получили аттестат особого образца                          | -              | -                                  | -              | -                                  | -              | -                                  |
| <i>3 ступень</i>   | 41             |                                    | 24             |                                    | 20             |                                    |
| Награждены серебряной медалью                              | 4              | 10%                                | -              | -                                  | -              | -                                  |
| Награждены золотой медалью                                 | 2              | 5%                                 | -              | -                                  | -              | -                                  |

#### 6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через ВШК, решения педагогического совета, совещаний при директоре. На педагогическом совете проводится анализ подготовки к ГИА, ЕГЭ. Вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы школы, отслеживаются итоги учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации для работы педагогов, осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний, проводятся информационные собрания для родителей и выпускников.

Вся работа по государственной (итоговой) аттестации организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны.

Ежегодно 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения, 56% из них – на бюджетной основе.

По данным исследований психологов школы обучающиеся имеют стабильно высокие показатели учебно-познавательного интереса. Среди мотивов, определяющих познавательный интерес, у 69 % обучающихся школы, выделяются мотивы, связанные с процессом обучения и стремлением к самоопределению и самосовершенствованию.

Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку и математике, выполняя тестовые задания. Организация проведения экзаменов по указанным предметам была аналогична организации единого государственного экзамена в 11 классах. Из 45 обучающихся 9-х классов успешно овладели требованиями программы по всем предметам

все 45 человек. В результате были допущены к итоговой аттестации и успешно её прошли все 45 обучающихся.

Из 24 обучающихся 11-х классов успешно овладели требованиями программы по всем предметам все 24 человек. В результате были допущены к итоговой аттестации и успешно её прошли 24 человека.

За последние 3 года 6 выпускников школы награждены золотыми и серебряными медалями (Молчанова А., Некрасова А. –золотые медали; Жукова Е., Скаклозуб Н., Гугленко Ю., Шачина Е. – серебряные медали).

Достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, использованием новых технологий обучения, совершенствованием профессиональной квалификации.

6.6.Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года)

| Учебный год         | Учебные предметы | Этапы    |                    |               |                    |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|---------------------|------------------|----------|--------------------|---------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|----------------|--------------------|
|                     |                  | школьный |                    | муниципальный |                    | региональный (зональный) |                    | региональный (заключительный) |                    | заключительный |                    |
|                     |                  | чел. л.  | % от общего кол-ва | чел.          | % от общего кол-ва | чел.                     | % от общего кол-ва | чел.                          | % от общего кол-ва | чел.           | % от общего кол-ва |
| 2008-2009 уч.г.     | Русский язык     | 15       | 3%                 | 8             | 1,5%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Литература       | 17       | 3,3%               | 6             | 1,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Французский язык | 68       | 13,4%              | 26            | 5,1%               | 6                        | 1,2%               | 3                             | 0,6%               | 2              | 0,4%               |
|                     | Английский язык  | 36       | 7,1%               | 11            | 2,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | История          | 96       | 19%                | 20            | 4%                 |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Обществознание   | 18       | 3,5%               | 9             | 1,8%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Математика       | 71       | 14%                | 12            | 2,4%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Информатика      | 9        | 1,7%               | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | География        | 39       | 7,7%               | 12            | 2,4%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Химия            | 15       | 3%                 | 5             | 1%                 |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Биология         | 17       | 3,3%               | 8             | 1,5%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
| 2009-2010 уч.г.     | Русский язык     | 33       | 7,2%               | 12            | 2,6%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Литература       | 33       | 7,2%               | 10            | 2,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Французский язык | 91       | 20%                | 15            | 3,3%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Английский язык  | 56       | 12,2%              | 12            | 2,6%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | История          | 30       | 6,5%               | 15            | 3,3%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Обществознание   | 19       | 4,2%               | 9             | 2%                 |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Математика       | 65       | 14,2%              | 12            | 2,6%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Информатика      | 19       | 4,2%               | 5             | 1,1%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Физика           | 21       | 4,6%               | 3             | 0,7%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | География        | 51       | 11,2%              | 15            | 3,3%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Химия            | 13       | 2,8%               | 5             | 1,1%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
| Биология            | 27               | 5,9%     | 5                  | 1,1%          |                    |                          |                    |                               |                    |                |                    |
| 2010-2011 уч.г.     | Русский язык     | 54       | 11%                | 13            | 2,7%               |                          |                    | 1                             | 0,2%               |                |                    |
|                     | Литература       | 35       | 7,2%               | 10            | 2%                 |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Французский язык | 95       | 19,4%              | 17            | 3,5%               | 6                        | 1,2%               |                               |                    |                |                    |
|                     | Английский язык  | 57       | 11,7%              | 11            | 2,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | История          | 52       | 10,6%              | 8             | 1,6%               | 1                        | 0,2%               |                               |                    |                |                    |
|                     | Обществознание   | 45       | 9,2%               | 13            | 2,7%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Математика       | 57       | 11,7%              | 3             | 0,6%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Физика           | 20       | 4,08%              | -             | -                  |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Химия            | 12       | 2,5%               | 5             | 1,02%              |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | География        | 44       | 9%                 | 9             | 1,8%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Биология         | 42       | 8,6%               | 11            | 2,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                     | Технология       | -        |                    | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
| Физическая культура | 17               | 3,5%     | 12                 | 2,5%          |                    |                          |                    |                               |                    |                |                    |

Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года)

| Учебный год     | Учебные предметы | Этапы         |                    |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|-----------------|------------------|---------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|----------------|--------------------|
|                 |                  | муниципальный |                    | региональный (зональный) |                    | региональный (заключительный) |                    | заключительный |                    |
|                 |                  | чел.          | % от общего кол-ва | чел.                     | % от общего кол-ва | чел.                          | % от общего кол-ва | чел.           | % от общего кол-ва |
| 2008-2009 уч.г. | История          | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                 | Французский язык | 6             | 1,2%               | 3                        | 0,6%               | 2                             | 0,4%               |                |                    |
| 2009-2010 уч.г. | Литература       | 2             | 0,4%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                 | Французский язык | 11            | 2,4%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                 | История          | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                 | Обществознание   | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                 | География        | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
| 2010-2011 уч.г. | Русский язык     | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                 | Литература       | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                 | Французский язык | 10            | 2%                 | 1                        | 0,2%               |                               |                    |                |                    |
|                 | История          | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                 | Биология         | 1             | 0,2%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |
|                 | География        | 2             | 0,4%               |                          |                    |                               |                    |                |                    |

6.7.Сведения об участии обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и прочее за 2010-2011 учебный год:

| № | Название конкурса, проекта   | Место                                       | ФИ ученика, класс                       | ФИО учителя                                  |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области    | Сертификат участника, публикация в сборнике | Квасовва М, 10а                         | Пяткова А.В.                                 |
| 2 | Городской конкурс рисунков «Русский язык – начало всех наук»             | Грамота победителя                          | Шевченко П., 6б                         | Пяткова А.В.                                 |
| 3 | Районный конкурс чтецов  | 3 место                                     | Логвинов Е., 7а                         | Коваленко Т.Г.                               |
| 4 | Районная интеллектуально-познавательная игра «Я шагаю по родному городу» | 2 место                                     | Команда 8 чел.                          | Беляева А.А.                                 |
| 5 | Районный интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»           | 2 место                                     | Команда 3-4 классов                     | Быкова И.Ф.<br>Беляева А.А.<br>Ермилова Е.В. |
| 6 | Областной конкурс проектов на иностранных языках                         | Статья в сборнике                           | Выступление педагога, статья в сборнике | Сахновская Е.М.                              |
| 7 | Районный конкурс «Лидер 21 века»   | 1 место                                     | Никитенко А., 10б                       | Самойленко Т.С.                              |
| 8 | Районный конкурс КВН   | 1 место                                     | Команда 10б                             | Самойленко Т.С.                              |

|    |  |                   |                          |                  |
|----|--|-------------------|--------------------------|------------------|
|    |  |                   | класса                   |                  |
| 9  | Городской конкурс «Покровские педагогические чтения»   | 3 место           | Выступление педагога     | Балдина И.Э.     |
| 10 | Районная игра, посвященная Дню народного единства  | 1 место           | Команда из 8 чел.        | Балдина И.Э.     |
| 11 | Региональный этап 7 международного конкурса «Гренадеры, вперед!»                                 | 2 место           | Тарлыгина Е., 10б        | Стрижкова Т.Н.   |
| 12 | Региональный этап 7 международного конкурса «Гренадеры, вперед!»                                 | 1 место           | Сунцова В.               | Стрижкова Т.Н.   |
| 13 | Районная литературная игра   | 2 место           | Бурова Т.                | Стрижкова Т.Н.   |
| 14 | 3 международная научно-практическая конференция  | Статья в сборнике | Выступление педагога     | Плетнева Е.В.    |
| 15 | Городской конкурс «Дни французской культуры»   | 1 место           | Команда 10-ых классов    | Плетнева Е.В.    |
| 16 | Районная сетевая игра «Я в культуре информационного общества»                                    | 1 место           | Команда 10-ых классов    | Плотникова Л.И.  |
| 17 | Городской конкурс «Языкознание для всех»   | Статья в сборнике | Выступление педагога     | Сулова Н.А.      |
| 18 | Районный литературный конкурс  | 2 место           | Пертая И., 6б            | Бабанова В.А.    |
| 19 | Районный экологический конкурс «Слет юных друзей природы»  | 2 место           | Команда 10-ых классов    | Заровнятных Е.Н. |
| 20 | Районная военно-спортивная игра «Боевые рубежи»  | 2 место           | Команда 10-11-ых классов | Заровнятных Е.Н. |
| 21 | Городской фестиваль Франкофонии  | 2 место           | Антонова Е., 10а         | Сулова Н.А.      |
| 22 | Городской фестиваль Франкофонии  | 3 место           | Передумова А., 10а       | Сикидина О.И.    |
| 23 | Городской фестиваль Франкофонии  | 3 место           | Трио 8-10 классы         | Улесова М.И.     |
| 24 | Городской фестиваль Франкофонии  | 3 место           | Смирнов И., 9б           | Сикидина О.И.    |
| 25 | Районный смотр - конкурс дружин юных пожарных  | 1 место           | Команда 6а класса        | Тулякова И.В.    |
| 26 | Городской фестиваль театральных коллективов «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!» | 2 место           | Команда 5-9 классов      | Улесова М.И.     |
| 27 | Городской конкурс учебно – исследовательских работ «Я и Земля»                                   | 1 место           | Важинская М., 11а        | Плетнева Е.В.    |

#### 6.8.Самооценка организации работы с одаренными детьми

Выявление одаренных детей в школе начинается с начальной школы через наблюдения, анкетирование, диагностику, изучение особенностей речи, памяти, логического мышления, творческих возможностей.

Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах. Обучающиеся регулярно участвуют в районных и

городских олимпиадах и занимают призовые места. Так, в 2010/2011 уч. году 4 обучающихся 4 класса и 6 обучающихся 5-11 классов стали призерами муниципального и регионального этапов предметных олимпиад школьников, 14 обучающихся стали призерами муниципального уровня.

Активное участие ребята принимают в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Английский бульдог», в городском конкурсе НОУ «Я и Земля». Так, по результатам 2011 года ученик 3 «а» Барбар К. занял 1 место в районной, 1 место в региональной и 1 место по России интеллектуальной игре-конкурсе «Золотое Руно», ученик 4 «б» Гордиенко А. также занял 1 место в районной, 1 место в региональной и 1 место по России интеллектуальной игре-конкурсе «Золотое Руно». 4 обучающихся (4 «б» и 6 «б» классов) заняли 1 место в районном этапе игры.

В течение трех лет обучающиеся 10-11 классов, посещающие НОУ на французском языке под руководством ПДО Плетневой Е.В., занимают 1-ые места в городском конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля им. В.И. Вернадского» в секции французской филологии.

Так как выявление одаренных детей — процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, то поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения происходит в процессе индивидуализированного образования.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, можно отнести:

-принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся;

— принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

— принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения - специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям. Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. Специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности. Работа предполагает использование современных информационных технологий. Индивидуально-групповые занятия с такими детьми позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Развитие возможностей ученика проходит в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Достижения одаренного обучающегося оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного

обучающегося и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы обеспечивает более универсальное образование детей.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у обучающихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков.

**Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения** (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся)

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года администрацией, учителями, классными руководителями, социально-психологической службой школы, вожатой, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Одним из важных условий нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому одной из главных целей воспитательного процесса является обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность.

Воспитание учащихся планировалось в соответствии с миссией школы и воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной в начале учебного года воспитательной цели: формирование саморазвивающейся личности, способной к рефлексии, пониманию, активности, нацеленной на преодоление жизненных проблем, обладающей позитивным мироощущением, чувством собственного достоинства, самоуважением, стремящейся к достижению поставленных целей.

Приоритетными в 2010/11 учебном году являлись следующие задачи, которые решались в ходе реализации общешкольного плана воспитательной работы, плана работы Д/О «СКИФ», планов работы классных руководителей, программ педагогов дополнительного образования:

1. Способствовать максимальному развитию детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самопознания, самообразования, социализации и саморазвития..
2. Провести диагностику результатов развития детского объединения «СКИФ» и продолжить работу по упрочению детской организации как основы для

межвозрастного конструктивного общения, социальной адаптации, творчества каждого учащегося.

3. Продолжить целенаправленную работу по воспитанию у обучающихся культуры ЗОЖ, по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних, по предупреждению ДДТТ.

| Воспитательная задача | Уровень реализации  | Примечание   |
|-----------------------|---|--|
| №1.                   | <p>В 2010/11 г. данная задача реализовывалась через применение педагогами – предметниками и классными руководителями в своей работе педагогических технологий, направленных на воспитание, социализацию, саморазвитие каждого ребенка. Были определены черты саморазвивающейся личности: самоприятие, знание себя, способность к рефлексии, признание и принятие окружающей среды, позитивное мироощущение, способность к пониманию, активность, нацеленность на преодоление жизненных проблем, стремление к достижению поставленных целей; чувство собственного достоинства, самоуважение, признание высших ценностей и смыслов жизни, эмоциональная и интеллектуальная независимость.</p> | <p>Задача не может потерять своей актуальности, т.к. в современном социуме каждый ребенок должен обладать вышеназванными качествами, верить в свою успешность и стремиться к самопознанию. Классным руководителям и педагогам – предметникам необходимо искать новые, более интересные формы организации работы с обучающимися, использовать в своей работе современные педагогические технологии, способствующие выполнению миссии школы «Формирование личности, создание условий для её реализации, выработки у обучающихся гражданских качеств успешного человека».</p> |
| №2.                   | <p>В 2010/11 г. данная задача реализовывалась через работу Д/О «СКИФ», в рамках которой шла работа по упрочению детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социальной адаптации, творчества каждого учащегося.</p>  | <p>Задачу можно считать практически реализованной, т.к. результативность участия Д/О в деятельности мероприятий школьного и районного уровней в 2010/11 г. довольно высокая (1 место в районном конкурсе «Лидер 21 века», 1 место в районном конкурсе КВН и др.).</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| №3. | <p>В школе существует и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий реализуется разработанная совместно с ВГПУ программа «Основы первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков», актуальность которой состоит в первичной профилактике наркомании в детской и подростковой среде, реализуется план совместной работы по профилактике правонарушений, аддиктивного поведения обучающихся со всеми субъектами профилактики; в плане профилактики ДДТТ 7 год осуществляется совместная работа с французской фирмой «Рено» - «Безопасность на дорогах для всех» для обучающихся начальной школы, работает кружок «ЮИД».</p> | <p>Задача не может потерять своей актуальности, т.к. необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних, по привитию навыков ЗОЖ и найти новые, более интересные формы организации работы с детьми по данному направлению.</p> |
|-----|---|--|

В организации воспитательной работы коллектив школы считает создание условий, которые способствуют:

-развитию способностей к самоопределению, самореализации;

-развитию школьных традиций, воспитание активной гражданской и патриотической позиции;

-становление свободной и ответственной личности, мотивированной на образование;

-развитию творческой индивидуальности обучающихся. Система воспитания, которая сложилась в школе, позволяет внедрять новые формы работы, которые формируют востребованные сегодня качества личности: социальную активность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, способность работать в команде, лидерские способности.

Основными документами, лежащими в основе воспитательной системы школы, являются:

-Конвенция о правах ребенка;

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

-Закон РФ «Об образовании»;

-Типовое положение об общеобразовательных учреждениях, утвержденное постановлением Правительства РФ от 10.03.2001г.;

-Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями);

-Закон Волгоградской области «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области»;

-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124 (с изменениями);

-Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

-Устав школы;

-Правила внутрешкольного распорядка и другие законы и локальные акты школы.

Работа по воспитанию обучающихся в школе в прошлом учебном году была построена по следующим основным направлениям:

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Предупреждение и профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, формирование культуры здорового образа жизни и здоровьесбережение обучающихся, формирование методов бесконфликтного общения.

3. Профилактика ДДТТ

4. Развитие дополнительного образования и организация досуга детей.

5. Работа МО классных руководителей

6. Развитие Д/О как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

7. Родительский всеобуч.

8. Деятельность педагогического коллектива по соблюдению законодательства об обязательном общем образовании.

9. Работа и взаимодействие социально-психологической службы школы.

Педагогический коллектив школы видит воспитание как первостепенный приоритет в образовании. Следовательно, оно должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В центре системы воспитания ОУ находится ребенок, приоритетные направления работы с которым являются:

- *познай себя* как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;

- *найди себя* как человека – гуманиста, таланта, творца, через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;

- *реализуй себя* как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин своей страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в МОУ СОШ № 20 – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в ОУ:

- система отношений между преподавателями и обучающимися,
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов,
- отношения между микросоциумами ( группами педагогов и (или) обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Важным структурным элементом воспитательного пространства в ОУ является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающегося как личности.

К внутренним условиям относятся:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей;
- психологическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям относятся сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Говоря о культуре здоровья всех участников образовательного процесса как условия и результате формирования личности с устойчивой потребностью в здоровом образе жизни, необходимо уделять повышенное внимание организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания, своевременной диспансеризации, реализации профилактических мероприятий, организации внеурочных спортивных занятий, обсуждению с детьми вопросов здорового образа жизни, а также ответственности педагогов за создание оптимальных физических и умственных нагрузок, учету половозрастных особенностей, бережному отношению к детской индивидуальности.

Важной задачей также является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка также важное направление работы. Реализуя это направление, мы опираемся на информацию о семьях (банк данных о семье).

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной

поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям (законным представителям) объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи. Ведущими формами работы в данном направлении являются следующие: индивидуальные беседы, консультации педагогов и узких специалистов различных ведомств (психолог, социальный педагог, врач, инспектор ПДН и др.), родительский всеобуч (классные и общешкольные родительские собрания, родительский лекторий), индивидуальное сопровождение детей, состоящих на различного вида учетах, семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Исходя из анализа внеклассной работы за 2010/2011 г. можно определить следующие приоритетные задачи воспитательной деятельности на 2011-2012 г.:

1. Продолжить формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, научно-исследовательской деятельности через всестороннюю организацию интеллектуально- познавательной деятельности на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования.

2. Повысить эффективность диагностической работы по изучению личности учащихся и развитию классного коллектива (организация и проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся, мониторинга уровня нравственного воспитания обучающихся, мониторинга социально-психологического уровня развития классного коллектива и др.).

3. Совершенствовать формы и методы работы по духовно- нравственному, правовому и патриотическому воспитанию обучающихся на всех ступенях обучения.

4. Повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТТ.

5. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей и оптимизировать работу классных руководителей по обмену педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

## **Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из нескольких источников:

- бюджетное финансирование ФОТ педагогических работников учреждения, зависящее от количества обучающихся;
- внебюджетное финансирование, которое осуществляется из сторонних источников:
  - родительские пожертвования;
  - из фонда социального страхования;
  - средств, выделенных из городского, областного бюджетов на модернизацию;
  - бюджетное финансирование для поддержки жизнеобеспечения в учреждении;

- организации платных дополнительных образовательных услуг;
- аренда помещений;
- помощь депутатов Городской и Областной Думы.

Развитие школы зависит от эффективности расходования всех бюджетных и внебюджетных средств, создания условий обучения, соответствующих современным условиям, повышения качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств.
2. Соблюдение режима экономии коммунальных услуг.
3. Обеспечение материально-технических условий функционирования ОУ.
4. Развитие многоканального финансирования, путём привлечения внебюджетных средств (аренда, платные образовательные услуги и т.д.)
5. Экономия бюджетных средств путём заключения контрактов, через проведение конкурсов.

#### Бюджетная смета МОУ СОШ № 20

| -Наименование показателя                  | КОС ГУ | 2011 год         | 2011 год<br>(субвенция) |
|---|--------|------------------|-------------------------|
| Оплата труда                              | 211    | 541 000          | 7 569 000               |
| Прочие выплаты                            | 212    | 0                | 47 000                  |
| Начисления на оплату труда.               | 213    | 185 000          | 2 589 000               |
| Услуги связи                              | 221    | 12 000           | 30 000                  |
| Коммунальные услуги                       | 223    | 1 081 000        | -                       |
| Услуги по содержанию имущества            | 225    | 186 000          | -                       |
| Прочие услуги                             | 226    | <b>120 000</b>   | <b>50 000</b>           |
| Прочие расходы                            | 290    | 25 000           | -                       |
| Увеличение стоимости основных средств     | 310    | 16 000           | 103 000                 |
| Увеличение стоимости материальных заказов | 340    | 1 000            | 46 000                  |
| <b>Итого расходов</b>                     |        | <b>2 167 000</b> | <b>10 434 000</b>       |

В 2008-2011 учебном году была значительно укреплена и расширена материально-техническая база. Приобретены:

- ◆ Интерактивная доска – 2 шт.
- ◆ DVD - 3 шт.
- ◆ Принтер - 13 шт.
- ◆ Принтер МФУ – 7 шт.
- ◆ Компьютер - 40 шт.
- ◆ Сканер - 1 шт.
- ◆ Мультимедиа проектор - 8 шт.
- ◆ Экран - 5 шт.
- ◆ Телевизор – 7 шт.
- ◆ Ноутбук – 7 шт.
- ◆ Ксерокс – 1 шт.
- ◆ Документ-камера – 4 шт.

Вышеперечисленная техника используется в кабинетах информатики, химии, французского языка, русского языка, литературы.

Школьная медиатека пополнена электронными учебниками и пособиями по всем предметам.

Пополнены наглядными пособиями кабинет химии, физики, биологии, географии, начальной школы, русского языка, литературы, истории.

Укомплектованы новой мебелью 8 кабинетов.

Приобретены во все учебные кабинеты многофункциональные доски.

Анализируя состояние материально-технической базы образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

- ◆ Увеличилось число предметных кабинетов с современными техническими средствами обучения и лабораторным оборудованием, что позволяет организовать проектно-исследовательскую деятельность;
- ◆ Увеличился предметно-методический фонд кабинетов, что позволило оптимизировать процесс обучения на уроках;
- ◆ Укомплектованность компьютерной техникой дает возможность широко использовать компьютерное оборудование в образовательном процессе.

Вместе с тем школа будет продолжать работу по обеспечению всех предметных кабинетов современными ТСО и электронными учебниками.

#### **Раздел 9. Выявление по результатам самообследования проблемы.**

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса, позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- работа с одарёнными детьми ведётся не по всем предметам учебного плана, а конкретизируется на французском языке, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах по другим предметам;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.

#### ◆ **Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе именных образовательных сертификатов, а также ежегодные курсы для учителей, работающих по программам развивающего обучения;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах, мастер-классах, использовать активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр;
- организовать в школе курсы по освоению мультимедийных и информационных технологий;
  - сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
  - создать единое образовательное пространство как пространство развития;
  - расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления;
  - систематизировать опыт внеурочной работы по формированию ценностей здорового образа жизни;
  - совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями через проведение Дней открытых дверей, организацию всеобща для родителей;
  - работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
  - совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
  - усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
  - работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям обучающихся и организацию интеллектуально-познавательных мероприятий по предметам;
  - шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
  - обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями;
  - создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие современного общества требует вовлечения в хозяйственную деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей,

реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия, родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

В школе необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьном образовании при переходе обучающихся с одной ступени на другую занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды в школе важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательного процесса:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;
- создать педагогические условия:
  - для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками
  - для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях; для повышения учебной мотивации в переходные периоды

По данным исследований специалистов состояние здоровья детей в России вызывает обоснованную тревогу. Если сравнивать со статистикой по стране, где выделены такие заболевания как нарушение осанки, зрения, желудочно-кишечного тракта, заболеваний нервной системы. В нашей школе данные медицинских обследований следующие:

- На первом месте – нарушение осанки – 8,8% от общего числа обучающихся.
- Второе место занимает снижение зрения - 6%
- Третье место – болезни эндокринной системы – 4,6%
- Четвёртое место – заболевания мочевыводящей системы – 4,4%
- Пятое место – заболевания органов пищеварения – 3,7%

Социальная значимость проблем, связанная с состоянием здоровья наших школьников, обуславливает необходимость их решения программными методами на основе реализации системы мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья на всех этапах развития ребёнка:

- реализация образовательных программ, направленных на формирование понятия о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, охрану репродуктивного здоровья;
- создание системы и механизмов поддержки работы по охране и укреплению здоровья учащихся;
- апробирование и внедрение учебных программ по физической культуре с оздоровительной направленностью;
- совершенствование содержания подготовки педагогических и административных кадров по проблеме охраны здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-медицинских, противопожарных норм в образовательных учреждениях;
- укрепление материально-технической базы школы через обеспечение спортивным оборудованием;
- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков;
- создание системы мониторинга здоровья обучающихся;
- организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся школы;
- активизация деятельности школы по усилению просветительской работы в области здорового образа жизни.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ:**

Создание образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию способностей каждого обучающегося, подготовка будущих выпускников к решению важнейших жизненных проблем, связанных с ориентацией в современных социально-экономических и правовых вопросах, выбором профессии, миром увлечений, расширением кругозора, влияющих на формирование разнообразных практических навыков и становление разносторонних интересов школьников.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ**

- 1.Продолжить формирование эмоционально положительного отношения к учебе, знаниям, научно-исследовательской деятельности через развитие у каждого ребенка способностей к самоопределению, социализации, самореализации.
- 2.Повышать общий уровень профессиональной культуры учителей, развивать их профессиональную компетентность с целью совершенствования методики преподавания с использованием современных педагогических технологий.
- 3.Продолжить совершенствование языковых знаний через:
  - систему современных способов передачи учебной информации и контроля ее усвоения;

- разнообразные элективные курсы;
- активную внеклассную деятельность.

4. Воспитывать готовность обучающихся к участию в экономической, общественно-политической и культурной жизни через формирование нравственных убеждений, культуры поведения, совершенствование форм воспитательной деятельности.

5. Продолжить работу по внедрению новых здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета  
от « 29 » августа 2011 г. № 1

Директор МОУ СОШ № 20

Г.Н. Перебаева