

Немецкий язык. Тематическое планирование. I вариант. 204 ч

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|
| Предметное содержание речи | |
| <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета). (9 ч)</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии. (15 ч)</p> <p>Мой день, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (15 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые книги. Мои любимые сказки. (20 ч)</p> <p>Выходной день в парке, в зоопарке. (10 ч)</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. (20 ч)</p> <p>Животные: домашние, дикие. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать. (10 ч)</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (15 ч)</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в последующих разделах</p> |

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|
| <p>Жизнь в городе и селе. Мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер). (10 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (15 ч) Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. <i>Крупные города.</i> (20 ч) <i>Литературные персонажи популярных детских книг</i> (имена героев книг, их внешность, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (5 ч)</p> | |
| Коммуникативные умения | |
| <p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос; • диалог-побуждение к действию. | <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Распрашивать о чем-либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> |

Монологическая форма:

- основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

Описывать что-либо.

Сообщать что-либо.

Рассказывать, выражая свое отношение.

Характеризовать, называя качества лица/предмета.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Составлять собственный текст по аналогии.

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее новые для него слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

| | |
|---|--|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
| <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Письменная речь Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником; • короткое личное письмо | <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> | |
| <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> | |
| <p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |
| <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> |

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|--|
| <p>гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления</p> | <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами</p> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen,</p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена</p> |

| | |
|---|---|
| <p>-lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte)</p> | <p>собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |
| <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>). Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>).</p> <p>Побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>).</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p> <p>Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht, kein, nein</i>.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; предложения с оборотом <i>Es gibt ...</i></p> |

| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
|--|--|
| <p>Предложения с оборотом <i>Es gibt</i> ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber</i>. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i>. Глагол-связка <i>sein</i>.</p> <p>Модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i>. Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>). Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.</p> <p>Склонение существительных.</p> | <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i>, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Использовать наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>können, wollen, müssen, sollen</i>).</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.</p> |

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor

Различать существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи.

Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.

Различать степени сравнения прилагательных.

Образовывать степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.

Оперировать в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями.

Использовать наречия в степенях сравнения, в том числе образующие их не по правилам (исключения).

Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).

Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Немецкий язык. Тематическое планирование. II вариант. 306 ч и более

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|
| Предметное содержание речи | |
| <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета). (9 ч)</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, любимые занятия. (25 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <i>Еда в школе на перемене. Посещение кафе.</i> (30 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Пасха. Подарки. Прием и угощение гостей. (20 ч)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры в разное время года. Мои любимые книги. <i>Подделки. Коллекционирование.</i> (35 ч)</p> <p>Выходной день в парке, в зоопарке. (15 ч)</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. (30 ч)</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Животные: домашние и дикие. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать. <i>Уход за домашними животными.</i> (20 ч)</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. <i>Мой любимый учитель.</i> (30 ч)</p> <p>Жизнь в городе и селе. Мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер). (19 ч)</p> <p>Природа. <i>В гостях у дедушки и бабушки в деревне. Работа в саду и огороде.</i> Любимое время года. Погода. (26 ч)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Крупные города. <i>Ориентировка в незнакомом городе.</i> (40 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, их внешность, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (5 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине)</p> | |
| <p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос; | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Поздравлять, благодарить, извиняться.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
| <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица/предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее новые для него слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | <p><i>При опосредованном общении (на основе аудио-текста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
| <p>Письменная речь Писать с опорой на образец: — поздравление с праздником; — короткое личное письмо</p> | <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> | |
| <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> | |
| <p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Правила произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами</p> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевой этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte)</p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) и использовать их для словообразования.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в про- дуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nicht, kein, nein.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные пред- ложения; предложения с оборотом Es gibt....</p> |
| <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, woin, wann.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).</p> | |

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
Побудительные предложения (Hilf mir bitte!).
Предложения с оборотом Es gibt....

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.
Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.
Глагол-связка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.

Употреблять в речи глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.

Использовать наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).

Выражать побуждение при помощи повелительных предложений.

Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (können, wollen, müssen, sollen).

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.

Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем и правильно **употреблять** их в речи.

Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|
| <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</p> | <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями и использовать наречия в степенях сравнения, в том числе образующие их не по правилам (исключения).</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений</p> |

Французский язык. Тематическое планирование. I вариант. 204 ч

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|
| <p align="center">Предметное содержание речи</p> <p>Знакомство. (10 ч) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. (50 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки. Мир моих увлечений. (24 ч) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. Я и мои друзья. (30 ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. (20 ч)</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в последующих разделах</p> |

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|--|
| <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. (40 ч)</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные.</i> Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (30 ч)</p> <p>Общие сведения: название, столица. <i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера).</i> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> | |
| Коммуникативные умения | |
| <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; | <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Поздравлять, благодарить, извиняться.</p> <p>Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника.</p> |

- Диалог-расспрос;
- Диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма:

- основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

Начинать, поддерживать и завершать разговор.

Описывать что-либо.

Рассказывать, выражая свое отношение.

Характеризовать, называя качества лица/предмета.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Составлять собственный текст по аналогии.

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее новые, которые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

| | |
|---|--|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
| <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | <p><i>При опосредованном общении (на основе аудио-текста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Письменная речь Писать с опорой на образец: — поздравление с праздником; — короткое личное письмо</p> | <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> | |
| <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> | |
| <p>Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы с диакритическими знаками от их аналогов без знаков. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |
| <p>Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка.</p> |

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|
| <p>звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений</p> | <p>Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Применять правила фонетического сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоязычных стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-ière, -tion, -eur); словосложение (grand-mère, petits-enfants)</p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова во французском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обо-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>значающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе понимания интернациональных слов, слов, образованных путем словосложения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными оборотами и вопросительными словами.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи конструкции <i>ne ... pas</i>.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; распространенные безличные предложения; конструкции <i>c'est, se sont, il faut, il y a</i>.</p> |
| <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные обороты <i>est-ce que, qu'est-ce que</i> и вопросительные слова <i>qui, quand, où, comment, pourquoi</i>.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица <i>ne ... pas</i>.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (<i>Je vais à l'école.</i>), составным именным (<i>Ma famille est grande.</i>) и составным глагольным (<i>Je sais danser.</i>) сказуемыми. Безличные предложения (<i>Il neige. Il fait beau.</i>). Конструкции <i>c'est, se sont, il faut, il y a</i>.</p> | |

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|
| <p>Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat. Особенности спряжения в présent глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).</p> <p>Неопределённая форма глагола (l'infinitif).</p> <p>Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif).</p> <p>Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).</p> <p>Существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.</p> | <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в le présent, le passé composé, le futur immédiat.</p> <p>Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в начальной школе в le présent I и II групп, наиболее частотные глаголы III группы.</p> <p>Употреблять наиболее распространённые формы прошедшего времени (le passé composé) и будущего времени (le futur immédiat).</p> <p>Соотнести спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (l'infinitif).</p> <p>Выражать побуждение при помощи наклонения l'impératif.</p> <p>Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов (vouloir, pouvoir, devoir).</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа, мужского и женского рода, образовывать коррелирующие формы при помощи известных окончаний/суффиксов.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем, употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения.</p> |

Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre*

Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего, указательными и притяжательными прилагательными.

Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 10).

Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги

Французский язык. Тематическое планирование. II вариант. 306 ч и более

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|---|
| Предметное содержание речи | |
| <p>Знакомство. (20 ч) С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. (70 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки. Прием и угощение гостей.</p> <p>Мир моих увлечений. (46 ч) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. (50 ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в последующих разделах</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Моя школа. (30 ч) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание. Учебные занятия на уроках. <i>Школьные праздники.</i></p> <p>Мир вокруг меня. (60 ч) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Животные и растения. Любимое время года. <i>Погода. Жизнь в городе и за городом.</i></p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (30 ч) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> | |
| Коммуникативные умения | |
| <p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; | <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог-расспрос; • диалог – побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
| <p>• диалог-расспрос;</p> <p>• диалог – побуждение к действию.</p> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | <p>Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица/предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее новые для учащегося слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец; — поздравление с праздником; — короткое личное письмо | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> | |
| <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> | |
| <p>Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы с диакритическими знаками от их аналогов без знаков.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | <p>Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Применять правила фонетического сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоязычных стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-ière, -tion, -erie, -eur, -teur); сложение (grand-mère, petits-enfants)</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова во французском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обо-</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> <p>значающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе понимания интернациональных слов, слов, образованных путем словосложения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы), использовать их для словообразования.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |
| <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные обороты <i>est-ce que, qu'est-ce que</i> и вопросительные слова <i>qui, quand, où, comment, pourquoi, quel/quelle</i>.</p> <p>Порядок слов в предложении. <i>Инверсия подлежащего и сказуемого.</i></p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица <i>ne ... pas</i>.</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными оборотами и вопросительными словами.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении, узнавать инверсию подлежащего и сказуемого.</p> <p>Выражать отрицание при помощи конструкции <i>ne ... pas</i>.</p> |

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, se sont, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif).
Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; распространенные безличные предложения; конструкции c'est, se sont, il faut, il y a.

Различать нераспространенные и распространенные предложения.

Узнавать сложносочиненные предложения с союзом et.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple.

Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в начальной школе в le présent I и II групп, наиболее частотные глаголы III группы.

Употреблять наиболее распространенные формы прошедшего времени (le passé composé) и будущих времен (le futur immédiat, le futur simple).

Соотнести спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределенными формами (l'infinitif).

Выражать побуждение при помощи наклонения l'impératif.

Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов (vouloir, pouvoir, devoir).

Различать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода, **образовывать** коррелирующие формы при помощи известных окончаний/суффиксов.

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|--|
| <p>Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre</p> | <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем, употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения.</p> <p>Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего, указательными и притяжательными прилагательными.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 10).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p> |

Испанский язык. Тематическое планирование. I вариант. 204 ч

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|
| <p align="center">Предметное содержание речи</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз испанского речевого этикета). (9 ч)</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч)</p> <p>Письмо зарубежному другу. (10 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем, приводится ниже в последующих разделах</p> |

| | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|--|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Дни недели. Который час? (12 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (20 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на испанском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (16 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета испаноговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (7 ч)</p> | |
| Коммуникативные умения | |
| <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос; • диалог – побуждение к действию. | <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Распрашивать о чем-либо.</p> <p>Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> |

Монологическая форма:

- основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

Описывать что-либо.

Сообщать что-либо.

Рассказывать, выражая свое отношение.

Характеризовать, называя качества лица/предмета.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Составлять собственный текст по аналогии.

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее новые для вас слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).

Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

| | |
|---|---|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
| <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Писать с опорой на образец: – поздравление с праздником; – короткое личное письмо | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> |

| Языковые средства и навыки пользования ими | |
|---|---|
| Графика, каллиграфия, орфография | <p>Все буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (асенто gráfico); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь</p> |
| Фонетическая сторона речи | <p>Все звуки испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> |
| <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Корректно произносить предложение, состоящее из нескольких смысловых групп. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> |

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|
| Интонация перечисления | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами |
| Лексическая сторона речи | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ción, -dad, -dor) | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в испанском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> |
| Грамматическая сторона речи | |
| <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова <i>qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo</i>.</p> <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Ana vive en Madrid.</i>), составным именным сказуемым (<i>Mi casa es bonita.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Sabemos cantar.</i>). Безличные предложения (<i>Насе calor.</i>). Предложения с конструкцией <i>hay</i>.</p> <p>Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами <i>y, pero</i>.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Presente, Futuro Simple, Pretérito Indefinido</i>. Особенности спряжения в <i>Presente</i> и <i>Futuro Simple</i> глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов.</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в предложительной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы <i>no</i>.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкцию с <i>hay</i>.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>y</i> и <i>pero</i>.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Presente, Futuro, Indefinido</i>.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в <i>Presente, Futuro, Indefinido</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.</p> |

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|
| <p>Глагол-связка ser.</p> <p>Неопределенная форма глагола (Infinitivo).</p> <p>Модальные конструкции tener que + infinitivo, hay que + infinitivo.</p> <p>Временная конструкция ir a + infinitivo.</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы) и указательные местоимения и прилагательные.</p> | <p>Употреблять в речи предложения с именным сказуемым.</p> <p>Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределенными формами (Infinitivo).</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных конструкций.</p> <p>Выражать действие в ближайшем будущем при помощи этой конструкции.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными по роду и числу.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и частично дополнения, указательными и притяжательными местоимениями.</p> |

Наречия: hoy, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, mejor, peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.

Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.

Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 10).

Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги

Испанский язык. Тематическое планирование. II вариант. 306 ч и более

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|
| Предметное содержание речи | |
| <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз испанского речевого этикета). (10 ч)</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (25 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (30 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День Волхвов. Подарки. (15 ч)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Виды спорта и спортивные игры. Зимние, летние виды спорта.</p> <p>Мои любимые сказки. (30 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов), каникулы. (15 ч)</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (25 ч)</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем, приводится ниже в последующих разделах</p> |

Письмо зарубежному другу. (10 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дикие животные разных континентов. (20 ч)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание. Учебные занятия на уроках. (10 ч)

Правила поведения в школе. Школьные праздники. (10 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (18 ч)

Дни недели, месяцы года. Который час? Природа. Любимое время года. Зимние забавы. Погода. (14 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города, достопримечательности, отдельные регионы Испании, их языки. (34 ч)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на испанском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета испаноговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (10 ч)

| | |
|--|---|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
| <p>Коммуникативные умения</p> | |
| <p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос; • диалог – побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Распрашивать о чем-либо. Просить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихо-творений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. <i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее новые, которые неизвестны слова.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудио-текста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
| <p>Письменная речь Писать с опорой на образец: – поздравление с праздником; – короткое личное письмо</p> | <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> | |
| <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> | |
| <p>Все буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (acento gráfico); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Все звуки испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение, редукция). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления</p> | <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложение, состоящее из нескольких смысловых групп. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами</p> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих</p> | <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p> <p>стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ción, -dad, -dor)</p> | <p>Характеристика основных видов деятельности учащихся</p> |
| | <p>в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в испанском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Понимать словарные пометы к словам в учебном словаре.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Использовать мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo.</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ana vive en Madrid.), составным именным сказуемым (Mi casa es bonita.) и составным глагольным сказуемым (Sabemos cantar.). Безличные предложения (Hace calor.). Предложения с конструкцией <i>hay</i>.</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>y</i>, <i>pero</i>.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido. Особенности спряжения в Presente и Futuro Simple глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов.</p> <p>Глагол-связка <i>ser</i>.</p> <p>Неопределенная форма глагола (Infinitivo).</p> <p>Модальные конструкции <i>tener que + infinitivo</i>, <i>hay que + infinitivo</i>. Временная конструкция <i>ir a + infinitivo</i>.</p> | <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательной частицы <i>no</i>.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкцию с <i>hay</i>.</p> <p>Различать распространенные и распространенные предложения.</p> <p>Узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>y</i> и <i>pero</i>.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.</p> <p>Употреблять в речи предложения с именным сказуемым.</p> <p>Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределенными формами (Infinitivo).</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных конструкций. Выражать действие в ближайшем будущем при помощи конструкции <i>ir a + infinitivo</i>.</p> |
|--|--|

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|---|
| <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы) и указательные местоимения и прилагательные.</p> <p>Наречия: hoy, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal и др.</p> <p>Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, mejor, peor.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.</p> | <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, употреблять существительные с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными по роду и числу.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и частично дополнения, указательными и притяжательными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 10).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p> |