

Отчет
о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 46
имени гвардии генерал-майора В.А.Глазкова
Советского района г. Волгограда

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400034, Россия, г. Волгоград, Советский район, ул. им. Алишера Навои, 2

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400034, Россия, г. Волгоград, Советский район, ул. им. Алишера Навои, 2

Банковские реквизиты: ИНН 3446501306 КПП 344601001 БИК 041806001

Бюджетный лицевой счет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СОШ №46, л/сч 20763003430).

Расчетный счет 40701810900003000001 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г. Волгоград.

Телефон: 47-91-43, 41-31-27

Факс: 47-91-43

e-mail: elchanka46@yandex.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Симененко Валентина Викторовна, 47-91-43

Ф.И.О заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Литвинова Светлана Анатольевна, 41-31-27;

заместитель директора по воспитательной работе

Суркова Альбина Евгеньевна, 41-31-27

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 1023404243620 Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003779555

1.2.2. ИНН: 3446501306

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003776259

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 01.11.2011г.;

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 646 от 03.02.2012, серия 34 ОД № 001112, выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34 ГА № 000285 регистрационный номер 328 от 02.02.2012, выдано Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области на срок до 01.07.2014г.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Построение и реализация образования способствует созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

Задачи:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

2. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников через совокупность управленческих решений и методического сопровождения функционирования учреждения с целью обеспечения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической базы.

4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей, коррекционной и индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.

6. Расширение спектра образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей социума.

7. Отработка на практике технологии взаимодействия образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия школы на основе партнерских соглашений.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Деятельность школы основана на реализации социального запроса социума, поэтому постоянно проводятся опросы, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью получения оценки педагогической деятельности, выявления проблем.

Зачастую родители в основном желают лишь повышения качества обучения. Педагогический коллектив понимает, чтобы добиться результатов обучения, нужно учить детей мыслить, решать проблемы. Изменения, которые происходят в

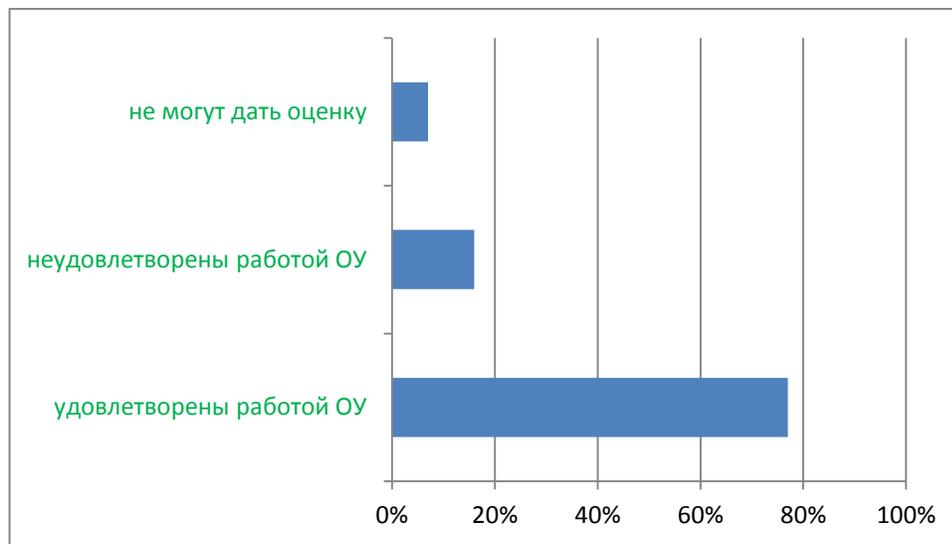
современном обществе, требуют корректировки методических и технологических аспектов образования.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива проведено анкетирование. Оценка деятельности школы родителями (диагностика) проводилась в апреле 2014г. В анкетировании приняло участие 80% родителей, дети, которых посещают МОУ СОШ №46.

Родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними.

№ п/п	Наименование вопроса	Варианты ответов		
		«Да»	«Нет »	«Трудно сказать»
1.	Вы в системе получаете информацию на школьном сайте и информационном стенде: - о целях и задачах ОУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы ОУ (часы работы, праздники, нерабочие дни).	83%	12%	5%
2.	В ОУ проводится специальная работа по адаптации обучающихся (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).	84%	8%	8%
3.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	80%	10%	10%
4.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	81%	15%	4%
5.	Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка в учебе	61%	29%	10%
6.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	75%	18	7
7.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	75%	16	9
8.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	80%	10	10
9.	Школа по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни	73%	25	2
ИТОГО:		77%	16%	7%

Степень удовлетворенности родителей работой МОУ СОШ №46



1.5. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательная программа МОУ СОШ № 46 является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий. ООП МОУ СОШ № 46 соответствует требованиям законодательства.

В связи с переходом с 2011 - 2012 учебного года на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный и введенный в действие Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, образовательная программа школы на 2013-2014 учебный год состоял из двух модулей:

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со ФГОС нового поколения (на период 2011-2015 гг.), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы. МОУ СОШ № 46 принята решением педагогического совета школы 30.08.11г. (протокол № 1) и утверждена приказом директора МОУ СОШ № 46 от 30.08.2011г. № 94 «О введении в действие решения педагогического совета»;

- Основной образовательной программы для 4-10, принятой решением педагогического совета 30.08.2013 г. (протокол №1) и утвержденной приказом директора школы от 02.09.2013 г. № 178 «О введении в действие решения педагогического совета».

Указанные программы, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития и другими инновационными проектами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении, и составляют образовательную программу школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит следующие разделы:

1. *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. *Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования здорового и безопасного образа жизни;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа (для 4-11 классов) включает в себя:

1. Основные характеристики содержания образования:

- планируемые результаты;
- приоритетные направления в образовании;
- гуманизация образовательного процесса;
- структура организации образовательного процесса;
- подбор учебных программ, создание условий для их реализации.

2. Организационно-педагогические условия:

- формы получения образования и организации учебного процесса;
- педагогические технологии, используемые в ОУ;
- характеристика учебно-методической базы ОУ;
- основные направления научно-методической работы;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3. Формы аттестации обучающихся.

4. Оценка эффективности управления образовательным процессом:

- критерии показателей результативности управления образовательным процессом;
- технология и методика аналитической деятельности.
- 5. Учебный план.
- 6. Учебно-методический комплекс.
- 7. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- 8. Календарный учебный график.

Учебный план МОУ СОШ № 46 для 1-11-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29.12.2012г.;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

Учебный план МОУ СОШ № 46 состоит из двух разделов:

- **Инвариантная часть;**
- **Компонент образовательного учреждения**

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение Федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета Федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения используются для:

- введения в Инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов;
- ведения элективных курсов, практикумов, спецкурсов;
- проведения индивидуальных и групповых занятий;

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности обучающихся.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам федерального базисного учебного плана и Санитарно-эпидемиологических требований.

Учебный план школы имеет трехступенчатую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой:

- **учебный план I ступени обучения** (начального общего образования);

- **учебный план II ступени обучения** (основного общего образования);
- **учебный план III ступени обучения** (среднего общего образования).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-х -3-х классах. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели. Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 учебные недели. Изучение учебных предметов Инвариантной части учебного плана в 1-4 классах осуществляется на базовом уровне. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Изучение учебных предметов Инвариантной части учебного плана в 5-9 классах осуществляется на базовом уровне. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план III ступени ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Изучение учебных предметов Инвариантной части учебного плана осуществляется на базовом уровне. Продолжительность урока – 40 минут.

Данная ступень является завершающей общее образование и призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественно - гражданскому самоопределению (в том числе и через реализацию сетевого взаимодействия с ресурсным центром); III ступень выстраивается в соответствии с интересами и потребностями выпускников в отношении их дальнейшего профессионального образования.

Учебный план I ступени обучения реализует программы начальной школы, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования и усвоение обязательного минимума содержания образования,

в соответствии со стандартами, разработанными для начальной школы.

Учебный план начального общего образования представлен следующими учебно-методическими комплексами:

- «Перспективная начальная школа» (2б, 3, 4а,б классы);
- «Школа XXI века» (1а,б,в, 2а классы).

При выборе УМК по учебным предметам используются все его составляющие (программа, учебники, тетради на печатной основе, тетради для самостоятельных и контрольных работ, методические пособия для учителя и др.). Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с нормативом и распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по классам,

применительно к пятидневному режиму работы начальной школы. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление классов с наполняемостью 25 и больше человек на две группы.

Учебный план для 1,2,3 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществляется в рамках системы дополнительного образования и реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Учебный план II ступени обучения представлен учебным планом 5-9 классов.

Продолжительность учебной недели в 5,6,7,8 классах -5 дней, в 9 классе- 6 дней.

Инвариантная часть плана 5, 6, 7, 8, 9 классов, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Уровень образовательных программ – базовый.

Для осуществления выполнения образовательных программ по учебным предметам «Биология» и «География» в 6 классе, и в соответствии с образовательной программой школы, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) в инвариантную часть учебного плана 6 класса за счет часов Компонента образовательного учреждения введены обязательные дополнительные учебные предметы «Практикум по географии» -34 часа, «Краеведение»- 34 часа. Это позволяет не только организовать изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности, но и усилить практическую направленность курсов географии и биологии.

В рамках сетевого взаимодействия и в целях более качественной организации учебного процесса по «Технологии» в 5,6,7,8,9 классах часы, отведенные на изучение данного предмета, переданы в МОУ МУК Советского района г.Волгограда.

В целях обеспечения выполнения задач предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса образовательный курс «Предпрофильная подготовка» рассчитан на 34 часа и направлен на создание условий для самоопределения каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности, удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей каждого школьника.

Учебный предмет «История» в учебном плане (9 класс) представлен двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история».

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана, то и в учебном плане ОУ вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

Часы **Компонента образовательного учреждения** учебного плана 5-9-х классов в соответствии с образовательной программой направлены на проведение индивидуальных и групповых занятий:

- 34 часа в год в 5а,5б классах (17 часов по русскому языку, 17 часов по математике);
- 34 часа в год в 7 классе (17 часов по русскому языку, 17 часов по математике);
- 34 часа в год в 8 классе (34 часа по русскому языку);
- 68 часов в год в 9 классе (34 часа по русскому языку, 34 часа по алгебре и геометрии).

В 9 классе в соответствии с образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей и с целью расширения знаний по безопасному жизнеобеспечению за счет часов Компонента образовательного учреждения вводится элективный курс «Безопасное жизнеобеспечение»-34 часа.

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения в 9 классе также используются для проведения элективного курса «Практикум по анатомии и физиологии человека»- 34 часа в год в рамках сетевого взаимодействия с ресурсным центром МОУ СОШ № 54 и с целью расширения естественной направленности обучения.

В связи с внедрением в различные области повседневной жизни информационных и интернет - технологий возникла необходимость в знаниях о получении и использовании информации из различных источников. С целью удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в 5а, 5б, 7 классах за счет часа компонента образовательного учреждения введен спецкурс «Информатика вокруг нас» - 34 часа в год.

Учебный план III ступени:

В учебном плане III ступени обучения номенклатура учебных предметов соответствует федеральным требованиям. Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная образовательными программами на изучение каждого учебного предмета, соответствует базовому уровню обучения при шестидневной учебной неделе.

В этой ступени учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

По причине отсутствия необходимых условий и соответствующих ресурсов для реализации в полном объеме программы часы по учебному предмету «Технология» (34 часа) и проф. подготовка «Водитель транспортных средств категории «В» (34 часа), переданы в МОУ МУК Советского района, в котором обучающиеся приобретают и совершенствуют умения, применяют знания основ автодела в практической деятельности, осваивают технологические основы автодела. Данный курс удовлетворяет образовательные запросы и потребности обучающихся, их родителей и имеет практическую направленность.

Часы Компонента образовательного учреждения используются на проведение элективных курсов:

- «Мои права в рамках гражданского законодательства» - 34 ч.;
- «Особенности русской пунктуации»-34 ч.;
- «Трудные вопросы орфографии»- 34 ч.;
- «Решение уравнений и неравенств с параметрами»-34 ч.;
- «В мире закономерных случайностей»-34 ч.;
- «Наш край»-34 ч.;
- «Экология с основами биологии»-34 ч.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10 класса и в рамках сетевого взаимодействия элективный курс «Решение нестандартных задач по органической химии» (34 часа) реализуется на базе ресурсного центра МОУ СОШ № 54.

Учебный план МОУ СОШ № 46 Советского района г. Волгограда сбалансирован относительно Инвариантной части и части Компонента образовательного учреждения и реализуется в полном объеме.

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2013-2014 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана МОУ СОШ № 46 осуществляется в форме стандартного государственного финансирования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Раздел 2. Участники образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение.

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

В ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 0 %.

Возрастной состав педагогов

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
4 чел.	4 чел.	2 чел.	11 чел.	1 чел.

Уровень квалификации педагогов

2014 год		
первая	высшая	нет категории
5 чел. – 23%	5 чел. – 23%	12 чел. – 54%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы. Цели и задачи научно-методической работы сформулированы в соответствии с Программой развития школы, разработанной на 2009-2014 годы.

2.2. Сведения об обучающихся.

Класс	Кол-во обучающихся
1	78
2	56
3	35
4	52
Итого	8 221
5	47

	6	40
	7	27
	8	22
	9	18
Итого	7	154
	10	13
	11	0
Итого по ОУ	36	388

Сведения о состоянии здоровья детей.

Число детей-инвалидов _____ 3 человека

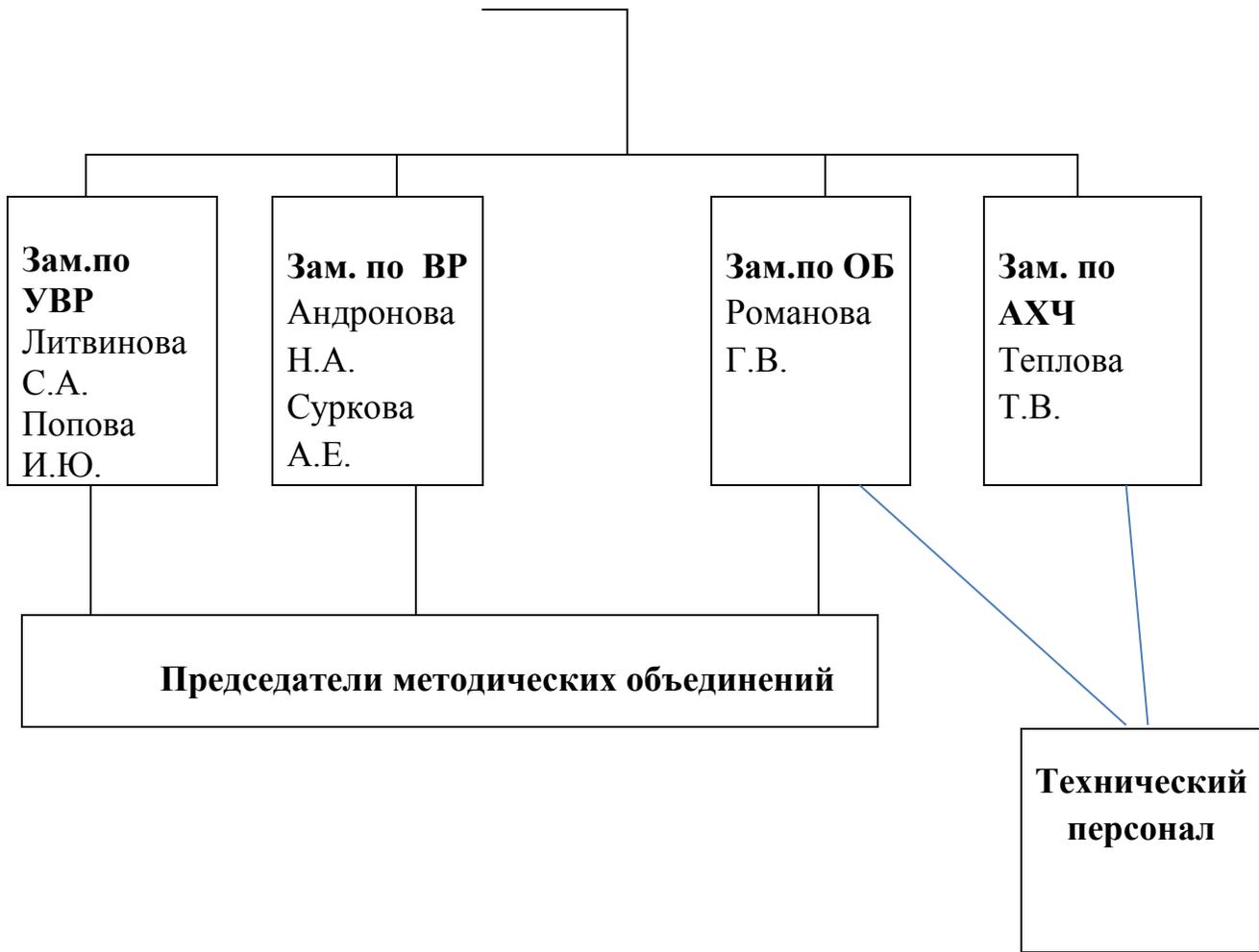
2.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся. социальный паспорт школы.

№ п/п	Категория	Количество семей
1	Семьи, в которых воспитываются опекаемые/сироты	2
2	Родители-инвалиды	4
3	Многодетные семьи	102
4	Одинокие родители (разведённые)	20
5	Одинокие родители (мать-одиночка)	23
6	Родители-ликвидаторы аварий на ЧАЭС	0
7	Родители-участники или погибли в местах ведения боевых действий	0
8	Малообеспеченные семьи (получающие детские пособия, субсидии)	150
9	Семьи, состоящие на учете в ПДН	2
10	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	2
11	Родители, не имеющие гражданства	8

Раздел 3. Руководство и управление.

3.1. Структура МОУ и система его управления

<p>Директор Симененко В.В.</p>



Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Руководит работой психологической службы. Ведет вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся.

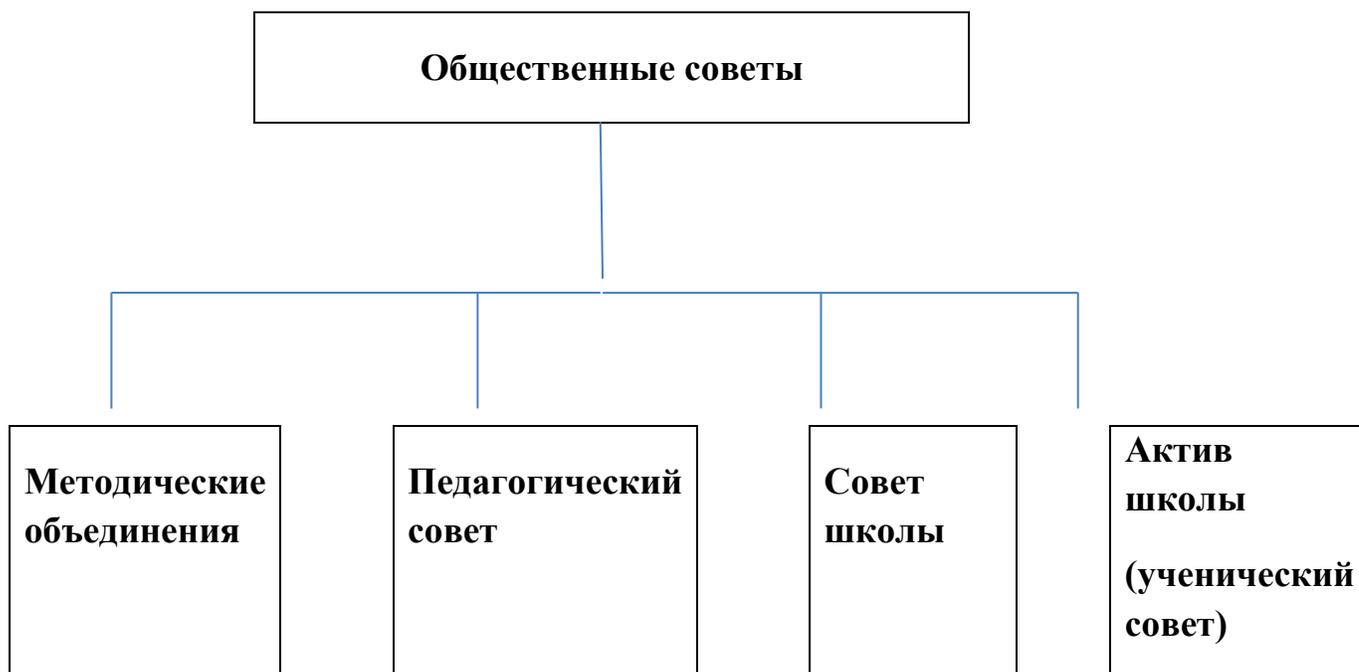
Заместитель директора по воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность. Несет ответственность за реализации всеобуча.

Заместитель директора по ОБ осуществляет функции по обеспечению безопасного функционирования учреждения образования, взаимодействию с

учреждениями МВД, МЧС, ФСБ, ведет вопросы воинской приписки юношей и воинского учета сотрудников.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Коллегиальные органы управления



В школе функционируют два *методических объединения*: начальных классов и классных руководителей. Они ведут методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности, организуют повышение профессионального, культурного творческого роста педагогов. Методические объединения решают сложные вопросы образовательного процесса, принимают участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методических объединений принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

Именно в методических объединениях ведется методическая и исследовательская работа, осуществляется трансляция передового опыта, осуществляется первичный контроль прохождения общеобразовательных программ.

Педагогический совет школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках

педагогического совета работают «*Малые*» педагогические советы, решающие вопросы учебы отдельных классов или обучающихся.

Актив(Ученический совет) школы состоит из обучающихся 5 – 11-х классов. Он занимается вопросами самоуправления школьников, вносит предложения по планированию досуговой деятельности обучающихся и принимает активное участие в осуществлении общешкольных мероприятий. Важную роль этот совет играет в вопросах соблюдения детьми правил для обучающихся.

Совет Школы. Основными задачами Совета являются:

- согласование основных направлений развития школы;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля организации питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- анализ расходования финансовых средств школы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
- взаимодействие с организациями, чья деятельность может содействовать развитию школы.

Контролирует:

- организацию питания обучающихся;
- организацию медицинского обслуживания обучающихся;
- организацию безопасности школы.

Согласовывает, по представлению директора школы:

- программу развития школы;
- образовательную программу школы;
- Положение школы о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;
- внедрение новых подходов в организации и осуществлении образовательного процесса;
- локальные акты в соответствии со своей компетенцией.

Вносит директору школы предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
- создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников школы;
- мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;

- организации иных мероприятий, проводимых в школе;
- организации работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы;
- введения единой школьной формы;
- обеспечения санитарно-гигиенического режима.

Участвует:

- в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;
- в разработке локальных актов, предусмотренных Уставом школы;
- в принятии решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников.

Оказывает содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.

Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития учреждения образования. Именно органичное сочетание индивидуальной и коллективной форм управления позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

В процессе управления широко используется компьютерная техника. Все сотрудники владеют компьютерными информационными технологиями, поэтому в школе широко используется электронный документооборот. Вся школьная информация унифицирована в виде таблиц excel и word, систематизируется и хранится в электронном виде. Часть информации школа передает в управление образования и окружной методический центр по каналам internet.

Значительное количество нормативных и распорядительных документов школа получает благодаря сети internet с web-сайтов Министерства образования и науки, Федерального агентства по надзору в сфере образования, Министерства образования, Департамента образования Советского района образования и методического центра.

Раздел 4. Условия реализации образовательной деятельности.

4.1 Использование материально-технической базы.

В ОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием (стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения: антивирусы и утилиты; операционная система; офисный пакет; программирование; управление школой; графика и дизайн; сканирование и распознавание текста; интернет: создание сайтов).

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием: компьютер -13 шт., ноутбук - 7 шт., выход в Интернет, МФУ- 6 шт., цветной (лазерный) принтер-1 шт., музыкальный центр - 2 шт., телевизор - 1 шт., мультимедийный проектор - 6 шт., цифровой фотоаппарат - 1 шт..

Школа имеет [официальный сайт](#), что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей предметников.

За последние 3 года отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения образовательного учреждения.

Количество	2013-2014 уч.г.
Наименование материально-технического оборудования	
Автоматизированное рабочее место учителя	9 шт.
Автоматизированное рабочее место иных педагогических работников	3 шт.
Автоматизированное рабочее место ученика	8 шт.
Орг.техника	6 шт.
Проектор	6 шт.
Проекционный экран	4 шт.
Муз.центры	2 шт.
Телевизор	1 шт.
Цифр.фотоаппарат	1 шт.

В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование.

4.2 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Главной задачей библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся художественной, научной, методической литературой; руководство чтением обучающихся, привитие любви к книге, воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки пользуются 389 обучающихся и 22 педагога.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Объем библиотечного фонда составляет 3728 экз. книг. Из них фонд художественной и методической литературы составляет 24 экз. Среднемесячная посещаемость – 63 обучающихся.

В библиотеке имеются 59 словарей, около 31 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 2440 экз.

В 2013-2014 учебном году выдано 1724 экз. учебников, при общей потребности 4266 экз. учебников, т.е. обеспечение учебниками частично осуществлялось за средства родителей.

В 2014 году поступило 1768 экз. учебников.

Количество обязательной учебной литературы соответствует требованиям и обеспечивает подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В настоящий момент в школе ставится задача исчерпывающего обеспечения электронно-образовательными ресурсами (в том числе интерактивными) учителей-предметников, учителей начальной школы.

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий. Библиотека совместно с учителями – предметниками принимала участие в проведении предметных недель.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работала в активном сотрудничестве с педколлективом, решая задачи, реализуемые школой, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели и др.

В течение года подбирались литература для проведения открытых уроков, Дню Знаний, уроков, посвященных 71 годовщине Сталинградской битвы, 20-летию Конституции, для конкурса чтецов. Библиотека оказывала помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

В феврале 2014 года проведен конкурс книжек-малышек среди обучающихся 1-х классов, после чего была организована выставка в библиотеке, она вызвала интерес у читателей. Проводились мероприятия, направленные на привитие интереса обучающихся к чтению: цикл библиотечных уроков, посвященных зимней Олимпиаде в Сочи-2014, подбор литературы о русском языке в рамках городского фестиваля «Дни русского языка»: оформление стенда, посвященного жизни и творчеству О.Н.Трубачева, выставка книг «Русский язык в меняющемся мире»; библиотечный урок «Дневник Сталинградца»; викторина по сказкам братьев Grimm «Сказочная почта»; урок чтения «Путешествие в страну сказок» по произведениям Ш. Перро и др.

В начальных классах проводились уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «знакомство с книжным домом», «структура книги», «научно-справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание обучающихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

Совместно с ООО «Учебная и деловая книга» организовывались выставки методической и познавательной литературы. Оказывалась помощь в приобретении

необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для обучающихся.

В течение года проводилась работа по сохранности учебного фонда. Была оформлена подписка на периодические издания, необходимые в процессе учебно-воспитательной деятельности - I полугодие 2014 года (1 наименование).

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с Программой по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

Согласно плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди обучающихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний обучающихся в разных областях и направлениях.

4.3 Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1952 году.

Площадь здания - основное строение – 1662 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

11 учебных кабинетов; кабинет обслуживающего труда; класс информатики и ИКТ; спортивный зал; столовая на 40 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья обучающихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СОШ № 46 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Положение о Совете ОУ (в части права Совета принимать решение о предоставлении льготного питания);
- Положение об организации школьного питания;
- Положение о столовой.

Бесплатным питанием обеспечиваются обучающиеся из малообеспеченных семей. Организовано горячее питание обучающихся начальных классов за средства родителей (в том числе во время занятий в группе продленного дня).

На конец учебного года получали бесплатное питание: по 35 рублей - 247 человека, в том числе: на основании справок - 240 обучающихся; на основании актов - 7 обучающихся. Обеспечены горячими обедами за родительские средства - 15 человек. Всего охвачено горячим питанием – 262 обучающихся. Покупают буфетную продукцию - 100 человек.

Основными направлениями работы коллектива МОУ СОШ № 46 по организации питания школьников в 2013-2014 учебном году было обеспечение обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках ВШК:

1. Обеспечение обучающихся льготным бесплатным питанием (сентябрь, январь).
2. Выполнение плана производственного контроля в части соблюдения санитарно-гигиенического режима в школьной столовой (март).

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на инструктивно-методическом совещании «Обеспечение обучающихся льготным питанием» (август, сентябрь, январь) обсуждались на общешкольном родительском собрании «Питание и здоровье ребенка» (ноябрь).

Проводились проверки независимой комиссией качества организации школьного питания и соблюдения требований СанПиН 2.4.5.2419-08.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у обучающихся ОУ на уроках и классных часах.

Пищеблок.

Буфет – раздатка расположен на первом этаже.

Перед входом в обеденный зал расположена 1 раковина для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 2 электрополотенца.

Обеденный зал рассчитан на 40 посадочных мест.

В состав пищеблока входят 4-х комфорная электроплита, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, холодильник.

Организация питания обучающихся осуществляется на договорной основе с ООО «Эрика».

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, один стол, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу - линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание обучающихся МОУ СОШ № 46 осуществляется по договору с ГУЗ «Детская поликлиника №31» №6/274 от 10.07.2013г. Лицензия № ЛО-34-01-001787 от 01.08.2013г.

Спортивный зал.

Расположен на первом этаже здания.

Имеются две раздевалки для мальчиков и девочек.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола и другое спортивное оборудование.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ. Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий обучающегося.

2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника.

3. Организация и проведение мониторинга психологического благополучия, уровня развития и обучения школьников.

4. Организация поддержки обучающихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

5. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных для успешного введения ФГОС НОО.

В течение 2013-2014 учебного года в МОУ СОШ № 46 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование.

Просветительская деятельность.

В течение года были проведены беседы на родительских собраниях I ступени обучения по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к обучающимся 4-х классов при переходе на II ступень обучения». Для создания условий успешной школьной адаптации обучающихся первых классов в октябре проведены классные часы «Я - школьник» Поповой И.Ю., Пискуновой И.В..

Для создания условий успешной школьной адаптации обучающихся пятых классов в сентябре, декабре прошли мероприятия: классный час «Я - пятиклассник» и родительские собрания-консультации Киселевой Г.В., Ключиной Е.И.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей.

Ежегодно (в октябре) обучающиеся 1-х классов участвуют в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведенного исследования: диагностика мотивационно-волевой готовности обучающихся к школе, психолого-педагогический анализ особенностей адаптации.

По результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классными руководителями выделилась группа школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению. С этими детьми проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе школьным психологом.

Родителям и педагогам даны рекомендации по организации индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания первоклассников.

Кроме того, (в ноябре) обучающиеся 5-х классов участвовали в мониторинге по адаптации обучения на II ступени. Задачи проведенного исследования: диагностика уровня общей и личностной тревожности, изучения школьной мотивации обучающихся.

Также (в апреле) обучающиеся 4-х классов участвуют в мониторинге психологической готовности к обучению на II ступени. Задачи проведенного

исследования: диагностика уровня интеллектуальных способностей, диагностика мотивационной сферы обучающихся, выявление уровня учебной мотивации.

По результатам проведённых диагностик и на основе обсуждения результатов с классными руководителями выявляются обучающиеся, испытывающие тревожность, низкий уровень школьной мотивации к обучению, низкий уровень интеллектуальных способностей. С этими детьми организуются занятия.

Родителям и педагогам даются рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы, по развитию учебной мотивации.

Консультативное направление.

Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по выявленной проблеме; кроме того, родителям предложены рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание формированию универсальных учебных действий в начальной школе и работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем с учетом анализа за прошедший год.

Раздел 5. Качество подготовки выпускников.

Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

В ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в рамках внутришкольного контроля были проведены совещания с педагогами школы, родительские собрания, классные часы в 9-х классах по ознакомлению участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации; инструктивное совещание «Об организации работы по итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях выпускников 9-х классов»; классно-обобщающий контроль в 9 классах с целью проверки выполнения программ, посещаемости занятий обучающимися, выполнения графика контрольных, лабораторных и практических работ, ведения классных журналов. С целью выявления фактического уровня знаний выпускников были проведены пробные экзамены в новой форме по математике, русскому языку.

Результаты пробных экзаменов доведены до сведения обучающихся, их родителей, проанализированы. Был намечен план работы по организации повторения и закрепления учебного материала, ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

В 2013–2014 учебном году в 9-ом классе обучалось 18 учеников. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам. Все выпускники сдавали 2 экзамена в новой форме: обязательные по русскому языку и математике (экзамены по выбору никто из обучающихся не сдавал).

**Статистические данные государственной итоговой аттестации
за курс основной школы за последние четыре года**

Параметры	2013-2014 уч.год	
	Кол-во об-ся	%
Всего выпускников	18	100
Допущено к аттестации	18	100
Не допущено к аттестации:	-	-
Проходило аттестацию в шаблящем режиме	-	-
Отличников	1	5,6
Хорошистов	5	27,8
Получило неудовлетворительные оценки	1	5,6
Качество знаний		33,3
Успеваемость		94,4
Получили аттестат с отличием	1	

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов,
проводимого в новой форме ОГЭ
Русский язык**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
9 (Киселева Г.В.)	18	1	4	12	1	27,8 %

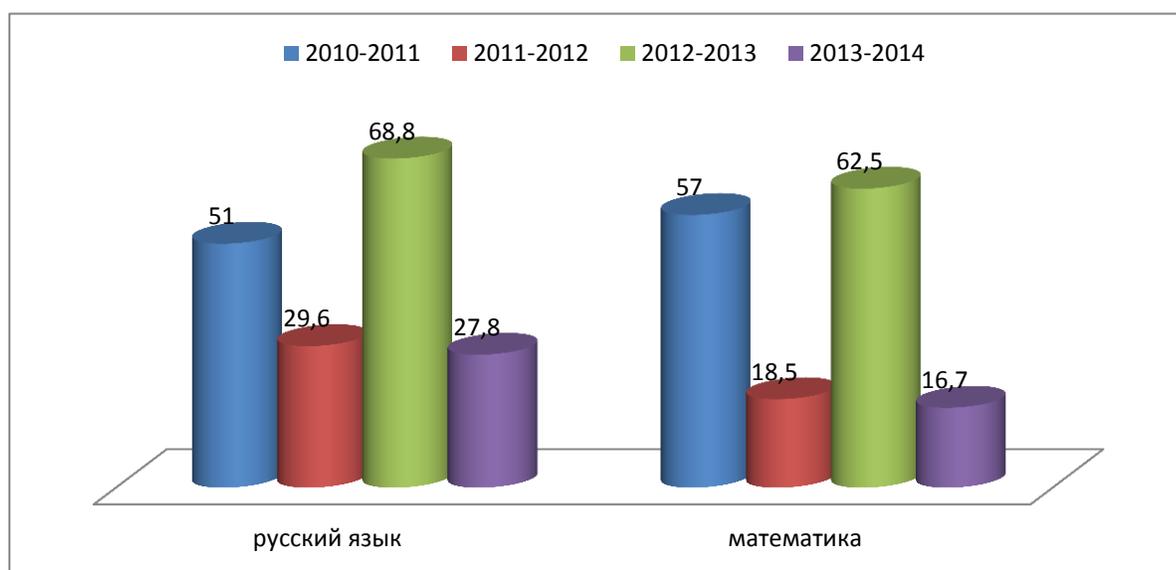
Математика

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
9 (Шаповалова С.В.)	18	-	3	14	1	16,7%

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике.

Название предмета	% качества 2010-2011 уч. год	% качества 2011-2012 уч. год	% качества 2012-2013 уч. год	% качества 2013-2014 уч. год
Русский язык	51	29,6	68,8	27,8
Математика	57	18,5	62,5	16,7

Сравнительные данные государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике.



Анализ результатов экзаменационной работы по математике в 2014 году показал уменьшение качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом и позволил выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Почти все выпускники 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Речь идет об элементарных действиях с алгебраическими дробями, о применении свойств степени с целым показателем; о решении неравенств с одной переменной и их систем; о переводе условия задачи на математический язык (составлении выражения, уравнения); о решении квадратных неравенств; о работе с графиками реальных зависимостей. Согласно опросу выпускников, определенную трудность вызывало выполнение заданий (задания категории «решение задач»). Сложность вызвало необходимость интерпретировать условие, переходить с одного математического языка на другой (например, с графического на аналитический). Это связано с тем, что такого рода задания для итоговой аттестации являются качественно новыми, и при организации учебного процесса не были расставлены нужные акценты, что повлекло за собой психологический дискомфорт у обучающихся.

На основе проведенного анализа можно сформулировать рекомендации учителям математики ОУ. Следует обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Подготовка к экзамену должна осуществляться не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоять в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна иметь, безусловно, дифференцированный характер. Не следует «навязывать» слабому школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показывает, что участники экзамена в основном справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные нормы в письменной речи. Трудными для всех выпускников оказались задания из части 2 работы, связанные с пунктуационным анализом осложненного простого предложения и синтаксическим анализом сложноподчиненного предложения.

Педагогам русского языка следует обратить внимание на проблему организации деятельности обучающихся, нацеленной на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать письменные высказывания в отношении их соответствия нормам современного русского литературного языка, а также коммуникативной задаче. Систематическая работа в этом направлении будет способствовать развитию у обучающихся устойчивой потребности в совершенствовании своей речи.

В 2013-2014 году предметов по выбору не сдавал никто.

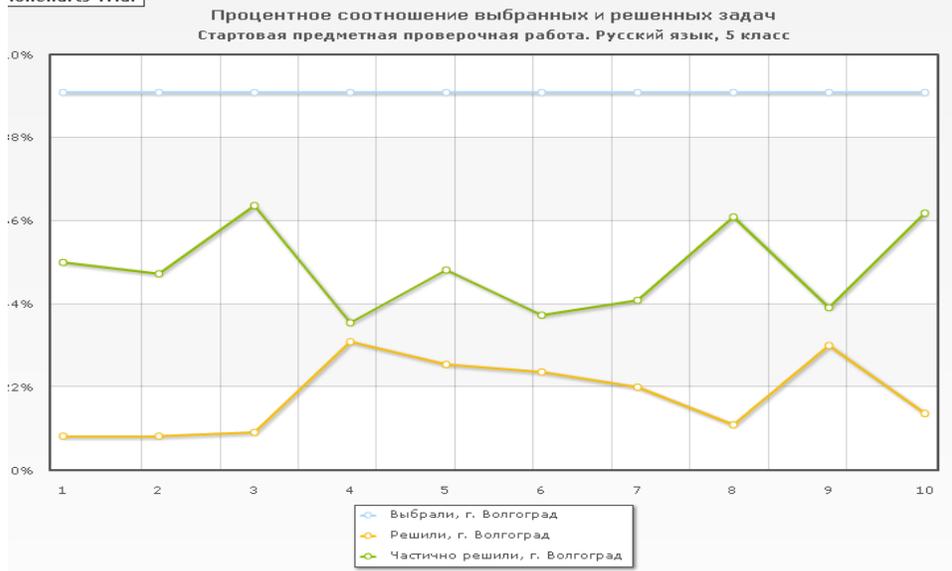
В 2013-2014 году выпускников 11 класса не было.

Результаты внешней экспертизы

С 25.09.2013г. по 10.10.2013г обучающиеся 5 класса в рамках мониторинга качества основного общего образования по заданию Минобрнауки России АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» приняли участие в стартовой диагностике сформированности предметных (математика), метапредметных образовательных результатов учащихся при переходе школьников из начальной в основную школу.

В рамках мониторинга каждый ученик выполнил одну часовую проверочную работу по предметным образовательным результатам (русскому языку).

Результаты исследования представлены в следующем графике.



Раздел 6. Методическая работа

Цель методической работы – создание условий для обеспечения нового качества образования, введения и реализации ФГОС нового поколения, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально-адаптированной, творческой личности в рамках функционирования адаптивной школы.

В соответствии с целью перед школой были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику эффективных управленческих и педагогических технологий.
2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.
3. Осуществление единого планирования опытно-экспериментальной работы школы и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества, реализацию ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
4. Реализация системы вариативных организационных форм методической деятельности, адекватных ее цели.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях

модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, уметь проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призваны методические объединения школы, работа которых должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета;
- производственные совещания;
- работа школьных методических объединений;
- организация предметных недель;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом объединении.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- проведение педсоветов;

- работа школьных методических объединений;
- проведение открытых уроков, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

Цель деятельности методического объединения – совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий, педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В течение последних лет методическое объединение ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки обучающихся.

Главной структурой, организующей методическую работу классных руководителей, учителей начальных классов является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы методические объединения учителей начальных классов (рук. Попова И.Ю.) и классных руководителей 5-11 классов (рук. Андропова Н.А.),

поставившие перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования педколлектива школы на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах, подготовка экзаменационного материала, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся, вопросы организации и проведения мониторинга, применение новых технологий обучения, проводился анализ взаимопосещения уроков и работы педагогов по элективным курсам, обсуждались требования к учебным кабинетам, повышение квалификации, педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей начальных классов основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с введением ФГОС:

1. Развитие профессиональной компетентности учителя ФГОС;
2. Стандарты нового поколения – современные ориентиры качества образования
3. Как обеспечить эффективность проектной деятельности?
4. Практическое использование новых образовательных технологий в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования.
5. Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности.
6. Роль уроков ОРКСЭ в формировании духовной нравственности учащихся.

Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют примерные программы по учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования.

По-прежнему остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объема предстоящей работы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки, а также недостаточное владение ИКТ учителями.

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что ШМО рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых уроков, меняются цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах и олимпиадах.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все учителя в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к данному вопросу. Все учителя используют компьютер для подготовки дидактического и другого материала.

По результатам наблюдений за деятельностью предметников и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный подход и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей обучающихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных

источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится рассредоточенная планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ГИА в 9-х классах в новой форме.

Выводы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методические темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, освоению требований ФГОС. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Однако в работе методических объединений средней школы недостаточное внимание уделялось вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике урока в рамках системно-деятельностного подхода. По-прежнему плохо организовано взаимопосещение уроков коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой урока в рамках системно-деятельностного подхода.
2. Внедрять проектную и исследовательскую деятельность в практику работы педагогов подростковой и старшей школы.
3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
4. Руководителям методических школьных объединений мотивировать учителей на взаимопосещение уроков.
5. Обратит внимание на организацию работы учителей по обмену опытом в рамках самообразования.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**, посещение семинаров, конференций различного уровня. В 2013-2014 учебном

году обеспечена курсовая подготовка педагогов школы в ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО» и участие в семинарах различного уровня (за год обучения прошли 7 человек).

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории - важное направление работы школы.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но не имеющие квалификационные категории.

Задачи: повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

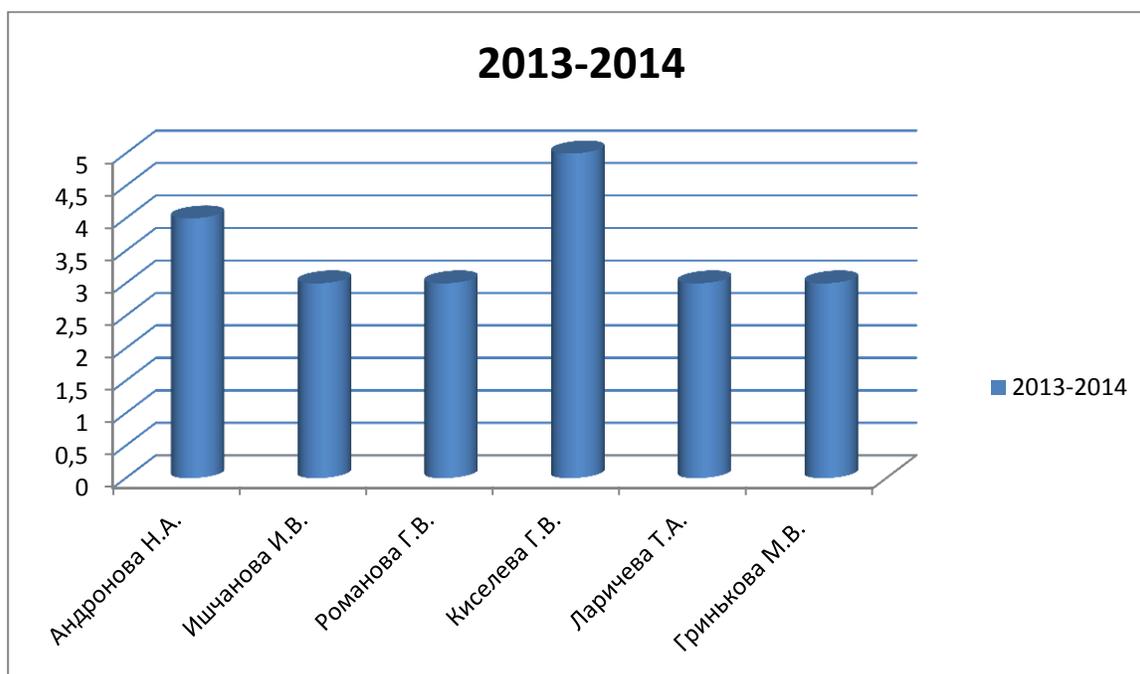
Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях.

Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат/тема выступления
Международная научно-практическая конференция «Историческое образование: особенности реализации системно-деятельностного подхода в современной школе»	Андропова Н.А.	«Инновационные модели преподавания истории в рамках ФГОС второго поколения»
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательный потенциал России», номинация «Воспитательная система образовательного учреждения»	Андропова Н.А.	Лауреат I степени
III Международный историко-культурный форум «Великая победа, добытая единством: народы Кавказа в Сталинградской битве»	Андропова Н.А.	участник
Ежегодная предрождественская Российско-Германская выставка - ярмарка	Ларичева Т.А.	призер

Международный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Славянск - на Кубани»	Ларичева Т.А.	участник
Всероссийский фестиваль народного творчества «Игрушка – говорушка» в г. Воронеже	Ларичева Т.А.	участник
Городской конкурс педагогов дополнительного образования	Ларичева Т.А.	победитель

Педагоги, имеющие публикации.



По данной таблице видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ, в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

Одной из важнейших задач методической работы является создание и реализация технологии взаимодействия образовательных учреждений в условиях организации сетевого взаимодействия. Отработка указанной технологии происходила в рамках сетевого взаимодействия школы по организации предпрофильной подготовки обучающихся и предоставления ОУ района ресурсной базы на основе договоров о взаимодействии.

Таким образом, прошедший учебный год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации инновационной методической деятельности. Нарботанный материал может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений.

Раздел 7. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы

Подготовка школьников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить.

Основные педагогические задачи в области воспитания:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе взаимодействия;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- способствовать развитию детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской деятельности;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества;
- развивать систему защиты здоровья обучающихся в школе.

Поставленные цели и задачи отразились в плане воспитательной работы и решались в течение года через систему мероприятий по различным направлениям:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным модулям, традиционные праздники школы;
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и т. д.);
3. Работа органов ученического самоуправления;
4. Профорientационная работа;
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений;
6. Работа с родителями;
7. Взаимодействие с социумом;
8. Работа методического объединения классных руководителей

Кадровое обеспечение:

При организации кадрового обеспечения воспитательной работы в школе администрация исходит из того, что положительные результаты в организации воспитательной работы будут достигнуты при условии комплексного подхода к подбору и укомплектованию кадрами всех служб образовательного учреждения. В 2013-2014 учебном году укомплектованность кадрами составляла:

Классный руководитель – 13;
социальный педагог – 1 (совмещение);
зав. библиотеки – 1 (совмещение);
ст. вожатая – 1 (совмещение);
общественный инспектор по охране прав детства – 1(совмещение);
педагог-психолог — 1 (совмещение);
уполномоченный по правам ребёнка – 1 (совмещение);
педагог дополнительного образования – 1 ст.;
учитель по физической культуре – 2.

Результативность работы Координационного совета: в течение года проводилась профилактическая работа с семьями и обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта. Периодически заслушивались вопросы профилактики школьного инспектора по защите прав и законных интересов ребёнка, социального педагога, инспектора по охране прав детства, классных руководителей, руководителей творческих объединений и спортивных секций. Работа школьного координационного совета осуществлялась при взаимодействии с инспектором ПДН ОМ-6 при УВД г. Волгограда А.С. Беловой, участковым инспектором А.А. Сухоруковым, председателем общешкольного родительского комитета Л. В. Вронской.

На заседания Координационного совета в целях проведения профилактической работы вызывались обучающиеся «группы риска» и их родители.

Количественные данные по обучающимся и семьям, состоящих на разных видах учёта на 01.06.2013 г

Семья на учёте в РБД – 2.

Семьи на ВШУ - 2.

Семьи на учёте в ПДН ОМ-6 – 1.

Обучающиеся на ВШУ – 0.

Обучающиеся на учёте в ПДН ОМ-6 – 0.

Обучающиеся на учёте КДН и ЗП — 0.

МО классных руководителей.

Анализируя работу классных руководителей в 2013-2014 учебном году можно признать ее удовлетворительной. В течение всего учебного года, под руководством Андроновой Н.А. работало МО классных руководителей, куда входило 13 классных руководителей.

Основными **задачами** деятельности МО являлось:

- повышение профессиональной компетенции классных руководителей и рост их методической подготовленности;
- активное внедрение в работу современных педагогических технологий;
- изучение педагогического опыта и опыта других классных руководителей;
- переход от коллективных форм к самообразованию классных руководителей

Для реализации поставленных задач в 2013-2014 учебному году было проведено 5 заседаний МО:

1. Организация работы классных руководителей на 2013 -2014 учебный год.
2. Использование информационных технологий в работе учителя.
3. Новые формы работы с родителями (родители в жизни класса и школы).
4. Формирование социальных навыков обучающихся.
5. Организация летнего отдыха обучающихся. Трудовая практика.

На заседания приглашались социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники, библиотекарь.

В коллективе сложилась группа классных руководителей, которая активно и творчески выполняет свою работу. В этих классах жизнь «бурлит»: проводятся праздники, вечера, «посиделки», конкурсы, викторины. Ребята выезжают на экскурсии, в театры, кино и т.д. Подобная форма дает положительный результат по сплочению детского коллектива, развитию нравственности, патриотизма, любви к родному городу и укреплению взаимоотношений «ученик» - «классный руководитель» - «родитель».

В течение учебного года проводились **открытые классные часы**:

- «Волгоград – город труженик» рекреация 2 этажа для 5-6 классов (классный руководитель Литвинова С.А., Киселева Г.В.), для 1-4 классов (Попова И.Ю.)
- «Секреты здорового питания» 3 класс (Плотникова Л.В.)
- «Вода может стать врагом» 1б класс (Пискунова И.В.)
- «Волгоград – город памяти» для 1-4 классов (Глебова Г.В.)
- «Уникальный – Волгоград» для 4а классов (Соловьева Г.В.)
- «Навеки в памяти людской» для 1в класса (Меняйлова Е.А.)
- «Война и дети» 8 класс (Шаповалова С.В.).

Хочется отметить работу классных руководителей: Глебовой Г.В., Пискуновой И.В., Шаповаловой С.В., Плотниковой Л.В., Киселевой Г.В. К сожалению, часть классных руководителей подходят к своей работе пассивно: Меняйлова Е.А., Рубцова М.Г.

В школе регулярно проводились методические объединения классных руководителей, педагогические советы, планерки, на которых обсуждались различные вопросы и проблемы, возникающие перед классным руководителем в его работе. Работа строилась по следующим **направлениям**:

- работа над сплочением классного коллектива;
- организация классного самоуправления;
- воспитание духовно-нравственных качеств;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- организация коллективных творческих дел;
- формирование личности безопасного типа;

- организация взаимодействия с семьей;
- работа с неблагополучными обучающимися и их семьями;
- формирование культуры общения обучающихся.

Отчет работы МО классных руководителей в соответствии с целями и задачами показывает правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы.

Для всех обучающихся школы проведены **открытые мероприятия:**

- по ПДД – районный конкурс «Безопасное колесо» на базе МОУ СОШ № 140;
- День матери;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Новогоднее представление;
- 8 марта;
- День защиты детей;
- День Здоровья;
- Праздник последнего звонка.

Многие педагоги школы успешно занимаются подготовкой детей к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, творческих конкурсах.

В течение учебного года разрабатывались новые методические рекомендации и материалы для классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности в школе, вследствие чего пополнялась папка классного руководителя.

Вывод: анализируя работу классных руководителей следует отметить, что значительно теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала системной, личностно-ориентированной, в связи с внедрением в практику использование ИКТ во всех внеклассных мероприятиях. Они стали более яркими, интересными, познавательными.

Однако имеются и недостатки и проблемы: требует некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления обучающихся, не удовлетворяет уровень владения некоторыми педагогами ИКТ.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса.

В 2013-2014 учебном году на особом контроле заместителя директора по ВР находились вопросы:

- по организации дежурства по школе;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов;
- контроль за обучающимися находящимися на всех видах профилактического учета;
- опоздания на урок;
- посещение занятий обучающимися творческих объединений и спортивных секций;
- занятость обучающихся с 1-10 класс в летний период;
- занятость несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета в летний период 2014 года.

Информация о результатах внутришкольного контроля заслушивалась на совещаниях при директоре, на педагогических советах, с целью:

- коррекции планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы (1 четверть);
- оценить эффективность работы классного руководителя по профилактике вредных привычек (1 четверть);
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в работе творческих объединений и спортивных секций (1 четверть);
- определения занятости обучающихся во внеурочное время, связь школы с другими учреждениями (1 четверть);
- коррекция плана работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ (1 четверть);
- контроль за выполнением, плана спортивно-массовой работы (1 четверть);
- отслеживание внеурочной занятости детей, выполнение тематического планирования, качество проводимых занятий, посещаемость занятий (2 четверть);
- отслеживание системности и эффективности участия родительской общественности в организации классных мероприятий (2 четверть);
- оценить эффективность работы классного руководителя по патриотическому и гражданскому воспитанию (3 четверть);
- отслеживание проведения классных часов, согласно соответствующей тематике (3 четверть);
- оценить повышение эффективности профориентационной работы (3 четверть);
- отслеживание организации дежурства по школе (3 четверть);
- отслеживание системности, эффективности и качества проводимых занятий (3 четверть);
- оценить эффективность работы классного руководителя по профилактике правонарушений, безнадзорности (4 четверть);
- оценить системность, эффективность и качество проводимых занятий в системе дополнительного образования, их посещаемость (4 четверть);
- контроль за выполнением, плана спортивно-массовых мероприятий (4 четверть);
- отслеживание занятости обучающихся в летний период (4 четверть);
- анализ воспитательной работы за учебный год (4 четверть).

Деятельность социально-психологической службы

В 2013-2014 учебном году решались следующие цели и задачи:

Цель: формирование у школьников умений адаптироваться к изменениям в социокультурном пространстве.

Задачи: через систему социального воспитания повысить качество знаний и пробудить интерес к обучению;

вовлекать учащихся во внеклассные и внешкольные мероприятия; создавать условия для личностного принятия каждым учеником общечеловеческих норм и образцов как ценностей;

оказывать конкретную помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;

выявлять на ранней стадии учащихся с девиантным поведением и организовывать систему взаимодействия для работы с данной категорией детей; защищать права каждого ребенка на достойную жизнь в обществе.

Деятельность социально-педагогической службы обеспечивалась:

14. логопедом (0,5 ставки)

15. заместителем директора по воспитательной работе (0,25 ставки)

16. инспектором по охране детства (доплата – 5%)

17. старшим вожатым (ставка)

18. школьным уполномоченным по защите прав и законных интересов ребёнка

19. педагог-психолог (0,75 ставки)

20. школьный инспектор по охране прав детства

В работе использовались следующие **формы диагностики** – элементы психологической диагностики, социальный диагноз, педагогическая диагностика, социально-педагогическое исследование микрорайона школы, анкетирование обучающихся и родителей.

Работа проводилась по следующим **направлениям** – социальная диагностика, социальная профилактика, социальный контроль, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальное обеспечение, социальное консультирование, коррекция и развитие, методическая помощь.

Использовались методы

Социально-педагогические методы – метод мотивирования и приобщения к действию; метод содействия и сотворчества; закрепления и обогащения; воздействия на сознание, чувства, поведение; целеполагания; организации; общения; оценки; самореализации.

Социальной работы: мониторинг, социологический опрос, группа поддержки, социальный надзор, социальная опека, метод льгот и пособий, социальный патронаж, инструктирование, критика, контроль и проверка исполнения.

Психологические: личностные опросники, тесты, игровая коррекция, тренинг поведения, эмпатическое слушание, поведенческая терапия.

Педагогические: наблюдение, словесные, наглядные положительный пример, убеждение, поощрение и наказание, внушение, игра, доверие, самовоспитание.

Важным направлением в работе с ученическим коллективом была диагностическая и профилактическая деятельность.

Профилактика велась по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. С этой целью проводились индивидуальные и групповые беседы, месячники и дни профилактики.

Количество проведенных бесед - 46:

- из них: **для учащихся начальной школы** – 10, по проблемам поведения, пропаганде ЗОЖ, знакомство с Уставом школы, навыками умения общаться и решать конфликтные ситуации путем диалога.

- **для учащихся средней школы** – 36, по проблемам поведения, профилактики вредных привычек («Ответственность за сохранность своего и чужого имущества», «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм», «Спорные мнения», «Ответственность за преступления и правонарушения», «Об умении решать конфликты путем диалога»).

В 9 классе велся элективный курс профориентационной направленности «Предпрофильная подготовка».

В течение всего учебного года велась профилактическая работа с подростками, состоящими на учете в ПДН и ВШУ – беседы. Был установлен контроль за их посещаемостью, успеваемостью. Регулярно проводились индивидуально-профилактические беседы с родителями, рейды по микроучастку.

Родительский всеобуч включил в себя следующие мероприятия: чтение лекций на общешкольных родительских собраниях по темам: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности», «Итоги рейда «Неблагополучная семья», «Обеспечение защиты детей от информации, наносящий вред здоровью детей, их нравственному, духовному и физическому развитию», «О мерах уголовного и административного характера, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям». Сообщение на классных родительских собраниях: в 1 классе «О мониторинге готовности первоклассников к обучению в школе», демонстрация презентации «Стили семейного воспитания», «Как правильно питаться».

Во втором классе: демонстрация презентации «Как избавить ребёнка от тревожности» и «Поможем медлительным детям», лекция «Как помочь ребёнку подготовить домашнее задание».

В третьем классе: беседа «Роль отца в воспитании детей».

В четвёртом классе: проведён мониторинг готовности обучающихся 4 класса к переходу к обучению в среднее звено.

В пятом классе: сообщение «Итоги мониторинга психологической готовности ребёнка к обучению в среднем звене».

В седьмом классе: беседа «К чему приводят обиды». «Агрессивные дети. Причины детской агрессии».

В восьмом классе: лекция на тему «Особенности общения с ребёнком в семье».

В девятом классе: сообщение «Итоги мониторинга образовательных интересов». Организованы занятия и тренинги «Экзамен без страха, психологическая поддержка детей со стороны родителей», «Экзамен без страха, социально-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке и сдаче ГИА».

В десятом классе: сообщение по результатам анкетирования «Профессиональные интересы ваших детей».

В одиннадцатом классе: сообщение «Здоровье и выбор профессии. Результаты анкетирования обучающихся 11 класса». Организован тренинг «Экзамен без страха, социально-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке и сдаче ЕГЭ».

На начало года составлены социальные паспорта классов и школы, проведён мониторинг по выявлению состояния здоровья обучающихся, условий проживания обучающихся, национального состава обучающихся.

Информация социального паспорта ОУ:

Количество обучающихся – 388;

В т.ч.:

- сироты – 0;
- опекаемых – 2;
- детей с ограниченными возможностями – 1;
- многодетных – 128;
- матерей одиночек – 9;
- семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС – 0;
- семьи, состоящие на учете в ПДН РОВД – 0;
- дети, состоящие на учете в ПДН РОВД – 0;
- находящихся на домашнем обучении – 1;
- исключены по итогам 2013-2014 учебного года – 0.

В результате обследования материально-бытовых условий проживания, собранных документов и поданных заявлений дети из социально незащищенных семей получали бесплатное питание и бесплатные комплекты учебников.

- за счет средств бюджета города питались – 200 чел.
- бесплатными комплектами учебников были обеспечены – 200 чел.

Эти данные в течение года корректировались и уточнялись по мере поступления заявлений родителей и в связи с изменением материального положения семей. Работа с семьями и родителями была направлена на изучение интересов, потребностей, материального положения семей обучающихся, оказание консультативной социально-педагогической поддержки в преодолении негативных явлений в семье. Совместно с классными руководителями проблемные семьи посещались на дому, составлялись акты обследования материально-бытовых условий.

Проводились консультации по правовым вопросам; индивидуальные беседы; посещения на дому. Родители из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приглашались на заседания КС школы, на беседы с администрацией школы. В течение года были организованы рейды по профилактике безнадзорности, рейд «Неблагополучная семья», рейд-проверка посещаемости занятий обучающимися, рейд «Занятость обучающихся в свободное время», рейд-проверка внешнего вида обучающихся, месячник «Всеобуч», рейд «Каждого ребёнка школьного возраста – за парту», рейд «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Обращались за помощью в получении дальнейшего образования и воспитания обучающихся в КДН и ЗП Советского района Волгограда, написано представления 4 (семья Журавлевых (4а, 11 кл.), Михай Р.(1б кл.), Михай С.(3б кл.).

Родителям по запросу оказывалась методическая помощь социальным педагогом школы и педагогом-психологом в вопросах коррекции поведения гиперактивных детей.

Все классные руководители были задействованы в проведении рейда «Каждого ребёнка школьного возраста – за парту» в сентябре 2013 г. и в апреле 2014 года. Результат: выявлены несовершеннолетние дети от 6,5 до 18 лет, проживающие по микроучастку и обучающиеся в различных ОУ города Волгограда, определено количество будущих первоклассников.

В марте в школе проведён День профилактики. Обучающиеся прослушали лекции «Родительско-детская ответственность за правонарушения, совершённые

несовершеннолетними», «Ответственность за употребление ПАВ несовершеннолетними», «Ответственность за управление транспортными средствами без наличия прав на управление транспортными средствами», «Инфекции, передающиеся половым путём». С обучающимися, состоящими на разных видах учётах инспектором ПДН РОВД Д.В. Стукалиным неоднократно проводились индивидуальные беседы.

Работа с детьми и семьями, состоящими на учётах ВШУ, ПДН, КДН и ЗП

Особое место в системе профилактики занимает работа с детьми и семьями, состоящими на различных учётах. Сюда входят следующие мероприятия: беседы, игры, тренинги, лекции, индивидуальные беседы, консультации, заседания КС школы, беседы инспектора ПДН РОВД и участкового инспектора, Дни профилактики, рейды, посещения на дому, оказание помощи, родительские и классные собрания, групповые занятия, посещение уроков администрацией, классными руководителями, родителями, заседания Совета старшеклассников, педагогический совет и т.д.

Продолжается профилактическая работа по предупреждению совершения противоправных поступков у обучающегося 8 класса Рака Сергея, 5а класса Шпакова Артема. Обучающийся 8 класса Барышников Алексей во второй половина учебного года снят со всех видов профилактического учёта. Дети группы риска и дети, состоящие на различных видах профилактического учёта, в течение учебного года были вовлечены в работу творческих объединений и спортивных секций.

Результативность работы:

На начало учебного года на учете в ПДН РОВД:

Состоял – 2;

Снято – 2 человек;

Поставлено – 0 человека;

На конец года – 0 человек.

На ВШУ на начало учебного года- 2 человека;

Снято- 2 человека;

Поставлено – 0 человек;

На конец года- 0 человека.

Динамика движения обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета практически не отличалась от показателей прошлых лет. Надо отметить, что все чаще с просьбой о помощи в решении вопросов поведения и обучения стали обращаться учитель младшего школьного звена. На Координационном совете школы заслушивались родители обучающихся 1а, 2а, 4а классов

В большинстве случаев проводимая работа давала положительный результат как в младшем так и в старшем звене. На родительских собраниях рассматривались вопросы взаимодействия семьи и школы, профилактики правонарушений, безнадзорности, правильного питания, роли семейного общения в поведении детей и другие. Сотрудничество с педагогами и классными руководителями, способствовало, решению многих возникающих проблем и конфликтов в классах. Для педагогов проводились индивидуальные консультации по вопросам

воспитания в семьях, проблемам, возникающим у обучающихся в процессе обучения и свободного времени.

Практика показывает, что многим родителям необходима квалифицированная педагогическая помощь в воспитании ребенка.

Подготовлены и проведены систематические рейды по микрорайону с посещением семей обучающихся, находящихся на различном профилактическом учете.

Количество зафиксированных правонарушений – 0.

Количество зафиксированных преступлений – нет.

Вывод: надо отметить, что в текущем учебном году классные руководители стали чаще обращаться как в Координационный совет, так и к социальному педагогу за помощью в решении различных вопросов.

Педагогический коллектив стал работать более сплоченно по оказанию помощи детям девиантного поведения и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении. В библиотеке детям из таких семей, выдавались бесплатные учебники, организовано бесплатное питание детей из семей социального риска и малоимущих. Учащиеся 1 - 4 классов обеспечивались бесплатными новогодними подарками.

Трудности в работе: Удаленность от города. Отсутствие квалифицированной медицинской помощи по месту жительства.

Дополнительное образование: творческие объединения, спортивные секции.

Руководители творческих объединений ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся. Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитывать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно. Ребятам в течение года вовлекали в разнообразную творческую деятельность в системе дополнительного образования.

На базе школы в течение учебного года функционировало:

7 творческих объединений, 2 спортивные секции.

Общее количество в них детей – 159 человек.

1 секция от ДЮЦ, 2 секции от ЦДТ, 1 секция от ЦДТТ.

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во объединений, организованных в ОУ	8	8	11
В том числе: - платных	1	1	2
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	-	2	3

В том числе: - платных	-	1	1
% охвата обучающихся дополнительным образованием	40%	52%	67,00%
% охвата обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	31%	42,00%	64,20%
Количество направлений ДОП	1	2	4

Творческая работа педагогов направлена на дальнейшее привлечение контингента обучающихся в секции и творческие объединения, раскрытие новых талантов и достижение высоких творческих результатов и побед.

Работа творческих объединений и спортивных секций велась по следующим **направлениям:**

- социально-педагогическая:

1. Клуб ЮИД руководитель Кулешова Е.В.;

Общее количество – 18 человек

- военно-патриотическая:

1. Отряд «Молодогвардеец» руководитель Гринькова М.В.

Общее количество – 15 человек

- художественно-эстетическая:

1.«Крупеничка. Народное творчество» руководитель Ларичева Т.А. 137 человек ;

2. «Лира» вокальный кружок руководитель Андропова Н.А 30 человек.;

3.«Менестрель» студия авторской песни руководитель Попова В.Н. 15 человек

Общее количество – 182 человека

- физкультурно-спортивная:

1. спортивная секция «Шахматный король» руководитель Железняков В.М. 15 человек;

2. спортивная секция «Кекусинкай» руководитель Савельев В.В. 15 человек;

3. спортивная секция «Легкая атлетика» руководитель Стерликова С.В. 30 человек;

4. спортивная секция «Баскетбол» руководитель Кулешова Е.В. 15 человек

Общее количество – 75 человек.

Педагоги дополнительного образования принимали активное участие в проведении всех общешкольных мероприятий и творческих конкурсах.

Вывод: на данном этапе дополнительное образование не только дополняет основное образование, но и нередко становится основной его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, соревнованиях

№ п/п	ФИО, класс	Название конкурса	Место, вид награждения	Уровень	Ответственный
Обучающиеся					
1	Решетникова Алина, Блинова Юлия 5а класс, Бочарова Елизавета, Лютова Полина 4а класс, Демидкин Муради 3 класс.	IX Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»	Диплом 1 место	международный	Ларичева Т.А.
2	Рыжова Мария 7 класс, Лапшева Валентина 4а класс, Лапшева Анна 5а класс, Костенко Кристина, Ханатовна Диана 3 класс.	IX Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»	Диплом 3 место	международный	Ларичева Т.А.
3	Ситникова Екатерина 8 класс	Международный конкурс-фестиваль театра, сюжетной хореографии, театр моды «Сотворчество»	Диплом 1 степени	международный	ДШИ № 8
4	Ситникова Екатерина 8 класс	VIII Международный фестиваль конкурс танца	Диплом лауреата 2 степени	международный	ДШИ № 8
5	Ситникова Екатерина 8 класс	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Салют Победе!»	Диплом лауреат 1 степени	международный	ДШИ № 8
6	Сурков Евгений 3 класс	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Салют Победе!»	Диплом лауреат 2 степени	международный	ДШИ № 8
Всего:		6 грамот			
7	Ситникова Екатерина 8 класс	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Благовест»	Диплом 2 степени	всероссийский	ДШИ № 8
8	Ситникова Екатерина 8 класс	Всероссийский традиционный творческий конкурс-фестиваль «Характер России»	Диплом 1 степени	всероссийский	ДШИ № 8
9	Коваленко Дарья 6а класс	Всероссийский конно-спортивные соревнования по джигитовке «Кубок памяти Ф.И. Елисеева»	Диплом участника	всероссийский	
10	Плешаков Александр 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Попова И.Ю.
11	Текучева Анастасия 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Попова И.Ю.

12	Нужин Сергей 1 а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Попова И.Ю.
13	Алексеева Виктория 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Попова И.Ю.
14	Абенова Сабина 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Попова И.Ю.
15	Петрикова Анастасия 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Попова И.Ю.
16	Ребристая Мария 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Попова И.Ю.
17	Кочетова Алена 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Попова И.Ю.
18	Андел Эльвира 1в класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Меняйлова Е.А.
19	Сергеева Елизавета 1б класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Диплом 3 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
20	Петросян Ярослав 1б класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Диплом 3 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
21	Нифонтова Милана 1б класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Диплом 3 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
22	Мордвинцева Полина 1б класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Диплом 3 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
23	Косульников Владислав 2а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Диплом 3 место	всероссийский	Глебова Г.В.
24	Гагановская Русалка 1в класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Диплом 3 место	всероссийский	Меняйлова Е.А.
25	Суганова Валентина 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Диплом 3 место	всероссийский	Попова И.Ю.
26	Решетникова Елизавета 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Попова И.Ю.
27	Церковников Илья 1б класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Сертификат участника	всероссийский	Ишчанова И.В.
28	Успанова Виолетта 1а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Диплом 2 место	всероссийский	Попова И.Ю.
29	Назарова Арина	III Всероссийский блиц-турнир по	Диплом 2	всероссийский	Глебова Г.В.

	2а класс	русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	место	ский	
30	Бондаренко Матвей 2а класс	III Всероссийский блиц-турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Диплом 1 место	всероссийский	Глебова Г.В.
31	Коломейцев Кирилл 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 2 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
32	Клименкова Алина 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 2 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
33	Васильев Евгений 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 2 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
34	Филимонов Владислав 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 2 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
35	Крупин Степан 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 1 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
36	Нифонтова Милана 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 1 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
37	Сергеева Елизавета 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 1 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
38	Заикин Александр 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 1 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
39	Дегтярев Денис 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 1 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
40	Мазанова Алина 1б класс	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Диплом 1 место	всероссийский	Ишчанова И.В.
Всего:		34 грамот			
41	Коллективная работа обучающихся МОУ СОШ № 46	Областная выставка декоративно-прикладного творчества « Бабушкин сундучок»	1 место грамота	область	Ларичева Т.А.
42	Коллективная работа обучающихся МОУ СОШ № 46	Областная выставка декоративно-прикладного творчества « Диво-дивное»	1 место диплом	область	Ларичева Т.А.
43	Коллективная работа обучающихся МОУ СОШ № 46	Областная выставка декоративно-прикладного творчества « Продлись-продлись очарование..»	1 место грамота	область	Ларичева Т.А.
44	Петросян Ольга 5а класс	Открытое первенство Волгоградской области по карате киокушинкай «Кубок Сталинграда», посвященное немецко-фашистских	1 место грамота	область	Займутдинов А.И.

		войск под Сталинградом			
45	Рожкова Кристина 6а класс	Первенство Волгоградской области по киокусинкай	2 место грамота	область	Займутдинов А.И.
46	Коваленко Дарья 6а класс	Открытый Кубок Волгоградской области по конному спорту обязательная программа	3 место грамота	область	
47	Коваленко Дарья 6а класс	Турнир «Звезда Поволжья - 2014»	2 место грамота	область	
48	Коваленко Дарья 6а класс	Открытый Кубок Волгоградской области по конному спорту в спортивной дисциплине конкур	1 место грамота	область	
49	Калмыков Григорий 6а класс	Турнир по мини-футболу на кубок Храма Святого равноапостольного князя Владимира	победител ь	область	
Всего:		9 грамот			
50	Сурков Евгений 3 класс	Традиционный турнир по спортивным танцам «Кубок ТСК Антей 2014» стандарт	2 место грамота	город	ДЮЦ
51	Сурков Евгений 3 класс	Традиционный турнир по спортивным танцам «Кубок ТСК Антей 2014» латина	2 место грамота	город	ДЮЦ
52	Сурков Евгений 3 класс	Городской конкурс пианистов «Юный музыкант»	Диплом 1 степени	город	ДШИ № 8
53	Ткачев Александр 6а класс	Открытое первенство Краснооктябрьского района Волгограда по Киокусинкай каратэ	3 место грамота	город	Займутдинов А.И.
54	Петросян Ольга 5а класс	Открытое первенство Краснооктябрьского района Волгограда по Киокусинкай каратэ	3 место грамота	город	Займутдинов А.И.
55	Рожкова Кристина 6а класс	Открытое первенство Краснооктябрьского района Волгограда по Киокусинкай каратэ	3 место грамота	город	Займутдинов А.И.
56	Назарова Арина 2а класс	Традиционный турнир по спортивным танцам «Кубок Махима 2014»	1 место грамота	город	ДЮЦ
57	Коваленко Дарья 6а класс	Кубок ВолГАУ по конному спорту	Участник грамота	город	
58	Демидкин Муради , Ханатова Диана, Алимова Альбина 3 класс, Куликова Екатерина 4а класс	Городская выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	1 место грамота	Город	Ларичева Т.А.
59	Коллективная работа обучающихся МОУ СОШ № 46	Городская выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	3 место грамота	город	Ларичева Т.А.
60	Лариной Олеси, Бочаровой Елизавете,	Городская выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	1 место грамота	город	Ларичева Т.А.

	Лапшевой Валентине 5а класс				
61	Маневра Берёза, Ристов Борис, Михай Рита 4б класс	Городская выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Творческий калейдоскоп»	1 место грамота	город	Ларичева Т.А.
62	Рыжова Мария 7 класс	Открытая городская выставка- конкурс детского декоративно- прикладного творчества «Пасхальная радость»	2 место	город	Ларичева Т.А.
63	Плешаков Александр 1а класс	Открытая городская выставка- конкурс детского декоративно- прикладного творчества «Пасхальная радость»	2 место	город	Ларичева Т.А.
Всего:		14 грамот			
64	Микаелян Самвел 10 класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений	Призер приказ	район	Шаповалова С.В.
65	Команда обучающихся 3 класса МОУ СОШ № 46	Районный интеллектуально- познавательный конкурс «Знатоки клуба «Ключ и заря»	3 место грамота	район	Плотникова Л.В.
66	Команда обучающихся 10 класса МОУ СОШ № 46	Школьные районные интерактивные игры на кубок ректора Волгоградского кооперативного института «Школа правовых знаний - 2014»	Сертифик ат участия	район	Суркова А.Е.
67	Команда обучающихся 8 класса МОУ СОШ № 46	Районный фестиваль туризма «Здоровым быть здорово!»	Участие грамота	район	Шаповалова С.В.
68	Лютова Полина 4а класс	Районный конкурс «Детские фантазии»	3 место приказ	район	Андропова Н.А.
69	Крымов Тимур 6а класс	Районный конкурс детского творчества, посвященного жизни и творчеству М.К. Агашиной	Приз зрительск их симпатий, приказ	район	Киселева Г.В.
70	Файзиева Сафия 4а класс	Раонный конкурс «Подводный мир»	3 место грамота	район	Соловьева Г.В.
71	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся общекомандный зачет	1 место приказ	район	Стерликова С.В.
72	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся допризывной молодежи	3 место грамота	район	Стерликова С.В.
73	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юеных»	2 место приказ	район	Стерликова С.В.

		девушки			
74	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юеных» юноши	1 место грамота	район	Стерликова С.В.
75	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся баскетбол девушки	3 место грамота	район	Стерликова С.В.
76	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся баскетбол юноши	1 место грамота	район	Стерликова С.В.
77	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся волейбол девушки	3 место грамота	район	Стерликова С.В.
78	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся волейбол юноши	1 место грамота	район	Стерликова С.В.
79	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся теннис	3 место грамота	район	Стерликова С.В.
80	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся шахматы	3 место грамота	район	Стерликова С.В.
81	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся пулевая стрельба	3 место грамота	район	Стерликова С.В.
82	Команда МОУ	XXV районной спартакиады среди учащихся легкая атлетика	1 место грамота	район	Стерликова С.В.
83	Коллектив МОУ	Фестиваль национальных культур «Когда мы едины – мы непобедимы»	Благодарственное письмо	район	Клюшина Е.И.
84	Коллектив МОУ	Фестиваль национальных культур «Когда мы едины – мы непобедимы»	Диплом	район	Клюшина Е.И.
Всего:		21 грамота			

Межведомственное взаимодействие МОУ СОШ № 46

Высокая результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, соревнованиях достигается, в том числе за счет системного взаимодействия с учреждениями разной направленности. В 2013- 2014 учебном году мы плодотворно работали с нижеперечисленными учреждениями по направлениям:

Название учреждения	Направление совместной деятельности
Другие учреждения	Направление совместной деятельности
1.Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ЦДТТ Советского района <i>(договор безвозмездного пользования)</i>	Реализация программ дополнительного образования детей физкультурно-оздоровительного направления по видам спорта: -шахматы.

2.Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ДЮЦ Советского района <i>(договор безвозмездного пользования)</i>	Реализация программ дополнительного образования детей художественно-эстетического направления: -кружок «Лира».
3.Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ЦДТ п.Горьковский <i>(договор безвозмездного пользования)</i>	Реализация программ дополнительного образования детей художественно-эстетического направления: - кружок «Крупеничка. Народное творчество»; - студия авторской песни «Менестрель».
4. ДОУ № 34	Преемственность детский сад-школа
5. Центр профилактики «Содействие», ГБУ СО «Советский комплексный центр социального обслуживания населения» (договор)	Совместная работа по профилактике вредных привычек, правонарушений, проведение дня профилактики.

Родительский всеобуч (работа с родителями).

Целью деятельности школы по педагогическому сопровождению семьи является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни. Привлечение и участие родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса, к проведению советов профилактики, рейдов «всеобуча», к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростка.

Педагогический коллектив хорошо понимает, что без участия родителей в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Это традиционные родительские собрания, а также общешкольные тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы, связанные с воспитанием современной молодежи, учебно-воспитательным процессом.

За 2013-2014 учебный год проведено 4 общешкольных родительских собраний, на которых заслушивались вопросы по воспитательной деятельности, профилактике вредных привычек, родительского всеобуча. На собраниях выступают социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних и другие специалисты.

Вывод: многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты.

В следующем году необходима более тесная работа с родителями. Необходимо сделать традиционным: привлечение родителей к совместным общешкольным культурно-массовым мероприятиям. Это поможет улучшить микроклимат в школе, будет способствовать развитию культуры общения взрослых и детей. Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.

Деятельность органов самоуправления. Общественные организации.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. В школе функционирует детское объединение «Юность России», которое подразделяется:

«**Волгарята**» - обучающиеся начальной школы (2-4 класс);

«**Радуга**» - обучающиеся 5-8 классов;

«**Совет старшеклассников**» - обучающиеся 9-11 классов.

Работа детской организации способствует интеллектуальному развитию детей, повышению их познавательной активности; воспитывает любовь к Родине и её народу, чувство национальной гордости и уважения к историческому прошлому народа; развивают заложенные в семье азы нравственности, эстетические качества, приобщают детей к природе, окружающему миру, труду; способствуют оздоровлению и физическому развитию детей, развивают творческие способности обучающихся в различных видах деятельности с опорой на склонности, интересы, возможности и способности.

Цель деятельности – сплочение коллектива, общие цели и интересы, веселая яркая жизнь, повышение творческой активности, самостоятельности, самовыражению всех и каждого. Структура ДО «Юность России»:

- Совет Старшеклассников (9-11 класс)
- Совет дела (5-8 класс)
- Редколлегия
- Музыкальный центр
- Спортивный центр
- отряд «Молодогвардеец».

В течение года структурные центры работают по расписанию:

Совет Старшеклассников и Совет дела работает 2 раза в месяц. Здесь ученики и взрослые организуют общешкольные мероприятия, обсуждают текущие дела, планируют свою деятельность. Ребята принимают активное участие во всех школьных мероприятиях.

Музыкальный центр в течение года принимает активное участие во всех районных, городских, общешкольных мероприятиях (организация концертов, творческих конкурсов, фестивалей, вечеров). Участвует в работе т/о «Лира», «Менестрель», «Крупеничка. Народное творчество».

Спортивный центр в течение года проводит всю спортивно-массовую работу по плану школы, района, города, активно принимает участие в соревнованиях, первенствах, спартакиадах. Участвует в работе спортивных секций.

Ребята из редколлегии в течение года активно помогали в оформлении общешкольных мероприятий, организовывали школьные выставки творческих работ, конкурсы плакатов, рисунков, участвуют в работе.

Ребята из отряда «Молодогвардеец» принимают активное участие в проведении мероприятий патриотической направленности.

Руководство работой детской организации осуществляет зам. директора по ВР Андронova Н.А. Состав может меняться т.к. это добровольное объединение учащихся. ДО активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования детей.

Вывод: роль ДО очевидна, так как они удовлетворяют различным потребностям обучающихся. Деятельность ДО способствует интеграции подрастающего поколения в социальную систему, создает возможность рассматривать рациональное использование свободного времени, ликвидировать безнадзорность. Нужно продолжать создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного появления личности обучающегося и преодоления его пассивности.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди учащихся ОУ.

В течение учебного года организация мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних велась по направлениям:

- организационно-распорядительная деятельность.

Планирование работы по профилактике правонарушений, безнадзорности на текущий год; работа Совета профилактики; посещение по месту жительства обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ; организация эффективного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; разработка и реализация комплексных мер по обеспечению общественно-полезной занятости несовершеннолетних в течение учебного года и в летний период; организация рейдов всеобуча по микрорайону; организация летнего отдыха несовершеннолетних, состоящих на учете;

- информационно-аналитическая деятельность.

Выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, коррекция информации банка данных о несовершеннолетних; выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия; организация информационной деятельности Кл. руководителей по вопросам профилактики; подготовка информации о положении дел за летний период; подача оперативной информации о постановке несовершеннолетних на учет; проведение информированности родительской общественности по вопросам обеспечения защиты от информации, наносящей вред здоровью детей; организация

родительского всеобуча по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики заболевания СПИДОМ;

- мероприятия воспитательной направленности.

Совершенствование досуговой деятельности по месту жительства; организация деятельности по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различном учете, в работу т/о и спортивных секций; организация и проведение единых классных часов по профилактике СПИДА; использование видео- и мультимедийных средств в проведении мероприятий по профилактике;

- мероприятия общей специализированной направленности.

Организация и проведение месячника по профилактике; организация и проведение дней профилактики с участием специалистов и работников ОП-6; обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; организация межведомственного взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних; оформление документов на комиссию.

- организация работы социально-психологической службы.

В течение учебного года проводил работу Координационный совет.

Члены Координационного совета обследовали семьи оказавшиеся в сложной жизненной ситуации с целью защиты их прав; проводили индивидуальные консультации семей; родителей детей имеющих пропуски по неуважительным причинам, неадекватное поведение. Заседание Координационного совета проводилось один раз в месяц по плану работы школы.

В этом учебном году были проведены разноплановые мероприятия здоровьесберегающей направленности:

- беседы по ЗОЖ для обучающихся с привлечением специалистов (социальный педагог, центр профилактики «Содействие», инспектор ПДН РОВД, врачи поликлиники №31 и т.д.);
- Межведомственная профилактическая акция «Радуга жизни в нас самих»;
- общешкольный День здоровья, День защиты детей, День профилактики (принимали участие все обучающиеся школы);
- месячники по профилактике вредных привычек «Взгляд в будущее», «По профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- выставки рисунков и плакатов;
- общешкольные, районные, городские, областные спортивные соревнования;
- уроки физической культуры.

Вывод: результатом этой работы является возросший интерес к дополнительным занятиям физкультурой, дети активно участвуют в школьных, районных спартакиадах, показывая высокие достижения и результаты.

Общественно-значимые мероприятия за 2013-2014 учебный год

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. В этом году проводились традиционные общешкольные КТД. Все классы принимали в них активное участие:

- Праздник Первого звонка (1-10кл.)
- День Учителя (1-10 кл.)
- Праздник осени (1-4 кл.)
- День пожилого человека (1-10 кл.)
- Начало контрнаступления Советских войск под Сталинградом (1-10 кл.)
- Новогодняя программа (1-10 кл.)
- 70-я годовщина Сталинградской битвы (7-10 кл.)
- День Святого Валентина (почта)
- Праздничный концерт для учителей «Для милых дам» (2-10 кл.)
- Масленица (1-8 кл.)
- День Здоровья (1-10 кл.)
- День защиты детей (1-10 кл.)
- 69-годовщина Великой Победы (1-10 кл.)
- Праздник Последний звонок (1-10 кл.)
- Праздник Прощание с начальной школой (4 кл.)
- Выпускной вечер (9 кл.)
- Спортивное мероприятие, посвященное «Олимпиаде в Сочи — 2014» (1-10 класс).

Для сплочения детских коллективов в школе проходят огоньки, встречи, посиделки, дискотеки и другие мероприятия.

Вывод: организовывая и проводя эти мероприятия, мы видим повышение уровня творческой, художественной, нравственно-эстетической деятельности обучающихся. Кроме того, при проведении этих мероприятий происходит укрепление союза между детьми, педагогическим коллективом и родителями обучающихся, и мы на будущее планируем продолжать эту форму деятельности в нашей школе.

План воспитательной работы за этот учебный год был выполнен практически полностью.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и родителей развитие воспитательной системы школы, в 2014/15 учебном году **основной целью** воспитательной работы педагогического коллектива МОУ СОШ № 46 является:

-Продолжить создание благоприятных условий для формирования высоконравственной, высокообразованной, духовно и физически здоровой, творчески активной личности, готовой к безопасной жизнедеятельности в социуме.

Необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующие укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
2. Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию.
3. Воспитание патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
4. Дальнейшее развитие учебно-познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся;
5. Развитие художественно-эстетического и нравственного воспитания школьников;

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так: **оказывать доверие, проявлять уважение, обеспечивать успех.**

Раздел 8. Общие выводы и предложения по результатам самоанализа.

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками региона.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психо-физических возможностей обучающихся.
2. Требуется совершенствования система работы со способными и слабоуспевающими детьми.
3. Есть необходимость в продолжении работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста;
4. Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основная цель деятельности учреждения в 2014-2015 учебном году для решения выявленных проблем и в рамках реализации НОИ «Наша новая школа»: создание условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

Планируемые мероприятия:

1. Совершенствование механизмов управления адаптивной школой.
2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психо-физическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения.
4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
5. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая дополнительные образовательные услуги на платной основе.
6. Расширение материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.
7. Пилотное введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-х классах.

Результаты самообследования обсуждены и приняты на педагогическом совете № 1 от 29.08.2014 года.

Директор МОУ СОШ№46



В.В. Симененко