

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №115
Красноармейского района
г. Волгограда

История становления казачества
Программа элективного курса по истории для 5 класса

учителя истории
и обществознания
Кашлевой
Натальи
Валентиновны.

Волгоград – 2010 г.

Пояснительная записка

3 июля 2008 г. Президент РФ Д.А. Медведев обнародовал Концепцию развития государственной политики по возрождению российского казачества. В ней указывается, что в последние годы государственная политика Российской Федерации в отношении российского казачества претерпела существенное изменение. Казаки активно содействуют решению вопросов местного значения, исходя из интересов населения и учитывая исторические и местные традиции. На федеральном и региональном уровнях были приняты нормативные правовые акты, создавшие социальные, экономические и организационные предпосылки становления и развития государственной службы российского казачества. Многие общественные объединения российского казачества выразили желание войти в состав казачьих обществ в целях несения государственной и иной службы. Опыт российского казачества по организации военно-патриотического воспитания молодежи, возрождению его духовных и культурных традиций востребован органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Исходя из общих целей и задач государственной политики по отношению к казачеству, современной школе предъявляются новые требования. Концепция модернизации образования в России ориентирует не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний. Первоочередной задачей сегодня становится развитие гражданственности, формирование у молодежи познавательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе.

Главная цель элективного курса «История становления казачества» – помочь школьнику реализовать свой интерес к предмету, интерес к истории родного края, воспитывать гордость за его прошлое и настоящее - качества, на основе которых формируется гражданственность. Данный курс дает обучающимся сумму знаний по истории, на местном материале раскрывает участие земляков в важнейших исторических событиях, а также

прослеживает отражение и преломление в истории края общеисторических процессов и закономерностей. Новизна данной программы состоит в том, что история становления казачества, как субэтноса, рассматривается в комплексе и на фоне общероссийских событий. Курс «История становления казачества» отражает отношения между народами нашего края утверждает идеи братства дружбы и сотрудничества, толерантности и эмпатии. Краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Содержание программы курса реализует межпредметные связи в преподавании истории, географии, обществознания, литературы, биологии.

Основные принципы преподавания истории казачества: научность, системность последовательность изучения, доступность материалов по уровню сложности, демократизм, гуманизм.

Предлагаемый курс рассчитан на преподавание в 5-х классах.

Количество часов -17. Учебные экскурсии в тематический план не включены.

В ходе изучения курса обучающиеся:

- будут развивать умения самостоятельно работать с исторической информацией, решать творческие задачи, анализировать документы;
- будут совершенствовать умения рассуждать, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- определять своё отношение к деятельности исторических лиц;
- продолжат познание своих корней;
- продолжат формирование навыков аналитической мыслительной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Историография вопроса о происхождении казачества	1	1		тестирование, анкетирование
2	Возникновение казачества	1	1		участие в игре, работа с документами
3	Зарождение казачества в Центральной России	1	1		тестирование, сообщения, доклады
4	Казачество: терминология и типология	1		1	работа с документами, сообщения, доклады
5	Казачество в XVI-XVII вв.	2	1	1	участие в игре, работа с документами, тестирование
6	Азовское осадное сидение	1	1		работа с документами
7	Казачьи бунты и восстания: от Разина до Пугачева. Степан Разин и казачество	3	1	2	участие в игре, работа с документами, тестирование
8	Козаки на государственной службе	3	1	2	участие в игре, работа с документами, тестирование
9	Казачьи военные традиции.	2	1	1	тестирование, работа с документами
10	Общие вопросы темы «История становления казачества»	2		2	участие в игре, тестирование, анкетирование
	Итого	17	8	9	

Содержание программы курса

№	Тема	кол. часов	Содержание
1	Историография вопроса о происхождении казачества	1	Точки зрения на происхождение казачества: дореволюционные историки, советская и современная историческая наука. Вспомогательные исторические дисциплины и гипотезы и версии происхождения казачества. Исторические источники по проблеме.
2	Возникновение казачества	1	Славянские предки казачества. Тмутороканское княжество и бродники. Предки казаков в эпоху монгольского улуса.
3	Зарождение казачества в Центральной России	1	Система пограничных городов-крепостей в XV-XVII в. Защита Великого Московского княжества. Казаки на государственной службе. Принятие казачьего разряда. Формирование казачьих областей Дона, Кубани, Терека, Нижнего Поволжья и др.
4	Казачество: терминология и типология	1	Происхождение и значение понятия «казачество». Казачий субэтнос. Категории казаков: "лыцарство", "Игнат-казаки", казаки Московской Руси, "служилые по прибору", "воровские казаки" Ивашки Заруцкого, "советские казаков", вольные, "казаковавшие в поле", реестровые казаки. Образование казачьих войск.
5	Казачество в XVI-XVII вв.	2	Освоение новых земель. Ермак. Освоение Дикого поля. Поярков. Дежнев. Атласов. Участие казачества в Смуте.
6	Азовское осадное сидение	1	Положение и значение крепости Азова. Политика Михаила Федоровича Романова в южном направлении. События и ход войны. Итоги.
7	Казачьи бунты и восстания: от Разина до Пугачева. Степан Разин и казачество	4	Восстание Степана Разина. До восстания. Поход за зипунами. Крестьянская война. Пленение и казнь. Восстание Болотникова. Крестьянская война под предводительством Пугачева. До

			восстания. Предводитель Крестьянской войны. Пленение, следствие и казнь.
8	Казачи на государственной службе	3	Казачи в русской гвардии. Казачий Его Величества полк, Атаманский Его Императорского Высочества Наследника Цесаревича полк, Сводно-Казачий Его Величества полк. Собственный Его Императорского Величества Конвой. Походы и сражения.
9	Казачьи военные традиции.	2	Цвета казачьих войск. Форма. Атрибутика. Военные традиции.
10	Общие вопросы темы «История становления казачества»	2	Повторение и обобщение

Методические рекомендации по проведению и содержанию занятий

Методика изучения материала предполагается разнообразная: беседы, лекции, экскурсии, практические занятия с историческими документами, статьями, картой.

Данный курс создаёт благоприятные условия для организации самостоятельных работ учащихся, ознакомление их с методами исторической науки и выработки у них умений и навыков исторического исследования. К большинству уроков предусмотрены творческие работы учащихся: доклады, сообщения, обработка воспоминаний участников различных исторических событий.

Содержание элективного курса предполагает следующие возможности самоопределения учащихся, как, например, выбор:

- объектов изучения;
- форм, видов текущей и итоговой работы;
- тему и формы представления итоговых работ.

Виды учебно-познавательной деятельности учащихся предлагаемые содержанием данного курса:

Работа с информацией (отработка, переработка, сохранение), анализ статистических материалов; подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Учебно-познавательная (планирование записей, анализ)

Личностного самоусовершенствования (выбор форм работы)

Коммуникативная (умение общаться, позитивного взаимодействия, сотрудничества, работы в группе)

5. Оценочно – смысловая (определение своего места в совместной работе);

6. Игровая.

Необходимо максимально активизировать деятельность каждого ученика на всех этапах занятий; уделять внимание мотивации учебной работы; использовать различные средства обучения; включать задания, развивающие логическое, критическое и творческое мышление учащихся.

Активные формы организация учебной деятельности на уроках по элективному курсу «История становления казачества»

Работа в малых группах

Одна из наиболее распространенных активных форм работы на уроках по элективному курсу должна быть работа в малых группах, которые называются «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть работы в малых группах состоит в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы. Партнерство в данном случае выступает важным фактором раскрепощения, максимальной раскованности личности, свободы воображения. Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Система оценивания

В конце курса рекомендуется провести анкетирование на рефлексию, целью которого может быть изучение мотивации обучающихся. Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, представляется целесообразным проведение на вводном занятии ознакомление школьников с формами, видами творческих самостоятельных работ, которые им предстоит выполнить, критерии оценивания работ.

Литература

- Галутво Л.М. Ф.А. Щербина о судьбах казачества // Проблемы истории казачества: Сб. научных трудов. - Волгоград, 1995.
- Гордеев А.А. История казаков. - М.: "Страстной бульвар", 1992.
- Казачий словарь-справочник / Сост. Г.В. Губарев. Ред. изд. А.И. Скрылов. - Сан-Ансельмо, Калифорния, США, 1968. и Козлов А.И. Казаки - нация, сословие?.. // Возрождение казачества: история и современность. Сб. научных статей к V Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М.: Мысль, 1993.
- Куценко И.Я. Кубанское казачество. - Краснодар, 1993. С.24.
- Лукичев П.Н., Скорик А.П. Казачество: историко-психологический портрет // Возрождение казачества: история и современность. Сб. научных статей к V Всероссийской (Международной) научной конференции. - Новочеркасск, 1995.
- Всероссийской (Международной) научной конференции. - Новочеркасск, 1995.
- Любавский М.К. Начальная история малорусского казачества // Журнал Министерства народного просвещения. - 1895. N 7.
- Охлябинин С.Д. Честь мундира. - М.: Республика, 1994.
- Певнев А.П. Кубанские казаки. Пособие для учеников станичных школ. - Екатеринодар, 1911.
- Пушкин А.С. История Пугачева. - М., 1987.
- Ригельман А.И. История или повествования о донских казаках. - М., 1846.
- Савельев Е.П. Казаки. История. - Владикавказ, 1991.
- Татищев В.Н. История российская. - М., 1968.
- Тикиджьян Р.Г. Казачество и неказачье население Дона: становление, этносоциальный состав и проблемы взаимоотношений // Возрождение казачества: история и современность. Сб. научных статей к V Всероссийской (Международной) научной конференции. - Новочеркасск, 1995.
- Трут В.П. К вопросу об этносоциальном облике казачества в начале века и проблемах его возрождения на современном этапе // Проблемы истории казачества: Сб. научных трудов. - Волгоград, 1995.
- Фролов Б.Е. У источников Черноморского войска (численность, национальный и социальный состав) // Проблемы истории казачества: Сб. научных трудов. - Волгоград, 1995.
- Щербина Ф.А. История Кубанского Казачьего Войска. В 2-х т. - Екатеринодар, б/и, 1910 - 1913.
- Яковенко И. Подвижен, отчаян и храбр // Родина. - 1995. N 10.

Рецензия
на элективный курс по истории для 5 класса
«История становления казачества» Кашлевой Н.В.

Материал элективного курса имеет мотивирующее обоснование своего создания. Он может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего истории казачества, краеведения, истории России. Курс имеет прикладное значение, так как знания и умения, полученные обучающимися при изучении курса, направлены на развитие гражданственности, формирование у молодежи познавательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе.

Элективный курс ориентирован на то, чтобы способствовать пониманию обучающихся исторических событий и фактов, на местном материале раскрывает участие земляков в важнейших исторических событиях, а также прослеживает отражение и преломление в истории края общеисторических процессов и закономерностей.

Учебный материал подобран методично и достаточно полно. Содержание программы курса реализует межпредметные связи в преподавании.

В работе предусмотрена чувствительность программы к сбоем и реалистичность с точки зрения имеющихся ресурсов, наглядно представлен контроль прохождения и усвоения материала. Очевидным является и предполагаемые автором результаты обучения. Уделяемое внимание изучению терминологии не только позволит обучающимся расширить тезариус, но и позволит более успешно решать познавательные и коммуникативные задачи.

В программе заложены принципы реалистичности, содержательности, научности, практической направленности. Данная учебная программа элективного курса «История становления казачества» может быть использована для 5 класса.

Рецензент

Куршова Т.С. Проф.
Акутат /М.В. Акутаткина/