МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Администрация Даниловского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Белопрудская СШ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методист по УВР	и.о.директора
Дубровина Л.В	Аветова Ю.А
№122 от «31» 08 2026 г.	№122 от «31» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 2-4 классов

п.Белые Пруды 2026

Сканировано с CamScanner

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программевоспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования,развитияивоспитанияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка,запределамикоторойостаётсявозможностьвыбораучителемвариативной составляющейсодержанияобразованияпоиностранному(английскому)языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками,чтопозволяетимовладеватьосновамиобщениянановомдлянихязыкес меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастныхгрупп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейныйхарактериоснованонаконцентрическомпринципе.Вкаждомклассе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемся тематическомсодержанииречи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие,воспитывающие.

Образовательные целипрограммыпоиностранному(английскому)языку науровненачальногообщегообразованиявключают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной(чтениеиписьмо)формесучётомвозрастныхвозможностейи потребностейобучающегося;

- расширениелингвистическогокругозораобучающихсязасчётовладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и(или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средстваобщения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознанияособенностейкультурысвоегонарода;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественнойкультуредругихнародов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательногоинтересакпредмету«Иностранныйязык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образованияотводится204часа:во2классе–68часов(2часавнеделю),в3классе–68часов(2часавнеделю),в4классе–68часов(2часавнеделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моялюбимаяеда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец.Выходнойдень.

Мир вокруг меня.Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны/стран изучаемогоязыка(Новыйгод,Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалогаэтикетногохарактера:приветствие,началоизавершениеразговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарностизапоздравление;извинение;

диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщение фактическойинформации,ответынавопросысобеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи(или)иллюстрацииустных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературногоперсонажа;рассказосебе,членесемьи,друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавныхфактов/событийввоспринимаемомнаслух текстесопоройнаиллюстрацииисиспользованиемязыковойдогадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактическогохарактера(например,имя,возраст,любимоезанятие,цвет)сопорой наиллюстрацииисиспользованиемязыковойдогадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ,сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опоройнаиллюстрацииисиспользованиемязыковойдогадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личногохарактера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебнойзадачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.

Написаниесопоройнаобразецкороткихпоздравленийспраздниками(сднём рождения,Новымгодом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there)*.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения.

Предложениясначальным*It (It's a red ball.)*.

Предложениясначальным*There + to be*вPresentSimpleTense*(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)*.

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым*(I like to play with my cat. She can play the piano.)*.

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложенияскраткимиглагольнымиформами*(She can't swim. I don't like porridge.)*.

Побудительныепредложениявутвердительнойформе*(Come in, please.)*.

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция*have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?)*.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными(наиболеераспространённыеслучаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения*(a book – books; a man – men)*.

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they)*. Притяжательные местоимения*(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения*(this – these)*.

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительныеслова*(who, what, how, where, how many)*.

Предлогиместа*(in, on, near, under)*.

Союзы*and* и*but*(соднороднымичленами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемогоязыка(рифмовки,стихи,песенки);персонажейдетскихкниг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки(уменияпонять значениенезнакомогословаилиновоезначениезнакомогословапоконтексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень (распорядокдня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.Любимаясказка.Выходнойдень.Каникулы.

Мир вокруг меня.Моякомната(квартира,дом).Мояшкола.Моидрузья.Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздникироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалогаэтикетногохарактера:приветствие,началоизавершениеразговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарностизапоздравление;извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности,вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактическойинформации,ответынавопросысобеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи(или)иллюстрацииустных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературногоперсонажа;рассказосебе,членесемьи,друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основногосодержанияпрочитанноготекста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определениеосновнойтемыиглавныхфактов/событийввоспринимаемомнаслух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактическогохарактерасопоройнаиллюстрацииисиспользованиемязыковой,в томчислеконтекстуальной,догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения,рассказ,сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения,Новымгодом,Рождеством)свыражениемпожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английскогоалфавита.

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,правильноеотсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласныхпередгласными.Связующее*«r» (there is/there are)*.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительногоивопросительного(общийиспециальныйвопрос)предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей.

Чтениегласныхвоткрытомизакрытомслогевосложныхсловах,чтения гласныхвтретьемтипеслога(гласная+ *r*);согласных,основныхзвукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных,двусложныхимногосложныхсловах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полнойиличастичнойтранскрипции.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения;правильноеиспользование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модальногоглаголов,существительныхвпритяжательномпадеже.

Лексическая сторона речи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первомгодуобучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения*(sportsman)*.

Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов*(doctor, film)*спомощьюязыковойдогадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения(*football, snowman*).

Предложениясначальным*There + to be*вPastSimpleTense(*There was an old house near the river*).

Побудительныепредложениявотрицательной*(Don't talk, please.)*форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общийиспециальныйвопросы)предложениях.

Конструкция*I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными*(much/many/a lot of)*.

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those)*. Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.)*.

Наречиячастотности*(usually, often)*.

Количественныечислительные(13–100).Порядковыечислительные(1–30).

Вопросительныеслова*(when, whose, why).*

Предлогиместа*(next to, in front of, behind),*направления*(to),*времени*(at, in, on* ввыражениях*at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажейдетскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родногогорода/села;цветанациональныхфлагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моясемья.Мойденьрождения,подарки.Моялюбимаяеда. Мойдень(распорядокдня,домашниеобязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и чертыхарактера.Моямалаяродина(город,село).Путешествия.Дикиеидомашние животные.Погода.Временагода(месяцы).Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.Праздникиродной страныистраны/странизучаемогоязыка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление;выражениеизвинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности,вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактическойинформации,ответынавопросысобеседника.

Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Созданиесопоройна ключевыеслова,вопросыи(или)иллюстрацииустных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа;рассказ/сообщение (повествование)сопоройнаключевыеслова,вопросыи(или)иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержанияречипообразцу(свыражениемсвоегоотношениякпредметуречи).

Пересказосновногосодержанияпрочитанноготекстасопоройна ключевые слова,вопросы,плани(или)иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектногозадания.

Аудирование

Коммуникативныеуменияаудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемзапрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом наслухтекстесопоройибезопорынаиллюстрацииисиспользованиемязыковой,в томчислеконтекстуальной,догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умениевыделятьзапрашиваемуюинформациюфактическогохарактерасопорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозированиесодержаниятекстанаосновезаголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера,текстнаучно-популярногохарактера,стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебнойзадачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения,Новымгодом,Рождеством)свыражениемпожеланий.

Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройнаобразец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхперед гласными.Связующее*«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительногоивопросительного(общийиспециальныйвопрос)предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислесоблюдение правилаотсутствияударениянаслужебныхсловах;интонацииперечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*)водносложных,двусложныхимногосложныхсловах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полнойиличастичнойтранскрипции,поаналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже(PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущиедвагодаобучения.

Распознаваниеиобразованиевустнойиписьменнойречиродственныхсловс использованием основных способов словообразования: аффиксации (образованиесуществительныхспомощьюсуффиксов-*er/-or, -ist (worker, actor, artist)*иконверсии*(to play – a play)*.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов*(pilot, film)*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общийиспециальныйвопросы)предложениях.

Модальныеглаголы*must*и*have to*.

Конструкция*to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия(*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*.).

Отрицательноеместоимение*no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения:*good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством,разговорпотелефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажейдетскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов;основныедостопримечательности).

Компенсаторные умения

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки(уменияпонять значениенезнакомогословаилиновоезначениезнакомогословаизконтекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказыванийключевыхслов,вопросов;картинок,фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозициииличности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родногокрая;
- уважениексвоемуидругимнародам;
- первоначальныепредставленияочеловекекакчлене общества,оправахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
- проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегоидругихнародов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);

- бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережноеотношениекприроде;
- неприятиедействий,приносящихейвред.

7) ценности научного познания:

- первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательностьисамостоятельностьвпознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливатьаналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицироватьпредложенныеобъекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работникомалгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачинаосновепредложенногоалгоритма;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающихся непосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовитьнебольшиепубличныевыступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределенияпромежуточныхшаговисроков;
- приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы;
- проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»предметнойобласти«Иностранныйязык»должныбытьориентированына применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной(учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(неменее3реплик состороныкаждогособеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевыеслова,вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрируяпониманиепрочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения,Новымгодом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализезнакомыхслов;озвучиватьтранскрипционныезнаки,отличатьихотбукв;

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённыхформахглагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематики,предусмотреннойнапервомгодуобучения;

использоватьязыковуюдогадкувраспознаванииинтернациональныхслов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные(вутвердительнойформе);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простыепредложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным*There + to be*вPresentSimpleTense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложенияспростымглагольнымсказуемым*(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составнымглагольнымсказуемым*(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткимиглагольнымиформами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и

отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию*have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen–pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой

тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательныйзнакивконцепредложения,апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексическихединиц,освоенныхнапервомгодуобучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -*teen, -ty, -th*)исловосложения(*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложениявотрицательнойформе*(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным*There + to be*вPastSimpleTense*(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголамина-*ing: to like/enjoy doing something*;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкцию*I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильныеглаголывPastSimpleTenseвповествовательных(утвердительныхи отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательномпадеже(PossessiveCase);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречислова,выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоименявобъектномпадеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения*that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения*some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог–разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительнымиопорамивобъёменеменее4–5фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёменеменее4–5фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербальнореагироватьнауслышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(времязвучания текста/текстовдляаудирования–до1минуты).

Смысловое чтение:

читатьвслухучебныетекстыобъёмомдо70слов,построенныенаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиепрочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстовдлячтения–до160слов;

прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и пониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятияидругое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождествомсвыражениемпожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объёмсообщения–до50слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексическихединиц,освоенныхвпредшествующиегодыобучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*,словосложения*(blackboard)*,конверсии*(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общийиспециальныйвопрос)предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*иFutureSimpleTenseдлявыражениябудущегодействия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования*must*и*have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение*no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы,образованныепоправилуиисключения:*good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиявремени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днёмрождения,Новымгодом,Рождеством);

знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

знатьнекоторыхлитературныхперсонажей;

знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	
1.2	Моясемья	13	0	0	
1.3	Мойденьрождения	4	0	0	
1.4	Моялюбимаяеда	5	0	0	
1.5	Обобщениеиконтроль	2	1	1	
Итогопоразделу		27			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Мойлюбимыйцвет,игрушка	7	0	0	
2.2	Любимыезанятия	2	0	0	
2.3	Мойпитомец	3	0	0	
2.4	Выходнойдень	3	0	0	
2.5	Обобщениеиконтроль	2	1	1	
Итогопоразделу		17			
Раздел 3.Мир вокруг меня					
3.1	Мояшкола	2	0	0	
3.2	Моидрузья	2	0	0	
3.3	Моямалаяродина(город,село)	6	0	0	

3.4	Обобщениеиконтроль	2	1	1	
Итогопоразделу		12			
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названияроднойстраныи страны/странизучаемогоязыка;их столиц	2	0	0	
4.2	Произведениядетскогофольклора	1	0	0	
4.3	Литературныеперсонажидетских книг	5	0	0	
4.4	Праздникироднойстраныи страны/странизучаемогоязыка	2	0	0	
4.5	Обобщениеиконтроль	2	1	1	
Итогопоразделу		12			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Моясемья	5	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мойденьрождения	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моялюбимаяеда	4	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мойдень(распорядокдня)	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщениеиконтроль	2	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итогопоразделу		15			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Любимаяигрушка,игра	3	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мойпитомец	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимыезанятия	5	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимаясказка	5	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходнойдень	3	0	0	БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщениеиконтроль	2	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итогопоразделу		23			
Раздел 3.Мир вокруг меня					
3.1	Моякомната(квартира,дом)	4	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мояшкола	4	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моидрузья	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моямалаяродина(город,село)	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикиеидомашниеживотные	3	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Временагода(месяцы)	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщениеиконтроль	2	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итогопоразделу		19			
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россияистрана/страныизучаемого языка.Ихстолицы,	6	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	достопримечательностии интересныефакты				
4.2	Произведениядетскогофольклора илитературныеперсонажидетских книг	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздникироднойстраныистран изучаемогоязыка	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщениеиконтроль	2	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итогопоразделу		11			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Моясемья	3	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мойденьрождения	3	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моялюбимаяеда	4	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мойдень(распорядокдня, домашниеобязанности)	3	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщениеиконтроль	2	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итогопоразделу		15			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Любимаяигрушка,игра	1	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мойпитомец	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимыезанятия.Занятияспортом	4	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимаясказка/история/рассказ	3	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходнойдень	3	0	0	БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщениеиконтроль	2	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итогопоразделу		17			
Раздел 3.Мир вокруг меня					
3.1	Моякомната(квартира,дом), предметымебелииинтерьера	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Мояшкола,любимыеучебные предметы	4	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Моидрузья,ихвнешностьичерты характера	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моямалаяродина	3	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикиеидомашниеживотные	4	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода.Временагода(месяцы)	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщениеиконтроль	2	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итогопоразделу		23			
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россияистрана/страныизучаемого языка,основные достопримечательностии интересныефакты	4	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведениядетскогофольклора. Литературныеперсонажидетских книг	5	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздникироднойстраныистран изучаемогоязыка	2	0	0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщениеиконтроль	2	1	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итогопоразделу		13			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствиеи прощание)	1	0	0		
2	Знакомство(кактебя зовут?)	1	0	0		
3	Знакомство(какутебя дела?)	1	0	0		
4	Моясемья (представляемсвою семью)	1	0	0		
5	Моясемья(членысемьи, этикетзнакомства)	1	0	0		
6	Моясемья(описание родственников: внешность)	1	0	0		
7	Моясемья(описание родственников: характер)	1	0	0		
8	Моясемья(наши увлечения)	1	0	0		
9	Моясемья(знакомствос	1	0	0		

	семьёйдруга)					
10	Мойдом/квартира (предметыинтерьера)	1	0	0		
11	Мойдом/квартира (названиякомнат)	1	0	0		
12	Мойдом/квартира(мое любимоеместовдоме)	1	0	0		
13	Мойдом/квартира (расположение предметовв доме/квартире)	1	0	0		
14	Мойдом/квартира (описаниедома, квартиры)	1	0	0		
15	Мойдом/квартира(дом, квартирамечты)	1	0	0		
16	Мойдом/квартира(моя комната)	1	0	0		
17	Мойденьрождения (сколькотебелет?)	1	0	0		
18	Мойденьрождения (идеидляпраздника)	1	0	0		
19	Деньрожденияmоего друга(пишем поздравительную открытку)	1	0	0		
20	Деньрождения (подарки)	1	0	0		

21	Моялюбимаяеда	1	0	0		
22	Любимаяедамоейсемьи	1	0	0		
23	ПопулярнаяедавРоссии	1	0	0		
24	Любимаяедана праздниках.День рожденияиНовыйГод	1	0	0		
25	Любимаяедамоих друзей	1	0	0		
26	Обобщениепотеме «Мирмоего"я"»	1	0	1		
27	Контрольпотеме«Мир моего"я"»	1	1	0		
28	Мойлюбимыйцвет	1	0	0		
29	Моилюбимыеигрушки	1	0	0		
30	Любимыеигрушкимоей семьи	1	0	0		
31	Моилюбимыеигрушки (описание)	1	0	0		
32	Игрушкимоихдрузейи одноклассников	1	0	0		
33	Игрушкидетейизразных стран	1	0	0		
34	Игрушки(отгадайпо описанию)	1	0	0		
35	Любимыезанятия(чтоя умеюилюблюделать)	1	0	0		
36	Любимыезанятия(что	1	0	0		

	умеютилюбятделать моидрузья)					
37	Мойпитомец(описание)	1	0	0		
38	Мойпитомец(любимые занятия)	1	0	0		
39	Питомецмоегодруга	1	0	0		
40	Выходнойденьссемьёй	1	0	0		
41	Идеидлявыходногодня	1	0	0		
42	Летнийотдыхмоей мечты	1	0	0		
43	Обобщениепотеме «Мирмоихувлечений»	1	0	1		
44	Контрольпотеме«Мир моихувлечений»	1	1	0		
45	Мояшкола(школьные принадлежности)	1	0	0		
46	Мояшкола(мои любимыепредметы)	1	0	0		
47	Моидрузья(имя, возраст,страна,город)	1	0	0		
48	Моидрузья(выходныес другом)	1	0	0		
49	Моямалаяродина: город/село(отдыхаемс семьёй)	1	0	0		
50	МоямалаяРодина: город/село (традиционнаяеда)	1	0	0		

51	Временагода	1	0	0		
52	Любимоевремягода	1	0	0		
53	Любимоевремягода моиходноклассников	1	0	0		
54	Одеваемсяпопогоде	1	0	0		
55	Обобщениепотеме «Мирвокругменя»	1	0	1		
56	Контрольпотеме«Мир вокругменя»	1	1	0		
57	Роднаястранаистраны изучаемогоязыка (столицы,Москва– столицаРоссии,Лондон –столица Великобритании)	1	0	0		
58	Страныизучаемого языка(Великобритания)	1	0	0		
59	Детскийфольклор (сказкиипесни)	1	0	0		
60	Моялюбимаясказка (знакомствососказкой)	1	0	0		
61	Моялюбимаясказка (знакомствос персонажами)	1	0	0		
62	Моялюбимаясказка (описаниехарактера персонажей)	1	0	0		
63	Моялюбимаясказка	1	0	0		

	(описаниевнешнего видаперсонажей)					
64	Моялюбимаясказка (главныйгерой)	1	0	0		
65	Праздникиродной страны(Новыйгод, Рождество)	1	0	0		
66	Праздникистраны изучаемогоязыка (РождествоиНовыйгодв Великобритании)	1	0	0		
67	Обобщениепотеме «Роднаястранаистраны изучаемогоязыка»	1	0	1		
68	Контрольпотеме «Роднаястранаистраны изучаемогоязыка»	1	1	0		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моясемья(рассказосвоейсемье)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моясемья/моиродственники (внешность)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моясемья/моиродственники (увлечения)	1	0	0		
4	Моясемья(родословнаясемьи)	1	0	0		
5	Моясемья(моёдетство)	1	0	0		
6	Мойденьрождения(идеидля подарков)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Деньрожденияmоегодруга (поздравительнаяоткрытка)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моялюбимаяеда	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимаяедамоихдрузейи одноклассников	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мойшкольныйобед	1	0	0		
11	Любимаяедавмоейсемье	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мойраспорядокдня(буднийдень)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мойраспорядокдня(выходнойдень)	1	0	0		БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщениепотеме«Мирмоего"я"»	1	0	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольпотеме«Мирмоего"я"»	1	1	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Моилюбимыеигрушки	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Моилюбимыеигрыисоревнования	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимыеигрыиигрушкимоих друзей	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мойпитомец	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцымоихдрузей	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Моиувлечения	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечениямоихдрузей	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Чтолюблюделатьяимоидрузья	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимыезанятия(отгадайпо описанию)	1	0	0		
25	Любимыемультфильмы	1	0	0		
26	Моялюбимаясказка(рассказо любимойсказке)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моялюбимаясказка(описание главногогероя:внешность)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

28	Моялюбимаясказка(описание главногогероя:характер)	1	0	0		
29	Любимыесказкимоихдрузей	1	0	0		
30	ЛюбимыесказкидетейвРоссиии другихстранах	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходнойденьсмоейсемьей(впарке)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходнойденьсмоейсемьей(в театре)	1	0	0		
33	Какяимоидрузьяпровеливыходной день	1	0	0		
34	Моилюбимыезанятиявканикулы	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулысмоейсемьей	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Какпровеликаникулымоидрузья	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщениепотеме«Мирмоих увлечений»	1	0	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контрольпотеме«Мирмоих увлечений»	1	1	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Мояквартира/дом(комнатывмоей квартире)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Мояквартира/дом(предметы интерьера)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Мояквартира/дом(описаниедома)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моякомната	1	0	0		

43	Мояшкола(школьные принадлежности)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Мояшкола(любимыепредметы)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Мояшкола(правилаповедения)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Мояшкола(моиодноклассники)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Моидрузья(представляемдруга одноклассникам)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Моидрузья(совместныезанятия послеуроков,игры,кружки)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моямалаяродина (достопримечательности, интересныеместадляпосещения)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моямалаяродина(чтобыловмоём городе/селераньше)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикиеидомашниеживотные(разные виды)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикиеидомашниеживотные (описаниевнешности)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикиеидомашниеживотные(чтоони умеют)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Временагода:месяцы	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщениепотеме«Мирвокруг	1	0	1		БиблиотекаЦОК

	меня»					https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контрольнотеме«Мирвокругменя»	1	1	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Мояроднаястрана	1	0	0		
59	Роднаястрана(главные достопримечательностии интересныефакты)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страныизучаемогоязыка(столица, достопримечательности– Великобритания)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страныизучаемогоязыка (интересныефакты– Великобритания)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страныизучаемогоязыка(столица, достопримечательности,интересные факты–США)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страныизучаемогоязыка (интересныефакты–Австралия)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературныеперсонажидетских книг(расскажиосвоемлюбимом персонаже)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздникироднойстраны	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздникистранизучаемогоязыка	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщениепотеме«Роднаястранаи страныизучаемогоязыка»	1	0	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контрольпотеме«Роднаястранаи	1	1	0		БиблиотекаЦОК

	страныизучаемогоязыка»					https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моясемья(членысемьи)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моясемья(описаниевнешности)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моясемья(описаниехарактера)	1	0	0		
4	Мойденьрождения,подарки(идеи дляподарков)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мойденьрождения,подарки(гдеи какпровестиденьрождения)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мойденьрождения(приглашение друганаденьрождения)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моялюбимаяеда(видыпродуктов)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моялюбимаяеда(продуктыв магазине)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моялюбимаяеда(правила поведениязастолом)	1	0	0		
10	Моялюбимаяеда(здоровоепитание)	1	0	0		
11	Мойдень(домашниеобязанности)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мойдень(распорядокдня)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56

13	Мойдень(выходнойдень)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщениепотеме«Мирмоего"я"»	1	0	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контрольпотеме«Мирмоего"я"»	1	1	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимаяигрушка,игра(выбираем подарокдругу/однокласснику)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мойпитомец(чемонпитается?)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мойпитомец(описание)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимыезанятия(моиувлечения)	1	0	0		
20	Любимыезанятия(увлечениямоих одноклассников)	1	0	0		
21	Любимыезанятия(какяпровёлдень)	1	0	0		
22	Занятияспортом(видыспорта)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимаясказка/история/рассказ (описаниелюбимойсказки)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимаясказка/история/рассказ (чемунасучатсказки)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимыйсказка(описание персонажей)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходнойдень(занятиявсвободное время)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходнойдень(планынавыходной день)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

28	Выходнойдень(кудаможно сходить)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулыссемьей(кудапоехатьна каникулы)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы(какимспортомможно заняться)	1	0	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщениепотеме«Мирмоих увлечений»	1	1	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контрольпотеме«Мирмоих увлечений»	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моякомната(чтоестьвмоей комнате)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мойдом(местоположение)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Мояшкола(мойшкольныйдень)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Мояшкола(кеммечтаютстатьмои одноклассники)	1	0	0		
37	Мояшкола(любимыеучебные предметы)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Мояшкола(проводимвремяс одноклассниками)	1	0	0		
39	Моидрузья(описаниевнешности)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Моидрузья(описаниехарактера, увлечений)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моямалаяродина(город/село). (профессии)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83512080

42	Моямалаяродина(местадляотдыха)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моямалаяродина(праздники)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия(собираемсявдорогу)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия(идеидлясемейного отдыха)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикиеживотные(животныев зоопарке/заповеднике)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикиеидомашниеживотные (интересныефакты)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикиеживотные(местаихобитания)	1	0	0		
49	Дикиеидомашниеживотные(чем онипитаются)	1	0	0		
50	Погодавразныхчастяхмира	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Временагода(месяцы)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки(походвмагазин: продукты,книги)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки(походвмагазинссемьей: одежда,обувь)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщениепотеме«Мирвокруг меня»	1	0	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контрольпотеме«Мирвокругменя»	1	1	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Роднаястрана(столица,	1	0	0		БиблиотекаЦОК

	достопримечательности)					https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Роднаястрана(интересныефакты: традиционныеугощения)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Роднаястранаистраныизучаемого языка(столицы,основные достопримечательности: праздники)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Роднаястранаистраныизучаемого языка(столицы,основные достопримечательности, интересныефакты,популярные сувениры)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Роднаястранаистраныизучаемого языка(произведениядетского фольклора)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Роднаястранаистраныизучаемого языка(сказки)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Роднаястранаистраныизучаемого языка(описаниевнешности литературныхгероев)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Роднаястранаистраныизучаемого языка(описаниехарактера литературныхгероев)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Роднаястранаистраныизучаемого языка(популярнаяедавразных странах)	1	0	0		
65	Роднаястранаистраныизучаемого языка(праздникиитрадиции	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50

	России)					
66	Роднаястранаистраныизучаемого языка(праздникиитрадициистран изучаемогоязыка)	1	0	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщениепотеме«Роднаястранаи страныизучаемогоязыка»	1	0	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контрольпотеме«Роднаястранаи страныизучаемогоязыка»	1	1	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•Английскийязык(в2частях),2класс/БыковаН.И.,ДулиД.,ПоспеловаМ.Д.и другие,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ