Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Белопрудская СШ

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
на заседании ПС	методист по УВР	и.о. директора
протокол № 1	Дубровина Л.В.	Аветова Ю.А.
от «31»августа 2026г	от 31.08.26г	приказ № 122 от 31.08.2026г.

Адаптированная рабочая программа
По профильному труду
ОВЗ умственная отсталость (вариант 1)

в 6а классе

Программу составила: Козенко О.С.

п.Белые Пруды
2026 г

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

2.Общая характеристика учебного предмета.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

4.Планируемые результаты усвоения учебного предмета.

5.Содержание учебного предмета.

6.Календарно- тематическое планирование.

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8. Приложение к программе.

1.Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы.

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2026г. №591 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08. 2026 года № 591.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 .- Сб.2.

7. Приказ № 591 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.Изучение этого учебного предмета в V-VII-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Категория обучающихся: обучающиеся 6 класса с УО (интеллектуальными нарушениями).

Сроки освоения программы: 1 год.

Рабочая программа по профильному труду (сельскохозяйственный труд) основана на государственной программе специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М., «Владос»,2011, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии профилей трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления и проч. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление изделий под руководством педагога.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Профильный труд (сельскохозяйственный труд), как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения профильного труда обусловливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми

для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции обучающихся, их познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на получение продукции высокого качества и имеющего товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого задания проводится работа с технологической картой последовательного выполнения данной работы. Обычно от обучающихся с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания задания, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику задания по вопросам учителя.

На каждом практическом занятии обучающийся должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует обучающихся, повышает ответственность. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж-опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического

задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию.

Основные методы работы:

- наглядный - демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;
- групповая – лабораторные работы, творческие проекты;
- коллективная- работа с пооперационным разделением труда.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение контрольных работ по окончанию четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос;

- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение по профильному труду (сельскохозяйственный труд) развивает у обучающихся мышление, мелкую и крупную моторику, формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программный материал 6 класса содержит разделы:

Вводное занятие планируется в начале каждой четверти. На них проводятся профориентационные беседы о профессиях, знакомят обучающихся с планом работы на четверть. Проводится инструктаж по технике безопасности, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

При изучении раздела «Овощеводство» обучающиеся знакомятся с правилами уборки картофеля, уборка растительных остатков после сбора урожая овощных культур, посадки чеснока, обработки почвы вручную, правилами безопасной работы сельскохозяйственным инвентарем. На занятиях обучающиеся знакомятся с группами овощных и полевых культур, с биологическими особенностями столовых корнеплодов и лука, правилами их выращивания, с видами органических удобрений. Теоретическая часть изучается в форме урока-сообщения новых знаний, с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей,
демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов и других IT- материалов. Новый материал излагается дозировано, в доступной форме, с неоднократным повторением. Особое внимание отводится выработке практических навыков, а именно: уборки картофеля, посева мелкосеменных и крупносеменных овощных культур. После изучения

темы раздела проводится контрольная работа с целью выявления имеющихся пробелов и дальнейшей работы по их устранению.

Теоретический материал по темам "Цветоводство" представлен демонстрационными таблицами и подборками слайдов, где обучающиеся знакомятся с различными видами однолетних и многолетних цветочных растений, комнатными растениями, способами их размножения, правилами их выращивания и уход за ними.

Теоретический материал закрепляется проведением практических работ: различие цветочных культур по внешнему виду, выращиванием рассады однолетних цветочных растений, размножением деления куста многолетников и высадки их цветочную клумбу, уход за цветочными растениями.

В разделе «Садоводство» теоретическая часть излагается в форме беседы с применением презентации с изображением ягодных кустарников, где обучающиеся знакомятся с видами ягодных кустарников и правилами ухода за ними.

Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены работы (перекапывание почвы вокруг кустов ягодных кустарников).

Изучение раздела «Животноводство» сводится к изучению обзорной теоретической части о породах коз и овец, их содержании и кормление, в сочетании с использованием показа презентации, экскурсиями в личное подсобное хозяйство и практических работ (распознавание кормов по внешнему виду, подсчет количества кормов для суточного кормления коз и овец).

В разделе «Подготовка обслуживающего персонала» часть тем уроков изучается в форме беседы с демонстрацией необходимого инвентаря по соответствующей теме с обязательной словарной работой. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний о видах мебели, средствах

по уходу, уборочным инвентарем, обучающиеся знакомятся с обязанностями дворника в осеннее и зимнее время. Изучение темы завершается контрольной работой в форме устного опроса или выполнения тестового задания. Теоретический материал закрепляется выполнением практических работ (уход за мебелью в классе и интернате, уборка полов в классе, уборка кабинета для хранения ручного инвентаря с применением безопасных моющих средств, уборка снега на территории школы-интерната).

Практическая работа направлена на подготовку обучающихся, на уровне уборщиц служебных и производственных помещений в организациях различных форм собственности и дворников.

В конце каждой четверти проводится контрольная работа, завершающая раздел и годовая контрольная работа.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающейся допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами, но способен исправить их с направляющей помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причиннозависимые связи между изучаемым материалом, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

а) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполняет работу, но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим

трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

В конце каждой четверти проводится самостоятельная или контрольная работа, завершающая раздел. По концу учебного года предусмотрена годовая контрольная работа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основная цель уроков профильного труда (сельскохозяйственный труд) - создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального, эмоционального и интеллектуального потенциала обучающегося, культурно-трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению работ со специализацией по профессиям овощевода и обслуживающего персонала. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, уровня их знаний и умений, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Последовательное изучение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые навыки.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Содержание обучения по профильному труду

(сельскохозяйственный труд) имеет практическую направленность: все знания, получаемые на уроках труда, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового, учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

При планировании курса учитывается:

- срок изучения - 1 год;
- количество учебных недель -34;
- общее количество часов за учебный год - 232; - количество часов в неделю - 7.

Согласно распоряжению по ГБОУ школе-интернату «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году».

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее

распространенных производственных технологических процессов; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе работы;

представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, швейные, малярные, обслуживающий труд, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки почвы и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

По итогам прохождения программного материала за 6 класс обучающиеся:

Знают:

Уровень знаний	
достаточный	**минимальный**
Строение, некоторые особенности растения чеснока и правила посадки.	Внешний вид растения чеснока.
Сроки и способы уборки картофеля. Правила сортировки хранения картофеля.	Сроки уборки картофеля.
Понятие о почве. Виды обработки почвы, инвентарь для обработки почвы и правила перекапывания почвы лопатой.	Ручной инвентарь для обработки почвы.
Виды многолетних цветочных растений. Строение многолетнего цветочного растения.	Некоторые многолетние цветочные растения.

Приемы ухода за комнатными растениями. Признаки необходимости перевалки или деления куста. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Некоторые комнатные растения. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
Ягодные кустарники, правила ухода за ними. Инвентарь по уходу за ягодными кустарниками.	Некоторые ягодные кустарники.
Виды пола. Уборочный инвентарь, его назначение и пользование.	Некоторые виды пола. Уборочный инвентарь.
Значение и особенности домашней птицы. Виды домашней птицы и правила содержания домашней птицы.	Некоторые виды домашней птицы.
Виды удобрений. Виды органических удобрений. Навоз: виды навоза. Торф. Компост. Птичий помет.	Некоторые виды органических удобрений.
Значение и особенности овец и коз. Правила содержания коз и овец.	Внешний вид овец и коз.
Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.	Бытовой электропылесос.
Группы овощных культур. Овощные растения, которые относятся к каждой группе.	Некоторые овощные культуры.
Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели. Способы удаления пыли с мебели.	Некоторые виды мебели.
Чистящие средства по уходу за мебелью.	
Группы полевых культур, зерновые, кормовые и технические культуры, значение их выращивания.	Некоторые зерновые, кормовые культуры.

Строение растения моркови и некоторые ее особенности. Строение свеклы и некоторые ее особенности.	Отличает столовые корнеплоды по внешнему виду.
Сроки и способы посева столовых корнеплодов.	Сроки посева столовых корнеплодов.
Вилы лука. Правила выращивания лука-репки и лука-севка.	Вилы лука.
Правила подготовки почвы. Правила посадки цветочных растений. Правила ухода за посаженой рассадой цветочных растений.	Ручной инвентарь для посадки рассады и ухода за ней.

Умеют:

Уровень знаний	
достаточный	**минимальный**
Проводить уборку картофеля. Сортировать клубни картофеля.	Отличать клубни картофеля: крупный, средний, мелкий.
Проводить посадку зимующих многолетних цветочных растений.	Проводить посадку некоторых зимующих многолетних цветочных растений.
Проводить посадку чеснока.	Заделывать бороздки после посадки чеснока.
Обрабатывать почву лопатой.	Удалять из почвысорняки.
Проводить посев семян столовых корнеплодов: делать бороздки, раскладывать семена, закрывать бороздки, ухаживать за всходами.	Раскладывать семена моркови и свеклы в бороздки.
Проводить посев лука-чернушки и посадку лука-севка	Сажать лук-севок и закрывать бороздки.
Ухаживать за мебелью с помощью специальных средств по уход.	Проводить уборку мебели с помощью влажной салфетки
Проводить расчистку дорожек от снега лопатой, посыпать лед песком.	Проводить расчистку дорожек от снега лопатой.
Вскапывать почвы вокруг ягодных	Инвентарь для обработки почвы вокруг

кустарников.	ягодных кустарников.
Отличать по внешнему виду кур, гусей, уток. Ухаживать за домашней птицей.	Отличать по внешнему виду кур, гусей, уток.
Сортировать столовые корнеплоды по стандартным размерам.	Сортировать столовые корнеплоды на глаз.
Определять полевые культуры по внешнему виду.	Определять некоторые полевые культуры по внешнему виду.
Проводить сортировку семян овощных культур.	Определить некоторые семена овощных культур.
Отличать по внешнему виду овец, коз. Распознавать корма для овец и коз.	Отличать по внешнему виду овец, коз.

Личностные учебные действия:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатом их деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогов, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. **Содержание учебного предмета.**

Название разделов и тем учебного предмета.

	Разделы. Темы	**часы**
	I четверть	
	Вводное занятие	1
	Овощеводство. Уборка картофеля	11
	Посадка чеснока.	4
	Цветоводство. Однолетние и многолетние цветковые растения	7
	Почва и ее обработка.	11
	Садоводство. Осенний уход за ягодными кустарниками.	12
	Практическое повторение.	7
	Диагностическая контрольная работа. Контрольная работа за 1 четверть. Анализ работ.	1 2
		56

	II четверть	
	Вводное занятие.	1
	Цветоводство. Уход за комнатными цветочными растениями.	9
	Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в классе.	4
	Птицеводство. Домашняя птица.	8
	Органические удобрения.	9
	Подготовка обслуживающего персонала. Уборка пришкольной территории от снега.	8
	Практическое повторение.	11
	Административная контрольная работа.	2
	Контрольная работа за 2 четверть. Анализ работ	2
		54
	IIIчетверть	
	Вводное занятие.	1
	Животноводство. Овцы и козы.	7
	Корма для овец и коз.	4
	Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка служебного помещения.	7
	Овощеводство. Овощные культуры.	10
	Подготовка обслуживающего персонала. Уход за мебелью.	7
	Полеводство. Основные полевые культуры.	8
	Овощеводство. Столовые корнеплоды.	9
	Практическое повторение.	18
	Контрольная работа за 3 четверть. Анализ работ.	2
		73
	IY четверть	
	Вводное занятие.	1
	Овощеводство. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	4
	Выращивание столовых корнеплодов.	14
	Выращивание репчатого лука и лука-севка.	9
	Цветоводство. Посадка рассады однолетних цветочных растений.	11
	Практическое повторение.	4
	Административная контрольная работа	2
	Контрольная работа за четверть.	**2**
	Контрольная работа за год.	**2**

		49
	Итого за год.	**232**

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках рисования, естествознания, математики и истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы, упражнения, экскурсии на профильные производства.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профильного труда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи, обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (выращенный урожай), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя,

обучающиеся овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает обучающихся правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов. Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Особое внимание на уроках профильного труда (сельскохозяйственный труд) должно быть обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, в частности, на развитие трудовых навыков.

Тематическое планирование.

6 класс

I четверть (56 часов)

Вводное занятие.(1 ч) План работы. Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство.

Уборка картофеля. (11 часов)

Теоретические сведения. Сроки и правила уборки картофеля. Хранение картофеля.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и просушка. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Закладка картофеля на хранение.

Посадка чеснока. (4 часа)

Теоретические сведения. Строение и особенности растения чеснока.

Подготовка почвы и посадка чеснока.

Практические работы. Вскапывание почвы. Рыхление и выравнивание почвы. Посадка чеснока.

Цветоводство.

Однолетние и многолетние цветковые растения. (7 часов)

Теоретические сведения. Виды многолетних цветочных растений (зимующие и не зимующие). Строение многолетнего цветочного растения (надземная и подземная часть). Размножение многолетних цветочных растений.

Упражнение. Определение вида зимующего и не зимующего цветкового растения.

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг зимующих многолетников.

Почва и ее обработка. (11 часов)

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Обработка почвы вручную.

Практические работы. Вскапывание почвы лопатой.

Садоводство.

Осенний уход за ягодными кустарниками. (12 часов)

Теоретические сведения. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Практические работы. Удаление засохших стеблей смородины и малины. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.

Практическое повторение. (7 часов)

Выдергивание и удаление сорных растений с огорода. Осенняя перекопка почвы. Заготовка почвы для выращивания рассады.

Диагностическая контрольная работа (1 час) Контрольная работа за 1 четверть (2 часа)

II четверть (54 часа)

Вводное занятие. План работы на 2 четверть. Охрана труда.(1ч)

Цветоводство. (9 часов)

Уход за комнатными цветочными растениями.

Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями. Признаки необходимости перевалки или деления куста. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Практические работы. Перевалка комнатных растений. Полив и опрыскивание комнатных растений в зависимости от вида. Обрезка и сбор сухих листьев. Обтирание цветочных горшков. Рыхление почвы в горшках.

Подготовка обслуживающего персонала.

Ежедневная уборка полов в классе. (4 часа)

Теоретические сведения. Пол: виды. Уборочный инвентарь (ведро, совок, половая тряпка), назначение, пользование. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Практические работы. Уборка полов в классе.

Птицеводство.

Домашняя птица. (8 часов)

Теоретические сведения. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Содержание домашней птицы.

Экскурсия. Домашнее подсобное хозяйство.

Органические удобрения. (19 часов)

Теоретические сведения. Виды удобрений. Навоз: виды навоза. Торф. Компост. Птичий помет. Хранение органических удобрений.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство.

Подготовка обслуживающего персонала.

Уборка пришкольной территории от снега. (8 часов).

Теоретические сведения. Инвентарь для уборки снега, приемы уборки снега деревянной лопатой безопасное обращение.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега.

Практическое повторение. (11 часов)

Обмолот, очистка и сортировка семян цветочных растений. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян.

Изготовление веников из чилиги. Уход за цветами. Уборка полов в классе и мастерской.

Административная контрольная работа (2 часа)

Контрольная работа за 2 четверть (2 часа)

III четверть (73 часа)

Вводное занятие.

План работы на III четверть. Охрана труда. (1 ч) **Животноводство.**

Овцы и козы. (7 часов)

Теоретические сведения. Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Содержание овец и коз.

Экскурсия. Домашнее подворье. Наблюдение за овцами и козами.

Корма для овец и коз. (4 часа)

Теоретические сведения. Корма для овец и коз. Кормление овец.

Упражнение. Определение и распознавание кормов для овец и коз.

Подготовка обслуживающего персонала.

Ежедневная уборка служебного помещения. (7 часов)

Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Правила уборки в служебном помещение. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

Практическая работа. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Удаление пыли с помощью пылесоса. Влажная уборка пола.

Овощеводство.

Овощные культуры. (10 часов)

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Луковичные овощные растения.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Подготовка обслуживающего персонала.

Уход за мебелью. (7 часов)

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели с помощью моющего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Полеводство.

Основные полевые культуры. (8 часов)

Теоретические сведения. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

Упражнения. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Овощеводство.

Столовые корнеплоды. (9 часов)

Теоретические сведения. Столовая морковь, ее строение и некоторые особенности. Столовая свекла, ее строение и некоторые особенности.

Значение выращивания столовых корнеплодов.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов моркови и свеклы.

Практическая работа. Сортировка корнеплодов моркови и свеклы.

Практическое повторение. (18 часов)

Подготовка почвы для посева цветочных семян в ящики. Расчистка дорожек от снега.

Уборка снега от бани. Уборка снега от запасных выходов. Уборка снега от стен зданий школы.

Контрольная работа за 3 четверть (2 часа) IYчетверть

(49 часов) **Вводное**

занятие.

План работы на IY четверть. Охрана труда.(1 ч) **Овощеводство.**

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.(5 часов)

Теоретические сведения. Выращивание семян столовых корнеплодов.

Выращивание семян лука репчатого.

Практические работы. Отбор корнеплодов свеклы и моркови для посадки.

Посадка. Отбор лука репчатого для посадки. Посадка.

Выращивание столовых корнеплодов. (14 часов)

Теоретические сведения.Строение моркови и некоторые особенности растения.

Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Строение свеклы и некоторые особенности растения. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.

Практические работы. Подготовка почвы (боронование). Посев семян моркови. Посев семян свеклы.

Выращивание репчатого лука и лука-севка.(9 часов)

Теоретические сведения. Виды лука. Строение и некоторые особенности растения лука репчатого. Выращивание лука-репки. Выращивание лукасевка.Виды лука.

Практические работы. Подготовка почвы. Посев лука-чернушки. Посадка лука-севка.

Цветоводство.

Посадка однолетних и многолетних цветочных растений.(11 часов)

Теоретические сведения.Подготовка почвы: боронование. Посадка рассады однолетних цветочных растений. Уход за посаженной рассадой цветочных растений.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями на клумбе. Посадка рассады однолетних цветочных растений. Уход за посаженной рассадой цветочных растений.

Практическое повторение. (4 часа) Отбор картофеля на посадку. Посадка картофеля.

Административная контрольная работа (2 ч)

Контрольная работа за 4 четверть (2 ч)

Контрольная работа за год (2 ч)

6. Календарно-тематическое планирование по профильному труду
(сельскохозяйственный труд)
6 класс
(I четверть – 58 часов)

	Содержание изучаемого материала	**Кол-во часов**	**Дата**	**Практические работы**	**Средства обучения**	**Деятельность обучающихся**	**Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы**
1	Вводное занятие. План работы. Охрана труда.Спецодежда.	1	1.09		Инструкции.	Слушают. Запоминают.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Овощеводство. (11 часов) **Уборка картофеля.**							

2-3	Сроки и правила уборки картофеля. Беседа о профессии «Овощевод». Хранение картофеля.	1 1	1.09 5.09		Презентация «Уборка картофеля».	Слушают, смотрят о сроках и способах уборки картофеля. Записывают правила уборки картофеля. Запоминают. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
4-12	**Практические работы.** Техника безопасности при работе лопатой.				Инструкция. Ручной инвентарь (лопаты, ведра).	Получают задания. Выбирают соответствующ	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

	Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и просушка. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Закладка картофеля на хранение.	4 3 2	6. 09(2ч) 7. 09(2ч) 12. 09(1ч) 13. 09(2ч) 14.09	9		ий инвентарь. Выкапывают картофель, сортируют и закладывают на хранение.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Посадка чеснока. (4 часа)							

13	**Теоретические сведения.** Строение и особенности растения чеснока.	1	15.09	2	Презентация «Строение растения чеснока».	Слушают, смотрят презентацию. Читают. Записывают строение растения чеснока. Отвечают на вопросы. Получают задания.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
14	Подготовка почвы и посадка чеснока.	1	19.09				
15	**Практические работы**. Вскапывание почвы. Рыхление и выравнивание почвы.	1	15.09		Лопата, грабли.	Выбирают соответствующий инвентарь.	
16	Посадка чеснока.	1	20.09			Проводят посадку чеснока.	

Цветоводство.
Однолетние и многолетние цветковые растения. (7 часов)

17 18 19	Виды многолетних цветочных растений (зимующие и не зимующие). Беседа о профессии «Цветовод». Строение многолетнего цветочного растения (надземная и подземная часть). Размножение многолетних цветочных растений.	1 1 1	21.09 22.09 26.09		Презентация «Виды многолетних цветочных растений». Презентация « Размножение многолетних цветочных растений».	Слушают, смотрят о видах многолетних цветочных растений. Читают. Записывают строение многолетних цветочных растений и способы размножения. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
20 21-23	**Упражнение.** Определение зимующего и не зимующего цветкового растения. **Практические работы**. Удаление отмерших листьев растений.	1 1	21.09 22.09	1	Ножницы, секаторы, мотыжкарыхлитель.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Проводят рыхление вокруг	

	Рыхление вокруг зимующих многолетников.	2	27.09			зимующих многолетников.	
Почва и ее обработка. (11 ч.)							
24 25	Общее представление о почве и пахотном слое. Беседа о профессии "Тракторист". Обработка почвы вручную.	1 1	28.09 29.09		Презентация «Виды обработки почвы».	Слушают об основном свойстве почвы. Записывают понятие о почве, виды обработки почвы, строение лопаты. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

26 34	**Практическая работа.** Техника безопасности при работе лопатой. Вскапывание почвы лопатой.	9	28.09 (1 ч) 29.09 (1 ч) 3.10 (1ч) 4.10. (2ч) 5.10 (2 ч) 6.10 (2 ч)	9	Инструкции. Лопаты.	Получают задание. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

Садоводство.

Осенний уход за ягодными кустарниками. (12 часов)

35 - 36   <

47 - 1 52 - 3	**Практическое повторение** (7 часов) Выдергивание и удаление сорных растений с огорода. Заготовка почвы для выращивания рассады.	5 2	20.10 24.10 26.10 27.10		Лопаты, грабли.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
54 56	**Диагностическая контрольная работа. Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольных работ.**	1 2	20.09 25.10		Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

6 класс

Профильный труд (сельскохозяйственный труд)

(II четверть 54 часа)

№	Содержание изучаемого материала	Колво часов	Дата	Практические работы	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
57	Вводное занятие. План работы на 2 четверть. Охрана труда.	1	7.11		Инструкции.	Слушают. Запоминают.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Цветоводство. (9 часов) **Уход за комнатными цветочными растениями**							

58 60	Приемы ухода за комнатными растениями. Признаки необходимости перевалки или деления куста. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Беседа о профессии «Цветоводозеленитель».	1 1 1	8.11 9.11 10.11		Презентации «Приемы ухода за комнатными растениями», «Перевалка комнатных растений»	Слушают и смотрят о приемах ухода за комнатными растениями. Запоминают. Записывают инвентарь для ухода за комнатными растениями. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

61 66	**Практические работы**. Полив и опрыскивание комнатных растений в зависимости от вида. Перевалка комнатных растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Обтирание цветочных горшков. Рыхление почвы в	1 1 1 1 2	8.11 9.11 10.11 14.11 15.11	**6**	Ручной инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Получают задания. Распределяют обязанности. Выбирают инвентарь. Выполняют задания.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

	горшках.						
Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в классе. (4 часа)							
67 68	Пол: виды. Средства для мытья полов. Рабочая одежда, хранение, уход за ней. Уборочный инвентарь (ведро, совок, половая тряпка), назначение, пользование. Беседа о профессии «Техничка».	1 1	16.11 17.11		Презентация «Виды пола».	Слушают и смотрят и записывают виды пола. Запоминают. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
69 -	**Практические работы.**Уборка полов	2	16.11	2	Инструкции. Инвентарь для	Проводят влажную	**Федеральное государственное**

							атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения
70	в классе.		17.11		уборки пола.	уборку пола в классе.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Домашняя птица. (8 часов)							

71 76	Значение и особенности домашней птицы. Беседа о профессии «Птичница». Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы. Ручной инвентарь для уборки птичника.	1 1 1 1 1 1	21.11 22.11 23.11 24.11 24.11 28.11		Презентация «Виды домашней птицы».	Слушают и смотрят виды домашней птицы.Читают. Записывают внешний вид кур, уток, гусей, индеек. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
77 78	**Экскурсия.** Домашнее подсобное хозяйство.	2	22.11 23.11		Домашняя птица.	Смотрят. Слушают. Запоминают.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Органические удобрения. (9 часов)							

79 85	Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз: виды навоза. Торф. Компост.	1 1 1 1 1	29.11 30.11 1.12 5.12 6.12		Учебник.	Слушают. Запоминают. Записывают виды органических удобрений и их	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
	Птичий помет. Хранение органических удобрений.	1 1	7.12 12.12			значение. Отвечают на вопросы. Закрепляют изученное.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
86 87	**Экскурсия.** Личное подсобное хозяйство. Органические удобрения.	2	8.12		Личное подсобное хозяйство.	Смотрят. Слушают. Запоминают.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего**

							образования Государственный университет просвещения
Подготовка обслуживающего персонала. Уборка пришкольной территории от снега. (8 часов).							
88	Инвентарь для уборки снега, приемы уборки снега деревянной лопатой, безопасное обращение. Беседа о профессии "Дворник".	1	14.12		Лопата для уборки снега.	Слушают о правилах безопасной работы лопатой для уборки снега. Записывают виды инвентаря по уборке снега. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
89 95	**Практические работы**. Техника безопасности при работе лопатой.	7	14.12 (1 час) 15.12 (2часа) 21.12	7	Лопата для уборки снега.	Слушают, выполняют задание по уборке снега.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет**

							просвещения
	Расчистка дорожек от снега.		(2часа) 28.12 (2часа)				**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

96-106	Обмолот, очистка и сортировка семян цветочных растений. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян. Уход за цветами: уборка сухих листьев, полив. Уборка полов в классе.	3 1 1 2 2 1 1	29.11 (1 час) 30.11 (1 час) 1.12 (1 час) 6.12 7.12 22.12 13.12 19.12 26.12		Разборные доски. Бумага, ножницы, клей. Лейки. Ведра.	Получают задания. Выполняют задания.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
107 110	**Административная контрольная работа. Контрольная работа за II четверть.**	2 2	20.12 27.12		Карточкивопросы.	Выполняют задание.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

6 класс

Сельскохозяйственный труд

(III четверть - 73 часа)

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Практические работы	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
111	**Вводное занятие.** План работы на 3 четверть. Охрана труда.	1	9.01		Инструкции.	Слушают. Запоминают.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Животноводство. Овцы и козы. (7 часов)							

112-116	Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Беседа о профессии "Пастух". Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Уход за овцами и козами.	1 1 1 1 1	10.01 10.01 11.01 12.01 16.01		Презентация «Овцы и козы».	Слушают. Смотрят. Записывают внешний вид овец и коз, правила их содержания. Читают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
117-118	**Экскурсия.** Домашнее подворье. Наблюдение за овцами. Наблюдение	1 1	11.01 12.01		Домашнее подворье.	Наблюдают за овцами и козами.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

	за овцами.						**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего**

							образования Государственный университет просвещения
Корма для овец и коз. (4 часа)							
119-121	Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Беседа о профессии «Скотник».	1 2	17.01 18.01		Образцы кормов.	Слушают. Смотрят образцы кормов. Записывают корма для овец и коз. Читают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
122	**Упражнение.** Определение и распознавание кормов для овец и коз.	1	17.01		Образцы кормов.	Распознают корма для овец и коз по образцам.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка служебного помещения (7 часов).							
123-125	Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Беседа о профессии «Техничка». Правила уборки в служебном помещение.	1 1	19.01 23.01		Презентация «Виды служебных помещений». Бытовой электропылесос.	Слушают, смотрят виды служебных помещений и записывают. Запоминают. Отвечают на вопросы	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

	Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.	1	24.01				**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

126-129	**Практические работы.** Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Удаление пыли с помощью пылесоса. Влажная уборка пола.	1 1 2	19.01 24.01 25.01	4	Ведро, тряпка. Бытовой электропылесос.	Получают задания. Выполняют задания – протирают подоконники, отопительные радиаторы, удаляют пыль с помощью пылесоса, проводят влажную уборку пола.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Овощеводство. Овощные культуры. (10 часов)							
130-135	Группы овощных культур. Беседа о профессии «Овощевод». Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения.	1 1 1	26.01 30.01 31.01	.	Презентации «Капустные овощные растения», «Плодовые овощные растения», «Зеленые овощи», «Столовые корнеплоды»,	Слушают, смотрят презентацию, записывают группы овощных культур. Запоминают.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

	Столовые корнеплоды. Луковичные овощные растения. Зеленые овощи.	1 1 1	1.02 2.02 6.02		«Луковичные овощные растения».	Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
136-139	**Упражнение**. Классификация овощных культур. **Практическая работа.** Сортировка семян овощных культур.	2 2	1.02 (1 час) 2.02 (1 час) 7.02	2	Карточки «Овощные культуры». Семена овощных культур.	Получают задания. Проводят сортировку семян овощных культур.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

140-157	Подготовка почвы для посева цветочных семян в ящики. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега от бани. Уборка снега от	2 7 2 3	26.01 (1 час) 31.01 (1 час) 8.02 (2часа) 16.02 (2часа) 12.03 (1 час) 13.03 (2часа) 14.03 (2часа) 15.03 (2часа)		Посевные контейнеры, сито, трамбовка, лопаты для расчистки снега.	Получают задания. Выбирают соответствую-щий инвентарь. Выполняют задания.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
	запасных выходов. Уборка снега от стен зданий школы.	 4	19.03 (1час) 21.03 (2часа 22.03 (2часа				**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет**

							просвещения
Подготовка обслуживающего персонала. Уход за мебелью. (7 часов)							
158-160	Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Беседа о профессии «Горничная».	1 1 1	9.02 13.02 14.02		Презентация «Виды мебели». Средства по уходу за мебелью.	Слушают, смотрят, записывают виды мебели, средства и средства по уходу за мебелью. Смотрят, учатся приемам ухода за мебелью.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

161-164	**Практические работы.** Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели с помощью пылесоса.	2 1	9.02 (1 час) 14.02 (1 час) 15.02	3	Средства по уходу за мебелью. Пылесос.	Получают задания. Выбирают средство по уходу за мебелью в зависимости от материала покрытия.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
	Уборка мебели, покрытой лаком.	1	15.02			Выполняют задания.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Полеводство. Основные полевые культуры. (8 часов)							

165-170	Группы полевых культур. Беседа о профессии «Полевод». Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.	1 2 2 1	20.02 21.02 22.02 27.02		Презентация «Полевые культуры».	Слушают. Смотрят, записывают группы полевых культур. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
171-172	**Упражнения**. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.	2	28.02		Гербарии полевых культур.	Определяют полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Овощеводство. Столовые корнеплоды. (9 часов)							

173-175	Столовая морковь, ее строение и некоторые особенности. Столовая свекла, ее строение и некоторые	1 1	29.02 1.03		Презентация «Строение моркови и свеклы».	Слушают. Смотрят. Читают. Записывают строение корнеплодов моркови и	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
	особенности. Значение выращивания столовых корнеплодов.	1	5.03			свеклы. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

176-177	**Упражнения.** Определение стандартных столовых корнеплодов моркови.	1	29.02	4	Корнеплоды моркови и свеклы.	Определяют стандартные размеры столовых корнеплодов моркови и свеклы, сортируют корнеплоды.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
	Определение стандартных столовых корнеплодов свеклы.	1	1.03				
178-181	**Практическая работа.** Сортировка корнеплодов моркови и свеклы.	4	6.03 7.03				
182-183	**Контрольная работа.**	2	20.03		Карточки, тесты.	Получают задания. Выполняют задание	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

6 класс
Профильный труд
(сельскохозяйственный труд)
(IY четверть - 49 часов)

№	Содержание изучаемого материала	Колво часов	Дата	Практические работы	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
184	**Вводное занятие**. План работы на 4 четверть. Охрана труда.	1	2.04		Инструкции.	Слушают, запоминают.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Овощеводство. **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.**(4 часа)							

185-186	Выращивание семян столовых корнеплодов. Выращивание семян лука репчатого. Беседа о профессии «Семеновод».	1 1	3.04 4.04		Технологическая карта «Выращивание семян лука и столовых корнеплодов».	Слушают. Запоминают. Записывают. Закрепляют знания. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
187-188	**Практические работы.** Отбор корнеплодов свеклы и моркови для посадки. Посадка. Отбор лука на	1 1	3.04 4.04	2	Лопата, лейка.	Получают задания. Перекапывают почву, проводят посадку лука и корнеплодов на семена.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
	семена. Посадка.						**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

Выращивание столовых корнеплодов. (14 часов)							
189-192	Строение моркови и некоторые особенности растения. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Строение свеклы и некоторые особенности растения. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	1 1 1 1	5.04 9.04 10.04 16.04		Презентация «Строение растений моркови и свеклы». Технологическая карта «Выращивание столовых корнеплодов».	Смотрят презентацию, Записывают строение растений моркови и свеклы. Отвечают на вопросы о сроках и способах посева моркови и свеклы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
193-202	**Практические работы.** ТБ при работе мотыгой, граблями. Подготовка почвы (боронование). Посев семян моркови. Посев семян столовых свеклы.	2 4 4	5.04 10.04 11.04 12.04 17.04 18.04	10	Технологическая карта «Выращивание столовых корнеплодов». Грабли, мотыга, лейка.	Получают задания. Делают бороздки, проводят посев семян моркови и свеклы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

Выращивание репчатого лука и лука-севка.(9 часов)							
203-205	Виды лука. Строение и некоторые особенности растения лука репчатого. Выращивание лукасевка. Выращивание лукарепки.	1 1 1	19.04 24.04 25.04		Презентация «Виды лука. Строение растения лука репчатого». Технологическая карта «Посадка лука-севка», « Посев лукачернушки».	Смотрят, слушают,записывают виды лука, строение репчатого лука, особенности роста и развития. Закрепляют знания. Отвечают на вопросы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

206-211	**Практические работы**. ТБ при работе мотыгой, граблями. Подготовка почвы. Посев лукачернушки. Посадка лука-севка.	 2 1 3	 19.04 23.04 24.04 25.04 26.04 (2часа)	6	Грабли, мотыга, лейка.	Получают задания, выбирают соответствующий инструмент. Проводят посадку лука-севка и посев лука-чернушки.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

Цветоводство.

Посадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. (11 часов)

212-214	Подготовка почвы: боронование. Посадка рассады однолетних цветочных растений. Уход за высаженной рассадой цветочных растений.	1 1 1	7.05 14.05 21.05		Инструкционная карта – посадка рассады цветочных растений.	Слушают. Смотрят. Запоминают. Закрепляют знания. Отвечают на вопросы	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
215-222	**Практические работы**. Выравнивание почвы граблями на клумбе. Посадка рассады однолетних цветочных растений. Уход за высаженной рассадой цветочных растений.	2 2 4	16.05 17.05 23.05 24.05	8	Грабли, лопата, лейка.	Выравнивают почву граблями. Выкапывают лунки для посадки рассады цветочных растений. Проводят посадку рассады цветочных растений в лунки, поливают.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
Практическое повторение. (4 часа)							

223-226	Отбор картофеля на посадку. Посадка картофеля.	2 2	2.05 3.05	. 4	Лопата, грабли.	Получают задания. Выбирают соответствую- щий инвентарь. Выполняют задания.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**
227-232	**Административная контрольная работа.** **Контрольная работа за четверть.** **Контрольная работа за год.**	2 2 2	8.05 15.05 22.05	6	Карточки, тесты.	Получают задания. Выполняют контрольные работы.	**Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»

1. Технология (Профильный труд) 6 класс ОВЗ - Федеральное государственное атомное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет просвещения

7. Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения для 6 класса

по профильному труду (сельскохозяйственный труд).

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В..

М.,ВЛАДОС, 2011

2.Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении М., Педагогика,

1990

3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. Начальная школа 6/05, стр. 44.

4.Турчинская К.М. «Профориентация во вспомогательной школе» М, «Просвещение» 1996

5.Технология 5-9 кл, Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., Пальчикова В.В. и др. Волгоград, Учитель,2006

6.Тестовый контроль знаний. Василенко Г.Д., Никишин В.Б. М., ВЛАДОС,2005

7.Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей". Практическое пособие. Изд. "Ось". 2001.

8.Белякова И.В. Петров В.Г. "Психология умственно отсталого школьника". М., АСАДЕМА. 2002.

9.Дроздов Л.Н. "Основы сельскохозяйственных знаний". М., "Просвещение".1999

10.Трайтак Д.И. "Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы". Пособие для учителя труда. М., "Просвещение".1989

11.КовалеваЕ.А.. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение".1985.

Справочные пособия.

1.Ковалева Е.А. « Сельскохозяйственный труд» 6 класс. Москва «Просвещение» 2021

1.Ганичкина О.А. « Огород. Сад. Цветник».

2. Карпова. Е. Уют вашего дома М., Дрофа,2004

3.Баранчикова Л.А. « Выращивание огородных растений».

4.В.А. Зырянова, И.А. Хаминова "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс". Современные образовательные технологии. Самара 2012г

Перечень методической продукции (дидактический, демонстрационный материал, презентации).

Таблица с изображением овощных с/х растений.

Таблица с изображением с/х животных (коз и овец).

Таблица с изображением с/х птицы.

Таблицы с изображением многолетних цветочных растений.

Таблицы с изображением по технике безопасности при работе с/х инвентарем.

Презентации к урокам в электроном виде (по темам: «Ягодные кустарники», «Овцы и козы», «Однолетние и многолетние цветочные растения», «Виды мебели», «Полевые культуры», «Домашняя птица», «Овощные культуры», «Чеснок», « Столовые корнеплоды».

Электронные и интернет-ресурсы.

Разовые запросы по темам в поисковых системах сети Интернет.

Ресурсы Интернет (ЭОРы).цифровые и электронные ресурсы:
http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru www.mir-konkursov.ru,

http://www.trudovik.narod.ru – Технология и трудовое обучение http://tehnologi.su/

-образовательный портал учителей технологии

http://www.domovodstvo.fatal.ru/ - сайт по технологии, вся документация

http://nsportal.ru/verkhovtsevasv

http://multiurok.ru/svelana/

8. Приложение к программе.

Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки обучающихся. В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное

производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе.

В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы.

Методические рекомендации.

При проведении уроков трудового обучения следует придерживаться следующего:

1.На каждом уроке ведѐтся коррекционно-развивающая работа.

2.Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.

3.Рациональная дозировка учебного материала.

4.Замедленность темпа обучения.

5.Осуществление повторности на всех этапах урока.

6.На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.

7.Соблюдение охранительного режима.

8. Чередование труда и отдыха.

Контрольно - измерительный материал по предмету профильный труд

(сельскохозяйственный труд) в 6 классе.

Диагностическая контрольная работа на начало 2023-2024 уч.года. I.

Теоретическая часть (вопросы).

1.Как определить, что клубни картофеля созрели?

2.В какую погоду лучше убирать картофель?

3. Какими способами убирают картофель?

4. Что такое фитофтороз и какой вред наносит картофелю?

5. Что нужно делать с клубнями картофеля сразу после уборки?

6. Где хранят картофель в зимнее время?

7. Почему картофель нужно хранить в холодном помещении, но не допускать понижение температуры ниже нуля?

II. Практическая часть. Уборка растительных остатков на цветочной клумбе.

Контрольная работа за I четверть. I.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Какое значение имеет обработка почвы?
2. Какие виды обработки почвы вы знаете?
3. Какие виды обработки почвы вручную вы знаете?

4. Из чего состоит луковица чеснока?
5. Как размножается чеснок?
6. Каким способом сажают чеснок?
7. Какие ягодные кустарники вы знаете?
8. В чем заключается уход за ягодными кустарниками?

II. Практическая часть. Уборка послеурожайных остатков.

Административная контрольная работа за II четверть. I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Какие комнатные растения вы знаете?
2. Для чего выращивают комнатные растения?
3. Какой уход требуется за комнатными растениями?
4. Назовите виды полов.
5. Какой инвентарь необходим для уборки пола?
6. Назовите моющие средства для уборки пола.
7. Какие обязанности у дворника в осеннее время?
8. Какой ручной инвентарь применяют для уборки территории в осеннее время?

II. Практическая часть. Очистка цветочных семян от мусора.

Контрольная работа за II четверть. I.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Для чего выращивают домашних птиц?

2.Какой внешний вид имеет курица?

3.Чем сходны по внешнему виду гусь и утка?

4.Чем отличается клеточное содержание от напольного?

5. Что такое удобрения?

6. На какие две большие группы можно разделить удобрения?

7. Какой бывает навоз?

8. Где образуется торф

II. Практическая часть. Подготовка семян моркови к посеву.

Контрольная работа за III четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Для чего разводят овец и коз?

2. Какими кормами кроликов овец и коз?

3. На какие группы можно разделить овощные культуры?

4. Назовите виды капусты.

5. Какие овощные растения называют плодовыми?

6. Перечислите зеленые овощи.

7.Назовите луковичные овощные растения.

8. Какие культуры называют зерновыми?

9. Какие культуры называют кормовыми?

10. Какие культуры называют техническими?

II. Практическая часть. Подготовка семян моркови к посеву.

Административная контрольная работа за IY четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Какие корнеплоды отбирают для получения семян?

2. Когда начинают уборку семенников моркови и свеклы?

3. В какие сроки высаживают маточные луковицы?

4. Когда и как убирают семенники лука?

5. Какое строение имеет столовая морковь первого и второго года жизни?

6. В какие сроки сеют столовую морковь?

7. В чем заключается уход за посевами столовой моркови?

8. Для чего проводят прореживание растений столовой моркови?

II. Практическая часть. Посев моркови.

Контрольная работа за IY четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Какое строение имеет столовая свекла первого и второго года жизни?
2. В какие сроки сеют столовую свеклу?
3. В чем заключается уход за посевами столовой свеклы?
4. Через сколько дней после посева появляются всходы столовой свеклы?
5. Что такое прореживание?

6. Что такое лук-репка?
7. Какое строение имеет луковица?
8. Как подготовить лук-севок к посадке?

II. Практическая часть. Подготовка почвы. Посадка лука-севка.

Итоговая контрольная работа за 2023-2024 уч год.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Что собирают при уборке картофеля?

2. Что собирают при уборке моркови и свеклы?
3. Какой уход требуется за комнатными растениями?
4. Для чего разводят коз и овец?
5. Что такое лук-чернушка?
6. Как сеют лук-чернушку на небольших участках?
7. Что такое лук-севок?
8. В какие сроки высаживают лук-севок?
9. Когда проводят посадку рассаду однолетних цветочных растений на клумбу?
10. Какой уход требуется за высаженной рассадой цветочных растений?

II. Практическая часть. Подготовка почвы. Посадка картофеля.