Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Белопрудская СШ

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
на заседании ПС	методист по УВР	и.о. директора
протокол № 1	Дубровина Л.В.	Аветова Ю.А.
от «31»августа 2025г	от 31.08.26г	приказ № 122 от 31.08.2026г.

Адаптированная рабочая программа
По чтению (Литературное чтение)
ОВЗ умственная отсталость (вариант 1)

в 6а классе

Программу составила: Козенко О.С.

п.Белые Пруды
2026 г

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 31.09.2026г. №122.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 класса авт.-сост И.М.Бгажнокова , Е.С.Погостина общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные ООП. Учебник допущен Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 к использованию в образовательном процессе

Используемый учебник «Чтение» для 6 класса учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим на данном этапе обучения.

Цель:

Формировать у обучающихся навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей. Использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
2. Развивать речь обучающихся как средство общения и как способ координации их мыслительной деятельности.
3. Воспитывать нравственные качества, необходимые для самостоятельной жизни в обществе.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.Существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Согласно учебному плану предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение учебного предмета «Чтение» в 6-м классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

2.**Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

3. Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 6 классе.

Личностные и предметные результаты освоения предмета Чтение.

Изучение Чтения в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП предполагают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП ОО УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО УО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью; - достаточный - не является обязательным для всех обучающихся:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
-

Изучение предмета «Чтение» в 6 классе направлено на формирование следующих **учебных действий.**

Личностные учебные действия:

-развивать нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

-понимать учебную задачу, поставленную учителем, и уметь её выполнять;

-развивать способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

-уметь адекватно оценивать правильность выполнения своего действия и уметь вносить по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

-уметь строить сообщение в устной форме;

-уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

-уметь формулировать собственное мнение;

-уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-уметь оценивать поступки героев художественных произведений;

меть адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Коммуникативные учебные действия*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;
-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
-пользоваться учебной мебелью;
-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия
-уметь осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
-соблюдать при чтении паузы между предложениями;
-соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
-уметь осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям)
-выделять главную мысль произведения;
-участвовать в беседе;
-делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
-выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
-заучивать стихотворение наизусть;
-читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеке.

Тематическое планирование, 6а класс.

№ п/п	Тема	Коли-чество часов			Цифровые образовательные ресурсы	Деят-ть учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1.	Моя Родина.	3			https://www.yaklass.ru/p http://poskladam.ru/ Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»	Воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.	Золотая осень.	17	1	2	https://www.yaklass.ru/p Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»	Адаптаци я обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
3.	Великая радость - работа.	11			https://www.yaklass.ru/p Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»	Освоениеобучающимисясоциальногоопыта
4.	О героическом прошлом и настоящем нашей Родины.	12			https://iqsha.ru/ Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»	Воспитывать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
5.	Что такое хорошо, что такое плохо.	5			https://uchi.ru/teachers/stats/main Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей

6.	Здравствуй, гостья зима	36			1.https://education.yandex.ru/lab/classes/90208/library/mathematics/ Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»	Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

7.	Весна – красна.	17			http://poskladam.ru/ Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»	Адаптаци я обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
8.	Рассказы о животных.	17			https://www.yaklass.ru/p Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	18			https://www.yaklass.ru/p Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»	Воспитание способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям
	Итого	136ч.				

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	*Тема*	**Кол-во часов**		Дата изучения	*Цифровые образовательные ресурсы*
		всего	К.р		
	Моя Родина 3 ч.				
1.	. По. Пескову. «Отечество»	1			https://www .yaklass.ru/p http://poskla dam.ru/
2.	М. Ножкин. «Россия»	1			
3.	М.Пришвин. «Моя Родина»	1			
	Золотая осень17 ч.				
4	В.Бианки. «Сентябрь»	1			https://www.yaklass.ru/p
5.	.Бунин. «Лес, точно терем расписной»	1			https://iqsha.ru/
6.	Ю.Качаев. «Грабитель»	1			
7-8.	Б.Житков. «Белыйдомик».	2			https://iqsha.ru/
9-10.	А.Белорусец. «Звонкие ключи».	2			https://iqsha.ru/
11.	Проверка техники чтения.	1			https://iqsha.ru/
12-13	К.Паустовский «Заячьи лапы»	2			https://iqshttps://iqsha.ru/ha.ru/
14-15	**Внеклассное чтение.** К.Г.Паустовский. «Золотой ясень». «Кот –ворюга» «Прощание с летом»	2			https://iqsha.ru/
16	И.Тургенев. «Осенний день в берёзовой роще».	1			httphttps://iqsha.ru/
17-18	Е.Носов. «Хитрюга»	2			https://iqsha.ru/
19	В.Бианки. «Октябрь»	1			https://iqsha.ru/
20	Составление рассказа по опорным словам и выражениям «Осень в родном крае».	1			https://iqsh a.ru/
	Великая радость работа 11 ч.				

21	С.Михалков. «Будь человеком»	1			https://www.yaklass.ru/p
22	Б.Заходер. «Петя мечтает»	1			https://www.yaklass.ru/p
23	По Д.Биссет. «Слон и муравей» .	1			https://www.yaklass.ru/p
24-25	По Д.Биссету. «Кузнечик Денди» .	2			https://www.yaklass.ru/p
26-27	Дж.Родари. «Как один мальчик играл с палкой»	2			https://www.yaklass.ru/p
28-29	Дж.Родари. «Пуговкин домик» .	2			https://www.yaklass.ru/p
30-31	Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы»	2			https://www.yaklass.ru/p
	О героическом прошлом и настоящем нашей Родины -12 ч .				
32	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» Отрывок из былины	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
33	Ф.Глинка. «Москва»	1			
34	**Внеклассное чтение** А.П.Гайдар. «Тимур и его команда».	1			

35	В.Бианки. «Ноябрь»	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
36	По С.Алексееву. «Без Нарвы не видать моря»	1			
37	По С.Алексееву. «На берегу Невы».	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
38	По С.Алексееву. «Рассказы о русском подвиге. Медаль»	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
39	ПоС.Алексееву. «Гришенька» .	1			
40	По Е.Холмогоровой. «Серебряный лебедь» .	1			https://uchi.ru/teachers/stats/main
41	По Е.Холмогоровой. «Боевое крещение».	1			

42	По Е.Холмогоровой. «День рождения Наполеона».	1			
43	По Е.Холмогоровой. «В дни спокойные».	1			
	Что такое хорошо, что такое плохо 5 ч.				
44-45	По Н.Носову. «Как Незнайка сочинял стихи	2			https://iqsha.ru/

46-47	Е.Пермяк. «Тайна цены».	2			https://iqsha.ru/
48	Д.Гальперина. «Здравствуйте!»	1			https://iqsha.ru/
	Здравствуй, гостья Зима. 36 ч.				
49	«В.Бианки. Декабрь».	1			http://poskladam.ru/
50	Е.Благинина. «Новогодние загадки»	1			
51	А.Никитин. « Встреча зимы»	1			
52	А.Дорохов. «Тёплый снег».	1			http://poskladam.ru/
53	«А.С.Пушкин. Вот север, тучи нагоняя…»	1			

54	Д.Хармс. «Пушкин»	1			1.https://education.yandex.ru/lab/classes/ 90208/library/mathematics/
55	**Внеклассное чтение.** М.М.Пришвин. «Лесной хозяин», «Птицы под снегом» «Барсук»	1			
556	В.Бианки. «Январь» .	1			
57	Проверка техники чтения.	1			
585960	Х.К. Андерсен. «Ель».	3			
61	И.Никитин. «Весело сияет месяц над селом».	1			

62 63	А.Чехов. «Ванька».	2			

64	И.Суриков. «Белый снег пушистый».	1			1.https://education.yandex.ru/lab/classes/ 90208/library/mathematics/
65-66	М.Зощенко. «Лёля и Минька» .	2			
67 68	**Внеклассное чтение.** В.Астафьев. «Белогрудка». «Злодейка» «Зачем я убил коростыля»	2			
69 70	Ю.Рытхэу. «Пурга» .	2			
71 72	Ю.Дмитриев. «Таинственный ночной гость» .	2			
73	В.Бианки. «Февраль» .	1			
74 75 76	С.Маршак. «Двенадцать месяцев» .	3			
77	**Внеклассное чтение.** А.Н.Толстой. «Приключения Буратино»	1			1.https://education.yandex.ru/lab/classes/ 90208/library/mathematics/

78 79 80 81 82 83 84	Х.К.Андерсен. «Снежная королева».	7			1.https://education.yandex.ru/lab/classes/ 90208/library/mathematics/
	Весна 17 ч.				
85	С.Смирнов. «Первые приметы».	1			http://poskladam.ru/

86	В.Бианки. «Март».	1			
87	По В.Пескову. «Весна идёт».	1			
88	М.Пришвин. «Жаркийчас».	1			
8990	Г. Скребицкий. «Весенняя песня» .	2			

91	В.Жуковский. «Жаворонок» .	1			http://poskladam.ru/
92	А.Толстой. «Детство Никиты» .	1			http://poskladam.ru/
93	А.Твардовский. «Как после мартовских метелей».	1			http://poskladam.ru/
94	А.Плещеев. «И вот шатёр свой голубой».	1			http://poskladam.ru/
95	В.Бианки. «Апрель».	1			http://poskladam.ru/
96	В.Бианки «Голубые лягушки» «Птичья песенка»	1			http://poskladam.ru/
97	**Внеклассное чтение.** А.Н.Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». «Дедушкино золото» «Умнее всех сказка»	1			http://poskladam.ru/
9899	К.Паустовский. «Стальное колечко».	2			http://poskladam.ru/
100	КПаустовский «Кот-ворюга» «Сивый мерин»	1			http://poskladam.ru/
101	Обобщение по теме: «Весна»	1			https://www.yaklass.ru/p
	Рассказы о животных 16ч.				

102 103	ПоВ.Астафьеву. «Злодейка».	2			https://www.yaklass.ru/p
104 105	В.Драгунский. «Кот в сапогах».	2			https://www.yaklass.ru/p

106 107	По Е.Барониной. «Рассказы про зверей»	2			https://www.yaklass.ru/p
108	Д.Хармс. «Заяц и ёж»	1			https://www.yaklass.ru/p
109	И.Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1			https://www.yaklass.ru/p
110 111 112 113 114 115	«Рикки-Тикки-Тави». По Р.Киплингу.	6			https://www.yaklass.ru/p
116 117	**Внеклассное чтение.** Е.Пермяк. «Волшебные истории». «Голубые белки» «»Лесной»	2			https://www.yaklass.ru/p
	Рассказы, сказки, стихи для детей 18 ч				
118	В.Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету».	1			https://www.yaklass.ru/p
119	В.Бианки. «Май».	1			https://www.yaklass.ru/p

120	М.Дудин. «Наши песни спеты на войне» .	1			https://www.yaklass.ru/p
121	**Внеклассного чтения** В.П.Катаев. «Белеет парус одинокий»	1			https://www.yaklass.ru/p https://iqsha.ru/
122 123	В.Медведев. «Звездолёт «Брунька».	2			https://www.yaklass.ru/p
124	**Промежуточная аттестация.** Проверка техники чтения.	1			

125 126 127 128	По К.Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	4			https://www.yaklass.ru/p
129 130 131	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	3			https://www.yaklass.ru/p https://iqsha.ru/
132 133	В.Астафьев. «Зорькина песня».	1			https://iqsha.ru/
134	Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел».	1			https://iqsha.ru/
135 136	Повторение	2			
		136			

Методическая литература.

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко. –Волгоград: Учитель, 2009г. – серия «Коррекционное обучение»

3.Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К.Аксёнова. - М.: Просвещение, 2006

4. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко. –Волгоград: Учитель, 2009г. – серия «Коррекционное обучение»

5.М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.

6.Н.И.Вайсман, Р.Ф.Гарват. «Зарубежная литература в 5-7 классах общеобразовательной школы. – Благовещенск, БГПУ, 1997.
Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.

7.Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.

8. Об оценке знаний, умений и навыков, учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983. 11. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.

9. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации сост. И.Г.Савельева, под общ.ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»

1. Общество с ограниченной ответственностью «Айсмарт»
2. ЭОР: "Чтение, 6 класс" ООО "ЯКласс"

VII.Контрольно-диагностические материалы

Входная проверка техники чтения

М.М.Зощенко.

«Великие путешественники»

Когда мне было шесть лет, я не знал, что Земля имеет форму шара.

Но Степка, хозяйский сын, у родителей которого мы жили на даче, объяснил мне, что такое земля. Он сказал:

— Земля есть круг. И если пойти все прямо, то можно обогнуть всю Землю и все равно придешь в то самое место, откуда вышел.

И когда я не поверил, Степка ударил меня по затылку и сказал:

— Скорей я пойду в (70 слов) кругосветное путешествие с твоей сестренкой Лелей, чем я возьму тебя. (80 слов)

Мне не доставляет интереса с дураками путешествовать.

Но мне хотелось путешествовать, и я подарил Степке перочинный ножик. Степке понравился мой ножик, и он согласился взять меня в кругосветное путешествие.

1 четверть

Александр Сергеевич Барков.

Барсучья кладовая.

Жили на опушке леса заяц и барсук. Всё лето они встречались. Только заяц всё больше бегал да резвился, а барсук всё ел да ел. Заяцнеразкорилдруга:

- Кудатебя, братец, разносит?

И такужтолст!

- Надо, Косой, надо... - отвечал барсук и продолжал жевать. На белых крыльях метелей да буранов пожаловала зима. Барсук в нору забрался. Правда, еле-еле пролез... Посмеялся над ним заяц:
- Ну и толстяк! Как же (70 слов) по снегу ходить будешь?!

С той поры заяц не встречал (80 слов) барсука, хотя не раз вспоминал друга. Пожаловала весна. Звери проснулись после долгой спячки. Вышли на опушку греться - резвиться...

2 четверть

Александр Сергеевич Барков.

Как медведя будили.

С каждым днём всё жарче припекает солнце. Звери начали пробуждаться от зимнего сна. Вешним теплом погреться на лесную проталину выбежала сорока. Длинным хвостом качнула, напилась водицы, повеселела и затрещала:

- Больно долго косолапый медведь в берлоге спит!

Небосьвсебокапролежал.

- Лесной доктор! - крикнула сорока дятлу.
- Поракосолапогобудить.
- Давно пора! - согласился чёрный дятел. Уселся на корявую берёзу и давай колотить по стволу. Только щепки в разные стороны полетели! А мишка (70 слов) знай себе посапывает да лапу сосёт. Позвалабелобокаволков: - Уж (80 слов) больнокосолапыйзаспался!
- Заспался! Заспался! - серые разбойники лязгнули зубами, подошли к берлоге и давай выть на разные голоса. А мишка только за ухом почесал и погрузился в сладкую дрёму.

3 четверть

Александр Сергеевич Барков.

Весна-волшебница.

- Дили-дили-дон-дон! - с тонких веток ивы, с длинных серёжек посыпалась на землю, на хрустящий ледок звонкая капель, зазвучала радостная мелодия. И будто по мановению волшебной весенней капели, всё вокруг стало преображаться, полниться звуками, красками, запахами. На склоне оврага ожила, зажурчала, запела струйка воды. Выбралась из-под талого снега и напоила ручей. Скатился ручей в ложбинку и влился в животворный вешний поток. Забралась талая вода под корни старого кедра (70 слов) в норку бурундука: вставай, полосатый! Прыгнул зверёк на камень, вытянулся (80 слов) столбиком - и давай тереть мордочку лапами. Глаза - смородины. Чёрные полосы блестят на рыжей спине. Умылся, разом похорошел. Добралась вода до медвежьей берлоги. Подняла с лёжки медведицу с медвежатами. От ветра, от сладкой запахова земли закружилась голова у косолапых, начали они кувыркаться. А потом залезли на дуб - с высоты чего только не увидишь!

Промежуточная аттестация Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин» На
Птичьем рынке за три рубля купил я себе клеста.

Это был клест-сосновик, с перьями кирпичного и клюквенного цвета, с клювом, скрещенным, как два кривых костяных ножа.

Лапы у него были белые - значит, сидел он в клетке давно. Таких птиц называют "сиделый". - Сиделый, сиделый, - уверял меня продавец.

- С веснысидит.

А сейчас была уже холодная осень. Над Птичьим рынком стелился морозный пар и пахло керосином. Это продавцы тропических (70 слов) рыбок обогревали аквариумы и банки керосиновыми дампами.

Дома я поставил (80 слов) клетку на окно, чтоб клест мог поглядеть на улицу, на мокрые крыши сокольнических домов и серые стены мельничного комбината имени Цурюпы.

Клест сидел на своей жердочке торжественно и гордо, как командир на коне. Я
бросил в клетку семечко подсолнуха.

VIII. Материально- техническое обеспечение. С.И. Ильина. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. С-П «КАРО» 2005

Книги для внеклассного чтения. Тула «АТКТОУС», 1995 Сборник
русских народных сказок.

В.А. Степанов. Русские пословицы и поговорки от А до Я. Москва «АСТ-ПРЕСС», 1999

О.Д. Ушакова. Великие писатели. Санкт-Петербург, 2006

Портреты писателей, поэтов, репродукции картин, иллюстрации к текстам. Диски с художественными фильмами к читаемым текстам.

Специфическое оборудование.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средстваэлектронные
пособия,
обучающие программы по предмету

Технические средства обучения Классная доска.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.