МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Красноуральск

МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №1

_____Н. В. Волкова

Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юные инспектора дорожного движения»

для обучающихся 1-4 классов

Красноуральск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета	6
III	Содержание учебного предмета	8
IV	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Юные инспектора дорожного движения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» (далее ЮИДД) 1-4 классы составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего. среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Данная рабочая программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и младших подростков (5-6 классы) и предназначена для реализации в рамках параллелей с 1 по 6 классы.

Программа рассчитана на проведение занятий в количестве 33 часов в 1 классе, по 34 часов во 2-6 классах.

Данная программа — это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1) обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, работа с обучающими компьютерными программами);

2) развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (дидактические, настольно - печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр фильмов и компьютерных презентаций);

3) агитационно — пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно—образовательной деятельности образовательного учреждения, включает в себя работу с детьми 6-12 лет, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

Цель программы: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а так же активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Практическая необходимость и жизненная значимость занятий состоит в том, что они являются предметом прямого действия, и от того, как проводятся, будет реально зависеть безопасность и здоровье каждого ребенка.

Приоритетными задачами по изучению ПДД станут:

- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;

- обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;

- расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а так же интеграция курса ПДД в различные структуры учебно - воситательного процесса;

- формирование умений и навыков пропагандистской и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;

- организация конкурсов и мероприятий, выставок ПДД;

- повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;

- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма;

- использование материально -технического потенциала школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

- отслеживание результативности работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности.

Учитывая цель и задачи программы, необходимо опираться на нижеследующие принципы приобщения ребенка к безопасному поведению на дороге.

1. Последовательность. Любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже усвоенное в предыдущем опыте.

2. Воспитание собственным примером. Свои сведения об эталонах взрослого поведения дети черпают не столько из наших нравоучений, сколько из наблюдений за реальным поведением самых близких людей — родителей, а позже — воспитателей и учителей.

3. Соответствие формы обучения возрасту ребенка. Обучение ребенка будет эффективным, если оно основывается на понимании физиологических и психологических особенностей каждого возраста.

4. Включенность обучения в контекст повседневной жизни. Чрезвычайно важно не только помочь выучить правила поведения на дороге, но и закреплять их практически, регулярно расширять эти знания и проверять умение ребенка использовать их в реальных ситуациях.

5. Поощрение ребенка к принятию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих. В интересах ребенка и родителей как можно раньше приучить его принимать решения самостоятельно, исходя из сложившихся обстоятельств.

А также на ряд дидактических принципов:

- принцип непрерывности;

- принцип жизнетворчества (саморазвития) — воспитание творческой личности с большим объемом усвоенных знаний, умений, навыков, способную применять их в определенном культурном пространстве;

- принцип гуманизации. Очень важно помочь каждому ребенку раскрыться, вселить в него уверенность в себе, дать почувствовать свою самоценность независимо от успехов в учебно -воспитательной деятельности;

- принцип демократизации;

- принцип стимулирующего обучения. Строить отношения на развитии чувства ответственности, творческого интереса и полного взаимного доверия;

- личностно ориентированное образование. Учет психофизических особенностей каждого ребенка, умение найти в любой его работе что-то новое, необычное, его «изюминку»;

- индивидуализация. Решение любого вопроса в пользу ребенка, создание взаимоуважительной атмосферы, когда педагог признает ребенка как личность;

- принцип природосообразности. Обучение приятно и ненавязчиво, ибо человек запоминает только то, что ему нравится и нужно для жизни;

- принципы поиска (по системе Занкова):

- социализация (свой выбор)

- социоконструкция (сое мнение и ассоциация к нему)

- социоконтроль (что хочу знать и сам это изучаю)

- рефлексия (собственные впечатления, чуства, эмоции и их проявления);

- принципы традиционного обучения: научность, системность, наглядность.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- проявление этических чувств, эмоционально – нравственной отзывчивости;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;

- способность к самооценке.

Метапредметные:

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- корректирование деятельности: внесение изменений в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, умение намечать способы их устранения;

- осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности;

- умение ставить и формулировать проблему;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- установление причинно – следственных связей;

- использование речи для регуляции своих действий;

- адекватное восприятие предложений учителя, товарищей, родителей, других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- умение формулировать своё затруднение;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходить к общему мнению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	**Второй уровень результатов** (2-3 класс)	**Третий уровень результатов** (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Важнейшими условиями подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении являются:

- наличие соответствующей требованиям времени мощной учебной, методической и материальной базы для обучения;

- организация обучения с использованием имеющихся для этой цели средств, методов и форм обучения. А если таковых не достаточно, то необходимо разрабатывать новые, белее эффективные, и активно применять их в практической деятельности;

- обучение должно проходить там, где проходят жизнь и деятельность ребенка, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с осуществлением личностного подхода в учебно -воспитательном процессе;

- обеспечение стойкой мотивации, заинтересованности к изучаемому материалу, создание ситуации успеха;

- взаимное обогащение учащихся через организацию совместных действий, коммуникацию, общение, рефлексию, в которой устанавливается отношение ученика к собственной работе, собственным действиям и обеспечивается адекватная коррекция этих действий;

- пропаганда знаний безопасного дорожного движения

Существуют и дополнительные условия достижения целей и задач программы:

- расширение возможностей использования современных компьютерных технологий в различных структурных элементах среды обучения и воспитания;

- повышение уровня оснащенности кабинета ПДД и автогородка, позволяющих на практике осваивать полученные знания:

- расширение сотрудничества между детьми и сотрудниками ГИБДД;

- оперативность и объективность контроля знаний.

Необходимым условием успешного обучения школьников правилам дорожного

движения считается создание соответствующей материальной базы. Занятия необходимо проводить в специально оснащенном кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

Методические:

- методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты перекрестков, участников дорожного движения;

- материалы обучающих курсов для родителей и педагогов;

- подборка памяток для детей и родителей;

- материалы для проведения родительских собраний;

- дорожные знаки с методическими указаниями;

- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГИБДД»;

- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1-6-го годов обучения;

- разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др.

- положения о конкурсах, слетах и др.

Дидактические:

- игровые материалы «Дорожные знаки» (собери дорожный знак; какой знак лишний в логической цепочке; распределить по сериям; кубики с изображением дорожных знаков)

- плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»;

- фотоматериал «Улицы нашего города», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;

- шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.;

- макеты улиц и перекрестков;

- атрибуты к сюжетно -ролевым играм;

- видеоматериалы «Ситуации на дорогах»;

- книжки -раскраски по теме;

- тематические альбомы для рассматриания;

- компьютерные обучающие программы;

- детская художественная литература.

Технические:

- телевизор, видеомагнитофон, магнитофон;

- аудиовизуальные средства;

- макет светофора, жезлы;
- стенды «Дорожные знаки», где знаки распределены по сериям;
- стенд «Дорожная разметка»;
- велосипеды, атрибуты для велоэстафеты;
- уголки безопасности;
- наборы тематических плакатов;
- настольные игры по ПДД;
- форма для участников конкурсов, слетов, летней лагерной смены;
- игровые костюмные атрибуты.

Не кабинета:
- пришкольный автогородок;
- разметка на пришкольной площадке.

Тому, кто должен создавать и подбирать все эти материалы, необходимо творчески и с фантазией отнестись к этой работе.

В постоянно меняющихся условиях современного учебного и воспитательного процесса от педагога требуется постоянная выработка и воплощение оптимальных нестандартных педагогических решений. Тем самым каждый вырабатывает для себя и апробирует на детях свою педагогическую среду, которая является условием организации жизнедеятельности детей, направленной на формирование отношений ребят к миру, людям и друг к другу. Эта среда включает в себя принципы, формы, методы и приемы обучения, которые педагог умело сочетает и эффективно применяет в различных педагогических условиях обучения и воспитания.

Обучая детей ПДД, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые уроки, тематические занятия, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов (DVD), игры.

Так как игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть в интерес к содержанию задания, который и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, следует активно использовать все известные игровые методики. Эти методики включают в себя практически все формы работы:
- тематические праздники;
- ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры и игровые моменты;
- конкурсы;
- эстафеты;

- диалоги;

- беседы;

- диспуты;

- тренинги;

- письменные творческие задания (сочинения, сказки и пр.);

- соревнования;

Они представляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Игра способствует развитию воображения, поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций, правил игры. Игровые методики дают толчок развитию психологической пластичности, и самое главное — прочно закрепляют знания по культуре поведения на дороге.Чаще всего игры используются при контроле знаний. Виды контроля:

- текущий контроль умений и навыков;

- контроль домашней подготовки;

- итоговый контроль (после завершения изучения какой-либо темы) как один из способов организации обратной связи.

Игровая форма изучения сложных понятий, умений и навыков является очень эффективной для детей, в прочем как и для взрослых. Через игровые же моменты активизируется и развивается творческая и познавательная деятельность ребенка.

Важную роль в развитии познавательной активности младших школьников играют упражнения в устном и письменном сочинении. Выражая в речи свои чувства и эмоции, ребенок выявляет свое отношение к событиям и поведению действующих лиц. В сочинении ученик излагает свои собственные мысли, появившиеся у него в результате его жизненного опыта, наблюдений, приобретенных знаний, выражает свои чувства, переживания.

Эвристическая беседа — новая форма обучения, когда дети сами «выводят» законы, формулы. Она создает атмосферу сотрудничества и творчества, доставляет детям удовольствие от учебной деятельности. Это одно из самых сильных средств симуляции познавательной активности детей.

В организации обучения необходимо использовать целый комплекс оптимальных приемов, которые способствовали бы включению каждого ребенка в активную учебную и воспитательную деятельность на уроне его потенциальных возможностей, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.

Это следующие приемы:

1. Интерес — это мотив, который на всех этапах развития характеризуется обязательными моментами:

- положительными эмоциями по отношению к деятельности;

- наличием познавательной стороны этих эмоций;

- наличием непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

2. Творческая деятельность (придумать, сочинить, нарисовать, изготовить и т. д.).

3. Создание ситуации успеха, где ребенок из пассивного объекта должен стать субъектом, творцом, ощутить в себе уверенность, обрести себя как личность. При этом используется дифференцированный подход к каждому ребенку.

4. Создание ситуаций совместных переживаний. Этот прием способствует формированию доверительных отношений между ребятами и представляет собой совместную деятельность, которая содержит в себе элементы сильного позитивного эмоционального переживания. Наиболее сильные переживания можно наблюдать при защите проектов. Внесение частицы своего труда, эмоций, радости, ощущение будущего успеха объединяет детей и педагогов.

5. Активизации механизмов мышления способствует применение приема размышления вслух, приема использования активизирующих вопросов. Эти приемы ведут к повышению уровня осмысления учебного материала.

6. использование метода групповой работы на основе принципа целенаправленного обучения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1-4 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов
1-2	Безопасность пешеходов	2
3-4	Знаем ли мы ПДД?	2
5-6	Проверка знаний ПДД.	2
7-8	Основные понятия и термины.	2
9-10	Предупредительные сигналы	2
11-12	Движение учащихся группами и в колонне	2
13-14	Перевозка людей	2
15-16	Перевозка учащихся в школьном автобусе	2
17-18	Нерегулируемые перекрёстки	2
19-20	Оборудование автомобилей специальными приборами	2
21-22	Труд водителя	2
23-24	Разбор дорожной ситуации на макете	2
25-26	Дорожные знаки	2
27-28	Проведение Дня безопасности дорожного движения	2
29-30	Практическое занятие на специальной площадке	2
31-32	Конкурс знатоков ПДД	2
33-34	Итоговое занятие	2

-