МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Красноуральск

МБОУ СОШ № 1

. УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №1

_____Н. В. Волкова

Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Дружина юных пожарных»

для обучающихся 1-4 классов

Красноуральск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета	7
III	Содержание учебного предмета	10
IV	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	14

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Дружина юных пожарных» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» 1-4 классы составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"; изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1 – 4 классов образовательных учреждений. Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.

Данная программа разработана для детей - Дружины юных пожарных образовательных учреждений по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся

незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (далее ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Цель программы:

- повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- создать условия и организовать интересную работу существующих на

базах образовательных учреждений Дружин;

- познакомить с достижениями науки и техники в областипредупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;
- пробуждать интерес обучающихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей. Программа рассчитана на детей 1-4 классов. Статус - детское объединение «Дружина юных пожарных». Форма занятий - группа детей.Режим обучения - 1 час в неделю. Учебная нагрузка 34 часа.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное,

внимание и многие другие качества ребёнка.

Для отслеживания результатов обучения обучающихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса

Результаты, которые будут достигнуты обучающимися:

- приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Личностные универсальные учебные действия. Уобучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание собственной ответственности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога или муниципального работника школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей обучающихся (представителей МВД и МЧС России - спасателей, пожарных и др.)

В итоге обучения обучающиеся **должны знать:**

- основные направления, формы и методы ДЮП;
- основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;
- причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами;
- основные направления работы ГПС;
- специфику применения первичных средств пожаротушения;
- порядок оказания первой помощи при пожаре;
- правила разведения костра в лесу;
- значение профилактической работы с учащимися образовательного учреждения с целью предупреждения пожаров по вине детей, гибели и травматизма детей при пожарах.

Обучающиеся **должны уметь**:

- оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- оказывать первую помощь при пожаре;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и младшими школьниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;
- реализовывать свои творческие способности при проведении профилактической работы по ППБ;
- изготовлять материалы и оборудование для проведения различных мероприятий по противопожарной профилактике (карточки, газеты, плакаты, листовки, схемы);

- проводить игры, беседы, развлечения с детьми младшего возраста;

- взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

1класс

- Существование явления "пожар", его опасность и последствия.
- Источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений.
- Наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними.
- Правила пожарной безопасности в школе.
- Пожарную технику.
- Правила поведения при возгорании одежды.
- Номер телефона вызова «Скорой помощи».
- Порядок вызова пожарных по телефону 01.
- Правила безопасного поведения, когда дома находишься один.
- Предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия.
- Сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания.
- Рисовать пожарную машину.
- Обрабатывать раны и накладывать повязки.

2 класс

- История пожарной охраны России.
- Алгоритм действий пожарных.
- Первичные средства тушения пожаров.
- Правила эвакуации.
- Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ушибах.
- Горючие вещества и материалы.
- Меры безопасности во время грозы
- Правила разжигания и тушения костра.
- Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему от ушибов, кровотечений.
- Накладывать шины.
- Работать в графическом редакторе.
- Тушить костёр.
- Грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления.

3 класс

- Структуру пожарной охраны города.

- Профессии людей в пожарной охране.

- Административную ответственность виновников пожара. Уголовная ответственность.

- Алгоритм действия при пожаре в транспортном средстве.

- Способы искусственного дыхания.

- Основные противопожарные требования к жилым помещениям.

- Знаки пожарной безопасности.

- Как уберечь жилище от пожара.

- Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах, обморожении, поражении электрическим током.

- Выполнять транспортировку пострадавших.

- Составлять презентацию.

- Сочинять сказки на новый лад.

- Проводить мероприятия по ПБ в дошкольных и школьных учреждениях.

- Изготовлять и распространять листовки.

4 класс

- Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой правы, тополиного пуха.

- Специфику пожарно-прикладного спорта.

- Виды и значение огнетушителей.

- Оценивать окружающие его предметы с точки зрения пожарной безопасности.

- Реализовывать свои творческие способности при проведении различных мероприятий.

- Проводить мероприятия с детьми младшего возраста.

- Писать заметки для газеты.

- Сочинять небольшие речёвки, стихи на противопожарную тематику.

- Преодолевать 100- или 80-метровую полосу препятствий.

- Оказывать первую медицинскую помощь.

Обучаясь 4 года по данной программе, уч-ся должны усвоить все темы и приобрести следующие навыки:

- Уметь выявлять нарушения элементарных противопожарных правил в школах;
- Уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- Знать способы их применения при тушении пожаров;
- Осуществлять контроль за соблюдением правил ПБ при проведении праздников;
- Уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- Преодолевать полосу препятствий.

Прогноз на будущее:

Дети успешно прошедшие курс обучения, смогут самостоятельно ориентироваться в экстремальных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь, а также связать свою жизнь в будущем с профессией пожарного, медика или спасателя.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

По 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

1 класс

№ п\п	Тема занятий	Количество часов
1-2	ДЮП: цели, задачи, знакомство с положением. Планирование работы	2
3-6	Что такое огонь? Тайны огня. Огонь- друг, огонь - враг.	4
7-11	Отчего происходят пожары?	5
12	Экскурсии в пожарные части города.	1
13-16	Пропаганда и массово-разъяснительная работа перед Новогодними праздниками.	4
17-18	Один дома.	2
19-21	Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.	3
22-24	Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	3
25	Декадник обучения мерам пожарной безопасности.	1
26	Творчество на противопожарную тематику.	1
27	Пожарная техника.	1
28	Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.	1
29	Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге.	1
30	Тренинги по ПБ.	1
31	Экскурсии в пожарные части города.	1
32	Месячник по ПБ в школе.	1
33	Пожарные старты.	1

2 класс

№ п\п	Тема занятий	Количество часов
1-2	История пожарной охраны России.	2
3-4	Петарды - еще не война, но уже - не игрушка.	2
5-8	Компьютерный рисунок.	4
9-10	Правила эвакуации.	2
11-14	Пропаганда и массово-разъяснительная работа перед Новогодними праздниками.	4
15-18	Опасность пожара для жизни и здоровья людей.	4
19-20	Первичные средства пожаротушения.	2
21-22	Сюжетно-дидактическая игра «Пожарные спешат на помощь».	2

23	Сигарета - яд и пожар.	1
24-25	Первая медицинская помощь.	2
26-27	Охрана лесов от пожаров.	2
28-30	Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.	3
31-32	Месячник по ПБ в школе.	2
33-34	Декадник обучения мерам пожарной безопасности.	2

3 класс

№ п\п	Тема занятий	Количество часов
1-5	Значение пожарной охраны в России и других странах мира. Система работы Пожарной охраны.	5
6-7	Алгоритм действия при пожаре в транспортном средстве.	2
8	Экскурсии в пожарные части города.	1
9-11	Сочинение сказок на новый лад.	3
12-14	Пропаганда и массово-разъяснительная работа перед Новогодними праздниками.	3
15	Горит огнями новогодняя ёлка.	1
16-17	Первая медицинская помощь.	2
18-22	Знаки пожарной безопасности.	5
23-25	Пропаганда и массово-разъяснительная работа в ДОУ.	4
26-28	Составление презентаций по ПБ.	3
29-31	Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.	3
32-33	Месячник по ПБ в школе.	2
34	Декадник обучения мерам пожарной безопасности.	1

4 класс

№ п\п	Тема занятий	Количество часов
1-2	Охраняйте школу от огня.	2
3-5	Лесные пожары в России.	3
6-7	Правила пользования огнетушителями.	2
8-10	Создание газеты по ПБ.	3
11-12	Сочинение речёвок, стихов по пожарной безопасности.	2
13-16	Пропаганда и массово-разъяснительная работа перед Новогодними праздниками.	4
17	Игра «Золотая каска».	1
18	Экскурсии в пожарные части города.	1
19-20	Проект «Маленькие пожарные».	2

21-23	Составление презентаций, фильмов по ПБ.	3
24-25	Пожарно-спасательный спорт.	2
26-29	Подготовка и участие в городских мероприятиях по ПБ.	4
30-32	Месячник по ПБ в школе.	3
33-34	Декадник обучения мерам пожарной безопасности.	2