МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования. науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	зам директора	Директор
Горбунова Л.Н.	Кузниченкова С В	Павлова Л.Н.
1 от «31» 08 2026 г.	1 от «31» 08 2026 г.	1 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8322548)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

с Горный Балыклей 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования. науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	зам директора	Директор
_____	_____	_____
Горбунова Л.Н.	Кузниченкова С В	Павлова Л.Н.
1 от «31» 08 2026 г.	1 от «31» 08 2026 г.	1 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8322548)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

с Горный Балыклей 2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее соответственно – программа по ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭсостоитиз учебныхмодулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и

религиозныхтрадициймногонациональногонародаРоссийскойФедерации,а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностносмысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной

жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, добротудругих людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид иоскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиесяс трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлениям или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль«Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовьк ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне

начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- – понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- – формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- – понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- – осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- – строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- – соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- – строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- – понимать необходимость обогащать свои знания одуховнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- – понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная

деятельность.

Метапредметныерезультаты:

- – овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- –формироватьумениепланировать,контролироватьиоценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- – совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- – совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- – овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- – овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические и исследовательские действия:

- – ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- – применятьлогические действия и операциидля решенияучебныхзадач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- – выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- – воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- – находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- – анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:

- – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

- – проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- – проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- – анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- – выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- – выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- – владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- – подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративныматериалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль«Основы православной культуры»:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народовРоссии,российскогообществакакисточникаиосновыдуховного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грехкак нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- – раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- – рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- – рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- – рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- – раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- – распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- – рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- – излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничногои многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

МОДУЛЬ"ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия—наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в Православную духовную традицию	2			
3	Вочтоверятправославныехристиане	4			
4	Добро и зло в православной традиции. Золотоеправилонравственности.Любовьк ближнему	4			
5	Отношениектруду.Долги ответственность	2			
6	Милосердиеисострадание	2			
7	ПравославиевРоссии	5			
8	Православныйхрамидругиесвятыни	3			
9	Символический язык православной культуры:христианскоеискусство(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			
10	Христианскаясемьяиеёценности	3			
11	Любовьи уважениек Отечеству. Патриотизммногонациональногои	2			

	Многоконфессионального народа России				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0	

Поурочное планирование.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия- нашародина	1				
2	Культураирелигия	1				
3	КакхристианствопришлонаРусь	1				
4	Бог,мир,человек	1				
5	Библия	1				
6	Ошибкапервых людей	1				
7	Вдалиотрая	1				
8	ВожиданииСпасителя	1				
9	Десять заповедей	1				
10	Благовещение.РождествоХристово	1				
11	Богоявление.Искушениевпустыне	1				
12	Нагорнаяпроповедь	1				
13	Евангельскиепритчи	1				
14	Крест	1				
15	Пасха	1				
16	Итоговыеучебныепроекты	1	1			
17	Итоговыеучебныепроекты	1				
18	ХрамыРоссии	1				

19	ХрамыРоссии	1				
20	Икона	1				
21	Церковнославянскийязык	1				
22	Православная молитва	1				
23	Церковь	1				
24	Причастие	1				
25	Покаяние	1				
26	Подвиг	1				
27	Брак	1				
28	Родителиидети	1				
29	Монашество	1				
30	Трудитворчество	1				
31	Любовьвершина добродетелей	1				
32	Судбожийи судчеловеческий	1				
33	Отечество земноеинебесное	1				
34	Итоговыйопрос	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях; 1-ое издание Васильева О.Ю., КульбергА.С., КорыткоО.В. и др.; под научной редакцией Васильевой О.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Рабочая тетрадь в 2 частях 1-ое издание Васильева О.Ю., КульбергА.С., КорыткоО.В. и др.; под научной редакцией Васильевой О.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику«Основы православной культуры»под редакцией О.Ю.Васильевой;

Методические рекомендации по преподаванию модуля «Основы православной культуры» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:4класс:в2-хчастях/С.В. Веретенникова, Т.Ф. Зинченко, О.В. Малюгина [и др.]; под общ. ред. С.В. Веретенниковой. – Воронеж: АО «Воронежская областная типография»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://pravobraz.ru/napravleniya/opk/

Контрольно–измерительныематериалы
дляпроведенияпромежуточной(итоговой)аттестации

Модуль«Основыправославной культуры»

1. Структурапромежуточнойаттестации

Контрольпроводитсявписьменнойформеввидетестирования.

2. Количествовариантовитоговойработы

Работапредставлена*в2-хвариантах*ивключает10тестовыхзаданий

3. Времявыполненияработы.

Навыполнениеработыотводятся*40минут.*

4. Критериоценивания

Каждыйправильныйответ–1 балл

Если ученик набрал 5 - 10 баллов – освоил материал. 0 - 5 баллов – не освоил. В работе содержатся заданияв тестовой формесвыборомодного или несколькихответов по всем разделам и темам курса, изучаемым в 4 классе:

Критериивыставленияотметки.

За правильный ответ – 1 балл

Максимальнаясумма-10баллов

Количествобаллов	Отметказавыполнениезаданий
10–8	Повышенный
7–5	Базовый
Менее5 баллов	Недостаточный

Кодификаторпопредмету«Основыправославнойкультуры»

Метапредметный результат	**Код проверяемого требования**	**Проверяемыепредметныетребованияк результатамобучения**
1	**Овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачи учебнойдеятельности,искатьсредстваеёосуществления**	
	1.1	работатьпопредложенномуучителемплану
	1.2	вспомнитьиприменитьсоответствующие полученныезнания
	1.3	излагать письменно или устно прочитанный/прослушанный текст подробноивыборочно,используяразные типы
		речи (повествование,описание,рассуждение)

2	**Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии**	
	2.1	Определятьтемуиглавнуюмыслькстекста
	2.2	Устанавливать взаимосвязь между событиями,эпизодамитекста
	2.3	Характеризоватьотношениеавторакгероям, поступкам,описаннойкартине
	2.4	Интерпретироватьиобобщатьинформацию
3	**Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникацииисоставлениетекстоввустнойиписьменной формах**	
	3.1	Извлекатьитранслироватьвустнойили письменной форме необходимую информациюизтекста
	3.2	Анализировать,интерпретироватьданныеи делатьсоответствующиевыводы
	3.3	Составлять устные и письменныевысказыванияна основепрочитанного/прослушанноготекста назаданнуютему
4.	**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям**	
	4.1	Перерабатывать полученную информацию и делатьвыводы
	4.2	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
	4.3	Находить и формулировать решениезадачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
5.	**Овладениеначальнымисведениямиосущностиииособенностях объектов,процессовиявленийдействительности(социальных, культурныхидр.)всоответствииссодержаниемпредметаОПК**	
	5.1	Находить в произведениях фольклора ихудожественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовойидуховнойкультуры

	5.2	Формирование первоначальных представленийорелигиознойкультуреиеё роливистории исовременностиРоссии
	5.3	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
	5.4	Определятьзначениенравственныхнорми ценностей; стремиться осознанномунравственномуповедению;

План-графикпроведения контрольно-оценочныхмероприятий

Класс	Время проведения	Наименованиеоценочногосредства
4	32неделя	Итоговыйтест

ПаспортфондаоценочныхсредствпоучебномупредметуОПКв4класседля итогового контроля:

№ п/п	Класс	Наименование оценочного средства	
1	4	Контрольнаяработа	

Контрольно-измерительныематериалы

Фамилия и имя учащегося _____

1вариант

1. **Краткийрассказ,которыйчему-тоучит,поучает:**
А)заповедь; Б) завет; В)притча.
2. **Выбериправильныйответ:какназывалисьученикиИисуса Христа**
А)архангелы; Б) апостолы; В) последователи.
3. **Напишите,как называетсясвященная Книгахристиан?** _____
4. **Чтоозначает«Библия»?**
А)«слова»; Б)«писание»; В)«книги».
5. **Соотнесипонятиясихобъяснением.**

1.Иконостас	а) священное изображение лиц или событийбиблейскойилицерковной истории.
2.Икона	б) камень, плита или иное возвышение, предназначенноедля совершения молитв
3.Алтарь	в)центральнаястенавхраме,церкви

6. Одинизглавныххристианскихпраздников?

А)Покров; Б) Рождество; В)Пасха.

7. ВкакойденьхристианепразднуютРождествоХристово?

А)1января Б)31декабря В) 7января

8. Ребятарешилипопроситьдругудругапрощение,когда наступилоПрощёное воскресенье. Отметь правильные ответы.

1)Ну,ладно,простименя.2)Простименя,грешного.3)Ну,что,простишь?

9. Чтовходитвпонятие«внутренниймир»человека?

А)Душа В)Чувства С)Эмоции Д)Характер

10. Чтотакоерелигия?

А.Поведениечеловека,связанноеспоискамивысшегоразума.

Б.Мыслиипоступкилюдей, убеждённыхв том,чтосуществуетвысшийразум,т.е. С. Бог.

Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.

Фамилия и имя учащегося _____

2вариант

1. Чтотакоерелигия?

А)Поведениечеловека,связанноеспоискамиравновесиявовселенной.

Бог. В)Мыслиипоступкилюдей, убеждённыхвтом,чтосуществуетвысшийразум, т.е.

С)Поведениечеловека,связанноеспоискамиравновесиямеждудобромизлом.

2. Чтотакоемолитва?

А) То, что говорил Бог людям. В) Обращение к Богу. С)Специальные слова-заклинания. Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

3. ОткудаполученамолитваОтченаш?

А)ОтИисусаХриста В)ОтапостолаПетра. С)ОтИоанна Д)ОтМатфея.

4. КакназываетсяпраздниквоскресенияХриста?

А)РождествоВ)БогоявлениеС)Пасха Д)Троица

5. Какзвучитзолотокправилоэтики

А)«Неделайдругимтого,чеготынехотелбыдлясебя»

В)«Пустьпервыйкаменьброситтотизвас,ктосамнегрешил» С) «Не судите, да не судимы будете»

6. Куданельзязаходитьпростымверующимвхраме?

А) АлтарьВ)Иконостас С)КадилоД)Канун

7. Какназываетсячеловек,которыйпишетиконы?

А. Художник. В.Священник С.Иконописец.Д.Живописец.

8. Чтоозначаетслово«Отечество»?

А) Моя малая Родина. В) Мой родной дом. С)Мояроднаястрана.

Д) Весь земной шар.

9. АндрейРублевэто:

А)знаменитыйписатель

Б)знаменитыйиконописец В)

знаменитый поэт

Г)знаменитыйархитектор

10. Чтоозначаетслово«спасибо»

А)Спаси, Бог! Б)Спаси ближнего. В)Спаси меня

Ответы

1вариант			2вариант		
1	-	В	1	-	В
2	-	Б	2	-	В

3 - Б
4 - Б
5 - 1-В,2-А,3-Б
6 - В
7 - В
8 - 1,2
9 - А
10 - Б

3 - А
4 - С
5 - А
6 - А
7 - С
8 - С
9 - Б
10 -А