МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор МКОУ Горнобалыклейской СШ
Горбунова Л.Н.	Кузпиченкова С.В.	Павлова Л.Н.
Протокол №1 от «31» 08 2026 г.	Протокол МС №1 от «31» 08 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11660427)

учебного предмета Математическая грамотность

для обучающихся 1-4 классов

с. Горный Балыклей 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверж-дении Федерального государственного образовательного стан-дарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объе-динения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.

№ 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» включает пояснительную записку, пла-нируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного про-цесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельно-сти.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, ко-торые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА

«Математическая грамотность»

Программа курса отражает:

6 перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности;

6 сущность информатики как научной дисциплины, изучаю-щей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

6 основные области применения информационных технологий;

6 междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс «Математическая грамотность» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на фор-мирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования ка-честв личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следу-ющих четырёх основных тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

«Математическая грамотность»

Целями изучения курса «Математическая грамотность» являются:

6 развитие алгоритмического и критического мышлений;

6 формирование необходимых для успешной жизни в меняю-щемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представ-лять и оценивать её результаты;

6 формирование и развитие компетенций обучающихся в об-ласти использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи курса «Математическая грамотность»:

6 формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;

6 формирование знаний, умений и навыков грамотной поста-новки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

6 формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;

6 формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моде-лям;

6 формирование умений и навыков составления простых про-грамм по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;

6 формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учеб-ными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интел-лектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 130 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 28 часов, во 2-3 классах — по 34 часа.

Срок реализации программы — 2 года.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательно-го процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной дея-тельности. При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изу-чение, должны быть сохранены полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы и папки

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информация. Понятие «информация». Вос-приятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации. Хранение, передача и обработка как информационные процес-сы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столб-чатые диаграммы. Представление информации. Виды инфор-мации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.

3.Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель. Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде фор-мального исполнителя. Поиск оптимального пути.

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования текста. Редактирование текста. Стандартный графический ре-дактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Фай-лы и папки

(инструкции по работе с файлами и папками: за-крыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск ин-формации.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме пред-ставления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «не-которые». Решение задач с помощью логических преобразова-ний.

2.Алгоритмы и программирование

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алго-ритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде фор-мального исполнителя.

3.Информационные технологии

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового до-кумента. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Ко-пирование фрагмента изображения. Добавление цвета в пали-тру. Масштабирование изображений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют го-товность обучающихся руководствоваться традиционными рос-сийскими социокультурными и духовно-нравственными ценно-стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта дея-тельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

6 первоначальные представления о человеке как члене обще-ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и пра-вилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

6 проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

6 принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

6 использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6 соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин-формационной);

6 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

6 осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8 ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ. 1—4 классы

Экологического воспитания:

6 проявление бережного отношения к природе;

6 неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

6 формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

6 осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том чис-ле с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

6 базовые логические действия:

- — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложен-ного педагогическим работником алгоритма;
- — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

6 базовые исследовательские действия:

- — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных кри-териев);
- — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след-ствие);
- — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, из-мерения, классификации, сравнения, исследования);
- — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

6 работа с информацией:

- — выбирать источник получения информации;
- — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни-ков, родителей (законных представителей) несовершенно-летних обучающихся) правила информационной безопасно-сти при поиске информации в сети Интернет;
- — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ые представления о файле как форме хранения информации.

2. Теоретические основы информатики:

6 знать понятие «информация»;

6 иметь представление о способах получения информации;

6 знать основные информационные процессы: хранение, пере-дача и обработка;

6 использовать понятие «объект»;

6 различать свойства объектов;

6 сравнивать объекты;

6 использовать понятие «высказывание»;

6 распознавать истинные и ложные высказывания;

6 знать поняти

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся на-учится:

1. Цифровая грамотность:

6 различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;

6 иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «Пуск», меню про-грамм, кнопки управления окнами;

6 иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»).

2. Теоретические основы информатики:

6 правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;

6 различать органы восприятия информации;

6 различать виды информации по способу восприятия;

6 использовать понятие «носитель информации»;

6 уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;

6 уметь работать с различными способами организации ин-формации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;

6 знать виды информации по способу представления;

6 уметь оперировать логическими понятиями;

6 оперировать понятием «объект»;

6 определять объект по свойствам;

6 определять истинность простых высказываний;

6 строить простые высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование:

6 определять алгоритм, используя свойства алгоритма;

6 использовать понятия «команда», «программа», «исполни-тель»;

6 составлять линейные алгоритмы и действовать по алгоритму;

6 осуществлять работу в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии:

6 создавать текстовый документ различными способами;

6 набирать, редактировать и сохранять текст средствами стан-дартного текстового редактора;

6 знать клавиши редактирования текста;

6 создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;

6 уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся на-учится:

1. Цифровая грамотность:

6 различать и использовать обеспечение компьютера: микро-фон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная па-мять, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, передающие ин-формацию от компьютера пользователю;

6 пользоваться программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ;

6 пользоваться файловой системой компьютера (понятия «файл» и «папка», инструкции по работе с файлами и пап-ками: закрыть, переименовать, создать, открыть, уда-лить);

6 осуществлять простой поиск информации.

2. Теоретические основы информатики:

6 определять виды информации по форме представления;

6 пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;

6 различать основные информационные процессы: хранение (носитель информации, виды носителей информации), пере-дача (источник информации, канал связи, приёмник инфор-мации), обработка (виды обработки информации);

6 группировать объекты;

6 определять общие и отличающие свойства объектов;

6 находить лишний объект;

6 определять одинаковые по смыслу высказывания;

6 использовать логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»;

6 решать задачи с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование:

6 иметь представление об алгоритмах и языках программирования;

6 определять алгоритм по свойствам;

6 иметь представление о различных способах записи алгоритмов;

6 знать основные элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка;

6 строить блок-схему по тексту;

6 иметь представление о циклических алгоритмах;

6 строить блок-схему циклического алгоритма;

6 знать элемент блок-схемы «цикл»;

6 строить блок-схему циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма;

6 различать основные элементы среды визуального программирования Scratch;

6 использовать понятия «спрайт» и «скрипт»;

6 составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch.

4. Информационные технологии:

6 знать, что такое текстовый процессор;

6 отличать текстовый процессор от текстового редактора;

6 создавать и сохранять текстовый документ средствами тек-стового процессора;

6 знать основные элементы интерфейса текстового процессора;

6 знать правила набора текста в текстовом процессоре;

6 редактировать текст в текстовом процессоре: удалить, копи-ровать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;

6 знать понятие «форматирование»;

6 пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;

6 добавлять изображения в текст средствами текстового про-цессора;

6 изменять положение изображения в тексте средствами текстового процессора;

6 работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фраг-мента изображения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Теория информации	5			
2	. Устройство компьютера	5			
3	Текстовый редактор	4			
4	Алгоритмы и логика	5			
5	Графический редактор	5			
6	Систематизация знаний	4			
7	Резерв	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в ИКТ	6			
2	Текстовый процессор	4			
3	Графический редактор	4			
4	Логика	6			
5	Алгоритмы. Блок-схемы	5			
6	Систематизация знаний	3			
7	Резерв	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Информатика и информа-ция. Понятие «информа-ция». Восприятие информа-ции.	1				
2	Органы восприятия информации. Виды инфор-мации по способу восприя-тия.	1				
3	Носитель информации. Хранение, передача и обра-ботка как информационные процессы.	1				
4	Способы организа-ции информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграм-мы.	1				
5	Представление инфор-мации. Виды информации по способу представления	1				
6	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор,принтер, наушники, колон-ки, жёсткий диск, процессор, системный блок	1				
7	Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиа-ура, мышь,	1				

	монитор,принтер, наушники, колон-ки, жёсткий диск, процессор, системный блок					
8	Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню про-грамм, кнопки управления окнами. Файлы и папки	1				
9	Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню про-грамм, кнопки управления окнами. Файлы и папки	1				
10	Программное обеспечение. Меню «Пуск», меню про-грамм, кнопки управления окнами. Файлы и папки	0				
11	Стандартный текстовый редактор. Набор текста.	1				
12	Создание и сохранение текстового документа.	1				
13	Клавиши редактирования текста. Редактирование текста	1				
14	Клавиши редактирования текста. Редактирование текста	1				
15	Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов	1				
16	Высказывания. Истинность простых выска-зываний. Высказывания с отрицанием	1				
17	Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель	1				
18	Свойства алгоритма. Линейные	1				

	алгоритмы.					
19	Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути	1				
20	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла.	1				
21	Стандартный графический редактор. Создание и сохра-нение графического файла	1				
22	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	1				
23	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	1				
24	Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти	1				
25	Систематизация знаний	1				
26	Систематизация знаний	1				
27	Систематизация знаний	1				
28	Систематизация знаний	0				
29	Резерв	1				
30	Резерв	1				
31	Резерв	1				
32	Резерв	1				

33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процес-сы. Хранение, передача, обработка (три вида обработ-ки информации).	1				
2	).Н оситель информации (виды носите-лей информации). Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды инфор-мации по способу представ-ления	1				
3	Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушни-ки, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение).	1				
4	Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией	1				

5	Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ.	1				
6	.Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и пап-ками: закрыть, переимено-вать, создать, открыть, удалить). Поиск информа-ции	1				
7	Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа.	0				
8	Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редак-тирования: удалить, копиро-вать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инстру-менты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение	1				
9	Стандартный графический редактор. Создание и сохра-нение графического файла	1				
10	Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра.	1				
11	. Работа с фрагментами картинок.	1				
12	Копирование фрагмента изображения.	1				

	Добавление цвета в палитру. Масштаби-рование изображений					
13	Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства.	1				
14	Нахождение лишнего объекта.	1				
15	. Высказы-вания. Одинаковые по смыслу высказывания.	1				
16	. Высказы-вания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некото-рые».	1				
17	Логические конструкции «все», «ни один», «некото-рые».	1				
18	Решение задач с помо-щью логических преобразо-ваний	1				
19	Алгоритмы и языки про-граммирования	1				
20	. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискрет-ность, понятность	1				
21	. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Коман-да. Программа	1				
22	. Блок-схема. Элементы блок-схемы:начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту.	1				
23	Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма.	1				

24	Работа в среде формального исполнителя	1				
25	Систематизация знаний	1				
26	Систематизация знаний	1				
27	Систематизация знаний	1				
28	Систематизация знаний	1				
29	Резерв	1				
30	Резерв	1				
31	Резерв	1				
32	Резерв	1				
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 N 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Математика. Методические рекомендации. 2 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
4. Математика. Методические рекомендации. 4 класс . / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2023.
5. Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир **https://edsoo.ru**
6. Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. 1-4 классы **https://edsoo.ru**
7. Методическое пособие. Математика. 1-4 классы **https://edsoo.ru**
8. Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Математика 1-4 классы ГАОУ ВО МГПУ

2. "Практические задачи по математике" 2 класс, автор - Захарова О.А., ООО "Издательство"Академкнига/Учебник"

3"Практические задачи по математике" 3 класс, автор - Захарова О.А., ООО "Издательство"Академкнига/Учебник"

4. "Практические задачи по математике" 4 класс, автор - Захарова О.А., ООО "Издательство"Академкнига/Учебник"

5. ЭОР "Начинайзер.Математика.1 класс. Система "Школа России"

6. ЭОР "Начинайзер.Математика.2 класс. Система "Школа России"

7. ЭОР "Начинайзер.Математика.3 класс. Система "Школа России"

8. ЭОР "Начинайзер.Математика.4 класс. Система "Школа России"

9. Математика 1 класс ООО «Учи.ру»

10. Математика 2 класс ООО

«Учи.ру» 11.Математика 3 класс

ООО «Учи.ру»

12. Математика 4 класс ООО «Учи.ру»

13. Математика 1 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

14. Математика 2 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

15. Математика 3 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

16. Математика 4 класс ООО «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

17. Математика в "Академии Умной Вороны". 1 класс ООО "УРОК"

18. Математика в "Академии Умной Вороны". 2 класс ООО "УРОК"

19. Математика в "Академии Умной Вороны". 3 класс ООО "УРОК"

20. Математика в "Академии Умной Вороны". 4 класс ООО "УРОК"