МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области

МБОУ Сиротинская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей	методист	Директор школы
_____ Сахнова Н.Г.	_____ Комполь Г.А.	_____ Павлова Ю.В.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Приказ №227 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4214051)

учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 10-11 классов

на 2026-2027 учебный год

станица Сиротинская 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет

вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению

конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль №1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
- роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль №2. «Основы военной подготовки»:

- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- основы общевойскового боя;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- оборона, ее задачи и принципы;
- наступление, задачи и способы;
- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

− правила безопасного обращения с оружием;

− изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

− способы удержания оружия и правильность прицеливания;

− назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

− перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

− история возникновения и развития робототехнических комплексов;

− виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

− конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

− история возникновения и развития радиосвязи;

− радиосвязь, назначение и основные требования;

− предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

− местность как элемент боевой обстановки;

− тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

− шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

− порядок оборудования позиции отделения;

− назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

− понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

− поражающие факторы ядерных взрывов;

− отравляющие вещества, их назначение и классификация;

− внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

− зажигательное оружие и способы защиты от него;

− состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

− виды боевых ранений и опасность их получения;

− алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

− условные зоны оказания первой помощи;

− характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

− объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

− порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

− особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

− особенности прохождения службы по контракту;

− организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

− военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

Модуль №3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

− понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

− соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

− соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

− общие принципы (правила) безопасного поведения;

− индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

− понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

− влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

− действия, позволяющие предвидеть опасность;

− действия, позволяющие избежать опасности;

− действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

− риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

− риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль №4. «Безопасность в быту»:

− источники опасности в быту, их классификация;

− общие правила безопасного поведения;

− защита прав потребителя;

− правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

− причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

− предупреждение бытовых травм;

− правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

− основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

− последствия электротравмы;

− порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

− основные правила пожарной безопасности в быту;

− термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

− правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

− коммуникация с соседями;

− меры по предупреждению преступлений;

− аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

− правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

− порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

− действия в экстренных случаях.

Модуль №5. «Безопасность на транспорте»:

− история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

− риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

− безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

− взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

− правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

− ответственность водителя, ответственность пассажира;

− представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

− порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

− основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

− основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

− основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

− основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль №6. «Безопасность в общественных местах»:

− общественные места и их классификация;

− основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

− опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

− порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

− эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

− правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

− криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

− порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

− порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

− порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

− меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

− меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль №7. «Безопасность в природной среде»:

- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- общие правила безопасности в походе;
- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
- особенности обеспечения безопасности в водном походе;
- особенности обеспечения безопасности в горном походе;
- ориентирование на местности;
- карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
- источники опасности в автономных условиях;
- сооружение убежища, получение воды и питания;
- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- природные чрезвычайные ситуации;
- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);
- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

− природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

− возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

− влияние деятельности человека на природную среду;

− причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

− чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

− экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

− понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

− биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

− составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

− общие представления об инфекционных заболеваниях;

− механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

− чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

− роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

− вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

− значение изобретения вакцины для человечества;

− неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

− факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

− факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

− факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

− факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

− меры профилактики неинфекционных заболеваний;

− роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

− признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

- психическое здоровье и психологическое благополучие;
- критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);
- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь;
- мероприятия по оказанию первой помощи;
- алгоритм первой помощи;
- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль №9. «Безопасность в социуме»:
- определение понятия «общение»;
- навыки конструктивного общения;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- особенности общения в группе;
- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- групповые нормы и ценности;
- коллектив как социальная группа;
- психологические закономерности в группе;
- понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
- способы поведения в конфликте;
- деструктивное и агрессивное поведение;
- конструктивное поведение в конфликте;

− роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
− способы разрешения конфликтных ситуаций;
− основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
− ведение переговоров при разрешении конфликта;
− опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
− способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
− способы психологического воздействия;
− психологическое влияние в малой группе;
− положительные и отрицательные стороны конформизма;
− эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
− убеждающая коммуникация;
− манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
− психологическое влияние на большие группы;
− способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
− деструктивные и псевдопсихологические технологии;
− противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль №10. «Безопасность в информационном пространстве»:
− понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
− влияние цифровой среды на жизнь человека;
− приватность, персональные данные;
− «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
− опасности и риски цифровой среды, их источники;
− правила безопасного поведения в цифровой среде;
− вредоносное программное обеспечение;
− виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
− правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
− кража персональных данных, паролей;
− мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
− правила безопасного использования устройств и программ;
− поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
− опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

− неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
− травля в Интернете, методы защиты от травли;
− деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
− механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
− вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
− радикализация деструктива;
− профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
− правила коммуникации в цифровой среде;
− достоверность информации в цифровой среде;
− источники информации, проверка на достоверность;
− «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
− фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
− понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
− правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
− понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
− ответственность за действия в Интернете;
− запрещённый контент;
− защита прав в цифровом пространстве.

Модуль №11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
− экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
− понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
− варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
− преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
− опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
− предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
− формы террористических актов;
− уровни террористической угрозы;
− правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
− правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

− основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

− права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев

Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать,

безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок

действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль №1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

- знать строевые приёмы в движении без оружия;
- выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;

− иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

− иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

− понимать способы действий военнослужащего в бою;

− знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

− приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

− применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

− знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

− определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

− иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

− иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

− иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

− иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

− иметь представление об истории возникновения и развития связи;

− иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

− иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

− иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

− иметь представление о шанцевом инструменте;

− иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

− иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

− знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

− понимать особенности оказания первой помощи в бою;

− знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

− знать приемы самопомощи в бою;

− иметь представление о военно-учетных специальностях;

− знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

− иметь представления о военно-учебных заведениях;

− иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль №3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

− объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

− приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

− знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

− объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

− понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

− иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

− раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

− приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

− раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

− знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

− оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

− иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

− уметь оценивать риски получения бытовых травм;

− понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

− знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

− иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

− иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

− иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

− знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

− понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

− понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

− знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

− иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль №5. «Безопасность на транспорте»:

− знать правила дорожного движения;

− характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

− понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

− понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

− знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

− иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

− знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

− иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

− знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

− знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

− иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль №6. «Безопасность в общественных местах»:

− перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

− знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

− иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

− знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

− оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

− иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

− иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

− оценивать риски потеряться в общественном месте;

− знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

− знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

− понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

− знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

− иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль №7 «Безопасность в природной среде»:

− выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

− знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

− иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

− знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

− знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

− иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

− иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

− иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

− называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

− выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

− раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

− указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

− понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

− иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

− называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

− раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

− иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

− оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

− называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

− раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

− иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

− оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

− называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

− раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

− знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

− оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

− характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

− характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

− иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

− объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

− понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

− понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

− характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

− иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

− понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

− понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

− объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

− иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

− приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

− характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

− характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

− иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

− понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

− раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

− объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

− знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

− характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

− иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

− характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

− характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

− объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

− иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

− характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

− знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

− объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

− знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

− иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

− иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль №9. «Безопасность в социуме»:

− объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

− иметь навыки конструктивного общения;

− объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

− характеризовать взаимодействие в группе;

− понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

− объяснять смысл понятия «конфликт»;

− знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

− характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

− иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

− знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

− иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

− раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

− характеризовать способы психологического воздействия;

− характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

− объяснять смысл понятия «манипуляция»;

− называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

− иметь представления о способах противодействия манипуляции;

− раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

− иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль №10. «Безопасность в информационном пространстве»:

− характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

− объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

− анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

− иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

− объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

− характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

− иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

− перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

− характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

− иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

− объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

− иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

− раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

− объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

− характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

− объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

− характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

− иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

− знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

− иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд

транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

− раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

− объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основы военной подготовки	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасность в быту	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасность на транспорте	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Безопасность в общественных местах	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасность в социуме	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасность в информационном пространстве	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1		03.09.2025	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Государственная и общественная безопасность	1		10.09.2025	
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		17.09.2025	
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1		24.09.2025	
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1	1	01.10.2025	
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1		08.10.2025	
7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1		15.10.2025	
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1		22.10.2025	
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1		05.11.2025	
10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1		12.11.2025	

11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1		19.11.2025	
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1		26.11.2025	
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1		03.12.2025	
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1		10.12.2025	
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1		17.12.2025	
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1		24.12.2025	
17	Современные представления о культуре безопасности	1		14.01.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1		21.01.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222
19	Источники опасности в быту	1		28.01.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff
20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1		04.02.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1		11.02.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
22	Пожарная безопасность в быту	1		18.02.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112

23	Безопасное поведение в местах общего пользования	1		25.02.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1		04.03.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
25	Безопасность дорожного движения	1		11.03.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
26	Безопасность дорожного движения	1		18.03.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1		25.03.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1		08.04.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1		15.04.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1		22.04.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
31	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1		29.04.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
32	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1		06.05.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5
33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1		13.05.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1		20.05.2026	Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Безопасность в природной среде	1		05.09.2025	
2	Выживание в автономных условиях	1		12.09.2025	[[Библиотека ЦОК
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1		19.09.2025	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1		26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1		03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1		10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1		17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6beae69f
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1		24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1		07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1		14.11.2025	

11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1		21.11.2025	
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176
13	Первая помощь пострадавшему	1		05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
14	Первая помощь пострадавшему	1	1	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
15	Общение в жизни человека. Межличност-ное общение, общение в группе	1		19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2
16	Конфликты и способы их разрешения	1		26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
17	Конфликты и способы их разрешения	1		16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1		23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1		30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1		06.02.2026	
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1		13.02.2026	
22	Безопасность в цифровой среде	1		20.02.2026	https://m.edsoo.ru/d526ac07]]
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1		27.02.2026	
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1		06.03.2026	

25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1		13.03.2026	
26	Достоверность информации в цифровой среде	1		20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
27	Достоверность информации в цифровой среде	1		27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
28	Защита прав в цифровом пространстве	1		10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1
29	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1		17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1		24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1		08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1		15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1		22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1		22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru