Аннотация к содержанию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с 3 до 7(8) лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это комплексный нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом и группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Концептуальная основа и специфика. Специфика программы обусловлена структурой нарушения при РАС: дефицитом социальной коммуникации и социального взаимодействия, а также наличием ограниченных, стереотипных паттернов поведения.

Ключевой особенностью данной программы является органичное включение **Федеральной рабочей программы воспитания**. Для детей с РАС воспитание не является отдельным предметом, а выступает необходимым условием реализации коррекционной работы. Духовно-нравственное и социокультурное развитие направлено на формирование «модели психического» (понимания эмоций и намерений других людей), усвоение социальных норм через визуальные алгоритмы и ритуалы, а также на преодоление социальной изоляции. Программа воспитания служит инструментом «мягкого» вывода ребенка из его «капсулы» в социум, формируя базовые основы нравственности через понятные ребенку правила и эмоциональный отклик взрослого.

Структура и содержание. Программа имеет модульную структуру и состоит из трех основных разделов:

1. Целевой раздел. Определяет цели как создание специальных условий для позитивной социализации. Планируемые результаты формулируются не в академических показателях, а как сформированные жизненные компетенции: появление устойчивого эмоционального контакта, использование средств коммуникации (вербальных или альтернативных), снижение сенсорного дискомфорта и развитие произвольного поведения.

2. Содержательный раздел. Содержание выстроено по принципу «от коррекции к обучению».

Коррекционный блок. Первоочередная работа по смягчению аутистической симптоматики (установление контакта, преодоление нежелательного поведения, работа с сенсорными дефицитами).

Образовательные области. Пять областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая) осваиваются поэтапно, по мере готовности ребенка к групповым формам работы.

Рабочая программа воспитания. Реализуется через создание предсказуемой, структурированной среды. Она включает формирование навыков социального поведения

(очередность, соблюдение правил группы), эмоциональную отзывчивость (через проигрывание социальных историй) и приобщение к традиционным российским ценностям через понятные ребенку ритуалы и совместные праздники, адаптированные под его толерантность.

3. Организационный раздел. Описывает создание доступной образовательной среды, которая для детей с РАС является «развивающей средой». Это включает визуальные расписания, социальные истории, зонирование пространства для снижения тревоги. Особое внимание уделяется режиму дня с четкими ритуалами и кадровому обеспечению (обязательное участие тьютора и ассистента (помощника).

Особенности реализации. Программа предполагает поэтапный переход: от индивидуальных занятий (направленных на коррекцию поведения) к коротким подгрупповым формам работы. Программа воспитания адаптируется индивидуально: для одного ребенка целью может быть формирование навыка приветствия, для другого — умение сопереживать герою сказки или ждать своей очереди.

Ожидаемый результат. Итогом реализации АОП ДО для детей с РАС является достижение максимально возможного уровня социальной адаптации. Ребенок овладевает доступными ему средствами коммуникации, способен к эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками, усвоил базовые правила поведения в социуме и готов к переходу на уровень начального общего образования по адаптированной программе.