Аннотация к содержанию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 3 до 7(8) лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это комплексный нормативный документ, определяющий содержание и условия организации образовательного процесса для воспитанников с выраженным стойким нарушением познавательной деятельности. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Концептуальная основа и специфика. Специфика программы обусловлена тотальным недоразвитием познавательной деятельности (в первую очередь - мышления) и высших психических функций при первично сохранном физическом слухе и зрении.

АОП ДО для УО носит выраженный **практико-ориентированный и наглядно-действенный характер**. Содержание программы направлено на формирование элементарных навыков предметной и игровой деятельности, социализацию и привитие навыков самообслуживания.

Ключевой особенностью программы является интеграция **Федеральной рабочей программы воспитания**. Для детей с интеллектуальными нарушениями воспитание реализуется через формирование привычки к порядку, усвоение алгоритмов поведения в быту и развитие эмоциональной привязанности. Духовно-нравственное развитие происходит не через абстрактные понятия, а через конкретные действия: умение делиться, благодарить после еды, бережно относиться к вещам и помогать взрослому. Программа воспитания служит инструментом формирования социально одобряемого поведения и упрощения социальной адаптации ребенка в обществе.

Структура и содержание. Программа состоит из трех основных разделов и включает обязательную часть (не менее 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (до 40%).

1. Целевой раздел. Определяет планируемые результаты как формирование доступных ребенку жизненных компетенций. Целевые ориентиры носят индивидуально-дифференцированный характер (например, «ребенок умеет самостоятельно есть ложкой», «ребенок по инструкции приносит названную игрушку»). Система оценки строится на методе наблюдения за выполнением доступных алгоритмов действий.

2. Содержательный раздел. Описывает содержание по пяти образовательным областям, которое адаптировано под уровень психического развития:

Познавательное развитие. Сенсорное воспитание (цвет, форма, величина), формирование элементарных количественных представлений, ориентировка в пространстве.

Речевое развитие. Развитие понимания обращенной речи, активизация экспрессивной речи (часто на уровне простой фразы или словосочетания), коррекция дизартрических нарушений.

Социально-коммуникативное развитие. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементарного взаимодействия со сверстниками.

Художественно-эстетическое и физическое развитие. Направлены на развитие моторики, эмоционального отклика на музыку и ритм, снятие мышечного напряжения.

Программа коррекционно-развивающей работы. Включает пропедевтику формирования элементарных учебных действий (умение работать по подражанию и по образцу).

Рабочая программа воспитания. Реализуется через режимные моменты. Акцент делается на воспитании послушания, доброжелательности, навыков культурного поведения и элементарного трудолюбия.

3. Организационный раздел. Описывает создание специальной предметно-развивающей среды (доступной, безопасной, насыщенной предметами-орудиями). Особое внимание уделяется четкой структуризации режима дня, наличию визуальных алгоритмов (картинок-последовательностей) для режимных моментов и кадровому обеспечению (наличие дефектолога, логопеда, психолога).

Особенности реализации. На основе АОП ДО для каждого ребенка может разрабатываться индивидуальный образовательный маршрут. Взаимодействие с семьей носит характер педагогического сопровождения: специалисты обучают родителей методам закрепления навыков самообслуживания и алгоритмов поведения в домашних условиях, так как перенос навыка в новую обстановку для детей с УО крайне затруднен.

Ожидаемый результат. Итогом освоения программы является формирование у ребенка максимально возможного уровня бытовой самостоятельности и социальной адаптации. Ребенок овладевает навыками самообслуживания, понимает и выполняет простые инструкции взрослого, владеет элементарными средствами коммуникации и готов к переходу на уровень начального общего образования по адаптированной программе (варианты 9.1 или 9.2).