Аннотация к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития с 3 до 7(8) лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) представляет собой локальный нормативный документ, регламентирующий содержание и условия организации образовательного процесса для воспитанников в возрасте от 3 до 7 (8) лет в группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом и группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Концептуальная основа и специфика. Ввиду выраженной гетерогенности группы детей с ТМНР (сочетание интеллектуальных, двигательных, сенсорных и эмоциональных нарушений), АОП ДО носит выраженный индивидуально-дифференцированный характер. Содержание программы базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения и «зоне ближайшего развития», где педагогический процесс строится не на усвоении академических знаний, а на формировании жизненных компетенций.

Ключевой особенностью данной программы является глубокая **интеграция Федеральной рабочей программы воспитания**. Для детей с ТМНР воспитание не является отдельным направлением, а пронизывает все виды детской деятельности, становясь ведущим механизмом социализации. Духовно-нравственное развитие реализуется через формирование навыков эмоционального контакта, усвоение простейших норм поведения в быту и социуме, а также через развитие эмпатии в рамках доступной ребенку деятельности.

Структура и содержание. Программа состоит из трех взаимосвязанных разделов:

1. Целевой раздел. Определяет планируемые результаты в виде формирования элементарных жизненных компетенций (самообслуживание, элементы коммуникации, социальное поведение). Особое место отводится системе оценки, которая проводится методом динамического наблюдения в естественных условиях (быт, игра, прогулка).

2. Содержательный раздел. Является ядром программы. Он включает:

Пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), содержание которых максимально адаптировано и носит пропедевтический (подготовительный) характер.

Программу коррекционно-развивающей работы: направленную на компенсацию первичных дефектов (сенсорное, двигательное развитие, предметно-практическая деятельность).

Рабочую программу воспитания: раскрывает задачи духовно-нравственного развития через конкретные модули. Для детей с ТМНР акцент делается на воспитании

самостоятельности, доброжелательности к окружающим, формировании привязанности к взрослому и бережного отношения к предметному миру. Воспитание реализуется через режимные моменты, ритуалы и совместную деятельность.

Организационный раздел. Описывает создание доступной (безбарьерной) предметно-пространственной среды, специфику режима дня (с учетом быстрой утомляемости и необходимости частой смены поз) и кадровые условия (обязательное наличие тьюторов, ассистентов и специалистов службы сопровождения).

Особенности реализации. Программа воспитания конкретизируется с учетом поведенческих особенностей ребенка, его уровня коммуникации и семейных ценностей. Взаимодействие с родителями рассматривается как обязательное условие реализации программы воспитания, направленное на создание единого коррекционно-образовательного пространства.

Ожидаемый результат. Итогом освоения программы является не сумма знаний, а достижение ребенком максимально возможного для него уровня социальной адаптации, повышение степени самостоятельности в быту и овладение доступными средствами коммуникации для взаимодействия с окружающими миром.