МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования,науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Кондрашовская СОШ

СОГЛАСОВАНО
методист по УВР
_____/Чекунова А.М./
№169 от «02» сентября 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ /Бендас Л.И./
№169 от «02» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12365348)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Чекунова А.М.

с.Кондраши 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной

учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество	Дата

п/п		часов		изучения
		Всего	К/р	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1		
3	Текст: заголовок.	1		
4	Текст. План текста.	1		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1		
6	Вспоминаем типы текстов.	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1		
8	Текст. Образные языковые средства.	1		
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1		
13	Входной контроль (диктант).	1	1	
14	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
15	Словосочетание.	1		
16	Связь слов в словосочетании.	1		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1		
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1		
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1		

	соединёнными союзами и, а, но.			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1		
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	1		
30	Запятая между однородными членами.	1		
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1		
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		
33	Союз как часть речи.	1		
34	Сложные предложения.	1		
35	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1		
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1		
38	Диктант с грамматическим заданием.	1	1	
39	Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов.	1		
40	Предложения с прямой речью после слов автора.	1		
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1		
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения.	1		
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1		
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1		
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1		
48	Учимся понимать фразеологизмы.	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы.	1		
50	Повторяем состав слова.	1		
51	Основа слова.	1		
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1		
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1		

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1		
56	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1		
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1		
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1		
60	Наречие: обобщение знаний.	1		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1		
62	Проверочная работа "Имя существительное". Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1	1	
63	Несклоняемые имена существительные	1		
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		
66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1		
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1		
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1		
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1		
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
77	Контрольный диктант.	1	1	
78	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		

79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1		
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1		
81	Морфологический разбор имени существительного.	1		
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1		
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1		
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1		
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1		
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1		
88	Пишем сжатый пересказ текста.	1		
89	Склонение имен прилагательных.	1		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1		
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1		
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1		
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1		
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1		
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1		
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1		
100	Проверочный диктант. Отработка темы "Имя прилагательное".	1	1	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".	1		
102	Нормы речевого этикета.	1		
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание	1		

	падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.			
105	Местоимение. Личные местоимения.	1		
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1		
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1		
108	Пишем текст по предложенному плану.	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта.	1		
114	Глагол как часть речи.	1		
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1		
116	Неопределенная форма глагола.	1		
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1		
118	Настоящее время глагола.	1		
119	Прошедшее время глагола.	1		
120	Будущее время глагола.	1		
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1		
122	Контрольный диктант.	1		
123	Работа над ошибками. Речь: диалогическая и монологическая.	1		
124	Особенности разбора глаголов по составу.	1		
125	Глагол в словосочетании.	1		
126	Глагол в предложении.	1		
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1		
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1		
131	I и II спряжение глаголов.	1		

132	Личные формы глагола.	1		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
134	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1		
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1		
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		
144	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1		
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1		
146	Частица НЕ, её значение (повторение).	1		
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1		
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
152	Морфологический разбор глагола.	1		
153	Обобщение знаний о глаголе.	1		
154	Глагол: систематизация знаний.	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала.	1		
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол".	1		
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.	1		
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа.	1	1	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1		
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь".	1		
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
164	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных	1		

	частей речи.			
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе"	1	1	