**Оглавление**

**1. Комплекс основных характеристик программы** …… 3
1.1 Пояснительная записка…… 3
1.2 Цели и задачи…… 7
1.3 Содержание……7
1.4 Планируемые результаты……11
**2. Комплекс организационно-педагогических условий**……....13
2.1 Календарный учебный график……13
2.2 Условия реализации……..16
2.3 Формы аттестации……17
2.4 Оценочные материалы……..18
2.5 Методические материалы……20
2.6 Рабочая программа воспитания……23
2.7 Календарный план воспитательной работы……26
**3. Список литературы**……..27

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского отряда «Лучики добра» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 12–17 лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. Федерального закона от 05.04.2023 № 111-ФЗ);
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2023 № 854 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (в части формирования гармонично развитой и социально ответственной личности);
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.04.2021 № 1078-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

10. Уставом МОУ СШ №64.

**Актуальность и востребованность** программы обусловлены тем, что вовлечение детей и молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность является одним из стратегических приоритетов государственной молодежной политики Российской Федерации. В современных условиях особое значение приобретает формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства патриотизма, ответственности за судьбу страны и готовности оказывать реальную помощь тем, кто в ней нуждается, включая участников специальной военной операции (СВО) и их семьи.

**Отличительные особенности** программы заключаются в следующем:

* Практико-ориентированный подход: обучение строится не только на теории, но и на немедленном применении знаний в реальных социальных акциях и проектах.

* Интеграция патриотического воспитания и социальной помощи: программа сочетает изучение исторической памяти с конкретной адресной

помощью ветеранам, участникам СВО и социально незащищенным группам населения.

* Развитие лидерских качеств и командной работы: участие в коллективных делах обучающиеся учатся брать на себя ответственность, распределять роли и достигать общих целей.

* Преемственность поколений: активное взаимодействие с опытными волонтерами-старшеклассниками (наставничество) и ветеранами боевых действий, что способствует передаче опыта и ценностей.

**Отличительной особенностью данной программы** является использование интерактивных форм работы: социальных проектирования, деловых игр, тренингов коммуникации и выездных акций. Мероприятия привязаны к значимым государственным и памятным датам, что позволяет органично вплетать историко-патриотический контекст в практическую деятельность. Темы блоков пересекаются и дополняют друг друга, обеспечивая системное формирование компетенций волонтера.

**Новизна образовательной программы** заключается в:

1. Внедрении модуля по оказанию психологической и гуманитарной поддержки семьям участников СВО, что отвечает текущим социальным запросам общества.

2. Развитии цифровой грамотности волонтеров: создании безопасного информационного контента, ведении социальных сетей отряда, использовании онлайн-платформ для координации помощи (в рамках платформы DOBRO.RU).

3. Фокусе на проектном мышлении: обучающиеся не просто выполняют поручения, а учатся самостоятельно выявлять социальные проблемы и разрабатывать пути их решения.

Занятия в волонтерском отряде позволяют сохранять и укреплять общечеловеческие ценности, способствуют личностному росту и расширению социальных связей. Обучающиеся приобретают навыки организации мероприятий, ведения переговоров, работы в команде и эмпатии. Эти компетенции («soft skills») значительно повышают их конкурентоспособность в будущей профессиональной деятельности и способствуют становлению их как зрелых, социально ответственных граждан.

**Адресат программы**

Данная программа предназначена для социально активных обучающихся в возрасте 12-17 лет.

Размер группы – 20 мест. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к обучающимся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершенного ребёнка.

**Объём и срок освоения программы**

Объём программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность;
- участие обучающихся в программе на добровольных началах;
- доступность;
- подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность;
- положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность;
- подача материала осуществляется поэтапно;

- дозированность;

- информация не превышает запрос целевой группы;

непрерывность и систематичность;

- осознание обучающимися волонтёрского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

**Организационные формы обучения.**

**Состав группы обучающихся** – постоянный.

Программа волонтерского отряда «Лучики добра» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия;

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учёбах, сборах, бесед и т.д. Практические занятия – проводятся виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д. Индивидуальные занятия проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Заняия проводится 1 раз в неделю по 2 часа.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** – формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтёрскую деятельность.

**Задачи:**

- Воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».
- Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

•Распространение волонтёрского движения в школе.

•Привлечь общественное внимание к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей, проблемам села.

## 1.3. Содержание программы

## Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1.1 | Введение. Правила техники безопасности, пожарной защиты, санитарии, гигиены и информационной безопасности | 2 | 2 | 0 | Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра |
| 2. Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения | | | | | |
| 2.1 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Регистрация на платформе DOBRO.RU | 2 | 1 | 0 | Анкетирование Опрос |
| 2.2 | Волонтёрство как институт формирования социальной активности молодёжи. Нормативная база | 2 | 2 | 0 | Тестирование Диагностика |
| 2.3 | Мотивация волонтёрской деятельности. Профилактика эмоционального выгорания волонтера | 4 | 2 | 2 | Анкета Наблюдение Беседа |
| 3. Коммуникация и командообразование в работе волонтёра | | | | | |
| 3.1 | Тимбилдинг. Игровые механики для сплочения команды | 4 | 1 | 2 | Контрольное упражнение Наблюдение |
| 3.2 | Разработка сценария | 4 | 1 | 3 | Творческая работа Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятия. Ролевое распределение в команде | | | | |
| 3.3 | Организация досугово-массовых мероприятий для детей и подростков | 4 | 1 | 3 | Организация и проведение благотворительных акций Наблюдение |
| 4. Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ и цифровой гигиене | | | | | |
| 4.1 | Искусство говорить «Нет». Профилактика зависимостей. Встреча со специалистом | 4 | 2 | 2 | Беседа Тестирование Наблюдение |
| 4.2 | Разработка интерактивных форматов (квизы, челленджи) по профилактике зависимостей | 6 | 2 | 4 | Беседа Анкетирование |
| 4.3 | Цифровая гигиена, кибербезопасность и профилактика деструктивного поведения в сети | 2 | 1 | 1 | Опрос Анкетирование Наблюдение |
| 5. Медиакомпетенции волонтера (SMM и контент) | | | | | |
| 5.1 | Основы визуальной коммуникации. Создание презентаций и инфографики | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 5.2 | Написание текстов для соцсетей. Создание постов и сторис для отряда | 4 | 1 | 1 | Конкурс работ |
| 5.3 | Фото- и видеоотчетность. Этика съемки и обработка материалов | 2 | 1 | 1 | Творческое задание |
| 6. Основы проведения социальных дел и проектирования | | | | | |
| 6.1 | Организация гражданско-патриотических акций. Специфика помощи | 6 | 2 | 4 | Проведение акций Моделирование ситуаций |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | участникам СВО и их семьям | | | | |
| 6.2 | Социальное проектирование. Алгоритм разработки и упаковки социального проекта | 6 | 2 | 4 | Организация мероприятия. Защита проекта |
| 7. Психологическая подготовка волонтёра | | | | | |
| 7.1 | Особенности коммуникации с разными возрастными группами (дети, подростки) | 4 | 2 | 4 | Опрос Тестирование |
| 7.2 | Основы кризисной коммуникации. Поддержка человека в стрессе | 4 | 2 | 2 | Беседа Наблюдение Диагностика Тестирование |
| 7.3 | Тренинг коммуникативных навыков и разрешения конфликтов | 2 | 0 | 2 | Опрос Тестирование |
| 7.4 | Тренинг толерантности и межкультурного взаимодействия | 2 | 0 | 2 | |
| | | | | 4 | |
| 8. Специальная подготовка волонтёров | | | | | |
| 8.1 | Этика и специфика работы с ветеранами боевых действий и пожилыми людьми | 4 | 2 | 2 | Организация визита, Устный анализ деятельности |
| 8.2 | Особенности работы с людьми с ОВЗ. Инклюзивная этика | 4 | 2 | 2 | Организация мероприятия Устный анализ самостоятельной деятельности |
| 8.3 | Основы оказания первой доврачебной помощи | 4 | 2 | 2 | Организация мероприятия Наблюдение Устный анализ самостоятельной деятельности |
| | Итого | 72 | 30 | 42 | |

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Введение. Правила технике безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

### 2.Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения. (8час)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии.

### 3.Игровые технологии в работе волонтёра (12 час)

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

### 4.Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ (12 час)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказаться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

### 5.Информационные технологии в работе волонтёров (6час)

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

### 6.Основы проведения социальных дел (12 час)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

**7.Психологическая подготовка волонтёров (12час)**

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

**8.Специальная подготовка волонтёров (8 час)**

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

## 1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердию, доброты, отзывчивости, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодёжи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации:
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтёрской деятельности;
- знакомство с историей существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтёрской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтёров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 календарный учебный график на 2026-2027 уч. год

| № | Месяц | Дата | Кол-во часов | Время | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | сентябрь | 3 | 2 | 15.00-17.00 (четверг) 11 | Введение. Правила ТБ, пожарной безопасности, санитарии и информационной безопасности. | МКОУ СОШ № | Тестирование, Инструктаж |
| 2 | сентябрь | 10 | 2 | | История добровольчества. Регистрация на платформе DOBRO.RU. Экосистема волонтерства. | | Практическая работа, Анкетирование |
| 3 | сентябрь | 17 | 2 | | Волонтёрство как институт социальной активности. Нормативно-правовая база. | | Тестирование, Опрос |
| 4 | Сентябрь октябрь | 24 1 | 4 | | Мотивация волонтёра. Профилактика эмоционального выгорания. Ресурсное состояние. | | Беседа, Тренинг, Анкета |
| 5 | октябрь | 8 15 | 4 | | Тимбилдинг. Игровые механики для сплочения команды. Распределение ролей. | | Контрольное упражнение, Наблюдение |
| 6 | Октябрь ноябрь | 22 5 | 4 | | Разработка сценария мероприятия. Создание контента для соцсетей (посты, сторис). | | Творческая работа, Защита мини-проекта |
| 7 | ноябрь | 12 19 | 4 | | Организация досуговых мероприятий для детей. Проведение фрагмента праздника. | | Наблюдение, Анализ деятельности |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | ноябрь | 26 | 2 | | Искусство говорить «Нет». Профилактика зависимостей. Встреча со специалистом. | | Беседа, Кейс-стади |
| 9 | декабрь | 3 | 2 | | Цифровая гигиена и кибербезопасность. Профилактика деструктивного поведения в сети. | | Дискуссия, Анализ ситуаций |
| 10 | декабрь | 10<br>17<br>24 | 6 | | Разработка интерактивных форматов (квизы, челленджи) по пропаганде ЗОЖ. | | Создание контента, Защита проекта |
| 11 | январь | 14 | 2 | | Основы визуальной коммуникации. Создание презентаций и инфографики. | | Творческое задание |
| 12 | январь | 21 | 2 | | Фото- и видеоотчетность. Этика съемки. Обработка материалов для отчетов. | | Практическая съемка, Творческое задание |
| 13 | январь | 28 | 2 | | Написание текстов для соцсетей. SMM-продвижение акций отряда. | | Создание поста, Конкурс работ |
| 14 | февраль | 4 | 2 | | Гражданско-патриотические акции. Специфика помощи участникам СВО и их семьям. | | Ролевая игра, Моделирование ситуаций |
| 15 | февраль | 11<br>18<br>25 | 6 | | Социальное проектирование. Алгоритм разработки и упаковки социального проекта. | | Защита проекта, Экспертная оценка |
| 16 | Февраль<br>март | 4<br>11<br>18 | 6 | | Проведение социальной акции (патриотической или благотворительной). | | Организация мероприятия, Наблюдение |
| 17 | Март<br>апрель | 1<br>8<br>15 | 6 | | Особенности коммуникации с разными возрастными группами. Работа с детьми. | | Тренинг, Моделирование ситуаций |
| 18 | апрель | 22 | 2 | | Основы кризисной коммуникации. Поддержка человека | | Тренинг, Диагностика |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в стрессе. Активное слушание. | | |
| 19 | апрель | 29 | 2 | | Тренинг коммуникативных навыков и разрешения конфликтов в команде. | | Ролевые игры, Обратная связь |
| 20 | май | 6 | 2 | | Тренинг толерантности и межкультурного взаимодействия. | | Дискуссионный клуб, Тестирование |
| 21 | май | 13<br>20 | 4 | | Этика работы с ветеранами боевых действий и пожилыми людьми. Организация визитов. | | Устный анализ, Рефлексия |
| 22 | май | 21,25 | 4 | | Основы оказания первой доврачебной помощи. Отработка навыков. | | Зачет, Практика на манекенах |
| Итого | | | 72 часа | | | | |

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально – техническое обеспечение**

1. Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки)
2. Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи, баннер)
3. Дидактические материалы

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера
- учебно-наглядные пособия

4. Средства обучения
   - ноутбук
   - магнитная доска
   - учебные столы и стулья

**Информационно методическое обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы)

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализовывает: педагог-организатор. (Профессиональная переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок 14.10.2023г.)

**2.3 Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы;

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтёр!»
- контрольные упражнения «Я – волонтёр!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтёрской деятельности (портфолио, волонтёрская книжка);
- участие в конкурсах; «Добровольцы России», «Лучший волонтёр отряда», «Лучший волонтёрский проект», «Лучший руководитель волонтёрского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтёрского движения;
- организация, реализация социально – значимых проектов;
- создание авторских социально – значимых проектов.

## 2.4 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик;

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности)
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно–поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я-волонтер!»
- контрольные упражнения «Я-волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнований (Пирамида личностного роста).
- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник – определение направленности личности
- анкетирование: «Я-волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**Фонд оценочных средств программы**

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);

- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности; (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

- средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения промежуточной аттестации:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности.
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
5. Описать принципы волонтерской деятельности.
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
7. Рассмотреть технологии набора волонтёров.
8. Составить вопросы для интервью с волонтером.
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.
11. Представить методы оценки работы волонтера.
12. Описать технологии обучения волонтеров.

13. Разработать профориентационный волонтерский проект «Один день в ВУЗе».

14. Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества (или «Я – волонтер!».

15. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.

16. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».

17. Разработать памятку «Как стать волонтером»

18. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.

19. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.

20. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».

21. Выполнить презентацию по теме «Волонтер это…».

22. Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности».

**2.5 Методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики;(метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа).
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы поведения занятий.

- занятие-экскурсия
- занятие-путешествие
- занятие-исследование
- занятие лекция
- занятие – игра

Деятельность и технологии:

- популяризация добровольчества в МОУ СШ №64
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информации, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;

- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей о ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в поцессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Метод организации деятельности: приучение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрения, наказание соревнование.

**2.6 Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания МОУ СШ №64 на 2026-2027 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

## 4.Список литературы

*Для педагога:*

1. Аровић, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.

2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56

4. Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.

5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеренбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.

6. Волонтерство Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные.

*Для детей*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

*Для родителей:*

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.

2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.

3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1