Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда"
400086, г. Волгоград, ул. Героев Малой Земли 53 тел: 61-58-99

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2026

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 64
Е.А.Бунина

Программа учебного курса Семьеведение

«Мы — одна семья»

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации программы: 4 год
Направленность: социальное, духовно-нравственное, общекультурное
Количество часов: 34 часа
Уровень: базовый

2026г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программе воспитания МОУ СШ № 64

Связь с рабочей программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» составлена с учётом рабочей программы воспитания МОУ СШ № 64 и предполагает:

– осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;

– приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;

– приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Цель курса «Семьеведение»

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

– четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

– понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Задачи курса «Семьеведение»

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

– формирование у молодых людей основных представлений о

семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

– содействие в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

– содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

– обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса «Семьеведение» в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «**Семьеведение**» предназначена для реализации в 5-9 классах и рассчитаны на 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Данный курс включает в себя по 5 разделов в 5-9 классах, каждый раздел предусматривает постепенное расширение изучаемого материала,

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми. **Семья и ее роль в обществе**

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции.

Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.
Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования.

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости

внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.

На чем держится семья? Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Форма организации:

работа в парах, индивидуальная работа, беседы, тренинги, теоретические занятия, решения логических, графических и творческих задач.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) *гражданское воспитание*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание*:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания*:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно - следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по

результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
  – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

  – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
  – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

  – освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института;

социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам

социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Тематическое планирование по учебному курсу «Семьеведение»

5 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2-3-4	Семья в различные исторические эпохи.	1	**1**	
5	Экскурсия в музей	1		1
6	Значение семьи в жизни человека.	1	1	
7	Экскурсия в библиотеку	1		1
8	Обобщение	1	1	
9	Родословная моей семьи.	1	1	
10	Родители.	1	1	
11	История возникновения отчеств (занятие в музее)	1		1
12	Братья и сестры.	1	1	
13-14	Семейный ценности («Домострой» - современность)	1	1	
15	Обобщение	1	1	
16	Что мы называем своим «домом»?	1	1	
17-18-	Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России	2	2	

19		1	1	
20	Экскурсия на ферму	1		1
21	Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов.	1	1	
22	Обобщение	1	1	
23	Как создать благоприятную семейную атмосферу?	1	1	
24	Умение слушать и слышать друг друга	1	1	
25	Здоровый образ жизни в семье.	1	1	
26	Встреча с психологом/священнослужителем	1		1
27	Обобщение	1	1	
28	Вступление в брак.	1	1	
29	Экскурсия в библиотеку/суд	2	1	1
30-31	Социальные гарантии для семей.	2	2	
32	Равенство супругов в семье.	1	1	
33-34	ОБОБЩЕНИЕ	2	1	1
ИТОГО		34	27	7

6 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Как и для чего создается семья?	1	1	
3	Семья и брак в современном обществе	1	1	
4	Наши роли в семье	1	1	
5	Экскурсионное занятие в библиотеке	2	1	1
6	Обобщение	1	1	
7	История семьи.	1	1	
8-9	Семейные традиции и их разнообразие.	2	1	1
10	Музейное занятие	1		1
11	Особая роль и ответственность родителей в современной семье.	1	1	
12	Твои права и обязанности, подросток	1	1	
13	Экскурсионное занятие	1		1
14	Обобщение	1	1	
15	Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.	1	1	
16	Ведение домашнего хозяйства	1	1	
17-18	«Домострой» как отражение древнерусских ценностей	2	1	1

19	Красота, комфорт и уют в доме. Способы экономии семейного бюджета	1	1	
20	Экскурсионное занятие-игра «Семейное жизнеустройство»	1	1	
21	Обобщение	1	1	
22	Общение в семье.	1	1	
23	Семейные дела. Семейные праздники.	1	1	
24	Семейный этикет	1	1	
25	Экскурсионное занятие-игра «Семейный этикет»	1	1	
26	Важность здорового образа жизни.	1	1	
27	Экскурсионное занятие «Ответственность»	1	1	
28	Обобщение	1	1	
29	Порядок и условия заключения брака.	2	1	
30	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи.	1	1	
31	Экскурсия в КСЗН	1		1
32	Права и обязанности родителей и детей.	1	1	

33-34	ОБОБЩЕНИЕ			
ИТОГО		34	18	6

7 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Семья как ценность для ребенка.	1		1
3	Современная семья.	1	1	
4	Социально-психологический климат в семье	1	1	
5	Социально-психологический статус семьи	1	1	
6	Экскурсионное занятие	1		1
7	Обобщение	1	1	
8-9	Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях.	1	1	
10	Особая роль и ответственность родителей в современной семье	1	1	
11	Экскурсионное занятие «Я подросток! Я гражданин!»	1		1
12	Бабушки и дедушки в семье	1	1	
13	Обобщение	1	1	
14	Место проживания семьи.	1	1	
15	Хозяйственно - экономическая функция семьи.	1	1	
16	Урок-игра	1		1
17	Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности».	1	1	

18	Экскурсионное занятие	1		1
19	Обобщение	1	1	
20	Здоровая семейная атмосфера	1	1	
21	Мое «Я» и окружающие	1		1
22	Чувства, которые мы переживаем в семье	1		
23	На пути к гармонии	1	1	
24	Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность.	1	1	
25	Экскурсионное занятие	1		1
26	Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.	1	1	
27	Урок-игра «Психологический микроклимат семьи»	1		1
28	Обобщение	1	1	
29	Брак: история и современность.	1	1	
30	Социальные гарантии для семей.	1	1	
31	Равенство супругов в семье.	1	1	
32	Музейное занятие «Семейное право в России: 21 век»	1		1
33-34	ОБОБЩЕНИЕ	2	1	
ИТОГО		34	17	7

8 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Особенности брачно-семейных отношений	1	1	
3	Семья и ее роль в обществе.	1	1	
4	Социально – психологический статус семьи	1	1	
5	Основы крепких взаимоотношений	1	1	
6	Музейное занятие	2	1	1
7	Обобщение	1		1
8	Многообразие родственных отношений	1	1	
9	Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам.	1	1	
10	Практическое занятие «Семейные ценности, которые объединяют»	1	1	1
11	Уважительное взаимодействие родителей и детей	1	1	
12	Экскурсионное занятие	2	1	1
13	Обобщение	1	1	
14	Уют и эмоциональная теплота в доме	1	1	
15	Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи	1	1	

16-17	Традиции обустройства дома в разных регионах России	2	1	1
18	Музейное занятие	1		1
19	Обобщение	1	1	
20	Важность благоприятного семейного психологического климата для ребенка и супругов.	1	1	
21	Факторы, укрепляющие семью.	1	1	
22	Традиции моей семьи	1	1	
23	Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений	1	1	
24	Мое «Я»	1	1	
25	Психологический тренинг	1		1
26	Экскурсионное занятие			1

27	Обобщение	1	1	
28-29	Семейный кодекс Российской Федерации	2	1	1
30	Поддержка государством семей с детьми	1	1	
31	Опекунство и усыновление (удочерение)	1	1	
32	Экскурсионное занятие			1
33-34	ОБОБЩЕНИЕ	2	2	
ИТОГО		34	24	10

9 класс

№	Тема урока	Кол- во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и самореализации.	1	**1**	
3-4	Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе	2	1	
5	Музейное занятие	1	1	1
6	Обобщение	1	1	
7-8	Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции	2	1	
9-10	Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта	2	2	
11	Семья – наша ценность	1	1	
12	Экскурсионное занятие	1	1	1
13	Обобщение	1	1	
14-15	Дом. Правил рачительного ведения домашнего хозяйства.	2	2	
16	Использование семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.	1	1	

17	Экскурсия	1		1
18	Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.	1	1	
19	Обобщение	1	1	
20	Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.	1	1	
21-22	Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.	1	1	
23-	Что помогает семье объединиться?	2	2	

24				
25	Обобщение	1	1	
26-27	Вступление в брак: история и современность.	2	1	1
28	Семейные ценности	1	1	
29-30	Меры государственной поддержки семьи в РФ.	2	1	1
31	Экскурсия		1	1
32	Права и обязанности членов семьи.	1	1	1
33-34	ОБОБЩЕНИЕ	2	2	
ИТОГО		34	17	7

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя

1. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 2011г.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011.
3. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения Автор-составитель Посохина Е.В. Изд – во., БелРИПКППС -г. Белгород., 2009.- 165 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А. Тимофеева, Москва Просвещение» 2010.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
2. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
3. http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
5. https://resh.edu.ru/subject/24/