МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ «Побединская СШ»

РАССМОТРЕНО: Педсовет Протокол № 1 от 26.08.2026 г	СОГЛАСОВАНО: Методист М.П.Захарова «26» 08 2026г	УТВЕРЖДЕНО: ИО директора школы А.М.Захаров Приказ № 138 от «26» 08 2026г

Рабочая программа

(ID7537858)

учебного предмета **«Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

п. Победа 2026

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитиеумений инавыковприменятьполученныезнаниявреальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательскойдеятельностью(наблюдения,опыты,трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в средеобитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных системявляетсясодержание, усвоение которогогарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
- освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:
  «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияокружающегомира – 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры –

символы стран, в которых они находятся. **Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;

на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия;

находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся

руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскомународу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетическоговоспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологическоговоспитания:

осознаниероличеловекавприродеиобществе,принятиеэкологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностинаучногопознания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результатеизучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивные универсальныеучебные действия,совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связии зависимости междуобъектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенныйпризнакдляклассификации,

классифицироватьпредложенныеобъекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовыеисследовательскиедействия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труди его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работасинформацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознаватьдостовернуюи недостовернуюинформацию самостоятельноилина основепредложенного учителем способа её проверки; находитьииспользоватьдлярешенияучебных задачтекстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемогодоступавинформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет»(спомощьюучителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученныхрезультатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст,рисунки,фото, плакатыи другие) к текстувыступления.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

планироватьсамостоятельноилиспомощьюучителядействияпорешению учебной задачи;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

Самоконтрольисамооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и

устанавливать их причины; корректироватьсвоидействия принеобходимости (снебольшойпомощьюучителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместнаядеятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разныхмнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственновыполнятьсвоючастьработы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**3классе**обучающийсянаучится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опытыс природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные

признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создаватьпо заданномупланусобственныеразвёрнутые высказыванияо природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасноиспользовать персональныеданные вусловиях контролируемого доступав информационно-коммуникационнуюсеть«Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общениив мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Человекиобщество					
1.1	Нашародина-Российская Федерация	14			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья-коллективблизких,родных людей	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.3	Страныинародымира	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого поразделу		20			
Раздел2.Человекиприрода					
2.1	Методыизученияприроды. Разнообразиевеществвокружающем мире	11		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии,грибыиих разнообразие	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразиерастений	7		1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразиеживотных	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природныесообщества	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.6	Человек-часть природы	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого поразделу		35			
Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровыйобразжизни	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правилабезопасногоповедения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого поразделу		7			
Резервноевремя		6	4		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ВАРИАНТ1.ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕДЛЯПЕДАГОГОВ,ИСПОЛЬЗУЮЩИХУЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.

3КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопаснаяинформационнаясреда	1				
2	Методы изучения природы: наблюдения,сравнения,измерения, опытыиэксперименты.Материкии океаны, части света: картины природы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии– мельчайшие одноклеточныеживыесущества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественныеприродные сообщества:лес,луг,водоём	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственныеприродные сообщества,созданныечеловеком– пруд, поле, парк, огород	1				
6	Природныесообществародногокрая – два-три примера на основе наблюдения	1				
7	Культура,традициинародовРоссии. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Чтотакое общество?	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

9	Наша Родина – Российская ФедерацияГосударственная символикаРоссийскойФедерации. Уважениекгосударственным символам России	1				
10	Роднойкрай–малаяродина. Российская Федерация	1				
11	Условия, необходимые для жизни животных:воздух,вода,тепло,пища (среда обитания) – обобщение на основерезультатовнаблюденийи работыс информацией	1		1		
12	Труджителейрегиона.Профессии, связанныеструдомвучреждениях образования и культуры	1	1			
13	Твёрдыевещества,жидкости,газы. Определениесвойствтвердых веществ, жидкостей и газов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примерывеществ(соль,сахар,вода, природный газ): узнавание, называние,краткаяхарактеристика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздухадляжизнифлоры,фауны, человека. Охрана воздуха	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойствводывходепрактической работы	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62

17	Распространениеводывприроде: водоёмы,реки.Круговоротводыв природе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значениеводыдляжизниживых организмов и хозяйственной деятельностилюдей.Охрана воды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва,еёсостав.Значениедля живой природы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразиерастений:зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растениякродногокрая:названияи краткаяхарактеристика(наоснове наблюдения)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растениекакживой организм	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Какрастения размножаются?	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитиерастенияотсеменидо семени (по результатам практическихработ)	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условияростаиразвитиярастения (по результатам наблюдений). Бережноеотношениечеловекак растениям	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизньживотныхвразныевремена года. Разнообразие животных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенностипитанияживотных.	1				БиблиотекаЦОК

	Цепипитания					https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножениеиразвитиерыб,птиц, зверей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Рольживотныхвприродеижизни людей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережноеотношениекживотным– нравственная ценность людей. ОхранаживотногомиравРоссии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животныеродногокрая:узнавание, называние, краткая характеристика	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Повторениепотеме «Многообразиерастенийи животных»	1	1			
33	Разнообразиегрибов:узнавание, называние, описание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общеепредставлениеостроении организмачеловека.Температура тела,частотапульсакакпоказатели здоровьячеловека	1		1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органычувств,их роль в жизни человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательнаясистемаиеё роль в жизни человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительнаясистемаиеёроль в жизни человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательнаясистемаиеёрольв жизни человека	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеноснаяинервнаясистемаиих	1				БиблиотекаЦОК

	рольвжизни человека					https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактиказаболеваний.Роль закаливаниядляздоровьярастущего организма	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Рольдвигательнойактивности: утреннейгимнастики,динамических пауз	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Повторениепотеме«Человек– частьприроды.Строение тела человека»	1	1			
43	Знакибезопасностиводворежилого дома. Безопасность в доме	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасноеповедениепассажира железнодорожноготранспорта. Знаки безопасности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасноеповедениепассажира авиа и водного транспорта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдениеправилперемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасностиводворежилогодома	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужнылиобществуправила поведения?Правилаповеденияв социуме	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значениетрудавжизничеловекаи общества. Трудолюбие как общественнозначимаяценностьв культуренародовРоссии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e

49	Горнаяпородакаксоединение разныхминералов.Примеры минералов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезныеископаемые–богатство земных недр	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезныеископаемыеродногокрая: характеристика, использование в хозяйственнойдеятельностирегиона	1		1		
52	Растения,используемыелюдьмив хозяйственной деятельности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанныеструдомнапроизводстве, всельскомхозяйстве	1				
54	Семья:традиции, праздники. Государственныйбюджет	1				
55	Семья–первыйиглавныйколлектив в жизни человека. Повседневные заботысемьи	1				
56	Совместный труд. Семейный бюджет,доходыирасходысемьи	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	ГородаЗолотогокольцаРоссии: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	ГородаЗолотогокольцаРоссии: Ростов, Углич, Ярославль	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятникиприродыикультуры стран Европы (по выбору)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba

60	Памятникиприродыикультуры Белоруссии (по выбору)	1				
61	Памятникиприродыикультуры Китая (по выбору)	1				
62	Памятникиприродыикультуры стран Азии (по выбору)	1				
63	Уникальные памятники культуры России:Краснаяплощадь,Кремль	1				
64	Уникальные памятники культуры России:историческийцентрСанкт-Петербурга	1				
65	Уникальные памятники культуры России:Кижи,памятникиВеликого Новгорода	1				
66	Итоговая аттестация	1	1			
67	Достопримечательностиродного края: памятники природы и культуры региона	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
68	Резервныйурок.Повторениепотеме «НашаРодина–Российская Федерация»	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммыначальногообщего образования
	Человекиобщество
1	различатьгосударственнуюсимволикуРоссийской Федерации (гимн,герб,флаг);проявлятьуважениекгосударственным символамРоссииисвоегорегиона
2	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям, традициямсвоегонародаидругих народов;соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;проявлятьинтересиуважениекистории культуренародовРоссии
4	различатьрасходыидоходысемейного бюджета
5	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутые
	высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступлениеиллюстрациями(презентацией)
	Человекиприрода
6	распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию, рисункамифотографиям,различатьихвокружающем мире
7	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды, проводитьпростейшуюклассификацию
8	сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъекты живойинеживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объектыиявленияприроды,выделяяихсущественные признакиихарактерныесвойства

10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшеголабораторногооборудованияиизмерительных приборов;соблюдатьбезопасностьпроведенияопытов
11	показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира
12	фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,в процессеколлективнойдеятельностиобобщатьполученные результатыиделатьвыводы
13	использоватьразличныеисточникиинформациионприродеи обществедляпоискаиизвлеченияинформации,ответовна вопросы
14	использовать знанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказывания оприроде, сопровождая выступление иллюстрациями(презентацией)
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдатьосновыздоровогообразажизни,втомчисле требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,водногоиавиатранспорта;соблюдать
	правилабезопасногоповеденияводворежилогодома
18	соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможныхмошенническихдействияхприобщениив мессенджерах

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Человекиобщество

1.1	Обществокаксовокупностьлюдей,которыеобъединеныобщей культуройисвязаныдругсдругомсовместнойдеятельностьювоимя общейцели
1.2	НашаРодина–РоссийскаяФедерация.Государственнаясимволика РоссийскойФедерациииисвоего региона
1.3	УникальныепамятникикультурыРоссии,родногокрая.Города Золотогокольца России
1.4	НародыРоссии.Уважениеккультуре,традициямсвоегонародаи другихнародов,государственнымсимволамРоссии
1.5	Семья–коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет, доходыирасходысемьи. Уважениексемейнымценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание,
	уважительноеотношениеклюдямсограниченнымивозможностями здоровья,заботаоних
1.7	Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекак общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры–символы стран,вкоторыхонинаходятся
2	Человекиприрода
2.1	Методыизученияприроды
2.2	Картамира.Материкиичастисвета
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.Простейшиепрактическиеработысвеществами,жидкостями, газами
2.4	Воздух–смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадля растений,животных,человека
2.5	Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениевприроде, значениедляживыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениев хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезныеископаемыеродногокрая(2 –3 примера)
2.7	Почва,еёсостав,значениедляживой природыихозяйственнойжизни человека
2.8	Первоначальныепредставленияобактериях

2.9	Грибы:строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобныеи несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениероста растений,фиксацияизменений
2.11	Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношение человекакрастениям. Охрана растений
2.12	Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаоснове наблюдений
2.13	Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмов отусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных (рыбы,птицы,звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимыедляжизниживотных(воздух,вода,тепло,пища)
2.15	Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношение человекакживотным.Охранаживотных
2.16	Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристикана основенаблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространителиплодовисемянрастений.Природныесообщества родногокрая(2–3примеранаоснове наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма. Измерениетемпературытелачеловека,частоты пульса
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровыйобразжизни:двигательнаяактивность(утренняязарядка, динамическиепаузы),закаливаниеипрофилактикаболеваний. Заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей

3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектовинженернойинфраструктурыжилогодома, предупреждающиезнакибезопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения навокзалахиваэропортах,безопасноеповедениеввагоне,наборту самолёта,судна;знакибезопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий,защитаперсональной информации,правила коммуникациивмессенджерахисоциальныхгруппах)вусловиях контролируемогодоступавсетьИнтернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир : 2 -й класс : методические рекоменда-ции : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

При реализации программы по окружающему миру на уровне основного общего образования используются электронные образовательные ресурсы, утверждённые Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23июля 2025 г № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»

Библиотека цифрового образовательного контента