Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету « математика »

2 класс
(ID 212775)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по учебному предмету « математика »

2 класс
(ID 212775)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «математика» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи: формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по математике разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся. В процессе обучения осуществляется постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа

предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках математики является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.). Выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с правилами и нормами СанПиНа.

На изучение предмета «Математика» по учебному плану отводится:

• количество часов в неделю - 4;

• количество часов в год –136.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Базовые учебные действия

1. ***Личностные:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

2. ***Коммуникативные:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднoклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

3. Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

4. Познавательные:

4.1 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

4.2 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

4.3 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

4.4 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);

4.5 умение писать.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений "столько же", "больше на", "меньше на";
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов; - элементы четырехугольников прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание учебного предмета.
Таблица тематического распределения количества часов
по предмету «Математика»

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
I.	**Первый десяток.**	**12ч**
1.1	*Повторение.*	8ч
1.2	*Сравнение чисел.*	*4ч*
II	**Второй десяток.**	**31ч**
2.1	*Нумерация. Образование чисел второго десятка.*	*19ч*
2.2	*Увеличение числа на несколько единиц.*	*4ч*
2.3	*Уменьшение числа на несколько единиц.*	*8ч*
III	**Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.**	**21ч**
3.1	*Сложение двузначного числа с однозначным числом.*	*4ч*
3.2	*Вычитание однозначного числа из двузначного числа.*	*2ч*
3.3	*Получение суммы 20, вычитание из 20.*	*2ч*
3.4	*Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.*	*3ч*
3.5	*Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)*	*10ч*
IV	**Сложение чисел с числом 0.**	**2ч**
V	**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.**	**3ч**
VI	**Составные арифметические задачи.**	**3ч**
VII	**Сложение и вычитание с переходом через десяток.**	**38ч**
7.1	*Сложение с переходом через десяток.*	*16ч*
7.2	*Вычитание с переходом через десяток.*	*16ч*
7.3	*Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).*	*6ч*
VIII	**Деление на две равные части.**	**2ч**
IX	**Геометрический материал.**	**10ч**
9.1	*Прямая, отрезок.*	*1ч*
9.2	*Луч.*	*2ч*
9.3	*Угол.*	*4ч*
9.4	*Четырёхугольники.*	*2ч*
9.5	*Треугольник.*	*1ч*
X	**Меры величин.**	**9ч**
10.1	*Меры длины - дециметр.*	*2ч*
10.2	*Меры времени.*	*7ч*
XI	**Повторение.**	**5ч**
Итого		**136ч.**

Уровни овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач;

Балловая система оценки сформированности БУД

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую **систему оценки**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (1-4 классы) под редакцией Воронковой В.В., автор программы М.Н. Перова, В.В.Эк, издательство Москва "Просвещение"2018г., допущено Министерством образования и науки РФ.
- Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2 частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2018г.

Календарно-тематическое планирование. Математика. (2) класс.

№ п/п	Тема урока	Ча-сы	д/з	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые БУДы	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение, в т.ч. ЭОРы
				план	факт	личностные	предметные			
I.	**Первый десяток.**	**12ч**	**Стр.**							
1.1	***Повторение.*** ч.1	**8ч**	**№**							
1	Первый десяток. Счёт в пределах 10.Числовой ряд от 1 до 10. 5	1	5 №5	03.09		1.1	Формирование умения использовать в устной речи математические термины, изучаемые в данной теме. Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи. Повторить порядковые числительные.	4.3 4.9	Самостоятельная работа в тетради. - называть числовой ряд 1-10, -порядок следования -устный счет. -работа с учебником	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны - счетный материал -счетные палочки -предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
2	Понятие «десяток». Прямой счет 1-10. Приёмы сложения и вычитания. 6	1	6 №10 (3.4)	04.09						
3	Понятие «десяток». Обратный счет 10-1. Приёмы сложения и вычитания. 7	1	7 №16 (3.4)	05.09						
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. 8	1	8 №20 (3) 21	06.09						
5	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	1	9 №25	10.09		1.1	Знать числовой ряд 1-10. Уметь находить состав числа в пределах 10. Определять местоположение предметов в пространстве.	1.5 2.3 2.4 3.1 3.4 4.3 4.9	Устный счет. Состав чисел в пределах 10. Знать таблицу сложения и вычитания с числами первого десятка из двух слагаемых.	
6	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6. 9,11	1	12 №37	11.09						
7	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8. 12,14	1	13 №41	12.09						
8	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10. 15,17	1	16 №54	13.09						
1.2	***Сравнение чисел.***	***4ч***								
9	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). 19	1	19 №67	17.09		1.5	Уметь сравнивать числа. Знать состав чисел в пределах 10.	1.5 2.1 2.3 3.5 4.1 4.9	Выполнять самостоятельно задания.	-учебник -дем. материал

10	Разбор условия задачи, оформление математической записи. 22	1	23 №17(1)	18.09		1.1	Уметь использовать термины при сложении. Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1.5 2.1 2.3 3.5 4.1 4.9	Устный счет. Название чисел при сложении. Название чисел при вычитании. Вычитание в пределах 10.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
11	Название компонентов сложения. Решение задач на сложение. 23	1	23 №21 (2)	19.09						
12	Название компонентов вычитания. Решение задач на вычитание. 24	1	25 №25(2)	20.09						
1.3	***Геометрический материал.***	1ч								
13	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. 25	1	26 №5	24.09		1.1	Работать линейкой, карандашом. Обозначать длину отрезка.	4.3 4.9	Чертить прямую, отрезок. Обозначать длину отрезка.	линейка карандаш таблицы
II	**Второй десяток.**	ч								
2.1	***Нумерация. Образование чисел второго десятка.***									
14	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. 29	1	29 №6	25.09		1.1	Развитие вычислительных навыков, восприятия, внимания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 13. Знать десятичный состав чисел, образовывать числа 11, 12, 13. Присчитывание и отсчитывание по 1. *Формировать* умение решать примеры и задачи в пр. 13, делать запись в тетрадь	1.5 2.1 2.3 3.4 3.6 4.1	Устный счет. Образование числа из десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 11, 12, 13. Сравнивать числа: (>), (<), (=) Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
15	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13. 30	1	31 №11	26.09						
16	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). 31	1	32 №17	27.09						
17	Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. 32	1	31 №14 (1-3)	01.10						
18	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 32	1	32 №19 (1)	02.10						
19	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. 33	1	33	03.10		1.1	Развитие вычислительных	1.5 2.2 2.5	Устный счет. Образование числа из	-дем. материал. -комплект

20	Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Сложение чисел без перехода через десяток.	1	34 №25 (3,4)	04.10			навыков, восприятия, внимания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 16. Знать десятичный состав чисел, образовывать числа 14, 15, 16. Присчитывание и отсчитывание по 1. Решать примеры и задачи в пр. 16.	3.2 3.5 4.3 4.9	десятка и единиц. Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры на основе знания десятичного состава чисел 14, 15, 16. Сравнивать числа: (>), (<), (=). Присчитывание, отсчитывание по 1. Называть компонен ты сложения.	таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
21	Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. 36	1	36 №34	08.10						
22	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел. Знаки отношений. 37	1	37 №37	09.10						
23	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 39	1	39 №46 (3,4)	10.10						
24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. 40	1	41 №53	11.10		1.1	Знать порядковый и количественный счёт в пределах 19. Называть компоненты сложения: 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. Соответствие количества, цифры и их сравнение. Знать термины: условие, вопрос, решение, ответ.	4.3 4.9	Образование чисел 17, 18, 19 Решать примеры и задачи на основе десятичного состава чисел от 11-19. Знаки отношений: (>), (<), (=). Правильно оформлять краткую запись задачи. Решение примеров.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны -счетный материал -счетные палочки -предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
25	Состав чисел 17, 18,19. Переместительное свойство сложения. 42	1	42 №56	15.10						
26	Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел. 44	1	45 №73	16.10						
27	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 46	1	47 №84 (1)	17.10						
28	Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа. 47	1		18.10		1.1	Образование числа 20. Знать количественный и порядковый счёт до 20. Присчитывание и отсчитывание по 1. *Формировать* умение решать примеры и задачи в пр. 20. Делать краткую запись.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Числовой ряд 11-20. Состав чисел из десятков и единиц. Образование числа 20. Знать порядок выполнения действий	
29	Состав числа 20.Присчитывание, отсчитывание по 1. 49	1	48 №88	22.10						
30	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. 51	1	50 №101 (3,4)	23.10						
31	Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20. 53	1	52 №108	24.10						
32	Контрольная работа № 1 55	1		25.10			Систематизировать и обобщать получ. знания.		Самостоятельная работа в тетради.	

	Меры длины - дециметр.	***2ч***								
33	Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. 57	1	58 №5	06.11		1.1	Развитие глазомера, зрительного восприятия: дифференциация, точность.. Уметь измерять в дм.	4.3 4.9	Делать запись в тетрадь. Решать примеры с величина ми. Измерять, обозначение отрезков 1 дм.	
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. 58	1	59 №8(2)	07.11						
2.2	***Увеличение числа на несколько единиц.***									
35	Присчитывание по 1,2 в пределах 20 в прямой последовательности. 60	1	63 №11(1)	08.11		1.1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Знать о переместительном свойстве слагаемых.		Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Решать примеры и задачи на уменьшение числа. геометрический материал.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
36	Присчитывание по 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности. 62	1	63 №11 (2,3)	12.11						
37	Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности. 64	1	64 №13(3)	13.11						
38	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 65	1	66 №17/ 22	14.11						
2.3	***Уменьшение числа на несколько единиц***	***10ч***								
39	Отсчитывание по 1,2 в пределах 20 в обратной последовательности. 67	1	69 №7(1)	15.11		1.1	Развитие вычислительных навыков, пространствен ного восприятия, внимания. Уметь составлять и решать задачи. Уметь самостоятельно выполнять задания.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Отсчитывать по 1,2; по 3, 4; по 5, 6 в пределах 20 в обратной послед-сти. Называть компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решать примеры и задачи на уменьшение числа.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны - счетный материал -счетные палочки -предметные картинки
40	Отсчитывание по 3,4 в пределах 20 в обратной последовательности. 70	1	70 №9(3)	19.11						
41	Отсчитывание по 5,6 в пределах 20 в обратной последовательности. 70	1	71 №12(3)	20.11						
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. 72	1	73 №16	21.11		1.1	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных	4.3 4.9		
43	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. 73	1	73 №18(1)	22.11						

44	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. 74	1	74 №21(2)	26.11			операций.			
45	Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины. 76	1	77 №34	27.11			Знать о переместительном свойстве слагаемых.		Сложение чисел, получ. при измере нии мерой длины.	-дидактические игры.
46	Самостоятельная работа. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	78	28.11			Систематизировать и обобщать полученные знания.		Выполнение заданий на пройденную тему.	-разноуровневые задания.
1.3	***Геометрический материал.***									
47	Прямая и луч. Сравнение. 79	1	77№36 (1,2)	29.11		1.1	Уметь чертить линии, отрезки, обозначать длину отрезка.	4.3 4.9	Определение геометрических линий.	-карточки для индивидуальной работы
48	Прямая, луч, отрезок. 80	1	77№38 (1,2)	03.12						
III	**Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.**									
3.1	*Сложение двузначного числа с однозначным числом.*	*4ч*								
49	Сложение и вычитание без перехода через десяток. 81	1	81 №4	04.12		1.1	Уметь решать примеры без перехода через десяток. Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд. Знать о переместительном свойстве слагаемых.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись задач кратко и их решение. Подстановка недостающих данных и решение задач.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
50	Сложение двузначного числа с однозначным числом 13+2. 82	1	82 №6	05.12						
51	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 83	1	83 №10	06.12						
52	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Перемес - тительное свойство сложения. 84	1	85 №18	10.12						
3.2	*Вычитание однозначного числа из двузначного числа.*	*2ч*								
53	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. 86	1	88 №10	11.12		1.1	Уметь составлять примеры и их решать. Уметь составлять и решать задачи.	4.3 4.9	Составление примеров по схемам и их решение. Составление задач по картинкам.	
54	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 89	1	90 №17	12.12						
3.3	*Получение суммы 20, вычитание из 20.*	*2ч*								

55	Получение суммы 20, прием сложения вида 17+3. 90	1	92 №7	13.12		1.1	Уметь решать примеры. Знать правила вычитания.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Определение состава чисел. Решение примеров.	
56	Вычитание из 20. Прием вычитания вида 20 – 3. 92	1	94 №19	17.12						
3.4	*Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.*	*3ч*								
57	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида 17-12). 96	1	97 №5	18.12		1.1	Знать состав чисел. Уметь самостоятельно работать. Знать правила вычитания. Уметь составлять и решать задачи.	4.3 4.9	Выполнение заданий. Работа по образцу. Вычитание из круглых десятков двузначных чисел. Решать примеры и задачи на уменьшение числа.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
58	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида 20-14). 99	1	101 №19 (3,4)	19.12						
59	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 104	1	103 №31	20.12						
3.5	***Сложение чисел с числом 0.***	***1ч***								
60	Сложение чисел с числом 0. 105-108	1	106 №7	24.12		1.1	Уметь решать примеры на сложение и вычитание с 0.	4.3 4.9	Устный счет. Выполнение действий сложения и вычитания с числом 0.	-дем. материал. -комплект таблиц. -карточки для индивидуальной работы
61	Контрольная работа № 2.	1		25.12			Систематизировать и обобщать полученные знания.		Самостоятельная работа в тетради.	
	Геометрический материал. *Угол*	***2ч***								
62	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. 108		107 №10	26.12		1.1	Знать названия углов, элементы углов.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Определение - углы. Прямой, острый, тупой углы. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	-дем. материал. -комплект таблиц. -карточки для индивидуальной работы
63	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. 109		108 №14	27.12			Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с пом. угольника.			
3.6	***Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.***		***3ч***							
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. 110		111 №6(1) №8 (2,3)	14.01		1.1	Уметь выполнять действия с именованными числами.		Сложение и вычитание именованных чисел.	-дем. материал. -комплект таблиц.

65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины 114		116 №26	15.01			Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры длины и массы.	4.3 4.9		-касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. 117		117 №34 (1,2)	16.01						
	Меры времени.		***5ч***							
67	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученны - ми при измерении времени. 121		122 №7 (1,2)	17.01		1.1	Знать дни недели, уметь работать с календарём. Уметь составлять краткую запись к задаче.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Устный счет. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. Определять время по часам с точностью до 1часа. Обозначать: 1ч	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
68	Решение задач с числами, полученными при измерении времени. 123		123 №11 (1,2)	21.01						
69	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. 124		123 №14 (1,2)	22.01			Уметь определять время. Уметь выполнять действия с именован- ными числами. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении.			
70	Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. 125		126 №23 (1,2)	23.01						
71	Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». 127			24.01			Систематизировать и обобщать полученные знания.		Самостоятельная работа в тетради.	
3.7	***Сложение чисел без перехода через десяток (все случаи)***		**Ч - 2**							
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 3		4 №5	28.01		1.1	Знать состав чисел. Уметь работать самостоятельно Знать правила сложения и вычитания. Уметь решать примеры и задачи на увеличение на несколько единиц.	4.3 4.9	Устный счет. Решение задач и примеров на увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	-учебник -наглядный материал - счетный материал -счетные палочки
73	Решение простых арифметичес- ких задач на увеличение на несколько единиц. 4		5 №10	29.01						
74	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 5		6 №12 (1,2)	30.01						

75	Простые арифметические		7 №16	31.01		1.1	Развитие логического рассуждения, мыслительных операций. Развитие мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания. Составлять задачи по картинке. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Устный счет. Решение задач. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Анализировать свои действия.	-предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
	задачи на увеличение чисел на несколько единиц. 6									
76	Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц. 7		8 №23(1) 24(2)	04.02						
77	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц. 8		8 №23(2) 24(1)	05.02						
78	Увеличение числа на несколько единиц. 9		9 №26(2)	06.02						
79	Уменьшение числа на несколько единиц. 10		10 №30(2)	07.02						
80	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. 11		11 №33 (2,3)	11.02						
81	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 12		12 №37(2)	12.02						
82	Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. 14		12 №38 17 №9	13.02		1.1	Знать названия углов, элементы углов. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью угольника.	4.3 4.9	Определение – углы, прямой угол, острый, тупой углы.	-дем. материал -карточки для индивидуальной работы
83	Сравнение углов с прямым углом. 17		18 №14	14.02						
IV	**Составные арифметические задачи.**									
84	Составные арифметические задачи в два действия. 19		20 №3	18.02		1.1	Уметь составлять задачи в два действия. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
85	Составные арифметические задачи в два действия. 21		22 №3	19.02						
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины. 23		23 №11(2)	20.02						

V	**Сложение с переходом через десяток.**									
87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление числа 2. 25		25 №5(2)	21.02		1.1	Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания.	4.3 4.9	Решение примеров на сложение с переходом через разряд.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны - счетный материал -счетные палочки -предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
88	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 3,4. 26		28 №10	25.02						
89	Прибавление числа 5. Решение примеров. 29		30 №5	26.02						
90	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5. 33		34 №13	27.02		1.1	Уметь составлять задачи в два действия. Уметь анализировать и исправлять ошибки. Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания.	4.3 4.9	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.	
91	Прибавление числа 6. Решение примеров. 34		36 №6	28.02						
92	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 6. 37		38 №11(1)	04.03						
93	Прибавление числа 7. Решение примеров. 39		41 №6	05.03						
94	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 7. 41		42 №9(1)	06.03						
95	Прибавление числа 8. Решение примеров. 43		45 №6	07.03		1.1	Уметь составлять задачи в два действия. Уметь выполнять увеличение на несколько единиц. Уметь самостоятельно выполнять задания. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	4.3 4.9	Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
96	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 8. 45		46 №9(1)	11.03						
97	Прибавление числа 9. Решение примеров. 47		49 №6	12.03						
98	Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 9. 49		50 №10(1)	13.03						
99	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. 51		52 №18	14.03			Знать таблицу состава двузначных чисел из двух однозначных.		Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных	

100	Простые арифметические задачи. 53		54 №28	18.03			Уметь самостоятельно выполнять задания.		чисел. Решение примеров и задач.	
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. 55		55 №34	19.03						
102	Контрольная работа №3. 56			20.03						
	Геометрический материал. Четырёхугольники.		**2ч**							
103	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата. 57		59 №5	21.03		1.1	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5	чертить квадрат на бумаге в клетку.	
104	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника.. 60		62 №10	01.04		1.1	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	чертить прямоугольник на бумаге в клетку.	-учебник -презентация -наглядный материал -счетный материал -предметные картинки
VI	**Вычитание с переходом через десяток.**									
105	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3 64		64 №4(2)	02.04		1.1	Уметь составлять задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь анализировать и исправлять ошибки.	4.3 4.9	Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через разряд. Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	
106	Вычитание с переходом через десяток числа 4. 65		65 №6(2)	03.04						
107	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 66		66 №10(3)	04.04						
108	Вычитание с переходом через десяток числа 5. 67		68 №5(2)	08.04						
109	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. 69		69 №9(2)	09.04						
110	Вычитание с переходом через десяток числа 6. 71		72 №4(2)	10.04		1.1	Уметь составлять задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь анализировать и	4.3 4.9	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц с переходом через десяток.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для
111	Действия с числами, полученными при измерении. 73		74№10 (1,2)	11.04						
112	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры длины. 74		75 №14	15.04						

113	Вычитание с переходом через десяток числа 7. 75		76 №4(2)	16.04			исправлять ошибки. Уметь составлять и решать задачи, используя меры длины. Уметь составлять и решать задачи, используя меры веса.		Решение задач на сложение и вычитание, используя меры длины, меры веса.	индивидуальной работы
114	Решение задач, используя краткую запись. 77		78 №11(1)	17.04						
115	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры веса. 79 79		79 №14(2)	18.04						
116	Вычитание с переходом через десяток числа 8. 80		81 №5(3)	22.04		1.1	Уметь составлять задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи с недостающими данными. Уметь составлять и решать задачи, используя меры стоимости.	4.3 4.9	Решение задач с недостающими данными. Решение задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости.	-дем. материал. -комплект таблиц. -касса с цифрами и знаками. -карточки для индивидуальной работы
117	Решение задач с недостающими данными. 82		83 №12(1)	23.04						
118	Вычитание с переходом через десяток числа 9. 84		85 №5(3)	24.04						
119	Решение простых задач на сложение и вычитание с мерами стоимости. 87		88 №14	25.04						
120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. 88		89 №17 (2,3)	29.04						
121	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам. 91		92 №4	30.04		1.1	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	чертить треугольник на бумаге в клетку.	-дем. материал. -карточки для
VII	**Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).**									
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. 93		93 №3 (1) 94 №6 (1,2)	01.05		1.1	Знать состав чисел. Уметь работать самостоятельно. Знать правила вычитания с переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи.	4.3 4.9	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны -счетный материал -счетные
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. 95		96№12 (1,2) №16(1)	02.05						
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. 97		97 №20	06.05						

125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. 99		100 №30 (1,2) №33(1)	07.05		1.1	Знать состав чисел. Уметь самостоятельно работать. Знать правила вычитания переходом через десяток. Уметь составлять и решать задачи.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.	палочки -предметные картинки -разноуровневые задания. -дидактические игры.
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. 102		103 №41(1) №43(1)	08.05						
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. 104		105 №50 (3,4)	09.05						
128	Меры времени: сутки, неделя, час. 105		106 №6	13.05		1.1	Уметь определять время. Складывать и вычитать числа, полу ченные при измерении.	4.3 4.9	Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	-учебник -презентация -наглядный материал -трафареты -шаблоны -счетный материал -предметные картинки -разноуровневые задания.
129	Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа. 107		108 №14	14.05						
VIII	**Деление на две равные части.**									
130	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). 112		112 №2 (1,2)	15.05		1.1	Знать правила деления на части.	1.5 2.2 2.5 3.2 3.5 4.3 4.9	Деление поровну предметов.	
131	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). 114		112 №2 (3,4)	16.05						
	Повторение.		**5ч**							
132	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. 116		116 №5 (3,4)	20.05		1.1	Систематизировать и обобщать полученные знания. Знать порядковый и количественный счёт в пределах 20. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Приемы вычитания. Переместительный закон сложения.	4.3 4.9	Самостоятельная работа в тетради. Решение примеров и задач. Нахождение неизвестного числа. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. 117		117 №7(3) №8(3)	21.05						
134	Контрольная работа №4.			22.05						
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. 119		120 №21 (1,2)	23.05						
136	Действия с числами, полученны-ми при измерении. 125		125 №44							

Приложение 1. Связь БУДов с предметами.

1. Личностные базовые учебные действия		
1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	усский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Труд
1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	**Музыка Изо**
	Физическая культура	Физкультура
	Технологии	Труд
1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Труд
1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физкультура
	Технологии	Труд
1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
2. Коммуникативные базовые учебные действия		

2.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физкультура
	Технологии	Труд
2.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Труд
	Физическая культура	Физкультура
	Искусство	**Музыка Изо**
2.3. обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Труд
	Математика	Математика
	Искусство	**Музыка Изо**
2.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Труд
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физкультура
	Искусство	**Музыка Изо**
2.5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Труд
	Физическая культура	Физкультура
	Искусство	**Музыка Изо**
2.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Труд
	Физическая культура	Физкультура
	Искусство	**Музыка Изо**
2.7. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая	Физкультура

	культура	
3. Регулятивные базовые учебные действия		
3.1. входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика **Искусство** Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение, Речевая практика Мир природы и человека **Музыка Изо** Математика Трудовое обучение (Ручной труд) Физкультура
3.2. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью		
3.3. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)		
3.4. работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
3.5. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
3.6. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
3.7. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;		
3.8. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
4. Познавательные учебные действия		
4.1. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	**Музыка Изо**
	Естествознание	Мир природы и человека
4.2. Устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
4.3. делать простейшие обобщения,	Язык и речевая	Русский язык

сравнивать, классифицировать на наглядном материале	практика	Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	**Музыка Изо**
	Естествознание	Мир природы и человека
4.4. пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	**Музыка Изо**
4.5. Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
4.6. Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
4.7. выполнять арифметические действия	Математика	Математика
4.8. наблюдать	Язык и речевая практика Математика **Искусство**	Русский язык Чтение Речевая практика Математика **Изо**
4.9. работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)		