МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МКОУ "ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СШ"

403672,Волгоградская область,Ольховский район, с. Зензеватка, ул. Октябрьская, д.1, тел/факс 8(844) 56-5-81-60, элект. адрес zsh07@yandex.ru
ОГРН 1023404969686, ИНН 3422006341 КПП 342201001

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель МО	Методист	Директор школы
Быкова О.Н	Макарова Л.В.	Ширина Д.О.
Протокол №1	Протокол педсовета №10	Приказ № 151-од
от «13» июля 2026г.	от «13» июля 2026 г.	от «14» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практикума по русскому языку

для обучающихся 6 класса

Программу составила

учитель русского языка и литературы

Быкова Ольга Николаевна

Зензеватка 2026

. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу « Практикум» для 6класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы для основной школы по русскому (родному) языку/Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2021, с учётом Программы курса «Русский язык», 6 класс (ТА. Ладыженская)/Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. - М.: Просвещение, 2022.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Программа предназначена для учебно-методического комплекса под редакцией Т.А. Ладыженской (Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях с электронным приложением. М.: Просвещение, 2023; Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. - М.: Просвещение, 2023)

Актуальность введения в школе учебного курса " Практикум" по выбору определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Главной целью является формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся и умения правильно задавать проблемные вопросы, способствующие успешному обучению учащихся.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Содержание учебного курса:

Повторение изученного в 5 классе – 8 часов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание разделительного ъ и ь. Правописание ь после шипящих в разных частях речи. Правописание не с глаголами. Тест. Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия – 1 час.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Знакомство с орфоэпическими словарями. Тест и анализ работы.

Лексикология – 2 часа.

Слова, ограниченные в употреблении. Фразеологизмы

Словообразование – 3 часа.

Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке. Буквы а и о в корнях с чередованием. Гласные в приставках **пре- и при-.**

Имя существительное – 3 часа.

Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Слитное и дефисное написания пол- и полу- со словами Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании.

Имя прилагательное – 5 часов.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного. Дефисное и слитное написание имен прилагательных. Правописание букв о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание к, ск, н-нн в суффиксах прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.

Имя числительное – 4 часа.

Имя числительное как часть речи. Ь на конце и в середине числительного. Склонение имен числительных. Нормы употребления собирательных числительных.

Местоимение – 3 час.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол – 4 часа.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Буквы е/и в корнях с чередованием. Буквы е//и в корнях с чередованием у глаголов. Наклонения глаголов.

Итоговый урок – 1 час.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Итоговый контрольный тест.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум по русскому языку».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса «Практикум по русскому языку» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного курса «Практикум по русскому языку» у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Практикум по русскому языку» у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корней с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Практикум по русскому языку» 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы	Доминирующее направление воспитания
Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе (8 часов)					
1	Орфограммы.	1	1 нед.		Ценность научного познания
2	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне.	1	2 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	
3	Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание 0,Ё после шипящих в корне слова.	1	3 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	
4	Правописание разделительного ъ и ь.	1	4 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	
5	Правописание ь после шипящих в различных частях речи.	1	5 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	
6	Правописание не с глаголами. Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1	6 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	
7	Правописание гласных в окончаниях существительных и прилагательных.	1	7 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	
8	Тест. Повторение изученного в 5 классе.	1	8 нед.		
Раздел 2. Фонетика (1 час)					
9	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	9 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	Ценность научного познания
Раздел 3. Лексикология (2 часа)					
10	Слова, ограниченные в употреблении	1	10 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
11	Фразеологизмы	1	11 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	
Раздел 4. Словообразование. Орфография (3 часа)					
12	Словообразование. Морфемика. Основные способы образования слов в русском языке.	1	12 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	Ценность научного познания
13	Буквы а и о в корнях с чередованием.	1	13 нед.	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	
14	Гласные в приставках **пре- и при-.**	1	14 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	
Раздел 5. Морфология. Орфография. (20 часов)					
15	Имя существительное. Слитное и дефисное написания пол- и полу- со словами	1	15 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Духовно-нравственное, патриотическое, ценность научного познания
16	Правописание е в суффиксе -ен существительных на -мя	1	16 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	
17	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксе, окончании существительных	1	17 нед	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	
18	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	18 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	
19	Правописание о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных.	1	19 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	
20	Правописание сложных имен прилагательных.	1	20 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	
21	Правописание к, ск, н-нн в суффиксах прилагательных.	1	21 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	
22	Правописание НЕ с прилагательными	1	22 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	
23	Имя числительное как часть речи.	1	23 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	
24	Употребление ь на конце и в середине числительного.	1	24 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	
25	Склонение имен числительных	1	25 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	
26	Нормы употребления собирательных числительных	1	26 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	
27	Местоимение как часть речи.	1	27 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	
28	Правописание местоимений с не и ни.	1	28 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	

29	Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	29 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	
30	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	30 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	
31	Правописание личных окончаний глаголов.	1	31 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	
32	Буквы е/и в корнях с чередованием у глаголов.	1	32 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	
33	Наклонения глагола	1	33 нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	
34	Итоговый тест.	1	34 нед.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для ученика

- **Учебник.** Основной учебник для 6 класса (в двух частях). Часто используют линейку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (издательство «Просвещение»). Иногда в школах применяют и другие программы (например, под редакцией Л. М. Рыбченковой) — в этом случае материалы из неё тоже станут обязательными. school308.rumr-school6.ucoz.rueobraz.ru
- **Рабочая тетрадь.** В комплекте к учебнику обычно идёт рабочая тетрадь в двух частях — в ней много практических заданий, которые идеально подходят для отработки навыков в практикуме. eobraz.ru

Для учителя

- **Методические материалы.** Л. А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс» или М. В. Фёдорова «Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации». school308.ru
- **Дополнительные пособия.** Можно использовать тематические сборники упражнений, дидактические материалы, которые дополняют учебник и делают практикум разнообразнее.
  - **Цифровые образовательные ресурсы.**
  - m.edsoo.ru (Библиотека ЦОК); school308.ru
  - yaklass.ru; sekachischool.edumih34.ru
  - resh.edu.ru. sekachischool.edumih34.ru
- **Материально-техническое обеспечение.** Для проведения практических работ может понадобиться мультимедийный проектор. Также в кабинете полезно иметь таблицы, плакаты, словари и другой дидактический материал.