Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Икрянинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/Мельникова Л.М./
«31» августа 2026

Утверждаю:
Директор МКОУ «Икрянинская СОШ»
_____/Крюкова Н.А./
«31» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
школьный музей Боевой и Трудовой славы
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Ванцев К.В.

с.Икряное

2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Программа дополнительного образования школьного музея Боевой и Трудовой славы составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного и среднего общего образования и федеральной образовательной программе (Закон об образовании в Российской Федерации» : Федеральный Закон от 9.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022); «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022)).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: теоретические и практические занятия, беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение, акции, конференции, теоретические и практические занятия и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

– учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;

– предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10–11 классов;

– пополнение коллекции школьного музея Боевой и Трудовой славы;

– оформления стендов по истории родного края.

Актуальность программы

Актуальность программы дополнительного образования в школьном музее Боевой и Трудовой славы заключается в значительном вкладе в формирование российской гражданской и культурной идентичности. Программа способствует патриотическому воспитанию и осознанию историко-культурной общности народов России. Школьные музеи, в частности музеи боевой славы, обладают мощным потенциалом для образовательной и воспитательной работы, так как сохраняют и демонстрируют подлинные исторические документы и артефакты, отражающие героическое прошлое страны.

Данная программа не только углубляет знания школьников об истории их малой и большой родины, но и играет ключевую роль в воспитании патриотических качеств молодёжи. Участие учащихся в поисковой деятельности, изучении музейных экспонатов, создании экспозиций и проведении экскурсий способствует наполнению их досуга полезными занятиями и стимулирует их развитие.

Работа в школьном музее развивает навыки исследовательской деятельности: ученики учатся формулировать темы исследований, проводить анализ, собирать и критически оценивать источники, формулировать и проверять гипотезы и оформлять выводы. Это формирует у них аналитический подход к решению жизненных проблем, умение ориентироваться в информационном потоке и различать достоверную

информацию от субъективной. Кроме того, участие в оформлении музея развивает творческие способности учащихся.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

– активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;

– включение изучения региональной истории в курс дополнительного образования и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;

– формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Программа имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма на основе материалов школьного музея Боевой и Трудовой славы, а также развитие познавательного интереса к краеведению и музееведению посредством вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность. На достижение данной цели направлены следующие задачи:

Образовательные:

– расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством поисково-исследовательской работы и привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;

– познакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами экскурсионной работы и музейного дела;

– дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России.

Воспитательные:

– способствовать принятию обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;

– способствовать воспитанию сознательного отношения и уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России и родного края в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;

– способствовать воспитанию уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

– обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну и свой край.

Развивающие:

– формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

– формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

– развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края в школьный музей Боевой и Трудовой славы;

– развитие и совершенствование умений и навыков школьников в исследовательской, экскурсионной и музейной работе.

– способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности.

МЕСТО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастных групп из обучающихся 5–11 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание программы дополнительного образования школьного музея Боевой и Трудовой славы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– *гражданское воспитание:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– *патриотическое воспитание:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– *эстетическое воспитание:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– *физическое воспитание:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– *трудовое воспитание:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– *экологическое воспитание:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте

предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ музейного экспоната в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект:* осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– Освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории, включая историю Великой Отечественной войны, как основу для понимания современного общества.

– Понимание значимости своего края и малой родины в контексте российской истории, а также знаний о вкладе региона и его народов в историческое развитие страны.

– Умение соотносить события истории родного края и России, характеризовать культурное развитие народов своего региона и знать имена выдающихся соотечественников, прославивших свой край и родину трудовыми и ратными подвигами.

– Способность в устной и письменной форме составлять описания и интерпретации исторических и географических событий, явлений и процессов, а также формулировать и обосновывать собственные точки зрения на основе фактического материала.

– Владение приемами оценки значимости исторических событий и деятельности исторических личностей, включая защиту исторической правды и противодействие фальсификациям российской истории.

– Способность применять исторические понятия и методы исследования для анализа и раскрытия сущности событий и явлений прошлого и современности, а также изучать и систематизировать информацию из различных источников.

– Расширение опыта оценочной деятельности на основе анализа жизни и подвигов героических защитников Отечества и готовность применять исторические знания для сохранения исторических памятников боевого прошлого региона и страны.

– Формирование навыков поисково-исследовательской работы и знаний об основах экскурсоведения и музееведения для активного участия в деятельности школьного музея.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ

Раздел I. Введение в работу школьного музея (14 ч)

Ознакомление с историей создания школьного музея, его целью и значением в образовательном процессе. Обзор ключевых экспонатов музея, их историческая и культурная ценность. Введение в методы работы экскурсовода и архивариуса, первичные навыки учета и хранения экспонатов.

Раздел II. Формирование музейных экспозиций (24 ч)

Принципы выбора тем и экспонатов для музейных экспозиций. Основы художественного оформления экспозиций, использование мультимедийных средств. Интеграция технологий в музейные экспозиции для повышения их интерактивности и привлекательности. Практические навыки обновления и реставрации экспонатов.

Раздел III. Практическая музейная работа (88 ч)

Виды походов и экспедиций. Участники экспедиции их права и обязанности, Отчетная документация. Путевой дневник. Учет и хранение краеведческих материалов в процессе походов, экспедиций. Цели и задачи работы музеев. Понятие об историко-культурном наследии. Закон Российской Федерации «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Классификация музеев. Типы и виды музеев: краеведческий, исторический, военно-патриотический, комплексный, мемориальный, государственный, частный, муниципальный, общественный, школьный и т.д. Содержание деятельности фондового работника (формирование структуры и состава собрания музея, основных и научно-вспомогательных фондов, музейных коллекций). Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов музея образовательной организации. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный, и световой режимы хранения. Музейные фонды (музейные предметы, тексты, копии, фотографии и др.). Особенности комплектования музейных фондов разных групп музеев. Режим хранения музейных предметов. Защита от загрязненного воздуха, водных попаданий. Световой режим. Что не рекомендуется хранить в музее образовательной организации. Научное определение и описание музейных материалов, Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Учетная документация: акты приема передачи предметов, книга учета основного фонда (главная инвентарная книга). Экскурсовод в музее и его деятельность. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий. Объекты экскурсий,

Правила осмотра экскурсионного объекта (музея образовательной организации) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Подготовка экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания, Развернутый план-конспект экскурсии. Виды экскурсий: виртуальные, обзорные, тематические. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Основные этапы экскурсии: оргмомент, самостоятельное путешествие по предложенному маршруту. Этапы подготовки экскурсии: подготовительный, исполнительский, заключительный, аналитический. Подбор экспонатов для проведения экскурсии.

Раздел IV. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) (58 ч)

Современная научная информация об истории астраханского края в 1917–1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие астраханского региона в довоенный период (1917–1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой

Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории астраханского края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период. (1945–1991 гг.): политическое, социально-экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю астраханского края и СССР.

Вклад астраханского края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.

Вклад астраханского края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения регионов сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Раздел V. Современная история астраханского региона (1992 – начало 2020-х гг.) (16 ч)

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие астраханского края в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Астраханский край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории астраханского края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития

региона с 1990-ми годами. Изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории астраханского края с 2014 года по настоящее время.

Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.

Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Раздел VI. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» (4 ч)

Ученическая конференция

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края.

Проведение выставок и мероприятий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Названия разделов и тем	Общее кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	**Раздел I. Введение в работу школьного музея**	**14**		
1.1	Знакомство с историей музея и его коллекцией.	2		
1.2	Введение в методы музейной работы.	3		
1.3	Основы экскурсионной работы.	3		
1.4	Основы архивной работы.	3		
1.5	История Боевой и Трудовой славы в контексте региона.	3		
2	**Раздел II. Формирование музейных экспозиций**	**24**		
2.1	Формирование экспозиций: выбор темы и экспонатов.	6		
2.2	Дизайн и оформление музейных экспозиций.	6		
2.3	Создание мультимедийных экспозиций.	6		
2.4	Обновление и реставрация экспонатов.	6		
3	**Раздел III. Практическая музейная работа**	**88**		
3.1	Основы поисково-исследовательской и экспедиционной деятельности.	8		
3.2	Систематизация собранного материала.	7		
3.3	Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях.	5		
3.4	Исторические предпосылки возникновения музеев.	3		
3.5	Государственные и частные музеи региона.	4		
3.6	Музейная профессия – фондовый работник.	4		
3.7	Комплектование музейных фондов и условия хранения музейных предметов.	10		
3.8	Ведение документации, учет музейного фонда.	12		
3.9	Знакомство с музейной профессией экскурсовод.	3		
3.10	Виды экскурсий.	7		
3.11	Технология создания экскурсии.	15		
3.12	Мастерство экскурсовода.	10		
4	**Раздел 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)**	**58**		
4.1	Современная научная информация об истории Астраханского края 1917–1991 гг.	4		
4.2	Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период (1917–1941 гг.).	4		
4.3	Мой край в период Гражданской войны.	5		
4.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией.	10		
4.5	Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла.	10		
4.6	Мемориальные объекты и памятные места на территории Астраханского края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне.	5		

4.7	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.).	5		
4.8	Историческое значение данного периода для развития региона.	3		
4.9	Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг.	2		
4.10	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю Астраханского края и СССР.	3		
4.11	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития	2		
4.12	Вклад Астраханского края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	2		
4.13	Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты.	1		
4.14	Астраханский край в период 1990-х гг.	2		
5	**Раздел 5. Современная история астраханского региона (1992 – начало 2020-х гг.)**	**16**		
5.1	Основные направления, характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории Астраханского края с 2014 г. по настоящее время.	2		
5.2	Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время.	2		
5.3	Астраханский край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра.	2		
5.4	Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х – 2030-х гг.	2		
5.5	Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны.	2		
5.6	Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг.	4		
5.7	Вклад Астраханского края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	2		
6	**Раздел VI. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»**	**4**		

6.1	Проблематика ученической конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития моего региона.	2		
6.2	Проведение выставок и мероприятий.	2		

СПИСОК ИСТОЧНИК И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации Федеральный Закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»(№ 54 от 26.05.96). Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16 «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)» Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Стратегия развития деятельности музеев в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980 г.
5. Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М., 1997.
6. Великовская Г.В. Мы моделируем музей. // Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела) / Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
7. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. Березиной В.А., Волжиной О. И., Зимней И.А..) М., 2003.

8. Вансалова Е. Музейная педагогика. // Воспитание школьников. 2000. №5 С 4-6.
9. Голышева Л.Б. Музейная педагогика. // Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
10. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
11. Дьякова Р. Основы экскурсоведения. – М., 1990.
12. Калашников С.Б., Филипченко В.А. Астраханский кремль. – М., 1976.
13. Конюшев К.В. «Город красного бойца», К. В. Конюшев «По Волге и отчему краю». ГИПП «Полиграфия», Ярославль, 1997.
14. Куликова Т.А. Я и моя семья. Издательский центр «Вентана-Граф». М., 2008.
15. Лаптева Л. Ф. Краеведческие игры. Преподавание истории в школе. – 2003. - № 3.
16. Марков А.С. Были Астраханского края. – Волгоград, 1976.
17. Марков А.С. История Астрахани в событиях и фактах. – Астрахань, 1996.
18. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982 г.
19. Методика подготовки молодых поисковиков. – Курск, 2002.
20. Никитин В.П. Астрахань и ее окрестности. – М., 1981.
21. Организация и работа музеев на общественных началах (метод. рекомендации). – Курск, 1989.
22. Подготовка учащейся молодёжи к поисковой работе. – Курск, 2008.
23. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. – М., 1974 г.
24. Роль и место школьного музея в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации. – Курск, 1990.