9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Подписано цифровой подписью: 9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.10.29 09:05:22 +03'00'

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**
**«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»**
**БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНА
Педсовет №2
от 06.10.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____
Е.Н. Слепухина
Приказ от 06.10.2026 №169/1– о/д

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 469217)
**учебного курса «Английский язык»**

**для обучающихся 8 классов**

*(базовый уровень, УМК «Английский в фокусе» / Spotlight)*

**Быково 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) для обучающихся 8 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), Федеральной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для 5–9 классов, а также в соответствии с Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 (зарегистрирован Минюстом России 22.09.2026 № 88378).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (Spotlight) для 8 класса (авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

На уровне основного общего образования происходит дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» является средством межличностного и межкультурного взаимодействия, инструментом познания мира и культуры других народов, способствует воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора обучающихся.

В 8 классе обучающиеся осваивают такие виды письменных работ, как поздравительные открытки, письмо личного характера, официальное письмо, сочинение с элементами рассуждения, рассказ; развиваются умения ведения комбинированного диалога и диалога-обмена мнениями. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе: освоенные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательные цели: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах; расширение лингвистического кругозора; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка; формирование умений работать с текстами разных типов.

Развивающие цели: осознание роли языков как средства межкультурного взаимодействия; становление коммуникативной культуры; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при дефиците языковых средств; формирование регулятивных действий и способности к оценке своих достижений.

Воспитательные цели: воспитание уважительного отношения к иной культуре; формирование предпосылок социокультурной компетенции; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования. На изучение иностранного (английского) языка в 8 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Тематическое содержание речи: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение. Развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания, выражать благодарность, вежливо соглашаться и отказываться от предложения собеседника, сообщать фактическую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие умений создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Объём монологического высказывания — 9–10 фраз.

Аудирование. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания (умение определять основную тему и главные факты, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования), с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения — 350–500 слов.

Письменная речь. Развитие умений: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письма — до 110 слов; объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи: различение на слух, без фонематических ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно основным правилам чтения; чтение вслух небольших аутентичных текстов объёмом до 110 слов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания, в том числе запятой при перечислении, обращении и при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация — образование имён существительных при помощи суффиксов -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship); образование имён прилагательных при помощи префикса inter- (international) и суффиксов -ed/-ing (interested/interesting); конверсия — образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагола от имени существительного (a present — to present), имени существительного от прилагательного (rich — the rich). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last и др.).

Грамматическая сторона речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; страдательный залог Present, Past, Future Simple Passive; условные предложения условного типа 0, I и II; модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, can, could, be able to, should, might); инфинитив и герундий после распространённых глаголов (like, enjoy, want, begin, start, stop, decide); степени сравнения прилагательных и наречий; фразовые глаголы; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that, whose.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 8 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение опыта деятельности на их основе в части: гражданско-патриотического воспитания (ценностное отношение к своей Родине — России, российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам); духовно-нравственного воспитания (признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение вреда другим людям); эстетического воспитания (уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов); физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к физическому и психическому здоровью); трудового воспитания (осознание ценности труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям); экологического воспитания (бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред); ценностей научного познания (познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия (сравнивать объекты, устанавливать аналогии, классифицировать предложенные объекты, выявлять недостаток информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы); базовые исследовательские действия (формулировать цель и планировать изменение объекта, сравнивать варианты решения задачи, проводить по предложенному плану опыт и несложное исследование, прогнозировать возможное развитие процессов и событий); работа с информацией (выбирать источник получения информации, находить в источнике информацию в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать правила информационной безопасности, анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию, самостоятельно создавать схемы и таблицы для представления информации).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение (воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение, создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), готовить публичные выступления, подбирать иллюстративный материал); совместная деятельность (принимать цель

совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить и выполнять поручения, ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат, выполнять совместные проектные задания).

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий); самоконтроль (устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы к концу обучения в 8 классе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Коммуникативные умения. Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках изучаемой тематики (объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9–10 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 350–500 слов); читать несплошные тексты

(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.

Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера (объём — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и/или прочитанного (прослушанного) текста (объём — до 110 слов).

Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 110 слов, демонстрируя понимание прочитанного.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания и использовать запятую при перечислении, обращении и при вводных словах; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (1050 лексических единиц для продуктивного использования и 1250 — для рецептивного усвоения) с соблюдением нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать лексические единицы с использованием основных способов словообразования (аффиксация, конверсия); распознавать и употреблять наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; страдательный залог в Present, Past и Future Simple Passive; условные предложения условного типа 0, I и II; модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to, can, could, be able to, should, might); инфинитив и герундий после распространённых глаголов; степени сравнения прилагательных и наречий; фразовые глаголы; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в ситуациях формального и неформального общения; знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (географическое положение, столицы, население, официальные

языки, достопримечательности, культурные особенности); иметь представление о целостном поликультурном мире и позитивном взаимодействии культур.

Компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| **Раздел программы** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|---|---|---|---|
| Вводный блок. Повторение материала 7 класса | 2 | 1 | 0 |
| Модуль 1. Socialising (Общение). Взаимоотношения в семье и с друзьями | 12 | 1 | 1 |
| Модуль 2. Food & Shopping (Продукты питания и покупки). Карманные деньги | 13 | 1 | 1 |
| Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества) | 12 | 1 | 0 |
| Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой). Внешность и характер | 13 | 1 | 1 |
| Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества). Проблемы экологии | 12 | 1 | 1 |
| Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены). Праздники и традиции | 13 | 1 | 1 |
| Модуль 7. Education (Образование). Школа, школьная жизнь | 12 | 1 | 0 |
| Модуль 8. Pastimes (На досуге). Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия | 13 | 1 | 1 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | **10** | **6** |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Всего часов | Дата изучения | Контрольные работы | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **Вводный блок** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение материала 7 класса | 1 | 02.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 | 04.09.2026 | 1 | Контрольная работа |
| **Модуль 1. Socialising (Общение)** | | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Введение лексики | 1 | 07.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Взаимоотношения в семье. Аудирование и говорение | 1 | 09.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 5 | Относительные местоимения и наречия (who, which, that, whose) | 1 | 11.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Грамматика: придаточные определительные предложения | 1 | 14.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 7 | Письмо: поздравительные открытки | 1 | 16.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 8 | Говорение: комбинированный диалог о семье и друзьях | 1 | 18.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 9 | Culture Corner 1: Взаимоотношения в семье в Британии | 1 | 21.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 10 | Spotlight on Russia 1: Мой круг общения | 1 | 23.09.2026 | 1 | Практическая работа |
| 11 | Повторение и обобщение по модулю 1 | 1 | 25.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 12 | Контрольная работа по модулю 1 | 1 | 28.09.2026 | 1 | Контрольная работа |
| 13 | Резервный урок. Взаимоотношения в семье и с друзьями | 1 | 30.09.2026 | 0 | Устный опрос |
| 14 | Резервный урок. Работа над ошибками | 1 | 02.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| **Модуль 2. Food & Shopping (Продукты питания и покупки)** | | | | | |
| 15 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Введение лексики | 1 | 05.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| 16 | Продукты питания. Аудирование и | 1 | 07.10.2026 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | говорение | | | | |
| 17 | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные (much/many, a few/a little) | 1 | 09.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Грамматика: some/any, степени сравнения наречий | 1 | 12.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| 19 | Письмо: письмо личного характера | 1 | 14.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| 20 | Словообразование и фразовые глаголы | 1 | 16.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| 21 | Going Green 2: Экологичное потребление | 1 | 19.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Culture Corner 2: Магазины и покупки в Британии | 1 | 21.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| 23 | Spotlight on Russia 2: Моё любимое блюдо (проект) | 1 | 23.10.2026 | 1 | Практическая работа |
| 24 | Повторение и обобщение по модулю 2 | 1 | 26.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| 25 | Контрольная работа по модулю 2 | 1 | 28.10.2026 | 1 | Контрольная работа |
| 26 | Резервный урок. Покупки. Карманные деньги | 1 | 30.10.2026 | 0 | Устный опрос |
| 27 | Резервный урок. Работа над ошибками | 1 | 09.11.2026 | 0 | Устный опрос |
| **Модуль 3. Great Minds (Великие умы человечества)** | | | | | |
| 28 | Выдающиеся люди: учёные и изобретатели. Введение лексики | 1 | 11.11.2026 | 0 | Устный опрос |
| 29 | Великие умы человечества. Аудирование и говорение | 1 | 13.11.2026 | 0 | Устный опрос |
| 30 | Грамматика: Past Perfect Tense | 1 | 16.11.2026 | 0 | Устный опрос |
| 31 | Грамматика: вопросительные предложения в Past Perfect | 1 | 18.11.2026 | 0 | Устный опрос |
| 32 | Письмо: рассказ о событии | 1 | 20.11.2026 | 0 | Устный опрос |
| 33 | Словообразование: суффиксы -ance/-ence, -ity | 1 | 23.11.2026 | 0 | Устный опрос |
| 34 | Culture Corner 3: Британские учёные и деятели культуры | 1 | 25.11.2026 | 0 | Устный опрос |
| 35 | Spotlight on Russia 3: Выдающиеся | 1 | 27.11.2026 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | люди России | | | | |
| 36 | English in Use: Заполнение анкет и формуляров | 1 | 30.11.2026 | 0 | Устный опрос |
| 37 | Повторение и обобщение по модулю 3 | 1 | 02.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 38 | Контрольная работа по модулю 3 | 1 | 04.12.2026 | 1 | Контрольная работа |
| 39 | Резервный урок. Великие умы человечества | 1 | 07.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| **Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой)** | | | | | |
| 40 | Внешность и характер человека. Введение лексики | 1 | 09.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 41 | Черты характера. Аудирование и говорение | 1 | 11.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 42 | Грамматика: условные предложения условного типа 0 и I | 1 | 14.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 43 | Грамматика: условные предложения условного типа II | 1 | 16.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 44 | Письмо: сочинение с элементами рассуждения | 1 | 18.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 45 | Словообразование: префикс inter-, суффиксы -ed/-ing | 1 | 21.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 46 | Going Green 4: Экологический след человека | 1 | 23.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 47 | Culture Corner 4: Молодёжные субкультуры Британии | 1 | 25.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 48 | Spotlight on Russia 4: Мой портрет (проект) | 1 | 28.12.2026 | 1 | Практическая работа |
| 49 | Повторение и обобщение по модулю 4 | 1 | 30.12.2026 | 0 | Устный опрос |
| 50 | Контрольная работа по модулю 4 | 1 | 11.01.2027 | 1 | Контрольная работа |
| 51 | Резервный урок. Внешность и характер | 1 | 13.01.2027 | 0 | Устный опрос |
| 52 | Резервный урок. Работа над ошибками | 1 | 15.01.2027 | 0 | Устный опрос |
| **Модуль 5. Global Issues (Глобальные проблемы человечества)** | | | | | |
| 53 | Глобальные проблемы человечества. Введение лексики | 1 | 18.01.2027 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 54 | Проблемы экологии. Аудирование и говорение | 1 | 20.01.2027 | 0 | Устный опрос |
| 55 | Грамматика: страдательный залог Present Simple Passive | 1 | 22.01.2027 | 0 | Устный опрос |
| 56 | Грамматика: страдательный залог Past и Future Simple Passive | 1 | 25.01.2027 | 0 | Устный опрос |
| 57 | Письмо: письмо-благодарность | 1 | 27.01.2027 | 0 | Устный опрос |
| 58 | Словообразование: конверсия. Фразовые глаголы | 1 | 29.01.2027 | 0 | Устный опрос |
| 59 | Culture Corner 5: Экологические организации | 1 | 01.02.2027 | 0 | Устный опрос |
| 60 | Spotlight on Russia 5: Экология моего региона (проект) | 1 | 03.02.2027 | 1 | Практическая работа |
| 61 | English in Use: Переговоры и обсуждение проблем | 1 | 05.02.2027 | 0 | Устный опрос |
| 62 | Повторение и обобщение по модулю 5 | 1 | 08.02.2027 | 0 | Устный опрос |
| 63 | Контрольная работа по модулю 5 | 1 | 10.02.2027 | 1 | Контрольная работа |
| 64 | Резервный урок. Глобальные проблемы человечества | 1 | 12.02.2027 | 0 | Устный опрос |
| **Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены)** | | | | | |
| 65 | Культурные обмены. Праздники и традиции. Введение лексики | 1 | 15.02.2027 | 0 | Устный опрос |
| 66 | Культурные особенности стран изучаемого языка. Аудирование | 1 | 17.02.2027 | 0 | Устный опрос |
| 67 | Грамматика: косвенная речь в настоящем времени | 1 | 19.02.2027 | 0 | Устный опрос |
| 68 | Грамматика: косвенная речь в прошедшем времени. Косвенные вопросы | 1 | 22.02.2027 | 0 | Устный опрос |
| 69 | Письмо: письмо-запрос. Заявление о вступлении в клуб | 1 | 24.02.2027 | 0 | Устный опрос |
| 70 | Средства связи в тексте. | 1 | 26.02.2027 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Повторение фразовых глаголов | | | | |
| 71 | Going Green 6: Культура и природа родного края | 1 | 01.03.2027 | 0 | Устный опрос |
| 72 | Culture Corner 6: Культурные обмены школьников | 1 | 03.03.2027 | 0 | Устный опрос |
| 73 | Spotlight on Russia 6: Праздники разных стран (проект) | 1 | 05.03.2027 | 1 | Практическая работа |
| 74 | Повторение и обобщение по модулю 6 | 1 | 10.03.2027 | 0 | Устный опрос |
| 75 | Контрольная работа по модулю 6 | 1 | 12.03.2027 | 1 | Контрольная работа |
| 76 | Резервный урок. Культурные обмены | 1 | 15.03.2027 | 0 | Устный опрос |
| 77 | Резервный урок. Работа над ошибками | 1 | 17.03.2027 | 0 | Устный опрос |
| **Модуль 7. Education (Образование)** | | | | | |
| 78 | Школа, школьная жизнь. Введение лексики | 1 | 19.03.2027 | 0 | Устный опрос |
| 79 | Изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование и говорение | 1 | 22.03.2027 | 0 | Устный опрос |
| 80 | Грамматика: инфинитив и герундий (like, enjoy, want, begin, start, stop, decide) | 1 | 24.03.2027 | 0 | Устный опрос |
| 81 | Грамматика: инфинитив и герундий. Закрепление | 1 | 26.03.2027 | 0 | Устный опрос |
| 82 | Письмо: официальное письмо | 1 | 05.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| 83 | Словообразование: суффикс -ship. Аббревиатуры | 1 | 07.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| 84 | Culture Corner 7: Системы образования в Британии и России | 1 | 09.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| 85 | Spotlight on Russia 7: Школьная жизнь в России | 1 | 12.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| 86 | English in Use: Переписка с иностранными сверстниками | 1 | 14.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| 87 | Повторение и обобщение по | 1 | 16.04.2027 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | модулю 7 | | | | |
| 88 | Контрольная работа по модулю 7 | 1 | 19.04.2027 | 1 | Контрольная работа |
| 89 | Резервный урок. Образование и выбор пути | 1 | 21.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| **Модуль 8. Pastimes (На досуге)** | | | | | |
| 90 | Досуг и увлечения подростка. Введение лексики | 1 | 23.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| 91 | Виды отдыха и путешествия. Аудирование и говорение | 1 | 26.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| 92 | Грамматика: повторение видовременных форм. Обобщение | 1 | 28.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| 93 | Грамматика: повторение страдательного залога и косвенной речи | 1 | 30.04.2027 | 0 | Устный опрос |
| 94 | Письмо: рассказ о досуге. Электронное сообщение | 1 | 07.05.2027 | 0 | Устный опрос |
| 95 | Фразовые глаголы. Средства связи в тексте | 1 | 10.05.2027 | 0 | Устный опрос |
| 96 | Going Green 8: Зелёный образ жизни | 1 | 12.05.2027 | 0 | Устный опрос |
| 97 | Culture Corner 8: Досуг британских подростков | 1 | 14.05.2027 | 0 | Устный опрос |
| 98 | Spotlight on Russia 8: Мои увлечения (проект) | 1 | 17.05.2027 | 1 | Практическая работа |
| 99 | Повторение и обобщение по модулю 8 | 1 | 19.05.2027 | 0 | Устный опрос |
| 100 | Контрольная работа по модулю 8 | 1 | 21.05.2027 | 1 | Контрольная работа |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 24.05.2027 | 1 | Контрольная работа |
| 102 | Резервный урок. Подведение итогов года | 1 | 26.05.2027 | 0 | Устный опрос |
| | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | | **10** | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 8 класс / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык 8 класс. Учебник. Москва, «Просвещение», 2023.

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык 8 класс. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2023.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык 8 класс. Книга для учителя. Москва, «Просвещение». Федеральная рабочая программа основного общего образования. Иностранный (английский) язык 5–9 классы, Москва 2023. Контрольные задания. Аудиоприложение. Сборник упражнений. Языковой портфель. Видеоприложение.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591 (зарегистрирован Минюстом России 22.09.2026 № 88378, вступил в силу 04.10.2026), для 8 класса по учебному предмету «Английский язык» допущены к использованию следующие электронные образовательные ресурсы (раздел 1.2 перечня, иностранный язык):

1. «Английский язык. 8 класс» — правообладатель: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

2. «Английский язык. 5–9 классы» — правообладатель: государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

3. «Наглядные уроки. Английский язык. 8 класс» — правообладатель: ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».

4. «Английский язык 8 класс» — правообладатель: ООО «Мобильное Электронное Образование».

5. «Цифровая рабочая тетрадь. Английский язык. 5–9 классы» — правообладатель: АО «Издательство «Просвещение».

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карточки, сборник упражнений, тестовые задания, компьютер, экран и проектор, аудиопрограммы, учебные диски, таблицы в соответствии с программой обучения, стенды.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, доска, компьютерная техника с выходом в сеть Интернет.