

Формирование лексических навыков через работу с текстами в 5-7 классах общеобразовательной школы

Аннотация

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена возрастающими требованиями к читательской грамотности и речевому развитию обучающихся средней школы в условиях информационного многообразия. В статье обосновывается необходимость целенаправленного формирования лексических навыков именно через текстовую деятельность, а не через изолированное заучивание слов. Целью работы является описание научно обоснованной методической системы, интегрирующей работу с текстом и развитие словарного запаса учащихся 5–7 классов. На основе анализа психолого-педагогических положений о ведущей роли смыслового восприятия и возрастных особенностях подростков выделены этапы и приёмы работы. Главный вывод заключается в том, что текстовая среда обеспечивает прочность, осознанность и функциональность лексического навыка, позволяя переносить усвоенные единицы в самостоятельную речь.

Ключевые слова

лексический навык, текстовая деятельность, смысловое чтение, речевое развитие, подростковый возраст, словарный запас, семантизация лексики, коммуникативная компетенция,

методика преподавания русского языка, читательская грамотность.

Введение

Современный этап развития общего образования характеризуется смещением акцента с передачи готового объёма знаний на формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций. В этой парадигме особое значение приобретает умение работать с информацией, представленной в текстовом виде. Практика показывает, что учащиеся 5–7 классов нередко испытывают серьёзные затруднения при понимании учебных, научно-популярных и художественных текстов именно из-за бедности активного словарного запаса. Школьник может механически воспроизвести правило, но не способен употребить слово в новой речевой ситуации, подобрать синоним или объяснить значение незнакомой лексической единицы с опорой на контекст.

Сложившаяся ситуация порождает противоречие между потребностью общества в выпускнике, владеющим развитой устной и письменной речью, и традиционной практикой обучения, при которой лексическая работа часто сводится к словарным диктантам и заучиванию списков слов. Другое противоречие состоит в том, что тексты занимают значительное место в учебном процессе, однако их дидактический потенциал для формирования лексических навыков используется далеко не в полной мере. Нерешённым

остаётся вопрос о том, каким образом должна быть организована систематическая работа с текстом, чтобы она обеспечивала не только понимание прочитанного, но и количественный и качественный рост словаря подростка.

Цель настоящей статьи состоит в теоретическом обосновании и методическом описании системы формирования лексических навыков у обучающихся 5–7 классов на основе комплексной работы с текстами разных стилей и жанров.

Теоретические основы формирования лексических навыков в подростковом возрасте

Понятие лексического навыка и его структура

Лексический навык традиционно понимается как автоматизированное действие по выбору, сочетанию и употреблению лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей. В отличие от простого знания слова, навык предполагает способность мгновенно вызывать слово из долговременной памяти, включать его в синтаксическую конструкцию и использовать в подходящей речевой ситуации. Психолингвисты подчёркивают, что лексический навык формируется только в процессе речевой практики, когда слово многократно встречается в различных контекстах.

В структуре лексического навыка выделяют несколько компонентов. Во-первых, звуковой и графический образ слова, обеспечивающий его правильное восприятие и воспроизведение. Во-вторых, семантический компонент,

связанный с пониманием значения, оттенков смысла, многозначности. В-третьих, грамматический компонент, отражающий способность изменять слово и сочетать его с другими единицами. В-четвёртых, функционально-стилистический компонент, определяющий уместность употребления лексики в том или ином стиле речи. Полноценный лексический навык формируется лишь тогда, когда все эти компоненты развиваются в единстве.

Л.С. Выготский в своих работах по психологии развития подчёркивал, что слово приобретает значение только в системе связей с другими словами и понятиями. Следовательно, изолированное заучивание списка слов, не включённого в смысловой контекст, малоэффективно для развития речи. Слово должно быть пережито и осмыслено ребёнком в процессе деятельности. А.Н. Леонтьев, развивая деятельностный подход, указывал, что речевое действие, как и любое другое, формируется в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации. Отсюда следует методический вывод: лексический навык целесообразно формировать не путём заучивания, а через решение речевых задач, в том числе на материале связных текстов.

С.Л. Рубинштейн рассматривал речь как форму существования мышления и подчёркивал единство речевого и познавательного развития. Текст в этом контексте выступает не просто источником новых слов, но средством развития понятийного мышления, поскольку требует от читателя анализа, сравнения, установления причинно-следственных

связей. Д.Б. Эльконин, исследуя возрастные особенности школьников, отмечал, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность общения со сверстниками. Это открывает дополнительные возможности для организации парной и групповой работы с текстами, в ходе которой лексические единицы проговариваются, обсуждаются и закрепляются в живой коммуникации.

Возрастные особенности учащихся 5–7 классов

Период обучения в 5–7 классах совпадает с началом подросткового возраста, который характеризуется качественной перестройкой познавательной и мотивационной сферы. У пятиклассника ещё сохраняются черты младшего школьника: потребность в наглядности, игровых элементах, пошаговом контроле. К седьмому классу заметно возрастает способность к абстрактному мышлению, рефлексии, самостоятельному целеполаганию. Педагог должен учитывать эту динамику при отборе текстов и формулировке заданий.

Для пятиклассников целесообразно использовать тексты с выраженной сюжетной линией, яркой образностью, эмоционально окрашенной лексикой. Это позволяет опереться на наглядно-образное мышление и поддерживать учебную мотивацию. В шестом классе школьники уже готовы к работе с текстами, содержащими рассуждения, сравнения, элементы научного описания. В седьмом классе акцент смещается на тексты проблемного характера, дискуссионные материалы, публицистику, что соответствует возросшей потребности

подростка в самовыражении и утверждении собственной позиции.

Ещё одна важная особенность возраста — высокая чувствительность к оценке со стороны сверстников. Публичное чтение, устные ответы, презентация результатов работы с текстом могут вызывать у подростков тревожность. Поэтому методически оправдано чередование фронтальных форм с парной и групповой работой, где каждый ученик имеет возможность проявить себя в более комфортной обстановке. Кроме того, в этом возрасте активно развивается чувство языка, или языковая интуиция. При систематическом погружении в качественные тексты учащиеся начинают интуитивно усваивать нормы сочетаемости слов, стилистические оттенки, что является важным подспорьем в формировании лексических навыков.

Текст как основа лексической работы

Текст представляет собой естественную среду функционирования слова. Именно в тексте лексическая единица раскрывает свои семантические, грамматические и стилистические свойства. В отличие от словарного списка, где слово предстаёт в изолированном виде, текст позволяет наблюдать слово в его реальных связях: синонимических, антонимических, тематических. Это создаёт условия для непроизвольного запоминания, поскольку слово закрепляется в памяти вместе с ситуацией его употребления.

Психолингвистические исследования показывают, что информация, предъявленная в связной форме, запоминается значительно лучше, чем разрозненные элементы. Это объясняется действием механизмов смысловой группировки и ассоциирования. Когда ученик встречается незнакомое слово в тексте, он имеет возможность вывести его значение из контекста, что является важнейшим учебным умением. Самостоятельно выведенное значение слова запоминается прочнее, чем значение, просто сообщённое учителем.

Работа с текстом позволяет решать несколько задач одновременно: расширять словарный запас, развивать навыки смыслового чтения, формировать умение строить собственные высказывания с опорой на прочитанное. Систематическое обращение к текстам разных функциональных стилей обогащает речь учащегося разнообразной лексикой: от разговорной и эмоционально-оценочной до научной и официально-деловой. Важно, чтобы тексты были не только учебными, но и образцовыми с точки зрения речевой культуры.

Методическая система формирования лексических навыков на текстовой основе

Отбор текстов и критерии их дидактической ценности

Эффективность лексической работы во многом определяется качеством отобранного текстового материала. Текст должен быть информативным, содержать достаточное количество новых или частично знакомых лексических единиц,

обладать воспитательным потенциалом и соответствовать возрастным интересам учащихся. При отборе целесообразно руководствоваться несколькими критериями.

Во-первых, критерий насыщенности. В тексте должно быть не менее восьми–десяти лексических единиц, представляющих ценность для обогащения словаря. При этом новые слова не должны превышать десяти–двенадцати процентов общего объёма текста, иначе понимание будет затруднено. Во-вторых, критерий доступности. Содержание текста должно опираться на имеющийся у школьников жизненный и читательский опыт. В-третьих, критерий тематического разнообразия. Лексическая работа будет успешнее, если тексты охватывают разные сферы: природа, наука, искусство, межличностные отношения, история, современная жизнь. В-четвёртых, критерий стилистической представленности. Учащиеся должны видеть, как одни и те же лексические средства по-разному функционируют в художественных, научных, публицистических и разговорных текстах.

Учителю целесообразно вести собственную текстотеку, систематизируя материалы по классам, темам и типам лексических задач. В неё могут входить фрагменты из произведений русской классической литературы, адаптированные научно-популярные статьи, очерки, притчи, фрагменты мемуаров. Важно, чтобы каждый текст завершался комплексом заданий, обеспечивающих последовательное освоение новой лексики.

Этапы формирования лексических навыков в работе с текстом

Процесс формирования лексического навыка на текстовом материале логично выстраивать в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На каждом этапе решаются специфические дидактические задачи.

Предтекстовый этап направлен на подготовку учащихся к восприятию текста. Здесь происходит введение и первичная семантизация наиболее трудных лексических единиц. Приёмы семантизации могут быть разными: наглядный показ, подбор синонима, антонима, развёрнутое толкование, обращение к словообразовательному анализу. Важно не перегружать этот этап: детальное объяснение всех незнакомых слов снижает мотивацию к самостоятельному смысловому поиску. Целесообразно вводить только те единицы, значение которых невозможно вывести из контекста.

Текстовый этап связан с первичным восприятием и пониманием текста. Учащиеся читают текст, выделяют незнакомые слова, пробуют определить их значение по контексту. Учитель организует словарную работу, включающую уточнение значений, наблюдение над сочетаемостью слов, анализ их стилистической окраски. На этом этапе важно не ограничиваться простым объяснением, а вовлекать учеников в активную переработку лексики: выбор подходящего значения из нескольких предложенных, поиск слов в тексте по заданным признакам, составление синонимических рядов.

Послетекстовый этап является решающим для перевода слова из пассивного запаса в активный. Здесь организуются упражнения на многократное употребление новых лексических единиц в собственных высказываниях: пересказ с обязательным использованием опорных слов, ответы на проблемные вопросы, создание собственных текстов по аналогии, ролевые игры, дискуссии. Именно на этом этапе слово становится средством выражения мысли ученика и, следовательно, частью его активного словаря.

Приёмы и упражнения для формирования лексических навыков

Практическая работа с текстом может включать разнообразные приёмы, каждый из которых направлен на развитие определённого компонента лексического навыка. Ниже приведена таблица, систематизирующая основные группы упражнений.

Классификация упражнений по формированию лексических навыков на текстовой основе

Группа упражнений	Компонент навыка	Примеры заданий	Класс
----------------------	---------------------	--------------------	-------

*Формирование лексических навыков через работу с текстами в 5–7 классах
общеобразовательной школы*

е	Рецептивны	Семантический, звуковой	Найти в тексте слова по заданному значению; выписать незнакомые слова и по контексту определить их смысл; соотнести слово с толкованием	5–6
кие	Аналитичес	Семантический, грамматический	Сгруппировать слова по тематическим группам; подобрать синонимы и антонимы; проанализировать сочетаемость прилагательных с существительным и	6–7
ционные	Трансформа	Грамматический, функциональный	Заменить повторяющиеся слова синонимами; преобразовать текст, изменив стиль; восстановить пропущенные слова в тексте по	6–7

*Формирование лексических навыков через работу с текстами в 5–7 классах
общеобразовательной школы*

		смыслу	
Репродуктив ные	Все компоненты	Пересказать текст с обязательным использованием опорных слов; составить предложения с новыми лексическими единицами; ответить письменно на вопросы, используя заданную лексику	5–7
Продуктивн ые	Все компоненты, особое внимание функциональному	Написать сочинение- миниатюру по анalogии; создать собственный текст на предложенную тему с использованием новых слов; подготовить устное высказывание по проблеме текста	7

Таблица 1

Представленная классификация не является жёсткой, учитель может комбинировать упражнения в зависимости от конкретных учебных задач. Важно соблюдать принцип постепенного нарастания сложности: от узнавания слова к его анализу, от воспроизведения к самостоятельному употреблению.

Одним из эффективных приёмов является ведение читательского дневника или личного словаря, куда учащиеся записывают новые слова, встреченные в текстах. Запись может включать слово, его толкование, синонимы, пример употребления из текста и самостоятельно составленное предложение. Такая работа способствует развитию рефлексии и формированию привычки обращать внимание на незнакомую лексику.

Другим продуктивным приёмом является текстовое моделирование. Учащимся предлагается текст с изъятыми словами, которые необходимо восстановить, выбирая из предложенных вариантов или подбирая самостоятельно. Это упражнение развивает чувство контекста и понимание смысловых связей. Более сложный вариант — трансформация текста, например, замена разговорной лексики на нейтральную или пересказ художественного фрагмента в научном стиле. Подобные задания требуют от ученика не только знания слов, но и понимания их стилистической принадлежности.

Работа с синонимическими рядами на материале художественного текста позволяет показать учащимся смысловые и стилистические оттенки близких по значению

слов. Например, в тексте о природе можно выделить ряд слов, обозначающих движение воды или воздуха, и обсудить, чем отличаются оттенки их значений. Такая работа развивает точность словоупотребления, что является важным показателем сформированности лексического навыка.

Организация работы в разных классах

В пятом классе важно сохранить преемственность с начальной школой, где значительное внимание уделялось наглядности и игровым формам. Тексты должны быть небольшими по объёму, с ясной структурой и занимательным сюжетом. Лексическую работу целесообразно сопровождать иллюстративным материалом, элементами игры. Например, после чтения текста о животных можно предложить учащимся распределить новые слова по смысловым группам: внешность, повадки, среда обитания. Игровой приём «угадай слово по описанию» закрепляет понимание значений. Важно, чтобы каждое новое слово было включено в устное высказывание ученика в течение урока.

В шестом классе возрастает доля самостоятельной работы. Учащиеся уже способны самостоятельно находить незнакомые слова в тексте и определять их значение по контексту или с помощью словаря. Полезно вводить элементы исследовательской деятельности: предложить школьникам выяснить происхождение слова, его историю, родственные связи. Работа со словарями разных типов — толковым, синонимов, антонимов, фразеологическим — становится

обязательным компонентом урока. В шестом классе уместно начинать систематическую работу по различению паронимов, поскольку именно в этом возрасте учащиеся начинают активно использовать в письменной речи абстрактную лексику.

В седьмом классе ведущим становится формирование умения использовать лексику в самостоятельных продуктивных высказываниях. Основное внимание уделяется работе с публицистическими и научно-популярными текстами, содержащими общественно значимую лексику. Школьники учатся формулировать собственное мнение, аргументировать его, используя изученные слова. Дискуссии по проблемам текста, написание эссе, создание устных сообщений — все эти формы работы требуют свободного владения достаточно широким словарным запасом. Учитель должен обращать особое внимание на точность и уместность словоупотребления, стилистическую однородность высказывания.

Оценка сформированности лексических навыков

Оценивание лексических навыков представляет определённую сложность, поскольку навык проявляется не в изолированном действии, а в процессе речевой деятельности. Традиционные проверочные работы, построенные на воспроизведении словарных статей, фиксируют лишь знание значений слов, но не умение ими пользоваться. Поэтому контроль целесообразно организовывать в форме речевых заданий, требующих включения изученных лексических единиц в собственное высказывание.

Для диагностики можно использовать следующие показатели: количество новых слов, правильно употреблённых в самостоятельных устных и письменных высказываниях; точность словоупотребления; разнообразие используемой лексики; умение подбирать синонимы и антонимы; способность объяснить значение слова через контекст. Оценка может быть как количественной, так и качественной.

Полезным инструментом является мониторинг активного словарного запаса. В начале и в конце учебного года учащиеся выполняют письменную работу, например, сочинение на заданную тему. Подсчёт количества использованных слов, лексического разнообразия (отношения числа уникальных слов к общему числу словоупотреблений) позволяет зафиксировать динамику развития словаря. Результаты можно представить в виде диаграммы.

Период	Средний объём сочинения (слов)	Коэффициент лексического разнообразия
Конец 5 класса	260	0,47
Конец 6 класса	320	0,53
Конец 7 класса	390	0,58

Таблица 2

Приведённые данные отражают типичную положительную динамику при условии систематической работы с текстами. Рост объёма сочинений и коэффициента лексического разнообразия свидетельствует о расширении активного словаря

и повышении его качественного уровня. Важно понимать, что эти показатели условны и могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения. Однако общая тенденция при регулярной текстовой работе сохраняется.

Качественная оценка может проводиться на основе анализа типичных ошибок. Если ученик допускает ошибки в сочетаемости слов, это указывает на недостаточную сформированность грамматического компонента навыка. Стилистические ошибки свидетельствуют о слабом развитии функционально-стилистического компонента. На основе такого анализа учитель корректирует дальнейшую работу, усиливая соответствующие упражнения.

Примеры работы с текстами разных жанров

Художественный текст в пятом классе

Рассмотрим пример организации лексической работы на материале фрагмента рассказа о природе. Текст описывает осенний лес: разноцветные листья, запах прелой листвы, крики улетающих птиц. Предтекстовый этап включает беседу об осенних впечатлениях учащихся, в ходе которой актуализируется уже известная лексика. Затем учитель вводит несколько слов, необходимых для понимания текста, например, «багряный», «просека», «сентябрьское золото», используя наглядность и толкование.

На текстовом этапе учащиеся читают текст, находят описания цвета, звука, запаха. Организуется словарная работа: выписываются прилагательные, обозначающие цвет, подбираются к ним синонимы, обсуждается, какие оттенки они передают. Учащиеся наблюдают, как автор использует олицетворения и метафоры, и объясняют их смысл. Важно, чтобы новые слова проговаривались вслух и включались в словосочетания.

Послетекстовый этап включает творческое задание: описать осенний парк или лес, используя не менее пяти новых слов. Перед написанием сочинения учащиеся коллективно составляют опорный словарь, куда входят слова и выражения из текста. Такая работа обеспечивает перенос лексики из пассивного запаса в активный.

Научно-популярный текст в шестом классе

В шестом классе уместно использовать тексты о природных явлениях, научных открытиях, исторических событиях. Например, текст о происхождении слова «компас» или о том, как люди научились измерять время. Такие тексты содержат терминологическую лексику, слова с абстрактным значением, что способствует развитию понятийного мышления.

На предтекстовом этапе актуализируются знания учащихся по теме, вводятся ключевые термины. Текстовый этап включает самостоятельное чтение с пометками: ученики отмечают незнакомые слова, подчёркивают термины, формулируют вопросы к тексту. Словарная работа строится

вокруг выяснения значений терминов по контексту и с помощью словарей. Учащиеся составляют тематические группы слов: название приборов, действий, качеств.

На послетекстовом этапе предлагается преобразовать текст: пересказать его от первого лица, представить в виде инструкции, составить план. Такие задания требуют активного использования изученной лексики в новых речевых формах. Полезно также предложить учащимся найти дополнительную информацию по теме и подготовить небольшое сообщение, используя слова из текста.

Публицистический текст в седьмом классе

Для седьмого класса подбираются тексты, затрагивающие актуальные социальные, нравственные, экологические проблемы. Это могут быть фрагменты очерков, публицистических статей, дневниковых записей. Работа с такими текстами развивает общественно-политическую, морально-этическую лексику, формирует умение выражать и аргументировать собственную позицию.

На предтекстовом этапе формулируется проблема, которая будет обсуждаться, вводятся ключевые слова, обозначающие основные понятия. Текстовый этап включает чтение с остановками, во время которых учащиеся прогнозируют дальнейшее содержание, комментируют прочитанное, уточняют значения слов. Особое внимание уделяется оценочной лексике: школьники определяют авторскую

позицию, находят слова, выражающие отношение автора к описываемому.

Послетекстовый этап организуется как дискуссия. Учащиеся высказывают своё мнение по проблеме, используя лексику текста и дополнительные слова, введённые учителем. Письменное задание может представлять собой эссе, в котором необходимо сформулировать тезис, привести аргументы, сделать вывод. Такая работа способствует осознанному употреблению лексики в соответствии с коммуникативной задачей и стилем высказывания.

Условия эффективности предлагаемой методики

Успешное формирование лексических навыков через работу с текстами возможно при соблюдении ряда педагогических условий. Первое условие — систематичность. Работа с лексикой не должна быть эпизодической, она должна проводиться на каждом уроке, независимо от изучаемой темы. Второе условие — связь с реальной речевой практикой. Новые слова должны быть востребованы в последующей деятельности учащихся: в устных ответах, письменных работах, проектах. Третье условие — опора на самостоятельность и активность школьников. Ученик должен сам находить незнакомые слова, искать их значения, пробовать употреблять в речи.

Четвёртое условие — учёт индивидуальных различий в уровне речевого развития. Учащиеся одного класса могут существенно различаться по объёму словарного запаса и скорости его пополнения. Учителю необходимо

предусматривать дифференцированные задания: для учеников с бедным словарным запасом — больше опор и образцов, для сильных — задания повышенной сложности с элементами творчества. Пятое условие — создание благоприятной речевой среды. Речь самого учителя должна быть образцовой, насыщенной, но не перегруженной. В классе должны быть доступны словари разных типов, сборники текстов, материалы для внеклассного чтения.

Заключение

Проведённый анализ позволяет утверждать, что формирование лексических навыков учащихся 5–7 классов наиболее эффективно осуществляется на основе систематической работы с текстами. Текст обеспечивает естественную среду функционирования слова, позволяет раскрыть его семантические, грамматические и стилистические свойства, создаёт условия для осмысленного, а не механического запоминания. Лексический навык, сформированный в текстовой деятельности, отличается прочностью, осознанностью и функциональностью, поскольку слово усваивается вместе с ситуацией его употребления.

Предложенная методическая система включает отбор дидактически ценных текстов, поэтапную организацию предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы, систему упражнений, направленных на развитие всех компонентов лексического навыка. Учёт возрастных особенностей подростков, постепенное усложнение заданий от класса к

классу, сочетание фронтальных, парных и групповых форм работы способствуют поддержанию учебной мотивации и обеспечивают положительную динамику речевого развития.

Реализация описанной методики позволяет решить важную педагогическую задачу: не просто расширить словарный запас школьников, но сформировать у них потребность во внимательном отношении к слову, развитие языковой рефлексии и коммуникативной компетенции. Дальнейшие направления работы могут быть связаны с более детальной разработкой диагностического инструментария, изучением возможностей цифровых образовательных ресурсов в текстовой деятельности, а также с исследованием влияния текстового подхода на развитие письменной речи старших школьников.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.
4. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника.
5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека.
7. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: концептуальные положения и требования к результатам обучения.
9. Актуальные проблемы преподавания русского языка в средней школе: сборник научных трудов / под ред. Е.С. Антоновой. М.: Педагогика, 2023.
10. Методика преподавания русского языка: учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Т.А. Ладыженской.
11. Современные стратегии смыслового чтения: методические рекомендации для учителей русского языка и литературы. М.: Просвещение, 2022.
12. Языковое образование в условиях обновления содержания общего образования: материалы научно-практической конференции. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2024.