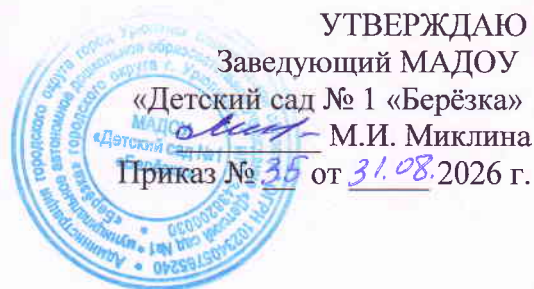


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Берёзка» городского округа г. Урюпинск
(МАДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»)
ул. Весенняя, дом № 6, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403112, тел. 3-83-07,
urp_dsad1@volganet.ru
ИНН – 3438200030, КПП – 343801001, ОКТМО 18725000, ОГРН 1023405765240

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 1
«Берёзка»
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

**Миклина
Марина
Ивановна**

Миклина Марина Ивановна
C=RU, S=Волгоградская область, L=Урюпинск,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД № 1 "БЕРЕЗКА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.
УРЮПИНСК", СНИЛС=07237869494,
ИНН=343801326490, E=tm38@volgafin.ru,
G=Марина Ивановна, SN=Миклина, CN=Миклина
Марина Ивановна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2026-10-12 11:30:30

**Автор-составитель:
Зеленина Екатерина Васильевна,
педагог дополнительного образования**

г.Урюпинск, 2026 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2.Цели и задачи реализации программы	3
3.Программное содержание, планируемые результаты.....	3
4.Организационно-педагогические условия.....	4
5.Материально-техническое обеспечение.	5
6.Формы промежуточной аттестации.....	5
7.Календарный учебный график.....	5
8.Календарно- тематическое планирование.....	6
9. Оценочные и методические материалы	27
Список используемой литературы.....	30

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет.

Данная программа разработана на основе авторской программы дошкольной подготовки детей «Ступеньки» Петерсон Л.Г., учебно-методического пособия «Игралочка», «Игралочка- ступенька к школе» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Так как же научить маленького ребенка думать?

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучению каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Занимаясь, играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

2. Цель и задачи реализации программы.

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни, всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Задачи:

- Развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
- Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
- Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение), вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
- Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
- Развивать мелкую моторику рук детей.
- Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формировать умение работать по правилу и образцу.
- Формировать умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, а также проверять результаты своих действий и умение исправлять ошибки.
- Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
- Воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

3. Программное содержание:

1. Сравнение предметов и групп предметов : формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-10. Знакомство с понятием «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел . Знакомство с цифрами 1-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величина: формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины.

4. Пространственно – временные представления : формирование пространственных представлений : на – над – под, слева – справа,верху – внизу , снаружи – внутри , за – перед и др.. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз , направо – налево и тд.) Продолжать знакомство с временными отношениями : раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Продолжать знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар , куб, цилиндр, конус, пирамида , призма .

Планируемые результаты освоения программы.

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Считалочка», часть 3:

- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.
- Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?», сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.
- Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

4. Организационно-педагогические условия.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др. Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Периодичность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут во вторую половину дня.

Содержание занятия:

Занятия строятся не в виде готовых заданий, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску решений. Содержание занятия тесно связано с содержанием соответствующих печатных листов с заданиями у детей. Таким образом, дети наглядно видят результат своего труда.

5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение: имеются методические материалы и средства обучения. Материалы и средства обучения

Цветные и простые карандаши	на каждого ребенка
Демонстрационный материал	
Раздаточный материал	на каждого ребенка
Методические рекомендации " Игралочка" 5- 6лет	1шт.
Счетный материал	1 шт.
Геометрические фигуры и тела	
Игровой материал «Блоки Дьенеша» с 4х лет	
Палочки Кюизенера	на каждого ребенка
Блоки Дьенеша	на каждого ребенка
Альбом -игра «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце..»	

6. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, объективная картина развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой **педагогическую диагностику**, основанную на *наблюдении* за детьми и *моделировании несложных диагностических ситуаций*, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга трехуровневая: зеленая клетка – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

жёлтая клетка – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); **красная клетка** – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Стоит подчеркнуть, что разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, уникальной и неповторимой траектории. Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка (его «хорошести», «развитости» и пр.), а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Игралочка» проводится один раз в год (апрель).

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете.

7. Календарный учебный график:

Количество учебных недель: 28 учебных недель

Количество учебных часов: 56 учебных часов

8. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Материал	Программное содержание
1	«Повторение»	Карточки с изображением геом. тел; листы с нарисованными "паспортами" этих геом. фигур; полоски разного цвета; цветные карандаши; карточки с нарисованными частями бус	Повторить порядковый счет до 8, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; Повторить формы геом. фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.
2	«Повторение»	Геометрические фигуры; Карточки с рисунками предметов; карточки с числами от 1 до 8; лист к заданию	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов; Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; Тренировать мыслительные операции –
			анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.

3	«Свойства предметов и символы»	Лист к заданию; карточки с числами от 1 до 8; фломастеры	Повторить формы плоских геом. фигур, пространственные отношения "вверх-вниз", "слева-справа", свойства предметов форма, цвет, размер; уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), опыт самоконтроля; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
4	«Свойства предметов и символы»	Листы к заданию; Фломастеры; Геом. фигуры 2-х размеров и 3х цветов	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание "не" с помощью зачеркивания; Повторить счет до 8, формы плоских геом. фигур, пространственные отношения "вверху-внизу", "слева-справа"; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), опыт самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение,

			логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
5	«Таблицы»	Листы к заданию; Геом. фигуры: по 3 круга, квадрата, треугольника одного размера 3-х цветов-красного, желтого и зеленого; по 4 карточки с ритмичным узором; 10 кубиков 2-х цветов	Формировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом
			проверю себя по учебнику"; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие и коммуникативные способности.

6	«Число 9. Цифра 9»	1 прямоугольник красного цвета и 1 прямоугольник желтого цвета; Карточки с записью чисел 1-9; 6 кругов и 6 квадратов желтого цвета; "клумба" – квадрат зеленого цвета	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать умение сравнивать численность 2-х групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геом. фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.
7	«Число 0. Цифра 0»	Карточки с разным кол-вом геом. тел; Квадраты разного цвета: 3 оранжевых, 1 красный, 1 коричневый, 1 синий, 1 зеленый, 1 розовый и 1 серый; Карточки с числами от 1 до 9	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать умение узнавать и называть геом. тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

8	«Число 10. Цифра 10»	По 10 кругов и треугольников; По 2 карточки с числом 10	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";
---	-------------------------	--	---

			Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с кол-вом, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, фантазию, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
9	«Сравнение групп предметов. Знак = »	По 2 полоски одинакового цвета одинаковой ширины 9см. длиной и 2 полоски 10см. длиной; Лист к заданию; фломастеры	Сформировать представление о разных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись числа с количеством; Тренировать мыслительные

			операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
10	«Сравнение групп предметов. Знак = и $\neq$ »	Парные карточки; Полоски разного цвета и высоты. 2 круга; Лист к заданию	Сформировать о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и $\neq$; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, самостоятельность, инициативность, творческие способности,

			мелкую моторику рук.
11	«Сложение»	Игра «Разбитая ваза»; Лист к заданию; Карточки- билеты	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук
12	«Сложение» (переместительное свойство сложения)	Лист к заданию; Карточки с числами от 1 до 10	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные

			качества, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук
13	«Сложение»	Лист к заданию; Карточки с числами 1,3,4 и карточки со знаками + и =; Набор геом. фигур; По 8 красных, зеленых и желтых кругов одинакового размера	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения; Тренировать мыслительные операции –
			анализ, синтез, сравнение и обобщение, аналогия, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук

14	«Вычитание»	Лист к заданию; Карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, -, =; Счетные палочки; Пр. карандаш, фломастеры	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук
15	«Вычитание»	Лист к заданию; Карточки с задачами; Карточки с равенствами Карточки с числами от 1 до 10; Карточки с символами	Закрепить представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представления о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные

			качества, мелкую моторику рук
16	«Вычитание»	Карточки для составления задач; Счетные палочки; Лист к заданию; Карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, -, =;	Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет
			предметов и форму геом. фигур; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук

17	«Сложение и вычитание»	Карточки с числами от 1 до 10; Лист к заданию; Лист, разделенный на 2 части	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук
18	«Сложение и вычитание»	Лист к заданию; Карточки с числами 1-6, знаки =, +, -	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и

			вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук
19	«Сложение и вычитание»	Лист к заданию; Карточки с числами 1-10, знаки =, +, -;	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение

		Пр. карандаш, фломастеры	записывать результат этого сравнения с помощью знаков $=$ и $\neq$ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица, мелкую моторику рук
--	--	---------------------------------	--

20	«Знаки > и < »	Лист к заданию; Полоски картона одинаковой длины и ширины по 2шт.; Карточки с числами 1-10, знаки =, +, -; Пр. карандаш, фломастеры	Сформировать представление о знаках > и < , умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закреплять представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
21	«На сколько	Лист к заданию; Карточки с числами 1-10, знаки	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в

	больше? На сколько меньше?»	=. +, -; Пр. карандаш, фломастеры	числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
22	«На сколько длиннее (выше)?»	Лист к заданию; Карточки с числами 1-10, знаки =. +, -; Пр. карандаш, фломастеры; Геом. фигуры; 2 кубика-кирпичика одинаковой высоты разного цвета; 2 карандаша одинаковой длины разного цвета	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления о числовом ряде, форме геом. фигур, символах. Сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и

			обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
23	«Измерение длины»	4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета; Лист к заданию; Карточки с числами 1-10	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел,
			взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук

24	«Измерение длины»	Лист к заданию; Мерка длиной 3см. синего цвета; По 6 квадратов синего и желтого цвета.	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; Закрепить представления о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов, умение составлять и решать задачи по картинкам, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
25	«Измерение длины»	Лист к занятию; Карточки с числами 1-10; прямоугольник	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое

			мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
26	«Объемные и плоскостные	Лист к заданию; Карточки с изображением предметов, имеющих форму шара, куба, цилиндра, призмы,	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры, о том, из каких элементов состоят пространственные(объемные) фигуры;

	фигуры»	пирамиды, конуса; Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. прямоугольник	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Повторить названия изученных геом. фигур, Закрепить представления о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и
--	---------	---	---

			обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
27	«Сравнение по объему»	Лист к заданию; Чашка; Карточки с числами 1-10, знаки =, +, -	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные

			качества, мелкую моторику рук
28	«Измерение объема»	2 тарелки, мерки, крупа; Карточки с числами 1-10, знаки =, +,-; Лист к заданию	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом

			проверю себя по учебнику"; Закрепить пространственные отношения «слева»- «справа»- «между», смысл сложения и вычитания, умение решать простейшие задачи, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
29	«Измерение объема»	1 сосуд - бочка и 2 разные мерки; Карточки с числами 1-10	Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
30-31	«Повторение»	Листы для занятий	
32	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)		

9. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения и моделирования несложных диагностических ситуаций в конце каждого года обучения . Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение:

зеленая клетка – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

жёлтая клетка – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

красная клетка – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме .

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена

Красный уровень - Программа не усвоена.

№	Ф.И. ребенка	Результаты освоения программы						
		Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественным и числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.	Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.	Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5	Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти	Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.	Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.	Уровень усвоения программы в конце 3-го года обучения

1								
2								
3								

Игровые задания:

1. Игра «Помоги Айболиту разложить лекарства» (взять нужное кол-во таблеток(геом. фигур), которое соответствует карточке-рецепту) - пересчитай таблетки; какой формы по счету желтая(красная)... таблетка?
2. Игра «За картошкой» (сравнить, Кто? мальчик или девочка больше (меньше) набрал в сетку картофеля. На сколько больше(меньше)? Поставь знак.
3. Игра «Поможем бабушке сварить компот из яблок и слив» (как называется такой компот? (фруктовый); подели все фрукты на части. "Свари" компот(+); Соседская девочка говорит, что ее мама варит компот иначе (меняют местами части); положи в чайник все фрукты, разлей их по 2 чашкам так, чтобы в каждой были и сливы, и яблоки. Сначала съешь сливы (-), потом яблоки(-).
4. Игра «Сколько съел медвежонок меда?» (Медвежонок съел сначала 1 баночку меда,
5. целое), из скольких частей состоит задача? Как найти целое?
6. Игра «Дорога» (предложить измерить длину скольжения машины на зимней дороге (линолеум) и летней (палас). Отмечает начало пути, толкает машинку по паласу, а затем по линолеуму, отмечает конец пути. Измеряет длину с помощью условной меры – шагами. Сравнивает, делает вывод. 6. Игра «В лесу» (предложить рассказать где стоит девочка по отношению к бабушке, елочке, грибочкам, мухомору и ежику. (по сюжетной картинке); предложить "проводить " девочку до дома (ориентировка на листе бумаги).

Список используемой литературы.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Ч. 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Ч. 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Ч. 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Ч. 4 (1-2). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5\5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, - М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2100