МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамента по образованию Волгограда

МОУ СШ № 81

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей английского языка	Зам директора по УВР	Директор МОУ СШ № 81
_____	_____	_____
_____	Чекомасова И. В.	Пономарева Е.А.
Протокол № 1от	Протокол № 1от	Приказ № 179 от «28»
«28» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.	августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="400066, Волгоградская Область, г.о. Город-герой Волгоград, г Волгоград, Ул Им. Маршала Чуйкова, д. 13", L=Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023403458088, СНИЛС=12467024239, ИНН ЮЛ=3444062710, ИНН=003444062710, E=baitgakovalmaru-kartalova.40@yandex.ru, G=Елена Александровна, SN=Пономарева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 81 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А. ПАНИНА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.30 00:21:36+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЯзыкоЗнайка»

для обучающихся 9-10 лет

Волгоград, 2026

Пояснительная записка
дополнительной образовательной программы по английскому языку «ЯзыкоЗнайка»
для обучающихся 3-х классов

Направленность дополнительной образовательной программы - развитие способностей и склонностей к устной и письменной коммуникации на иностранном языке, усвоение учащимися основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа курса направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для формирования у обучающихся начальных классов коммуникативных и социальных навыков, которые очень важны для плодотворного интеллектуального развития личности детей. Данная программа может обеспечить развитие познавательных учебных умений, творческого потенциала обучающихся младших классов в рамках изучения английского языка. Также программа способствует созданию необходимых условий формирования личности обучающегося, позволяет каждому ученику показать собственные возможности, преодолеть трудности в общении на иностранном языке.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)
В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. Данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей во 3-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Цель*:* создание благоприятных условий для познавательного развития обучающихся младших классов и формирования коммуникативных и социальных навыков посредством использования на занятиях элементов игровой и проектной деятельности в рамках изучения английского языка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:
9-10 лет.

Форма занятий:

- групповая.

Режим занятий:

- 1 час в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Программа курса рассчитана на 28 часов в год.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

В результате реализации данной программы дополнительного образования обучающиеся третьего года обучения должны:

Знать и понимать:

- структуру главных типов предложений английского языка и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- тематическую лексику и свободно ей владеть, узнавать на слух ;
- названия предметов, действий и явлений, которые связаны со сферами и ситуациями общения, характерными для детей этого возраста;

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений на английском языке;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения на английском языке;
- составлять простое монологическое высказывание на основе использования речевых образцов:
- читать и выполнять различные виды заданий к текстам на английском языке;
- понимать на слух простые тексты;
- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Использовать полученные знания и умения на практике:

- понимать на слух речь учителя, других обучающихся;
- понимать смысл текстов на английском языке и уметь прогнозировать развитие их сюжетов;
- расспрашивать оппонента, задавая ему несложные вопросы на английском языке и отвечать на вопросы оппонента, принимать участие в несложных этикетных диалогах;
- принимать участие в групповом обсуждении проблем.

Учащиеся приобретают следующие **социокультурные знания:**

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни , игры) на английском языке.

Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы по английскому языку «ЯзыкоЗнайка» для обучающихся 3-х классов

№	Тема занятий	Ко-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Введение. Приветствие и знакомство.	1		
2.	Фонетика английского языка, правила чтения	2		
3.	Веселый календарь: цифры, дни недели, месяцы, сезоны	3		
4.	Цвета радуги	1		
5.	Мои возможности	1		
6.	Англоговорящие страны	2		
7.	Вокруг света	1		
8.	Части тела	2		
9.	Генеалогическое древо моей семьи	1		
10.	Описание семьи, друзей	2		
11.	Мой домашний зверинец. В зоопарке	2		
12.	Моя школа	2		
13.	В магазине одежды	1		
14.	Разнообразие продуктов	2		
15.	Кулинарный рецепт	1		
16.	Традиции и обычаи. Праздники	2		
17.	Читаем сказки	2		

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы по английскому языку «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
для обучающихся 3-х классов.

Используемые источники:

1. Иностранные языки в школе, № 3, научно-методический журнал , Москва, 2000 г.
2. Иностранные языки в школе, № 7, научно-методический журнал , Москва, 2009г.
3. А.Л. Димент, Тематические вечера на английском языке, М.: Просвящение, 2010 – 159 стр.
4. Материалы сайта Learn English
5. Материалы сайта Maple Leaf Learning
6. Материалы сайта ELF Learning

Литература:

1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002 г.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2005г.
4. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992 г.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
6. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006 г.
7. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
8. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011 г.
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007 г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002 г.
12. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: Творческий центр Сфера 2010 г.